

**MOTIVASI SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP LEMPAR TURBO
DALAM PEMBELAJARAN ATLETIK DI SD SE-KECAMATAN
WONOSARI GUNUNGGKIDUL**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:
Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM 17604224009

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

MOTIVASI SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP LEMPAR TURBO DALAM PEMBELAJARAN ATLETIK DI SD SE-KECAMATAN WONOSARI GUNUNGGKIDUL

Disusun oleh:

Angga Roni Yoga Pradana Saputra
Nim 17604224009

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 18 Maret 2021

Mengetahui,

Koord.Prodi PGSD Penjas



Dr. Hari Yulianto M.Kes

NIP. 19670701 199412 1 001

Disetujui

Dosen Pembimbing



Dr. Eddy Purnomo M.Kes.,AIFO

NIP. 19620310 19900 1001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra

Nim : 1760424009

Program Studi : PGSD Penjas B 2017

Judul TAS : Motivasi Siswa Sekolah Dasar Terhadap Lempar Turbo
dalam Pembelajaran Atletik di SD se-Kecamatan Wonosari
Gunungkidul

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 18 Maret 2021

Yang menyatakan



Angga Roni Yoga Pradana Saputra

Nim 17604224009

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**MOTIVASI SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP LEMPAR TURBO
DALAM PEMBELAJARAN ATLETIK DI SD SE-KECAMATAN
WONOSARI GUNUNGKIDUL**

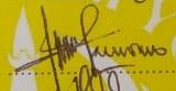

Disusun oleh:

Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM 17604224009

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu
Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 5 April 2021

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Eddy Purnomo (Ketua Penguji/Pembimbing)		26/4/2021
Heri Yogo Prayadi, S.Pd., M.Or (Sekretaris Penguji)		23/4/2021
Dr. Komarudin, S.Pd., M.A. (Penguji)		22/4/2021

Yogyakarta, 27 April 2021

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Plt. Dekan,



Dr. Yudi Prasetyo, M. Kes.

NIP: 19820815 200501 1 002

MOTTO

1. Jika anda tidak dapat melakukan hal-hal hebat, lakukan hal-hal kecil dengan carayang hebat. (Napoleon Hill)
2. Belajar dari masa lalu, hidup untuk hari ini, berharap untuk hari esok. (Albert Einstein)
3. Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (QS Al Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala karunia-Nya sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk kedua Orangtua tercinta (Bapak Suraja dan Ibu Sulasmini) yang selalu menyayangi dengan setulus, selalu mendoakan dan selalu mendukung saya dalam hal apapun.

MOTIVASI SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP LEMPAR TURBO DALAM PEMBELAJARAN ATLETIK DI SD SE-KECAMATAN WONOSARI GUNUNGGIDUL

Oleh:

Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM 17604224009

ABSTRAK

Penelitian skripsi ini memiliki tujuan untuk mengetahui seberapa tinggi motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di sd se-kecamatan wonosari gunungkidul.

Penelitian skripsi ini menggunakan desain penelitian dengan diskriptif kuantitatif dengan metode survey dan teknik dalam pengumpulan data menggunakan kuisisioner (angket). Subjek yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive random sampling*, karena kriteria yang diambil menggunakan undian dan hanya siswa kelas V yang terpilih yang dapat diteliti, yaitu SD N Karangtengah Baru, SD N Karangtengah III, SD N Piyaman II, SD N Piyaman III, SD N Gari 1, SD N Gari III, SD N Baleharjo, SD N Selang, SD N Wonosari IV, SD N Jeruksari. Instrumen dalam penelitian menggunakan angket/kuisisioner cara pengambilan data menggunakan *google form*, sedangkan perhitungan data akhir menggunakan bantuan program *microsoft excel* dengan data persentase.

Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa diketahui motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di sd se-kecamatan Wonosari gunungkidul yang masuk pada kategori sangat tinggi sebesar 10,82% (25 siswa), kategori tinggi 15,15% (35 siswa), kategori sedang 54,11% (125 siswa), rendah 16,45% (38 siswa), kategori sangat rendah 3,46% (8 siswa).

Kata Kunci: *Motivasi, Lempar Turbo, SD se-Kecamatan Wonosari, Gunungkidul*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas akhir skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Motivasi Siswa Sekolah Dasar Terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul” dapat disusun sesuai harapan.

Tugas Akhir skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Eddy Purnomo, M.Kes., AIFO selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan arahan kepada penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. Eddy Purnomo, M.Kes., AIFO, Heri Yogo Prayadi, S.Pd., M.Or & Dr. Komarudin, S.Pd., M.A. selaku Ketua Penguji, Sekretaris dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
3. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., AIFO selaku Ketua Jurusan POR Fakultas Ilmu Keolahragaan atas motivasinya.
4. Bapak Dr. Hari Yulianto, M.Kes selaku Koord. Prodi PGSD Penjas yang telah memberikan banyak pengarahan untuk cepat menyelesaikan studi.

5. Bapak Dr. Yudik Prasetya, M. Kes. selaku Plt Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., AIFO selaku Rektor UNY atas pemberian kesempatan dalam menempuh studi S1.
7. Kedua orangtua saya tercinta yang selalu menyayangi dan mendoakan saya.
8. Kepala sekolah dan bapak ibu guru di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul yang telah menyediakan waktu serta membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Teman-teman FIK UNY terimakasih atas kebersamaan yang telah mengisi cerita suka cita selama menempuh pendidikan di UNY.
10. Semua pihak yang telah membantu sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 18 Maret 2021

Penulis



Angga Roni Yoga P.S

NIM 17604224009

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
LEMBAR MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
LEMBAR ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang Masalah	1
Identifikasi Masalah	6
Batasan Masalah	6
Rumusan Masalah	6
Tujuan Penelitian	7
Manfaat Penelitian	7
 BAB II Kajian Pustaka	
Kajian Teori	9
Hakikat Motivasi	9
Karakteristik Anak Sekolah Dasar	11
Hakikat Pembelajaran	13
Kurikulum Pendidikan	15
Hakikat Pendidikan Jasmani	17
Hakikat Atletik	19
Lempar Turbo	21
Pembelajaran Lempar Turbo di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul ..	21

Kajian Penelitian Yang Relevan	22
Kerangka Berfikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	
Jenis Penelitian	26
Tempat dan Waktu Penelitian	26
Populasi dan Sampel Penelitian	26
Definisi Operasional Variabel	27
Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
Validitas dan Reliabilitas Instrumen	31
Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
Hasil Penelitian	35
Pembahasan	48
Keterbatasan Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
Kesimpulan	52
Implikasi	52
Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kisi-kisi Angket Uji Coba Motivasi	30
Tabel 3.2. Penskoran	30
Tabel 3.3. Kisi-kisi Penelitian Motivasi	32
Tabel 3.4. Norma Penilaian	34
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa Sekolah Dasar Terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul	36
Tabel 4.6. Hasil Penelitian Motivasi Instrinsik	37
Tabel 4.7. Hasil Penelitian Indikator Perhatian	39
Tabel 4.8. Hasil Penelitian Indikator Tertarik	40
Tabel 4.9. Hasil Penelitian Indikator Aktivitas	42
Tabel 4.10. Hasil Penelitian Motivasi Ekstrinsik	43
Tabel 4.11. Hasil Penelitian Indikator Keluarga	45
Tabel 4.12. Hasil Penelitian Indikator Sekolah	46
Tabel 4.13. Hasil Penelitian Indikator Lingkungan Masyarakat	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Diagram Hasil Penelitian Motivasi Siswa Sekolah Dasar Terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul	36
Gambar 4.2. Diagram Hasil Penelitian Motivasi Instrinsik	38
Gambar 4.3. Diagram Hasil Penelitian Indikator Perhatian	39
Gambar 4.4. Diagram Hasil Penelitian Indikator Tertarik	41
Gambar 4.5. Diagram Hasil Penelitian Indikator Aktivitas	42
Gambar 4.6. Diagram Hasil Penelitian Motivasi Ekstrinsik	44
Gambar 4.7. Diagram Hasil Penelitian Indikator Keluarga	45
Gambar 4.8. Diagram Hasil Penelitian Indikator Sekolah	46
Gambar 4.9. Diagram Hasil Penelitian Indikator Lingkungan Masyarakat	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir	58
Lampiran 2. Hasil Validasi Instrumen	59
Lampiran 3. Surat Persetujuan Expert Judgement	60
Lampiran 4. Angket Uji Coba Instrumen	61
Lampiran 5. Data Hasil Uji coba	67
Lampiran 6. Data Validitas	72
Lampiran 7. Data Reliabilitas	74
Lampiran 8. Daftar Siswa di SD se-Kecamatan Wonosari	75
Lampiran 9. Angket Penelitian	81
Lampiran 10. Surat Uji Coba Instrumen di SD Muhammadiyah Wonosari.....	86
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian di SD N Karangtengah Baru	87
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian di SD N Karangtengah III	88
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian di SD N Piyaman II	89
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian di SD N Piyaman III	90
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian di SD N Gari I	91
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian di SD N Gari II	92
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian di SD N Selang	93
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian di SD N Baleharjo	94
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian di SD N Wonosari IV	95
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian di SD N Jeruksari	96

Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba di SD Muhammadiyah Wonosari	97
Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Karangtengah Baru	99
Lampiran 23. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Karangtengah III	99
Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Piyaman II	100
Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Piyaman III	101
Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Gari I	102
Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Gari III	103
Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Selang	104
Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Baleharjo	105
Lampiran 30. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Wonosari IV	106
Lampiran 31. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Jeruksari	107
Lampiran 32. Hasil Penelitian	108
Lampiran 33. Diskriptif Stastik	131
Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian	134

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekarang ini, di era pandemi covid-19 kegiatan pembelajaran sekolah dasar di seluruh Indonesia diadakan secara daring. Sebagian besar masih banyak sekolah yang masih kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring dalam penyampaian materi pembelajaran. Salah satunya pembelajaran pendidikan jasmani, karena dalam pembelajaran memuat aktivitas fisik. Pembelajaran melalui daring dirasa sangat menyulitkan siswa, karena masih banyak siswa yang sulit memahami materi atau tugas yang ditandai dengan masih banyak siswa yang salah dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Apalagi pembelajaran yang bersifat praktik dalam pembelajaran penjas praktik secara daring guru dan siswa sangat kesulitan, karena guru perlu memastikan siswa melakukan praktik sesuai tujuan dari pendidikan jasmani. Untuk dapat meningkatkan pembelajaran yang lebih baik sebaiknya diberikan sosialisasi terlebih dahulu agar pembelajaran bisa berjalan dengan semestinya.

Pendidikan jasmani merupakan mata pelajaran yang wajib dipelajari dari jenjang sekolah dasar hingga sekolah menengah. Pendidikan jasmani mempunyai peran sangat penting bagi setiap siswa. Guru penjas diharapkan mampu memberikan pembelajaran sesuai dengan tujuan akhir dari pembelajaran penjas supaya siswa dapat berolahraga secara teratur. Selain itu melalui pembelajaran penjas diharapkan siswa dapat melakukan pola hidup sehat dalam kegiatan sehari-hari. Pembelajaran penjas juga mengajarkan berbagai macam permainan agar membuat siswa merasa senang dan tertarik

untuk mengikuti pembelajaran jasmani. Selain itu melalui pendidikan jasmani dapat meningkatkan gerak motorik siswa. Pendidikan jasmani juga tidak terlepas dari kurikulum.

Kurikulum pendidikan jasmani berpedoman pada KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar). Melalui KI dan KD diharapkan mampu untuk tercapainya tujuan pembelajaran penjas. Pembelajaran pendidikan jasmani meliputi gerak lokomotor, nonlokomotor, manipulatif, kebersihan, kesehatan dasar, akuatik, senam, gerak jalan, lari lempar, lompat, bela diri, kebugaran jasmani, permainan bola kecil, dan permainan bola besar. Salah satu pembelajaran pendidikan jasmani yaitu atletik.

Atletik merupakan cabang olahraga yang wajib diberikan dalam pembelajaran olahraga. Di dalam pembelajaran terdapat jalan, lari, lempar dan lompat. Untuk pembelajaran di sekolah dasar dibagi menjadi 2 jenjang yaitu kelas bawah (1, 2 dan 3) berpedoman pada gerak lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif. Contoh KD siswa kelas 1 yaitu 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, 4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, 4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. Sedangkan untuk kelas atas (4, 5

dan 6) sudah berpedoman pada gerak jalan, lari, lempar dan lompat. Salah satu contoh KD siswa kelas 5 yaitu 4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/ olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional. Pembelajaran atletik merupakan olahraga sangat penting karena didalam pembelajaran atletik memuat gerak dasar berbagai cabang olahraga lain. Di sekolah dasar pembelajaran atletik diterapkan dalam sebuah aktivitas kegiatan *kids athletics*. Salah satunya yaitu lempar turbo.

Lempar turbo merupakan modifikasi olahraga lempar lembing yang diajarkan untuk anak sekolah dasar. Dasar gerak lempar turbo menggunakan tangan kanan, kiri, maupun dengan dua tangan, lempar arah jauh dan tinggi, lempar yang digunakan untuk lempar turbo dalam *kids athletics*. Gerakan dasar tersebut sangat berpengaruh penting dalam meningkatkan kemampuan. Selain itu juga dapat mengimplementasikan ketika melakukan olahraga lain. Dalam pembelajaran di sekolah dasar pada masa pademi ini siswa masih merasa kesulitan dalam melakukan pembelajaran lempar turbo karena tidak semua siswa memiliki alat yang digunakan untuk pembelajaran lempar turbo. Ditandai dengan banyak siswa yang bertanya kepada guru terkait bentuk dan alat yang digunakan saat praktik lempar turbo.

Motivasi merupakan dorongan awal agar siswa bersemangat dalam melakukan pembelajaran. Motivasi mempunyai peran sangat penting terhadap suatu hal atas aktivitas yang disenangi, serta sebagai faktor pendukung yang tidak dapat diabaikan . motivasi akan menentukan keseriusan seseorang dalam mengikuti pembelajaran. Motivasi yang muncul dari dalam diri seseorang

akan memunculkan semangat yang tinggi untuk menghadapi tugas yang diberikan oleh guru. Motivasi dalam pembelajaran menjadi faktor keberhasilan dalam pembelajaran. Siswa yang tidak memiliki motivasi terhadap pelajaran yang disampaikan guru, akan sia-sia proses pembelajaran yang terjadi. Motivasi seseorang dibagi menjadi 2 macam yaitu faktor dari dalam (intrinsik) dan faktor dari luar (ekstrinsik). Motivasi dari dalam (intrinsik) meliputi rasa tertarik, aktivitas dan perhatian. Sedangkan untuk motivasi dari luar (ekstrinsik) meliputi lingkungan masyarakat, keluarga, dan sekolah. Untuk dapat menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran yang berhasil, guru sebaiknya menghubungkan bahan pelajaran yang sesuai dengan pengalaman siswa atau keseharian siswa agar siswa dapat memahami dan dapat menerima pembelajaran, serta memudahkan siswa untuk menyenangi pembelajaran dan membuat siswa berminat dengan pelajaran tersebut.

Berdasarkan pengamatan saat PK (Praktik Kependidikan) bulan Juli sampai Oktober, observasi dan bertanya kepada guru pada tanggal 5-13 Januari 2021, kendala yang dialami oleh anak didik di SD se-Kecamatan Wonosari pada olahraga atletik khususnya tentang lempar turbo adalah saat melakukan pembelajaran daring tidak semua siswa memiliki alat, pembelajaran kurang variatif sehingga tidak diketahui minat siswa dalam pembelajaran, dan banyak siswa yang belum mengetahui manfaat mempelajari lempar turbo.

Hal ini ditandai dengan siswa masih banyak bertanya kepada guru apabila tidak mempunyai alat untuk melakukan pembelajaran lempar turbo dan juga saat guru memberikan tugas tentang cara melakukan lempar turbo masih banyak siswa yang kurang tepat dalam menjawab. Dengan begitu, keterampilan gerak siswa masih belum dikuasai secara benar. Maka dari itu diperlukan kreativitas guru dalam memberikan metode pembelajaran lempar turbo. Melalui metode pembelajaran yang diberikan guru secara kreatif, dapat menumbuhkan daya tarik siswa dalam pembelajaran agar lebih antusias dan dapat dilakukan dengan maksimal.

Berdasarkan masalah di atas, peneliti ingin meneliti tentang seberapa tinggi motivasi siswa kelas V di SD se-Kecamatan Wonosari dalam mengikuti pembelajaran atletik khususnya lempar turbo. Karena dengan mengukur motivasi, guru dapat mengetahui seberapa tinggi antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran secara daring. Selain itu guru juga dapat menganalisis dan meningkatkan kreativitas dalam metode pembelajaran.

Melihat dari permasalahan tersebut peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Motivasi Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang di atas dapat ditarik kesimpulan untuk identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Pembelajaran olahraga di SD se-Kecamatan Wonosari dilakukan secara daring, siswa hanya diberi materi dan tugas.
- b. Kurangnya pengetahuan tentang lempar turbo.
- c. Tidak semua siswa memiliki alat lempar turbo.
- d. Belum diketahuinya seberapa tinggi motivasi siswa kelas V dalam mengikuti pembelajaran atletik tentang lempar turbo secara daring di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul.

C. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan tidak terlalu luas, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti dengan tujuan agar hasil penelitian lebih terarah. Berdasarkan latar belakang dan identifikasi permasalahan yang ada maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah maka dirumuskan yaitu “Seberapa tinggi motivasi siswa terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik pada siswa kelas V SD ?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui seberapa tinggi motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan ruang lingkup dan permasalahan yang diteliti. Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Dapat mengetahui motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul.

2. Secara Praktis

a. Dengan penelitian ini guru diharapkan mampu memahami dan menambah pengetahuan dalam upaya mengetahui motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul.

b. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan bagi pihak sekolah untuk mengetahui motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul.

c. Penelitian ini akan menjadi acuan bagi peneliti untuk melakukan pembaharuan untuk menyikapi masalah motivasi siswa sekolah dasar

terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan
Wonosari Gunungkidul.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Diskripsi Teori

1. Hakikat Motivasi

a. Pengertian Motivasi

Menurut Santrock (2004: 510) motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Sedangkan menurut Prawira (2014: 319) motivasi dapat diartikan dengan memberikan daya dorong sehingga sesuatu yang dimotivasi tersebut dapat bergerak.

Menurut Susanti (2019: 4) motivasi diartikan sebagai dorongan awal seseorang untuk masuk dalam sebuah proses dan dapat mempertahankan tingkah laku agar sampai dalam tujuan yang diinginkan. Sedangkan menurut Nurjan (2016: 160) motivasi berpangkal dari kata "motif" yang dapat diartikan daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa/siswi yang menimbulkan, menjamin kelangsungan, dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa motivasi berasal dari kata motif yang diartikan daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang. Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan awal yang membuat semangat, arah, dan kegigihan untuk mencapai tujuan, sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

b. Macam-macam Motivasi

Menurut Santrock (2014: 169) motivasi instrinsik adalah motivasi internal dalam melakukan sesuatu demi minat itu sendiri . Motivasi ekstrinsik adalah melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (cara untuk mencapai tujuan). Sedangkan Menurut Nursalim, Laksmiwati, Budiani, et al. (2019: 59-60) motivasi instrinsik adalah melakukan tindakan untuk mencapai tujuan sendiri. motivasi ekstrinsik adalah melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain sebagai cara yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi ekstrinsik sering kali dapat dipengaruhi oleh adanya penguatan atau hukuman.

Menurut Prawira (2014: 320) motivasi dapat timbul dari luar maupun dari dalam diri individu itu sendiri. Motivasi yang berasal dari luar diri individu diberikan oleh motivator seperti orangtuanya (keluarga) , guru (sekolah), konselor, ustadz/ustadzah, orang dekat atau teman dekat (lingkungan masyarakat). Sedangkan motivasi yang berasal atau timbul dalam diri seseorang, dapat disebabkan seseorang mempunyai keinginan (perhatian, tertarik, aktivitas) untuk menggapai cita-cita dan lain sebagainya.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa ada dua macam motivasi yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik meliputi perhatian, tertarik, aktivitas, senang. Motivasi ekstrinsik meliputi keluarga, sekolah, lingkungan masyarakat, dan keadaan. Motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik dijadikan tolak ukur dalam penelitian seberapa tinggi

motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul.

c. Peran Motivasi

Prawira (2014: 320) motivasi sangat penting perannya dalam kegiatan belajar. Motivasi sangat penting untuk siswa, tetapi juga guru, dosen, karyawan sekolah, karyawan perusahaan. Sedangkan menurut Dayana & Marbum (2018: 8) motivasi mempunyai peranan strategis dalam setiap aktivitas seseorang. Tanpa ada motivasi seseorang tidak akan berkegiatan dan beraktifitas. Maka perlu mengaplikasikan prinsip-prinsip motivasi dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa peran motivasi dalam kegiatan belajar sangat penting untuk siswa, guru, dosen, karyawan sekolah, dan karyawan perusahaan, karena memiliki peranan strategis dalam aktivitas seseorang. Seseorang akan berkegiatan jika didukung dengan motivasi, tetapi juga perlu memperhatikan prinsip-prinsip motivasi agar dapat terlaksana sesuai yang diinginkan.

2. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar

Menurut Mustadi, dkk (2020: 76-77) Karakteristik siswa sekolah dasar yaitu kemampuan anak berpikir berkembang dari konkret menuju abstrak, dimana anak tidak boleh dipaksakan menuju tahap perkembangan berikutnya. Anak harus paham setiap materi yang diajarkan, agar dapat melanjutkan materi baru selanjutnya. Selain itu, anak membutuhkan kegiatan belajar melalui pengalaman langsung karena cocok untuk anak di tingkat sekolah

dasar melalui konstruktivistik. Anak SD itu unik. Setiap anak memiliki perbedaan satu sama lain, sehingga dalam pembelajaran guru tidak bisa memaksakan sesuatu hal yang tidak disukai oleh siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa anak sekolah dasar masih dalam tahap pengembangan anak tidak boleh dipaksa dalam melakukan pembelajaran, jadi guru harus bisa mengembangkan pola pikir anak dengan cara pendekatan yang menyenangkan dan membuat anak gembira sehingga proses pembelajaran akan terlaksana secara baik dan optimal dan anak mampu memahami materi yang diberikan oleh guru.

Menurut Yusuf dalam Wardayanti (2018: 35-36) menyatakan pada masa keserasian bersekolah ini secara relatif anak-anak lebih mudah dididik daripada masa sebelum dan sesudah. Masa ini diperinci lagi menjadi dua fase yaitu :

- 1) Masa kelas-kelas rendah sekolah dasar, kira-kira 6-7 tahun sampai umur 9 atau 10 tahun. Beberapa sifat anak-anak pada masa ini antara lain seperti berikut:
 - a. Adanya hubungan positif yang tinggi antara keadaan jasmani dengan prestasi (apabila jasmaninya sehat banyak prestasi yang diperoleh)
 - b. Sikap tanduk kepada peraturan-peraturan permainan yang tradisional.
 - c. Adanya kecenderungan memuji diri sendiri (menyebut nama sendiri)
 - d. Suka membanding-bandingkan dirinya dengan anak yang lain.
 - e. Apabila tidak dapat menyelesaikan masalah suatu soal, maka soal itu dianggap tidak penting.
 - f. Pada masa ini (terutama usia 6,0-8,0 anak) anak menghendaki nilai (angka rapor) yang baik tanpa mengingat apakah prestasinya memang pantas diberi nilai baik atau tidak.
- 2) Masa kelas-kelas tinggi sekolah dasar, kira-kira umur 9,0 atau 10,0 sampai umur 12,0 atau 13,0 tahun. Beberapa sifat khas anak-anak pada masa ini ialah:
 - a. Adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang konkret, hal ini menimbulkan adanya kecenderungan untuk membandingkan pekerjaan-pekerjaan yang praktis.
 - b. Amat realistik ingin mengetahui, ingin belajar.

- c. Menjelang masa akhir ini telah ada minat kepada hal-hal dan mata pelajaran khusus, yang oleh para ahli yang mengikuti teori faktor ditafsirkan sebagai mulai menonjolnya faktor-faktor (bakat-bakat khusus).
- d. Sampai kira-kira umur 11,0 tahun anak membutuhkan guru atau orang-orang dewasa lainnya untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi keinginannya. Selepas umur ini pada umumnya anak menghadapi tugas-tugasnya dengan bebas dan berusaha untuk menyelesaikannya.
- e. Pada masa ini, anak memang nilai (angka rapor) sebagai ukuran yang tepat (sebaik-baiknya) mengenai prestasi sekolah.
- f. Anak-anak pada masa ini gemar membentuk kelompok sebaya biasanya untuk dapat bermain bersama-sama. Dalam permainan ini biasanya anak tidak lagi terikat kepada peraturan permainan yang tradisional (yang sudah ada), membuat peraturan sendiri.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa masa anak kelas rendah 6-7 tahun keadaan fisik anak yang baik dapat mempengaruhi prestasi anak. Pada masa kelas bawah anak masih taat dalam peraturan yang diberikan dalam penilaian anak masih mementingkan nilai rapor dari pada prestasi dan anak masih memperhatikan dirinya sendiri dari anak lain masih ada bersifat individual. Dengan begitu dalam masa ini guru harus memberikan pendekatan yang baik dan ekstra hati-hati. Berbeda pada anak kelas atas yakni kelas atas sudah mulai meniru dalam kehidupan sehari-hari, dikelas atas anak sudah mulai ingin mengetahui dan menomorkan 1 prestasi dari pada skor rapor yang diberikan. Dalam masa ini anak suka mencari teman sebaya untuk bermain bersama-sama.

3. Hakikat Pembelajaran

Menurut Winatraputra, dkk. (2014: 18) pembelajaran dilakukan oleh dua pihak yaitu guru dan siswa. Guru sebagai seseorang yang memberikan atau membantu mencapai tujuan, sedangkan siswa sebagai seseorang yang

belajar. Terjadinya proses belajar (*learning process*) adalah tujuan dari adanya pembelajaran.

Di dalam pembelajaran mempunyai banyak metode. Metode pembelajaran sendiri sangatlah variatif. Setiap pembelajaran mempunyai kekurangan dan kelebihan. Untuk dapat menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan, pendidik biasanya lebih variasi.

Menurut Pagewa dalam Embo (2017: 27) dari sekian banyak metode mengajar, dalam penggunaannya dapat dikategorikan ke dalam tiga pendekatan, yaitu :

- 1) Pendekatan kelompok/klasikal, pada umumnya ditujukan untuk membimbing kelompok atau klasikal dalam belajar.
- 2) Pendekatan bermain, menunjukkan para peserta didik untuk belajar dengan menghayati, melakoni perasaan-perasaan tertentu dalam suatu keadaan terkontrol melalui latihan atau permainan.
- 3) Pendekatan individual, memungkinkan setiap anak didik dapat belajar baik dengan bakat, keinginan, dan kemampuan masing-masing individu.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa metode mengajar dibagi menjadi beberapa pendekatan mulai dari pendekatan kelompok yang bertujuan untuk membimbing anak harus bisa bekerja sama dengan peserta didik yang lain, pendekatan bermain ini harus bersifat menyenangkan untuk anak maka dari itu anak menjadi senang gembira dan proses pembelajaran akan tersampaikan dengan baik, dan juga pendekatan individual yang dilakukan dalam pendekatan ini sesuai bakat, minat dan kemampuan anak yang dimiliki, oleh karena itu pendekatan ini harus bersifat hasil antar guru dan peserta didik lain tanpa ada teman yang ikut dalam pendekatan individual tersebut.

4. Kurikulum Pendidikan

Menurut Nasbi (2017: 318) kurikulum adalah sistem yang mempunyai komponen-komponen yang saling berkaitan satu sama lain. Komponen kurikulum terdiri dari tujuan, materi, metode dan evaluasi. Melalui bentuk sistem dan subsistem akan saling bekerjasama sama untuk menuju tujuan pendidikan. Jika salah satu komponen kurang berfungsi dengan baik, maka sistem kurikulum akan berjalan maksimal. Sedangkan menurut Kusmana (2017: 141) kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum sebagai upaya untuk peserta didik dapat beradaptasi sesuai dengan kondisi sekarang dan maa depan.

Menurut Aziz (2018: 53) kurikulum mempunyai kedudukan sangat penting dalam semua aspek pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum, maka penyusunan harus kuat dan kokoh. Sedangkan menurut Kartika (2010: 2-3) kurikulum sebagai program pendidikan yang memiliki peranan sebagai berikut:

- 1) Peranan Konservatif , salah satu tanggung jawab kurikulum adalah mentransmisikan dan menafsirkan warisan sosial kepada generasi muda. Dengan demikian , sekolah sebagai suatu lembaga sosial dapat mempengaruhi dan membina tingkah laku para siswa dengan nilai-nilai sosial yang ada dalam masyarakat, sejalan dengan peranan pendidikan sebagai suatu proses sosial. Karena pendidikan itu sendiri pada hakekatnya berfungsi pula menjembatani antara siswa dengan orang dewasa di dalam proses pembudayaan yang semakin berkembang menjadi lebih kompleks, dan disinilah peranan kurikulum turut membantu proses tersebut.
- 2) Peranan Kritis / Evaluatif,kebudayaan senantiasa berubah dan sekolah tidak hanya mewariskan kebudayaan yang ada, melainkan juga menilai, memilih unsur-unsur kebudayaan yang akan diwariskan. Dalam hal ini, kurikulum turut aktif berpartisipasi dalam kontrol sosial

dan menekankan pada unsur berpikir kritis. Nilai –nilai sosial yang tidak sesuai lagi dengan keadaan masa mendatang dihilangkan dan diadakan modifikasi dan perbaikan, sehingga kurikulum perlu mengadakan pilihan yang tepat atas dasar kriteria tertentu.

- 3) Peran Kreatif, kurikulum melakukan kegiatan-kegiatan kreatif dan konstruktif, dalam arti mencipta dan menyusun sesuatu yang baru sesuai dengan kebutuhan masa sekarang dan masa yang akan datang dalam masyarakat. Guna membantu setiap individu mengembangkan semua potensi yang ada padanya, maka kurikulum menciptakan pelajaran, pengalaman, cara berpikir, kemampuan dan keterampilan yang baru yang dapat bermanfaat bagi masyarakat.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa kurikulum merupakan seperangkat sistem pendidikan yang di dalamnya saling berkaitan. Di dalam kurikulum meliputi tujuan, materi, metode, dan evaluasi yang digunakan untuk landasan, petunjuk dan pedoman dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Selain sebagai upaya peserta didik beradaptasi untuk masa kini dan masa akan datang, kurikulum juga mempunyai peranan penting meliputi, 1) peranan konservatif, 2) peranan kritis, dan 3) peran kreatif.

Menurut Suherman (2018: 6-7) kurikulum harus dikembangkan secara dinamis dengan ilmu pengetahuan dan teknologi digunakan untuk membantu kehidupan yang lebih maju. Ilmu pengetahuan mencakup semua prinsip dan kaidah-kaidah kehidupan. Sedangkan teknologi mencakup perlengkapan atau peralatan yang digunakan. Meningkatnya ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut penyesuaian standar kompetensi peserta didik agar mempunyai keunggulan. Sedangkan menurut Sukirman (2007: 1-2) untuk mengembangkan kurikulum harus diidentifikasi dan dikaji secara selektif, akurat, mendalam dan menyeluruh landasan yang akan dijadikan pondasi dalam merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum.

Dengan begitu, kurikulum akan kuat dan kokoh, yaitu program pendidikan yang dihasilkan akan menghasilkan manusia yang sesuai diharapkan dalam kurikulum pada masa kini maupun yang akan datang.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa kurikulum harus dikembangkan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi supaya membantu kehidupan yang lebih maju. Untuk mengembangkan kurikulum harus didasari dengan mengkaji dan mengidentifikasi secara selektif, akurat, mendalam dan menyeluruh landasan yang akan dijadikan pondasi dalam merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum agar bisa mencapai tujuan pendidikan yang sesungguhnya.

5. Hakikat Pendidikan Jasmani

Menurut Hidayah & Nurhayati (2013: 118) Pendidikan jasmani olahraga dan rekreasi (penjasorkes), di sekolah selain bertujuan untuk menjaga kestabilan kesegaran jasmani siswa juga berperan sebagai media penanaman nilai-nilai olahraga yang terkandung di dalamnya. Seperti halnya kesopanan, kejujuran, kedisiplinan, sportifitas, tanggung jawab, pantang menyerah dan pola hidup sehat. Menurut Nugraha (2015: 558) Pendidikan jasmani merupakan pendukung dari program pendidikan yang didalamnya mengandung aktivitas fisik untuk menjamin tercapainya tumbuh dan kembang anak. Jika pendidikan jasmani dilakukan secara efektif dapat mempercepat tujuan dari proses pembelajaran yang sudah dirancang meliputi: perkembangan fisik, pengembangan gerak, keterampilan gerak, perkembangan

kognitif dan afektif, perkembangan sosial dan emosional. Berkembangnya suatu gerak adalah tujuan dari tercapainya pendidikan jasmani.

Menurut Bangun (2016: 156-157) Pendidikan Jasmani adalah kegiatan jasmani yang diselenggarakan untuk menjadi media bagi kegiatan pendidikan. Pendidikan jasmani mempunyai tujuan pendidikan sebagai (1) perkembangan organ-organ tubuh untuk meningkatkan kesehatan dan kebugaran jasmani, 2) perkembangan neuro muscular, 3) perkembangan mental emosional, 4) Perkembangan sosial dan 5) perkembangan intelektual.

Menurut Wibowo (2017: 1) Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) mengutamakan aktivitas fisik sebagai pembelajaran upaya membiasakan pola hidup sehat. Sertamelalui pembelajaran penjas, siswa diharapkan tumbuh dan berkembang secara wajar. Sedangkan menurut Setiyawan (2017: 74). "Pendidikan jasmani adalah studi, praktik, dan apresiasi seni dan ilmu gerak insani. Pendidikan Jasmani adalah bagian dari sistem pendidikan secara keseluruhan".

Menurut Aditya, & Dkk. (2019: 17) Pendidikan jasmani sering disebut juga dengan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Melalui Pendidikan jasmani guru dan peserta didik diharapkan mampu berinteraksi secara pembelajaran gerak agar dapat mencapai tujuan bersama. Selain identik dengan fisik PJOK juga berhubungan dengan kondisi psikis yang berasal dari manfaat akibat proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa Pendidikan jasmani bahwa pendidikan jasmani adalah proses pendidikan jasmani melalui aktivitas

jasmani yang diselenggarakan untuk menjadi kegiatan jasmani selain itu juga bertujuan untuk menjaga kestabilan kebugaran jasmani siswa juga berperan sebagai media penanaman nilai olahraga. Selain itu pendidikan jasmani juga merupakan bagian integral dan pendidikan melalui pengalaman gerak yang mendorong kemampuan fisik, ketrampilan motorik, perkembangan kognitif, perkembangan sosial-emosional dan spiritual.

6. Hakikat Atletik

Menurut Aprilyanti (2014: 963) “Atletik merupakan salah satu materi yang diajarkan di sekolah dasar dengan beragam event yang ada menjadikan adanya interaksi antar teman sebaya”. Menurut Pernomo & Dapan (2017: 1) “Atletik merupakan kegiatan fisik atau jasmani yang terdiri dari gerakan-gerakan dasar yang dinamis dan harmonis, yaitu lari, lompat, dan lempar.” Menurut Wicaksono (2018: 1) Pembelajaran atletik tepat jika dikenakan kepada siswa sejak sekolah dasar. Siswa akan memiliki kebugaran yang baik, karena atletik mengharuskan siswa bergerak aktif di dalam proses pembelajaran. Selain itu dengan siswa belajar atletik maka secara tidak langsung kemampuan gerak dasar siswa juga akan meningkat, kemampuan tersebut meliputi kemampuan lokomotor, nonlokomotor dan manipulaatif.

Menurut Hermawan & Tarsono (2018: 25-26) Atletik merupakan olahraga yang dilakukan dari dulu sampai sekarang. Dalam perlombaan atletik memiliki cabang olahraga yang terdiri dari 4 nomor, meliputi jalan, lari, lompat dan lempar. Dari berbagai nomor tersebut, terdapat banyak olahraga yang diperlombakan. Untuk nomor lari terdiri dari: lari jarak pendek, jarak

menengah, jarak jauh dan marathon, lari gawang, lari sambung, dan lintas alam. Nomor lompat meliputi: lompat jauh, lompat tinggi, lompat jangkit dan lompat tinggi galah. Nomor lempar meliputi: lempar lembing, lempar turbo, lempar cakram, toak peluru dan lontar martil.

Menurut Utami & Purnomo (2019: 13) “Atletik adalah materi pembelajaran yang sangat penting karena atletik merupakan induk atau ibu dari cabang olahraga”. Menurut Aditya, & Dkk (2019: 18) Atletik sangat penting diterapkan pada siswa sekolah dasar dan menjadi tanggung jawab sekolah untuk dapat memfasilitasi kebutuhan pada setiap nomor atletik seperti 1) nomor lari harus terdapat lintasan dan pendukung lainnya seperti gawang, 2) nomor lompat meliputi lompat jauh, lompat tinggi, dan lompat galah, dan lompat jingkat, 3) nomor lempar lembing, tolak peluru, lempar cakram, dan lontar martil.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa atletik adalah pembelajaran olahraga yang diajarkan di jenjang sekolah dan dijadikan mata pelajaran wajib, serta mempunyai peran sangat penting, karena merupakan induk dari olahraga lain. Melalui pembelajaran atletik secara tidak langsung meningkatkan kebugaran jasmani, karena siswa dituntut untuk bergerak. Selain itu sekolah juga harus mampu memfasilitasi kebutuhan pada setiap nomor atletik. Untuk mendukung terciptanya pembelajaran yang menyenangkan.

7. Lempar turbo

Menurut Istiqomah (2015: 16) lempar turbo adalah modifikasi dari lempar lembing yang diajarkan di sekolah dasar untuk menunjang efektifitas dalam pembelajaran lempar lembing. Pembelajaran lempar turbo terkesan baru menjadikan banyak siswa yang belum menggemari olahraga ini. Sedangkan menurut Yunarni (2016: 1) lempar turbo adalah melempar sebuah turbo dengan jarak awalan 5 meter, lemparan dibatasi garis lempar dan setiap siswa dibatasi dengan dua lemparan. Untuk mengantisipasi terjadinya hal yang tidak diinginkan, hanya guru yang diperbolehkan di area pendaratan turbo. Siswa juga dilarang melempar balik turbo kearah batas lemparan.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa lempar turbo adalah modifikasi lempar lembing untuk anak sekolah dasar. Lempat turbo adalah alternatif untuk pembelajaran karena mempunyai tingkat keamanan dibandingkan dengan lempar lembing. Lempat turbo diawali dengan awalan 5 meter dan lemparan dibatasi garis, dan setiap siswa melakukan lemparan dua kali.

8. Pembelajaran Lempat Turbo di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul

Pembelajaran jasmani tentang lempat turbo yang ada di SD se-Kecamatan Wonosari sebelum pademi dilakukan secara teori dan praktik. Guru memberikan praktik dengan langkah awal menjelaskan langkah-langkah melakukan lempat turbo yang baik dan benar. Kemudian secara bergantian peserta didik melakukan praktik. Praktik dengan didampingi oleh guru lebih baik, karena guru dapat langsung memberikan penilaian tentang gerak yang

dilakukan oleh siswa. Adanya pandemi membuat perubahan dalam pembelajaran di SD Se-Kecamatan Wonosari.

Pembelajaran dilakukan secara daring (*online*). Dalam upaya menerapkan pembelajaran daring guru memberikan materi dan tugas tentang lempar turbo mengenai cara melakukan lempar turbo. Pembelajaran daring di SD Se-Kecamatan Wonosari saat pandemi membuat guru sangat kesulitan karena sulitnya guru dalam memahami bagaimana siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik/tidak. Selain itu keterbatasan guru dalam mengawasi siswa melakukan kegiatan praktik dirumah. Menurut Rigianti (2020: 297) Dunia pendidikan menjadi dampak adanya pandemi. Pembelajaran daring dilakukan pada lembaga formal, informal dan nonformal. Perubahan dalam pembelajaran menjadi penghambat bagi guru, karena terjadi secara mendadak tanpa ada persiapan. Maka dari itu agar pembelajaran bisa lebih baik, seharusnya diberikan sosialisasi terlebih dahulu.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

1. Putri Deviani (2017) yang berjudul “Motivasi Siswa Kelas VIII Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 2 Gamping Tahun 2016/2017”. Penelitian ini merupakan penelitian diskriptif kuantitatif menggunakan metode survei dan pengumpulan data menggunakan angket. Persamaan dalam penelitian ini terletak pada faktor penelitian. Perbedaannya pada cara pengambilan data dan teknik sampling. Hasil penelitiannya adalah berada pada kategori sangat rendah sebesar 5,56 % (11

siswa), rendah sebesar 29,68% (59 siswa), sedang sebesar 30,81% (61 siswa), tinggi sebesar 28,79 % (57 siswa), sangat tinggi sebesar 5,05 % (10 siswa).

2. Noor Rahman Firmandanu (2018) yang berjudul “Motivasi Siswa Kelas V SD Negeri Tegalpanggung Kota Yogyakarta dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Tahun 2018”. Penelitian ini merupakan penelitian diskriptif kuantitatif menggunakan metode survai dan pengumpulan data menggunakan angket. Persamaan dalam penelitian ini terletak pada meneliti motivasi siswa kelas V. Perbedaannya terletak pada instrumen penelitian yang digunakan. Hasil penelitiannya adalah berada pada kategori sangat tinggi sebesar 3 siswa (10,00%), tinggi sebesar 9 siswa (30,00%), sedang sebesar 4 siswa (14,14%), rendah sebesar 12 siswa (40,00%), sangat rendah sebesar 2 siswa (6,67%).
3. Amin Nur Rahman (2013) yang berjudul “Motivasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri II Grangeng Kecamatan Karanganyar Kabupaten Kebumen dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan”. Penelitian ini merupakan penelitian diskriptif kuantitatif menggunakan metode survai dan pengumpulan data menggunakan angket. Persamaan penelitian ini terletak pada metode yang digunakan pada penelitian ini. Perbedaan penelitian ini yaitu membahas tentang pembelajaran PJOK secara luas. Hasil penelitiannya adalah yang berkategori sangat tinggi sebesar 8% (4 siswa), tinggi sebesar 30% (15 siswa), sedang sebesar 24% (12 siswa), rendah sebesar 30% (15 siswa), sangat tinggi sebesar 8% (4 siswa).

C. Kerangka Berfikir

Motivasi merupakan dorongan awal agar siswa bersemangat dalam melakukan pembelajaran. Motivasi mempunyai peran sangat penting terhadap suatu hal atas aktivitas yang disenangi, serta sebagai faktor pendukung yang tidak dapat diabaikan. Motivasi akan menentukan keseriusan seseorang dalam mengikuti pembelajaran. Motivasi seseorang dibagi menjadi 2 macam yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik meliputi perhatian, rasa senang, aktivitas. Sedangkan Motivasi ekstrinsik meliputi keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat. Motivasi sangat berpengaruh besar terhadap berlangsungnya pembelajaran. Motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik dapat menggambarkan tingkah laku siswa.

Hubungan motivasi terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul yaitu jika siswa mempunyai motivasi yang tinggi terhadap pembelajaran lempar turbo maka siswa akan merasa tertarik dan senang dalam mengikuti pembelajaran. Serta siswa akan memberikan perhatian yang lebih terhadap pembelajaran. Untuk mengetahui motivasi siswa peneliti akan menganalisis faktor-faktor tersebut dengan menyusun instrumen dalam bentuk angket. Angket tersebut berisi butir-butir pertanyaan yang dapat mengungkap perhatian, aktivitas, senang, keluarga, sekolah dan lingkungan terhadap pembelajaran lempar turbo dalam pembelajaran atletik. Setelah siswa mengisi angket pertanyaan tersebut maka

dapat diketahui seberapa tinggi motivasi siswa dalam pembelajaran lempar turbo.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian diskriptif kuantitatif. Menurut Sugiyono (2019:16) penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survai dan teknik pengumpulan data menggunakan *google form*. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survai dan teknik pengumpulan data menggunakan *google form*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian yaitu di SD N Karangtengah Baru, SD N Karantengah III, SD N Gari I, SD N Gari III, SD N Piyaman II, SD N Piyamaan III, SD N Selang, SD N Baleharjo, SD N Wonosari IV, SD N Jeruksari yang terletak di Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, DI Yogyakarta. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 22 Februari-1 Maret 2021.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016: 80) "Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulan”. Sugiyono (2015: 127) “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Dalam penelitian ini populasi diambil siswa kelas V SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive random sampling*. Pemilihan dalam menentukan SD menggunakan undian, kemudian terpilihlah SD N Karangtengah Baru, SD N Karantengah III, SD N Gari I, SD N Gari III, SD N Piyaman II, SD N Piyamaan III, SD N Selang, SD N Baleharjo, SD N Wonosari IV, SD N Jeruksari. Alasan menggunakan teknik *purposive random sampling*, karena kriteria yang diambil menggunakan undian dan hanya kelas V di SD terpilih yang dapat diteliti oleh peneliti.

D. Definisi Operasional Variabel

Menurut Sugiyono (2019: 67) Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel dalam penelitian ini adalah motivasi siswa kelas V terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di se-Kecamatan Wonosari. Motivasi dibagi 2 macam yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik meliputi perhatian, tertarik dan aktivitas, sedangkan motivasi ekstrinsik meliputi keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuisisioner/angket. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien

jika peneliti tahu yang bisa diharapkan dari responden. Mekanisme dalam pengumpulan data yaitu:

- a. Peneliti mencari data kelas V di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul.
- b. Peneliti menentukan jumlah siswa kelas V di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul yang dijadikan subyek peneliti.
- c. Peneliti memberikan instrumen menggunakan *google form* kepada responden.
- d. Peneliti melakukan transkrip terhadap hasil pengisian responden.
- e. Setelah selesai peneliti mengambil kesimpulan dari hasil pengisian.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian menurut Sugiyono (2019: 156) “adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”.

Instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi siswa kelas V tentang lempar turbo dalam pembelajaran atletik yaitu angket/kuisisioner. Menurut Hasnunidah (2017: 74) angket (*questionnaire*) merupakan suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subyek, baik secara individual atau kelompok, untuk mendapatkan informasi tertentu, seperti preferensi, keyakinan, minat dan perilaku. Ada beberapa cara meresponnya, yaitu bentuk terbuka dan tertutup, bentuk skala, bentuk daftar check dan bentuk rangking.

Berdasarkan Sutrisno Sugiono dalam skripsi Afriadi (2018) ada 3 langkah pokok yang harus diperhatikan dalam menyusun instrumen yaitu mendefinisikan konstruk, menyidik faktor dan menyusun butir-butir pertanyaan atau pernyataan.

1) Mendefinisikan Konstruk

Konstruk dalam penelitian merupakan suatu tahapan yaitu bertujuan untuk memberikan batasan arti dari konstruk yang akan diteliti, dengan demikian nantinya tidak akan terjadi penyimpangan terhadap tujuan yang akan dicapai dalam penelitian. Konstruk dalam penelitian ini Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD se-Kecamatan Wonosari tahun ajaran 2021.

2) Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah suatu tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang disangka kemudian diyakini menjadi komponen dari konstruk yang akan diteliti. Faktor yang diukur meliputi instrinsik dan ekstrinsik.

3) Menyusun Butir Pertanyaan

Menyusun butir pertanyaan merupakan langkah terakhir dari penyusunan angket yaitu penjabaran dari faktor ke faktor didalam angket, sehingga dapat membatasi butir-butir soal yaitu disusun dari semua faktor yang bersangkutan.

Adapun kisi-kisi angket pada penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.1. Kisi-kisi Angket Uji Coba Minat

Variabel	Faktor	Indikator	No Butir	
			+	-
Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul	Intrinsik	Perhatian	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	9, 10, 11
		Tertarik	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	19, 20, 21, 22
		Aktivitas	23, 24, 25, 26, 27, 28	29, 30, 31, 32, 33
	Ekstrinsik	Keluarga	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	41, 42
		Sekolah	43, 44, 45, 46, 47, 48	49, 50, 51
		Lingkungan masyarakat	52, 53, 54, 55, 59	56, 57, 58, 60
Jumlah			60	

Dalam penelitian ini menggunakan angket/kuisisioner tertutup. Angket/kuisisioner tertutup adalah angket yang disajikan secara berbagai macam agar responden dapat menjawab pertanyaan atau memberikan tanda checklist (√) pada tempat yang disediakan, dengan angket langsung skala bertingkat. Skala bertingkat pada angket ini menggunakan modifikasi skala likert 4 pilihan jawaban yaitu “Sangat Setuju”, “Setuju”, “Tidak Setuju” dan “Sangat Tidak Setuju”. Pernyataan ini menggunakan positif dan negatif. Pernyataan positif diberi skor 4, 3, 2, 1. Sedangkan pernyataan negatif dengan diberi skor 1, 2, 3, 4. Pernyataan penskoran dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2. Penskoran

Pernyataan	Skor			
	SS	S	TS	STS
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Menurut Sugiyono (2019: 175-176), “Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.” Untuk mengukur validitas instrumen menggunakan rumus Korelasi Produk Momen yaitu dengan cara mengkorelasi skor butir soal dengan jumlah skor total (*Corrected Item Total Correlation*). Di bawah ini rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy}	= Koefisien korelasi yang dicari
N	= Banyaknya subjek pemilik nilai
X	= Nilai Variabel 1
Y	= Nilai Variabel 2
$\sum XY$	= Perkalian antara skor x dan y
$\sum X^2$	= Jumlah x kuadrat
$\sum Y^2$	= Jumlah y kuadrat
$\sum X$	= Jumlah (jumlah skor butir)
$\sum Y$	= Jumlah y (jumlah skor total)

Sumber Arikunto dalam Utami & Purnomo (2019: 15)

Dalam pengolahan data dengan bantuan komputer yaitu *microsoft excel*. Butir soal dinyatakan valid apabila r hitung lebih besar dibandingkan r

tabel. Sedangkan jika r hitung lebih kecil dibandingkan dengan r tabel maka butir soal dinyatakan tidak valid. Besarnya r tabel adalah 0,3120 dengan $\alpha=5\%$ dan $N=38$ siswa.

Ujicoba instrument dalam penelitian ini menggunakan responden siswa kelas V di SD Muhammadiyah Wonosari dengan jumlah siswa 38 orang. Instrumen dalam penelitian ini berjumlah 60 soal. Hasil dari hasil ujicoba dari 60 soal terdapat 7 pertanyaan yang tidak valid atau gugur yaitu nomor 26, 30, 42, 46, 55, 56 dan 58. Berikut kisi-kisi angket minat:

Tabel 3.3. Kisi-kisi Penelitian Minat

Variabel	Faktor	Indikator	No Butir	
			+	-
Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul	Intrinsik	Perhatian	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	9, 10, 11
		Tertarik	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	19, 20, 21, 22
		Aktivitas	23, 24, 25, 26, 27	28, 29, 30, 31
	Ekstrinsik	Keluarga	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	39
		Sekolah	40, 41, 42, 43, 44	45, 46, 47
		Lingkungan masyarakat	48, 49, 50, 51	52, 53
Jumlah			53	

2. Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2016: 121), “instrumen yang realibel adalah instrumen bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”. Untuk menguji realibilitas instrumen menggunakan teknik *Alpha Cronbarch* (Utami & Purnomo, 2019: 15).

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

n = Jumlah butir pernyataan

σ_t^2 = Varian butir pernyataan

σ_t^2 = Varian total

Pengujian instrument penelitian dilakukan di SD Muhammadiyah Wonosari. Hasil analisis yang diperoleh dari koefisien Alpha Cronbarch dari hasil yang diperoleh dari pengujian diperoleh reliabilitas 0,9588, jadi instrument ini dinyatakan realibel dan siap digunakan untuk ambil data.

G. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, kemudian data tersebut ditarik kesimpulan. Teknik analisis data dalam penelitan ini menggunakan teknik analisis data diskriptif. Penghitungan statistik diskriptif menggunakan statistik diskriptif presentase. Analisis diskriptif bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul.

Teknik Perhitungannya untuk setiap butir dalam angket menggunakan persentase, dengan memakai rumus menurut Anas Sudijono (2015: 43) yaitu:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

p : Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

n : Jumlah total frekuensi

Setelah selesai hasil dari analisis data pengkategorian menggunakan mean dan standar Deviasi. Menurut Anas Sudijono (2012: 175) untuk menentukan kriteria skor menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) sebagai berikut:

Tabel 3.4. Norma Penilaian

No	Interval	Kategori
1	$X > M + 1,5 SD$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi
3	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang
4	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Rendah
5	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah

Keterangan:

M : *mean* (rerata)

X : Total jawaban responden

SD : *standar deviasi*

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

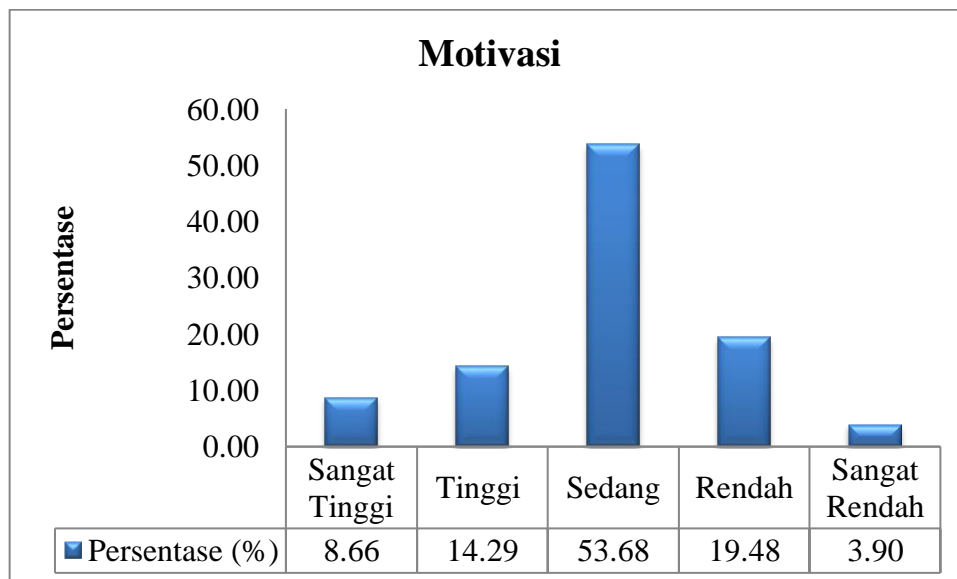
Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal . Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 10 SD Se-Kecamatan wonosari masing-masing diambil dari kelas lima (V). Hasil dari penelitian ini dengan tujuan menggambarkan seberapa tinggi motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo terhadap lempar turbo dalam pembelajaran di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul, yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 53 butir, dan terbagi menjadi beberapa faktor, (1) Motivasi instrinsik: (a) perhatian, (b) tertarik, (c) aktivitas, (2) motivasi ekstrinsik: (a) keluarga, (b) sekolah, (c) lingkungan masyarakat. Hasil analisis data penelitian minat siswa kelas V dalam mengikuti pembelajaran lempar turbo siswa sekolah dasar se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dipaparkan sebagai berikut:

Distribusi frekuensi data penelitian tentang motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul didapat rerata (mean) & standar deviasi (SD) ($33,8 \pm 15,39$). Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa Sekolah Dasar Terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	185.97	20	8,66
Tinggi	$170.01 < X \leq 185.97$	33	14,29
Sedang	$154.04 < X \leq 170.01$	124	53,68
Rendah	$138.07 < X \leq 154.04$	45	19,48
Sangat Rendah	$X \leq 138.07$	9	3,90
Jumlah		231	100

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 4.5. di atas, motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dapat disajikan pada gambar 4.1.



Gambar 4.1. Diagram Hasil Penelitian Motivasi Siswa Sekolah Dasar Terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul

Gambar 4.1. menunjukkan, bahwa motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul mempunyai persentase yang paling tinggi pada kelompok

sedang sebesar 53,68%, sedangkan kategori yang lain adalah kategori tinggi sebesar 14,29%, kategori sangat tinggi sebesar 8,66%, kategori rendah sebesar 19,48%, kategori sangat rendah sebesar 3,90%.

Motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo terhadap lempar turbo dalam pembelajaran di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dalam penelitian ini didasarkan pada faktor instrintik dan ekstrinsik. Hasil penelitian masing-masing faktor tersebut diuraikan sebagai berikut:

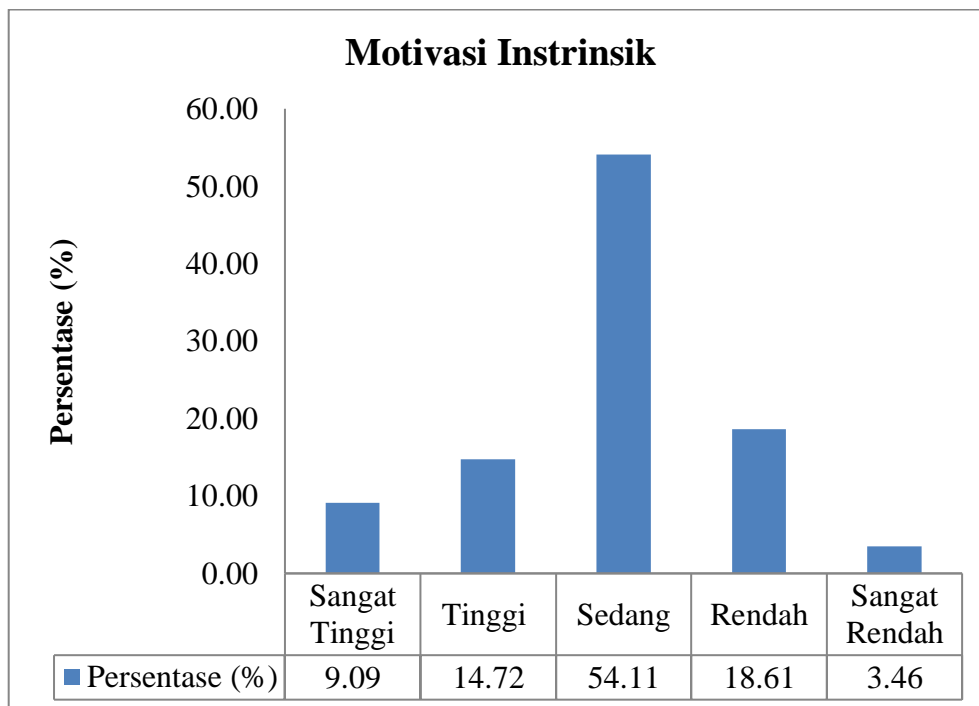
1. Motivasi Instrinsik

Motivasi Instrinsik dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 31 butir pertanyaan. Setelah terkumpul dan diperoleh hasil penelitian yaitu: rerata/mean & standar deviasi (SD) ($9,64 \pm 94,88$).

Tabel 4.6. Hasil Penelitian Motivasi Instrinsik

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 109.34$	21	9,09
Tinggi	$99.70 < X \leq 109.34$	34	14,72
Sedang	$90.06 < X \leq 99.70$	125	54,11
Rendah	$80.42 < X \leq 90.06$	43	18,61
Sangat Rendah	$X > 80.42$	8	3,46
Jumlah		231	100

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 4.6. di atas, motivasi instrinsik siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dapat disajikan pada gambar 4.2.



Gambar 4.2. Diagram Hasil Penelitian Motivasi Instrinsik

Gambar 4.2. menunjukkan, bahwa motivasi instrinsik siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul mempunyai persentase yang paling tinggi pada kelompok sedang sebesar 54,11%, kategori tinggi sebesar 14,72%, kategori sangat tinggi sebesar 9,09%, kategori rendah sebesar 18,61%, kategori sangat rendah sebesar 3.46%.

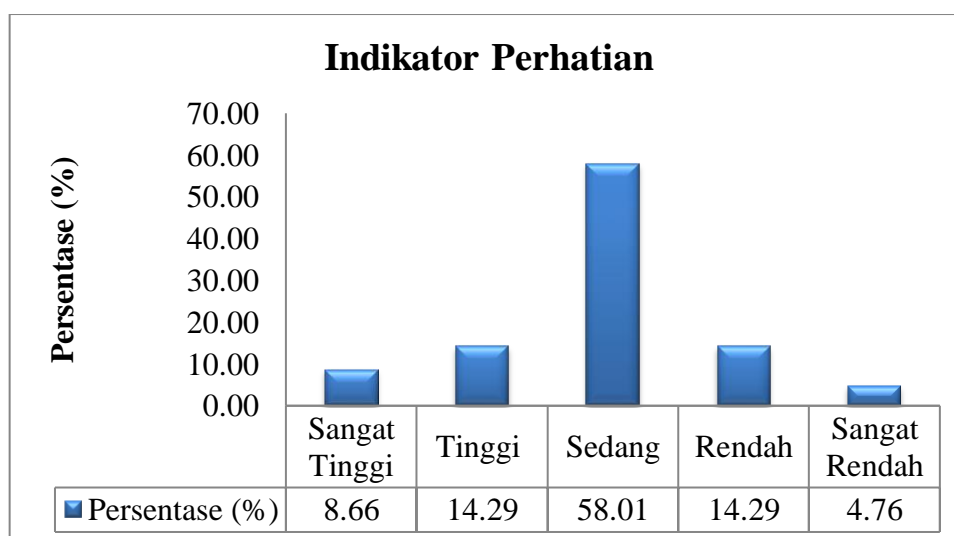
a. Perhatian

Indikator perhatian diukur dengan angket yang terdiri dari 11 butir pertanyaan. Setelah terkumpul dan diperoleh hasil penelitian yaitu: rerata/mean & standar deviasi/SD (3,33±33,88).

Tabel 4.7. Hasil Penelitian Indikator Perhatian

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 38.97$	20	8,66
Tinggi	$35.64 < X \leq 38.97$	33	14,29
Sedang	$32.31 < X \leq 35.64$	134	58,01
Rendah	$28.98 < X \leq 32.31$	33	14,29
Sangat Rendah	$X > 28.98$	11	4,76
Jumlah		231	100

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 4.7. di atas, indikator perhatian siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dapat disajikan pada gambar 4.3.



Gambar 4.3. Diagram Hasil Penelitian Indikator Perhatian

Gambar 4.3. menunjukkan, bahwa indikator perhatian minat siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul mempunyai persentase yang paling tinggi pada kelompok sedang sebesar 58.01%, kategori tinggi sebesar 21.21%,

kategori sangat tinggi sebesar 12.99%, kategori rendah sebesar 9.09%, kategori sangat rendah sebesar 2,60%.

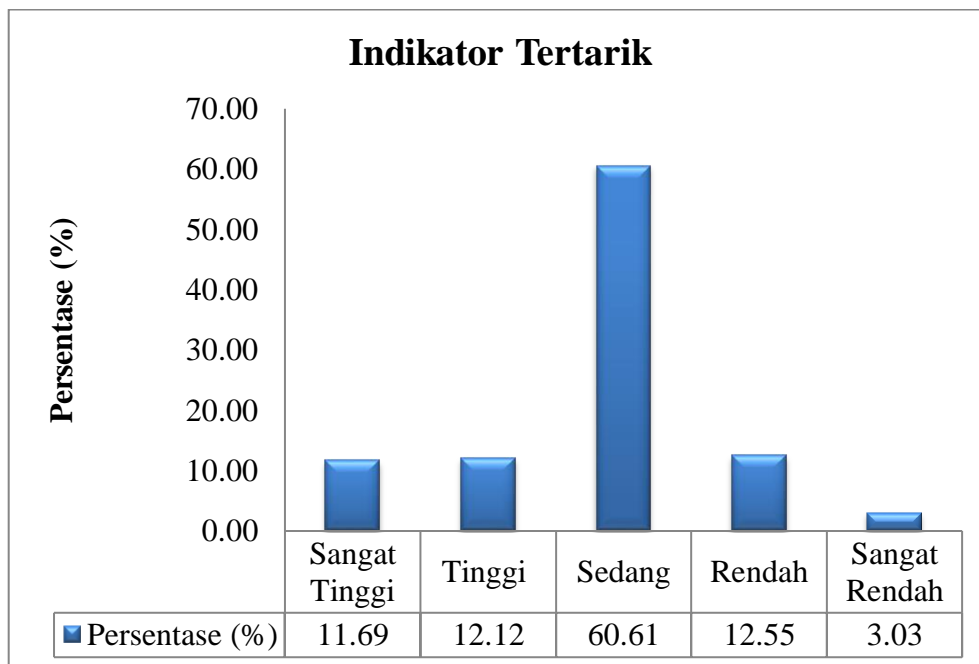
b. Tertarik

Indikator tertarik diukur dengan angket yang terdiri dari 11 butir pertanyaan. Setelah terkumpul dan dioalah diperoleh hasil penelitian yaitu: rerata/mean & standar deviasi/SD ($33,97 \pm 3,87$).

Tabel 4.8. Hasil Penelitian Indikator Tertarik

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 39.78$	27	11,69
Tinggi	$35.91 < X \leq 39.78$	28	12,12
Sedang	$32.04 < X \leq 35.91$	140	60,61
Rendah	$28.17 < X \leq 32.04$	29	12,55
Sangat Rendah	$X > 28.17$	7	3,03
Jumlah		231	100

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 4.8. di atas, indikator tertarik siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dapat disajikan pada gambar 4.4.



Gambar 4.4. Diagram Hasil Penelitian Indikator Tertarik

Gambar 4.4. menunjukkan, bahwa indikator tertarik minat siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul mempunyai persentase yang paling tinggi pada kelompok sedang sebesar 60,61%, kategori tinggi sebesar 12,12%, kategori sangat tinggi sebesar 11,69%, kategori rendah sebesar 12,55%, kategori sangat rendah sebesar 3,03%.

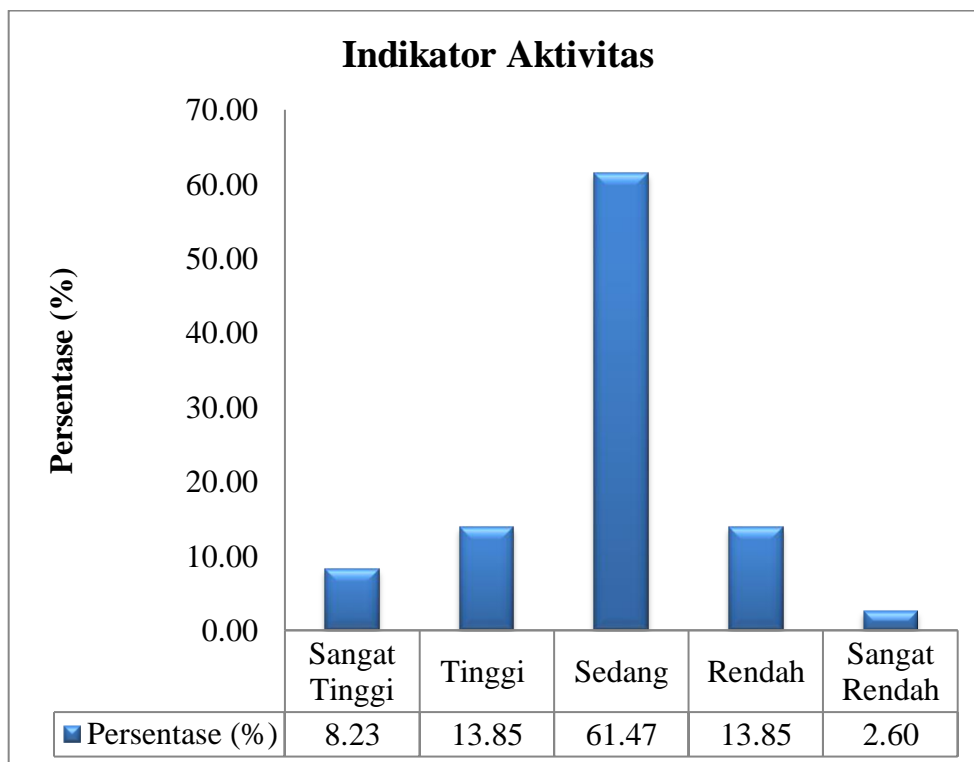
c. **Aktivitas**

Indikator aktivitas diukur dengan angket yang terdiri dari 9 butir pertanyaan. Setelah terkumpul dan diperoleh hasil penelitian yaitu: rerata/mean & standar deviasi/SD (27,02±3,09).

Tabel 4.9. Hasil Penelitian Indikator Aktivitas

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 31.66$	19	8,23
Tinggi	$28.57 < X \leq 31.66$	32	13,85
Sedang	$25.48 < X \leq 28.57$	142	61,47
Rendah	$22.39 < X \leq 25.48$	32	13,85
Sangat Rendah	$X > 22.39$	6	2,60
Jumlah		231	100

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 4.9. di atas, indikator aktivitas siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dapat disajikan pada gambar 4.5.



Gambar 4.5. Diagram Hasil Penelitian Indikator Aktivitas

Gambar 4.5. menunjukkan, bahwa aktivitas siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul mempunyai persentase yang paling tinggi pada kelompok sedang sebesar 61,47%, kategori tinggi sebesar 13,85%, kategori sangat tinggi sebesar 8,23%, kategori rendah sebesar 13,85%, kategori sangat rendah sebesar 2,6%.

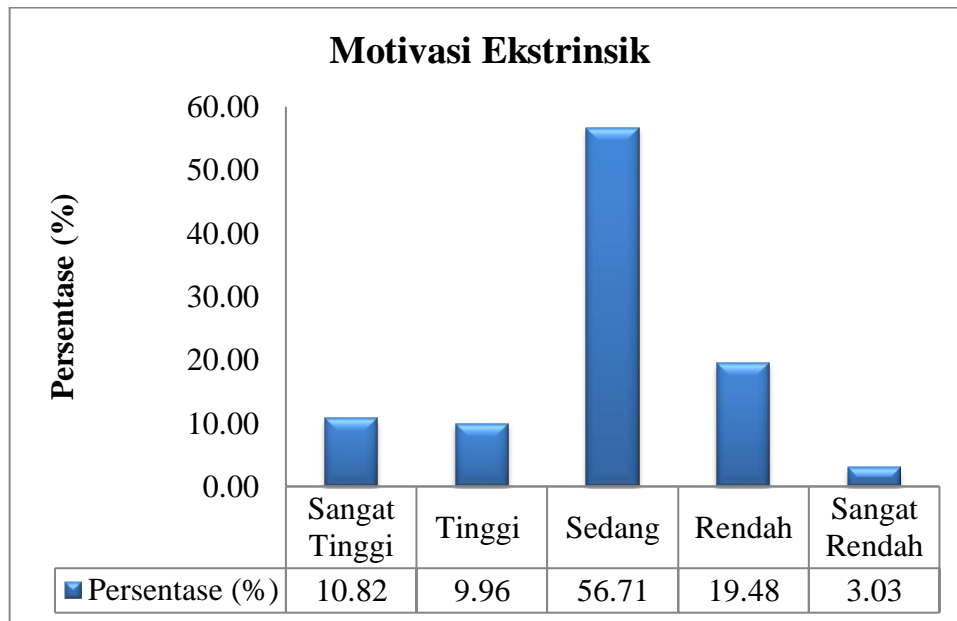
2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi Ekstrinsik diukur dengan angket yang terdiri dari 22 butir pertanyaan. Setelah terkumpul dan dioalah diperoleh hasil penelitian yaitu: rerata/mean & standar deviasi/SD (67,14±3,09).

Tabel 4.10. Hasil Motivasi Ekstrinsik

Kategori	Interval	F	%
Sangat Tinggi	$X > 77.63$	25	10,82
Tinggi	$70.64 < X \leq 77.63$	23	9,96
Sedang	$63.65 < X \leq 70.64$	131	56,71
Rendah	$56.66 < X \leq 63.65$	45	19,48
Sangat Rendah	$X > 56.66$	7	3,03
Jumlah		231	100

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 4.10. di atas, motivasi ekstrinsik siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dapat disajikan pada gambar 4.6.



Gambar 4.6. Diagram Hasil Penelitian Motivasi Ekstrinsik

Gambar 4.6. menunjukkan, bahwa motivasi ekstrinsik siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul mempunyai persentase yang paling tinggi pada kategori sedang sebesar 56,71%, kategori tinggi sebesar 9,96%, kategori sangat tinggi sebesar 10,82%, kategori rendah sebesar 19,48%, kategori sangat rendah sebesar 3,03%.

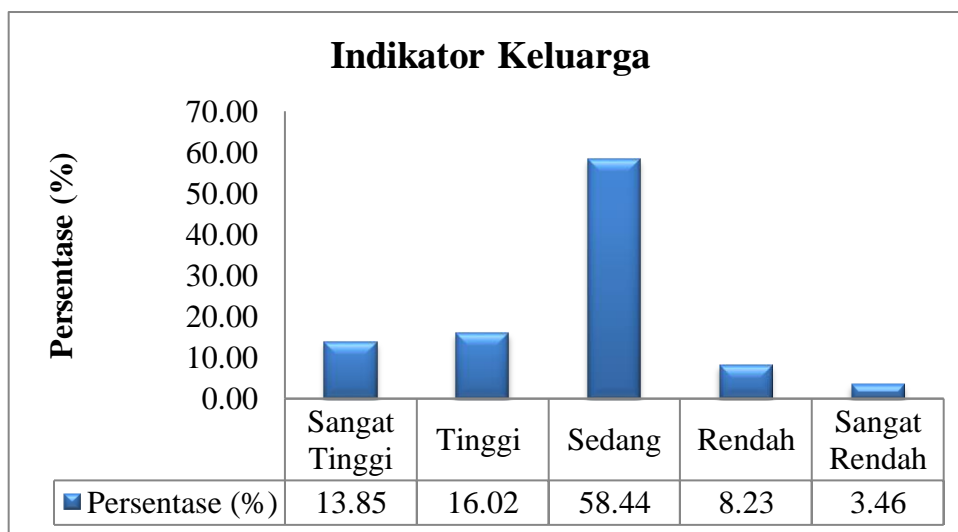
a. Keluarga

Indikator Keluarga diukur dengan angket yang terdiri dari 8 butir pertanyaan. Setelah terkumpul dan diperoleh hasil penelitian yaitu: rerata/mean & standar deviasi/SD (24,90±2,98).

Tabel 4.11. Hasil Penelitian Indikator Keluarga

Kategori	Interval	F	%
Sangat Tinggi	$X > 29$	32	13,85
Tinggi	$26 < X \leq 29$	37	16,02
Sedang	$23 < X \leq 26$	135	58,44
Rendah	$20 < X \leq 23$	19	8,23
Sangat Rendah	$X > 20$	8	3,46
Jumlah		231	100

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 4.11. di atas, indikator keluarga siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dapat disajikan pada gambar 4.7.



Gambar 4.7. Diagram Hasil Penelitian Indikator Keluarga

Gambar 4.7. menunjukkan, bahwa indikator keluarga dalam minat siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul mempunyai persentase yang paling tinggi pada kelompok sedang sebesar 58,44%, kategori tinggi sebesar 16,02%, kategori sangat tinggi sebesar 13,85%, kategori rendah sebesar 8,23%, kategori sangat rendah sebesar 3,46%.

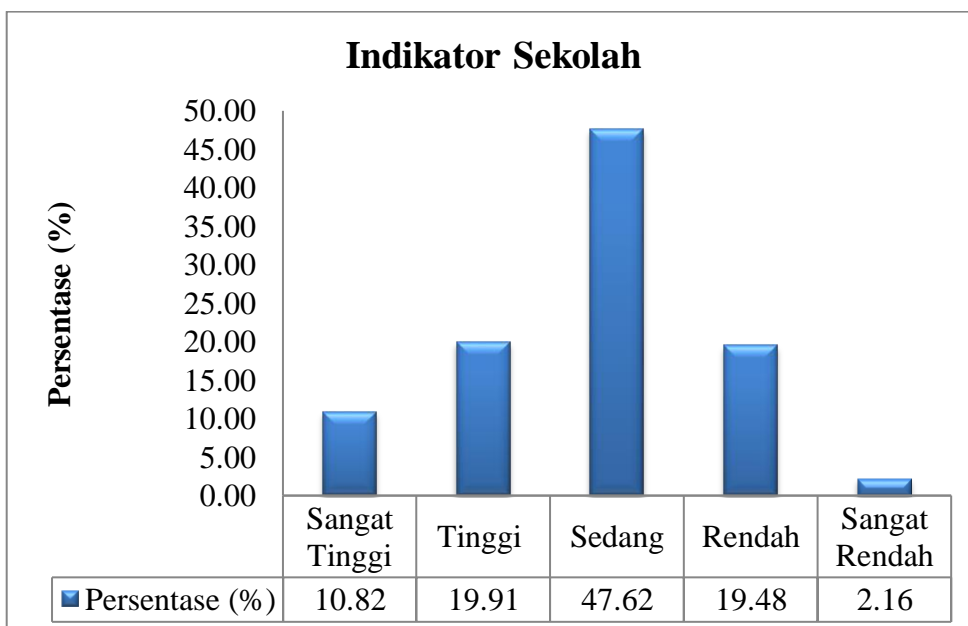
b. Sekolah

Indikator sekolah diukur dengan angket yang terdiri dari 8 butir pertanyaan. Setelah terkumpul dan diperoleh hasil penelitian yaitu: rerata/mean & standar deviasi/SD ($24,08 \pm 2,42$).

Tabel 4.12. Hasil Penelitian Indikator Sekolah

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 28$	25	10,82
Tinggi	$25 < X \leq 28$	46	19,91
Sedang	$23 < X \leq 25$	110	47,62
Rendah	$20 < X \leq 23$	45	19,48
Sangat Rendah	$X > 20$	5	2,16
Jumlah		231	100

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 4.12. di atas, indikator perhatian siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dapat disajikan pada gambar 4.8.



Gambar 4.8. Diagram Hasil Penelitian Indikator Sekolah

Gambar 4.8. menunjukkan, bahwa indikator sekolah dalam minat siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul mempunyai persentase yang paling tinggi pada kelompok sedang sebesar 47.62%, kategori tinggi sebesar 19.91%, kategori sangat tinggi sebesar 10.82%, kategori rendah dengan sebesar 19.48%, kategori sangat rendah sebesar 2.16%.

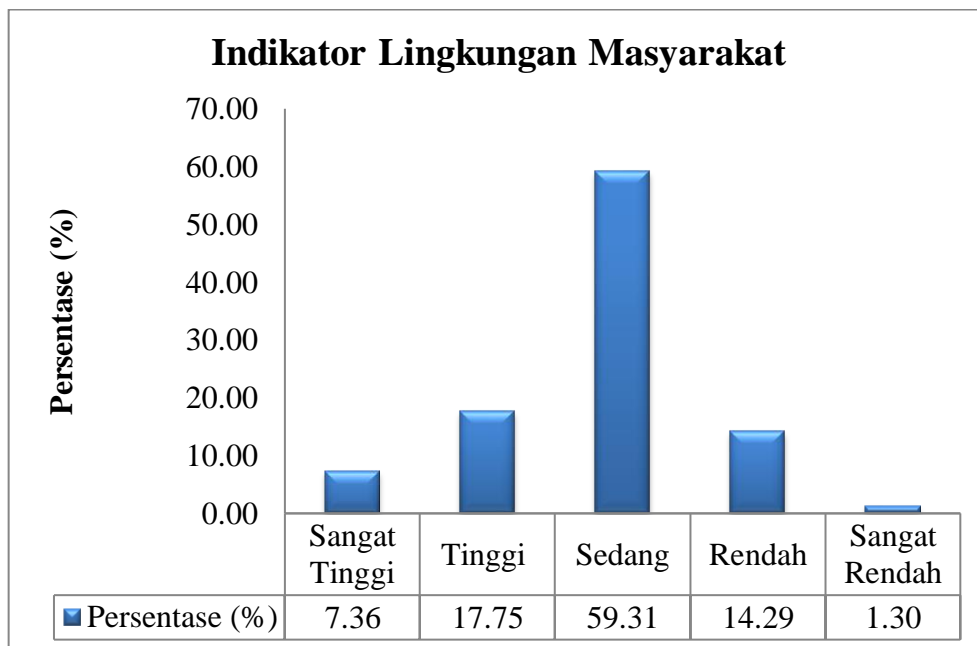
c. Lingkungan Masyarakat

Indikator lingkungan masyarakat diukur dengan angket yang terdiri dari 6 butir pertanyaan. Setelah terkumpul dan diperoleh hasil penelitian yaitu: rerata/mean & standar deviasi/SD (18,16±2,73).

Tabel 4.13. Hasil Penelitian Indikator Lingkungan Masyarakat

Kategori	Interval	F	%
Sangat Tinggi	$X > 22$	17	7,36
Tinggi	$19 < X \leq 22$	41	17,75
Sedang	$17 < X \leq 19$	137	59,31
Rendah	$14 < X \leq 17$	33	14,29
Sangat Rendah	$X > 14$	3	1,30
Jumlah		231	100

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 4.13. di atas, indikator lingkungan masyarakat siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul dapat disajikan pada gambar 4.9.



Gambar 4.9. Diagram Hasil Penelitian Indikator Lingkungan

Gambar 4.9. menunjukkan, bahwa indikator lingkungan masyarakat dalam minat siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul mempunyai persentase yang paling tinggi pada kelompok sedang sebesar 59,31%, kategori tinggi sebesar 17,75%, kategori sangat tinggi sebesar 7,36%, kategori rendah sebesar 14,29%, kategori sangat rendah sebesar 1,30%.

B. Pembahasan

menurut Nurjan (2016: 160) motivasi berpangkal dari kata "motif" yang dapat diartikan daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa/siswi yang menimbulkan, menjamin

kelangsungan, dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

Dilihat dari pengambilan data yang telah dihitung dan berkategori sedang sementara observasi yang dilakukan sebelum penelitian di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul rendah dapat dilihat dari banyak siswa yang banyak bertanya terkait banyak siswa yang tidak mempunyai alat, pembelajaran diberikan hanya sekedar materi dan tugas, dan kurangnya pengetahuan tentang lempar turbo.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul diperoleh hasil secara keseluruhan bahwa minat siswa berada pada kategori sedang sebesar 53,68%. Hasil tersebut merupakan definisi dari faktor-faktor yang mendukung terlaksananya motivasi siswa sekolah dasar yaitu faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik meliputi perhatian, tertarik dan aktivitas. Sedangkan faktor ekstrinsik meliputi keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.

Faktor yang mempengaruhi motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul adalah faktor intrinsik memperoleh kategori sedang sebesar 54,11%, untuk indikator perhatian berada pada kategori sedang sebesar 58,01%, indikator tertarik berada pada kategori sedang sebesar 60,61%, indikator aktivitas berada pada kategori sedang sebesar 61,47%. Sedangkan ekstrinsik memperoleh kategori sedang sebesar 56,71%, untuk indikator

keluarga berada pada kategori sedang sebesar 58,44%, indikator sekolah berada pada kategori sedang sebesar 47,62%, indikator lingkungan masyarakat berada pada kategori sedang sebesar 59,31%. Jadi faktor yang sangat mempengaruhi tingginya motivasi adalah motivasi ekstrinsik, tingginya motivasi terhadap motivasi ekstrinsik berhubungan dengan indikator keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat. Tingginya ketiga indikator mempengaruhi tingginya faktor ekstrinsik siswa seperti peran guru, orangtua dan peran masyarakat.

Akan tetapi tingginya motivasi ekstrinsik tidak cukup karena harus ada peran siswa dalam menumbuhkan motivasi untuk mengikuti pembelajaran secara sungguh-sungguh seperti memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran, aktif dalam mengikuti pembelajaran dan tertarik mengikuti pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

Seharusnya guru lebih kreatif dan inovatif dalam memberikan materi dan tugas agar siswa tidak bertanya terkait alat dan siswa dapat mengetahui cara melakukan lempar turbo yang baik dan benar, melalui metode pembelajaran yang kreatif dan menciptakan pembelajaran lempar turbo yang dimodifikasi dengan permainan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu siswa diharapkan selalu bersungguh-sungguh saat mengikuti pembelajaran.

C. Keterbatasan Masalah

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan yaitu penelitian ini dilaksanakan pada masa

pandemi sehingga peneliti tidak bisa melakukan penelitian secara tatap muka terhadap siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan, bahwa motivasi siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD se-kecamatan Wonosari Gunungkidul berkategori sedang yaitu 53,68%, adapun kategori lain adalah tinggi sebesar 14,29%, kategori sangat tinggi sebesar 8,66%, kategori rendah sebesar 19,48%, kategori sangat rendah sebesar 3,90%.

B. Implikasi

Hasil penelitian diharapkan menjadi sebuah masukan bagi pihak sekolah, sehingga penelitian ini berimplikasi praktis pada:

1. Dari hasil data yang terkumpul pada hasil penelitian di kelas V SD se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul, menunjukkan pada kategori sedang. Dari penelitian ini dapat memberikan pengetahuan tentang minat siswa.
2. Adanya rencana dari guru, untuk meningkatkan kreativitas dalam metode pembelajaran.
3. Adanya rencana dari sekolah, untuk meningkatkan kualitas fasilitas pembelajaran.
4. Sebagai kajian ilmiah untuk mengembangkan ilmu keolahragaan kedepannya.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan yaitu:

1. Bagi siswa agar lebih bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti lempar turbo dalam pembelajaran atletik, supaya mendapat hasil yang memuaskan.
2. Bagi guru agar lebih kreatif dan inovatif lagi dalam memberikan metode pembelajaran, supaya siswa senang mengikuti pembelajaran.
3. Bagi sekolah diharapkan mampu meningkatkan fasilitas sekolah, supaya guru lebih mudah dalam memberikan pembelajaran.
4. Bagi peneliti diharapkan mampu mengembangkan penelitian lebih dalam tentang minat siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, R., Helmi, B., & Usman, K. (2019). Pengembangan Peralatan Modifikasi Atletik pada Pembelajaran PJOK Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan*. 7(2) : 17-18.
- Afriadi, F. (2018). *Tingkat Kesulitan dalam Pembelajaran Guling Belakang Siswa Kelas V SD Negeri Kota Gede 1 Kecamatan Kota Gede Kota Yogyakarta*. Skripsi. UNY: FIK UNY.
- Aprilyanti, H. (2014). Peningkatan Pembelajaran Lempar Turbo melalui Permainan Bola Sasaran. *ACTIVE : Jurnal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 3(3): 963.
- Azis, R. (2018). Implementasi pengembangan kurikulum. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 7(1), 44-50.
- Bangun, S. Y. (2016). Peran Pendidikan Jasmani dan Olahraga Pada Lembaga Pendidikan di Indonesia. *Publikasi Pendidikan*, 6(3): 156-157.
- Dayana, I. & Marbum, J. (2018). *Motivasi Kehidupan*. Medan: Guepedia.
- Embo, E. (2017). *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Makasar*. Skripsi Makasar: FIS UNM.
- Hasnunidah, N. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media akedemi.
- Hermawan, I., & Tarsono, T. (2018). Hubungan Bentuk Telapak Kaki, Panjang Tungkai dengan Daya Ledak Otot Tungkai terhadap Atlet Kids Athletics Putri 11-14 Tahun Rawamangun. *Journal Physical Education, Health and Recreation*, 1(2), 25-34.
- Hidayah, & Nurhayati. (2013). Survei tentang Sikap Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 01 (01): 118.
- Istiqomah, S. (2015). *Upaya Peningkatan Pembelajaran Gerak Dasar Lempar Turbo dengan Metode Permainan Lempar Shuttle Cock pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pripih Kokap Kulonprogo*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Kartika, I. M. (2010). Pengertian Peranan Dan Fungsi Kurikulum. *Denpasar: FKIP Universitas Dwijendra Denpasar*, nd, 1-7.

- Kusmana, S. (2017). Pengembangan literasi dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia*, 1(1): 141.
- Mustadi, dkk. (2020). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nasbi, I. (2017). Manajemen kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis. *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2): 318.
- Nugraha, B. (2015). Pendidikan Jasmani Olahraga Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1): 558.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi belajar (rev ed.)*. Ponorogo: Wade Group.
- Nursalim, M., Laksmiwati, H., Budiani, M. S., et al. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 31.
- Prawira, P. A. (2014). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purnomo, E. & Dapan. (2017). *Dasar-dasar Gerak Atletik*. Yogyakarta: Alfabedia.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Banjarnegara. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-Sd-An*, 7(2).
- Santrock, J. W. (2004). *Psikologi Pendidikan (2nd ed.)*. Jakarta: Kencana (Prenadamedia Group).
- Santrock, J. W. (2014). *Psikologi Pendidikan (5rd ed.)*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Setiyawan, S. (2017). Visi Pendidikan Jasmani dan Olahraga. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran)*. 3(1): 74.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

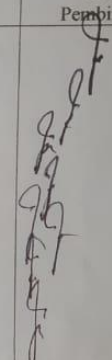
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A. (2018). *Kurikulum Pembelajaran Penjas*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Sukirman, D. (2007). *Landasan Pengembangan Kurikulum*. Bandung: UPI. Edu.
- Susanti, L. (2019). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
- Utami, M. S. , & Purnomo, E. (2019). Minat Siswa Sekolah Menengah Pertama terhadap Pembelajaran Atletik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. 15(1), 12-21.
- Wardayanti, E. (2018). *Tingkat Pengetahuan Siswa tentang Konsep Mencetak Gol pada Kegiatan Ekstrakurikuler Sepakbola di SD N Bendungan 1, Karangmojo, Gunungkidul*. Skripsi. UNY: FIK UNY.
- Wibowo, M. G. A. (2017). *Keadaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar se-Gugus Sumberagung Kecamatan Moyudan Kabupaten Sleman PGSD Penjaskes*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Wicaksono, B. K. P. (2018). *Pengaruh Permainan Kids Athletic terhadap Tingkat Kebugaran Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Tasikmadu Kecamatan Watulimo Kabupaten Trenggalek*. Artikel Skripsi: Simki-Tachsin, 2(5): 1.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Panen P & Mustafa, D. (2014). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Hakikat belajar dan pembelajaran*, hlmn :18.
- Yunarni, C. (2016). Lempar Lembing dengan Media Pembelajaran Lempar Turbo di Sekolah Dasar Negeri 19 Serirang. *Artikel Ilmiah*, 1-2.


LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi

**KARTU BIMBINGAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI/BUKAN SKRIPSI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Nama Mahasiswa : Angga Roni Yoga P.S
 NIM : 17604224009
 Program Studi : PGSD Penjas
 Jurusan : PDR
 Pembimbing : Dr. Eddy Purnomo, M.Kes. AIFO..

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda tangan Dosen Pembimbing
1.	11-1-2021	Bub. I. L.B.M	
2.	14-1-2021	Bub I & Bub II	
3.	16-1-2021	Bub I & II	
4.	19-1-2021	Bub I, II & III	
5.	21-1-2021	Bub III	
6.	26-1-2021	Bub III + Angket → OK	
7.	10-3-2021	Bub IV & V	
8.	12-03-2021	Bub V OK acc ujian	

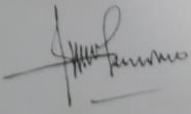
Mengetahui
 Koord Prodi PGSD-Penjas

 Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
 NIP. 19670701 199412 1 001

Lampiran 2. Hasil Validasi Instrumen

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
Nim : 17604224009
Judul TA : Minat Siswa Sekolah Dasar Terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Minat siswa Sekolah Dasar Terhadap lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul	Menambah Jumlah Instrumen
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Yogyakarta, 26 Januari 2021
Validator,

Dr. Eddy Purnomo M.Kes.,AIFO
NIP. 19620310 19900 1001

Lampiran 3. Surat Persetujuan Expert Judgement

SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eddy Purnomo M.Kes., AIFO
NIP : Dosen
Instansi : Jurusan Pendidikan Olahraga / FIK UNY

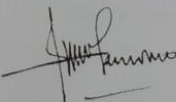
Dengan ini menyatakan instrumen tes dalam penelitian dengan judul "Minat Siswa Sekolah Dasar Terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul" oleh mahasiswa :

Nama : Angga Roni Yoga P.S
NIM : 17604224009
Program Studi : PGSD Penjas

Dapat disetujui dan layak digunakan sebagai instrument penelitian dalam penelitian yang bersangkutan.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Januari 2021
Validator,



Dr. Eddy Purnomo M.Kes.,AIFO
NIP. 19620310 19900 1001

Lampiran 4. Angket Uji Coba Instrumen

UJI COBA INSTRUMEN MOTIVASI SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP LEMPAR TURBO DALAM PEMBELAJARAN ATLETIK DI SD MUHAMMADIYAH WONOSARI

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui Motivasi Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Muhammadiyah Wonosari. Sangat besar sekali harapan saya atau kesediaan dalam meluangkan waktu untuk mengisi daftar pernyataan ini. Tiap jawaban yang anda kembalikan merupakan bantuan yang sangat besar nilainya bagi penelitian ini. Atas segala bantuan dan kerjasama saya ucapkan terimakasih.

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

C. Petunjuk Menjawab

Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pertanyaan.

D. Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

E. Butir-butir Pertanyaan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Faktor Intrinsik					
Perhatian					
1	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani khususnya lempar turbo (lempar lembing)				
2	Saya sangat senang ketika guru memberikan sesi tanya jawab dalam pembelajaran olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
3	Saya aktif dalam mengikuti pembelajaran penjas khususnya lempar turbo (lempar lembing)				
4	Saya mudah mengerjakan tugas, jika memperhatikan guru				
5	Ketika guru menyampaikan pembelajaran atletik khususnya lempar turbo (lempar lembing) belajar dari rumah, saya memperhatikan				
6	Saya menyukai pembelajaran lempar turbo (lempar lembing) saat pertama kali diberikan				
7	Terdapat gambar dalam materi pembelajaran membuat saya suka mengikuti pembelajaran				
8	Materi lempar turbo (lempar lembing) yang diberikan guru sangat mudah				
9	Ketika pembelajaran olahraga lempar turbo (lempar lembing), saya mengobrol dengan teman				
10	Ketika guru memberikan tugas lempar turbo (lempar lembing) dalam pembelajaran dari rumah, saya tidak membuka tugas tersebut				
11	Saya malas mengikuti pembelajaran lempar turbo (lempar lembing) dari rumah				
Tertarik					
12	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing)				

13	Saya selalu memperhatikan ketika guru menyampaikan pembelajaran lempar turbo (lempar lembing)				
14	Saya akan bertanya kepada guru ketika menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas pembelajaran olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing)				
15	Saya selalu mengikuti arahan guru saat pembelajaran				
16	Pembelajaran lempar turbo (lempar lembing) yang diberikan guru sangat bermacam-macam, membuat saya tertarik mengikuti				
17	Saat mengikuti pembelajaran, saya merasa ingin tahu lebih dalam hal-hal yang berkaitan dengan olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
18	Saya ingin mengikuti lomba olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
19	Saat pembelajaran dari rumah tentang olahraga lempar turbo (lempar lembing) saya sambil bermain game				
20	Saya malas mengikuti pembelajaran lempar turbo (lempar lembing), karena praktik dilaksanakan di lapangan				
21	Saya tidak ingin tahu tentang pembelajaran lempar turbo (lempar lembing)				
22	Saya malas mengikuti pembelajaran lempar turbo (lempar lembing), karena pembelajaran membosankan				
Aktivitas					
23	Saya aktif melakukan pembelajaran lempar turbo (lempar lembing), walaupun pembelajaran dilaksanakan di rumah				
24	Saya bersemangat dalam praktik lempar turbo (lempar lembing), karena alat yang digunakan bisa membuat sendiri				
25	Ketikaguru memberikan tugas tentang lempar turbo (lempar lembing), saya selalu mengerjakan				

26	Ketika mengerjakan tugas olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing), saya berdiskusi dengan teman				
27	Saya akan sehat jika berolahraga lempar turbo (lempar lembing)				
28	Pembelajaran lempar turbo (lempar lembing) dilakukan dirumah dengan menggunakan lapangan seadanya				
29	Jika guru memberikan tugas praktik saya tidak mampraktikkan olahraga lempar turbo (lempar lembing) dirumah				
30	Ketika guru memberikan pembelajaran dari rumah, saya menunggu sampai tertidur				
31	Saya tidak ingin mengikuti lomba olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
32	Aktivitas pembelajaran lempar turbo (lempar lembing) membosankan, sehingga saya malas				
33	Saya di rumah hanya bermain game				
Faktor Ekstrinsik					
Keluarga					
34	Orangtua saya mendukung dalam pembelajaran lempar turbo (lempar lembing)				
35	Orangtua membuatkan alat yang menarik untuk pembelajaran lempar turbo (lempar lembing)				
36	Orang tua memberikan kuota internet untuk mempermudah mengikuti pembelajaran dari rumah				
37	Orang tua memberikan dukungan berupa hp untuk mempermudah mengikuti pembelajaran dari rumah				
38	Orang tua membantu saya mengerjakan tugas, ketika mengalami kesulitan				
39	Keluarga membantu saya ketika mengerjakan PR lempar turbo (lempar lembing)				

40	Orang tua saya mengajarkan cara belajar olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing) yang baik				
41	Orang tua tidak mendukung dalam mengikuti pembelajaran lempar turbo (lempar lembing)				
42	Jika guru memberikan pembelajaran olahraga lempar turbo (lempar lembing), Orang tua tidak membantu mengerjakan tugas				
Sekolah					
43	Saya suka belajar di perpustakaan sekolah				
44	Alat olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing) di sekolah lengkap				
45	Banyak teman membuat saya senang mengikuti pembelajaran olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
46	Fasilitas lapangan di sekolah sangat luas				
47	Senang saat mengikuti pembelajaran di sekolah				
48	Alat lempar turbo (lempar lembing) di ganti agar menarik				
49	Alat lempar turbo (lempar lembing) yang ada di sekolah kurang menarik				
50	Cara guru memberikan pembelajaran membosankan				
51	Sekolah tidak mempunyai lapangan olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing)				
Lingkungan Masyarakat					
52	Teman saya suka bermain olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
53	Teman saya suka menonton <i>youtube</i> tentang olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
54	Saya sangat senang apabila ada teman yang mengajak untuk bermain lempar turbo (lempar lembing)				
55	Lingkungan tempat tinggal saya terdapat lapangan untuk bermain lempar turbo (lempar lembing)				

56	Saat pembelajaran di rumah, saya kesulitan dalam mengerjakan tugas karena terkendala sinyal internet				
57	Saya malas mengikuti pembelajaran, ketika teman mengajak bermain				
58	Lingkungan tempat tinggal saya tidak ada lapangan				
59	Masyarakat di lingkungan tempat tinggal saya, melakukan berbagai olahraga				
60	Lingkungan tempat tinggal saya tidak ada yang tahu olahraga lempar turbo (lempar lembing)				

Lampiran 5. Data Hasil Uji coba

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
2	1	1	1	4	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
9	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	
10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
11	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4
12	4	2	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	3	3	1	4	2	1	3	
13	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
14	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
15	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
16	4	3	2	3	2	4	2	3	1	1	4	3	1	2	2	4	1	3	1	3	1	3	3	2	4	4	4	3	3	1	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
18	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	
20	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	
26	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
27	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	
28	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
29	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	
30	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	
31	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	
36	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
38	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3

N o	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	Sk or	
1	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	16 9
2	1	1	3	1	1	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	4	1	12 6	
3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	16 0	
4	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	16 5	
5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	16	

9																																	8
2 0	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	15 7	
2 1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	17 3	
2 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17 3	
2 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17 4	
2 4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4	2	4	4	20 0		
2 5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	21 7		
2 6	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	17 1			
2 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	18 3	
2 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17 3	
2 9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	16 2		
3 0	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	19 8		
3 1	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	20 2		
3 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	17 9		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	17		

Lampiran 6. Data Validitas

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,596	0,3202	Valid
2	0,800	0,3202	Valid
3	0,778	0,3202	Valid
4	0,442	0,3202	Valid
5	0,572	0,3202	Valid
6	0,721	0,3202	Valid
7	0,7	0,3202	Valid
8	0,739	0,3202	Valid
9	0,461	0,3202	Valid
10	0,461	0,3202	Valid
11	0,645	0,3202	Valid
12	0,861	0,3202	Valid
13	0,751	0,3202	Valid
14	0,729	0,3202	Valid
15	0,734	0,3202	Valid
16	0,772	0,3202	Valid
17	0,818	0,3202	Valid
18	0,761	0,3202	Valid
19	0,441	0,3202	Valid
20	0,579	0,3202	Valid
21	0,681	0,3202	Valid
22	0,73	0,3202	Valid
23	0,773	0,3202	Valid
24	0,772	0,3202	Valid
25	0,599	0,3202	Valid
26	0,171	0,3202	Tidak Valid
27	0,565	0,3202	Valid
28	0,661	0,3202	Valid
29	0,37	0,3202	Valid
30	0,284	0,3202	Tidak Valid
31	0,512	0,3202	Valid
32	0,678	0,3202	Valid
33	0,517	0,3202	Valid
34	0,569	0,3202	Valid
35	0,737	0,3202	Valid
36	0,4	0,3202	Valid
37	0,327	0,3202	Valid
38	0,382	0,3202	Valid
39	0,419	0,3202	Valid
40	0,657	0,3202	Valid
41	0,378	0,3202	Valid
42	0,084	0,3202	Tidak Valid

43	0,347	0,3202	Valid
44	0,547	0,3202	Valid
45	0,833	0,3202	Valid
46	0,204	0,3202	Tidak Valid
47	0,37	0,3202	Valid
48	0,485	0,3202	Valid
49	0,37	0,3202	Valid
50	0,407	0,3202	Valid
51	0,557	0,3202	Valid
52	0,505	0,3202	Valid
53	0,467	0,3202	Valid
54	0,714	0,3202	Valid
55	0,045	0,3202	Tidak Valid
56	0,163	0,3202	Tidak Valid
57	0,498	0,3202	Valid
58	0,212	0,3202	Tidak Valid
59	0,4	0,3202	Valid
60	0,545	0,3202	Valid

Lampiran 7. Data Reliabilitas

Alpha Cronbach	Jumlah Soal
0,9588	53

Lampiran 8. Daftar Siswa di SD se-Kecamatan Wonosari

No	Nama
SD N Karangtengah Baru	
1.	Aina Dara K
2.	Alifah Dwi Nuryani
3.	Anggi Mulan Cahyani
4.	Ayu Setyani
5.	Chiko Adi Putro
6.	Gufronnurrahmadani
7.	Nihayatul Ngarofah
8.	Nurmalia Lestari
9.	Nursyahidaditprasetiyo
10.	Qoyum
11.	Rafi
12.	Rana Assyifa
13.	Ravi Tio
14.	Reyhana Elfa Fauriza
15.	Saviera Anggraini P
16.	Shifa Dwi Puspitasari
17.	Venno Yuan Pratama Setiawan
SD N Karangtengah III	
18.	Affan Akrim Z.W
19.	Azzahra Syifani P.N
20.	Deara Safa Putri A
21.	Delta Widiyanto
22.	Desta Mandala Putra
23.	Dimas Nurdiansyah
24.	Dintara Purbakarang
25.	Dita Dwi N
26.	Elvinola Nerra Maheswari
27.	Fatwa Trisna Ningrum
28.	Ihsan Nailul Huda
29.	Iqsandy Damar Maulana
30.	Kinanthi Sri Rahayu
31.	Mifta Adelia Putri
32.	Muhammad Agung Pangestu
33.	Muhammad Bambang Hammam Barokah
34.	Nouvalin Fajria Putri
35.	Reva Andhika D.S
36.	Revian Ariska Pratama
SD N Gari I	
37.	Abdul Baasith Sutrisno
38.	Aida Isma Hafshah
39.	Aisa Iffatussoliha

40.	Alzaki Irwandani
41.	Amellia Hesya Ellanda
42.	Dwi Alifah Nur'Aini
43.	Farid Febriansyah
44.	Gevin Rahmadani
45.	Ghaida Zettira Fauzy
46.	Gheriya Shafa Oktaviani
47.	Handika Pratama Bp
48.	Icha Adinda Pratiwi
49.	Ichsan Dwi Saputra
50.	Karunia Putri Amelia
51.	Kireyna Lathifah Shabrina
52.	Muhamad Hanif Nuha Ramadhan
53.	Rafa Hikmal Fadila
54.	Rijal Antonio Y
55.	Roshinka Elviora Wahyuni
56.	Siiriin Fikriyah
57.	Tiara Addin Juliana
58.	Tirta Rizky Kurnia
59.	Tyas Ayu Anjani
60.	Zahira Fitruyawati
61.	Zaki Della M
SD N Gari III	
62.	Agustina Arifani
63.	Al-Fatih Azka Putra
64.	Aliffah Risqi Susilawati
65.	Andre Kurniawan
66.	Azka Aprilianti
67.	Dika Wahyu Setyawan
68.	Divo Aditia Putera
69.	Erwin Ahmad Zanuri
70.	Fauzan Desta Dwi Pangestu
71.	Faza Muhammad Anggara
72.	Fendi Ridho Saputra
73.	Finto Ibnu Nugdoho
74.	Fuad Dude Fauzi
75.	Galang Puhat Samwinata
76.	Iqbal Nur Zahroni
77.	Kesa Talita Putri
78.	Kevin Arfian Riski Pratama
79.	Lenni Azahara Putri
80.	Magut Respati Punto W
81.	Malfi Akbar Oktaviansyah
82.	Meta Kania Ramadhani

83.	Muhammad Rizki Agung S
84.	Nadin Sabrina Putri A. N
85.	Natasya Putri Febriyani
86.	Niko Pasha Aditama
87.	Rahmat Putra Satria
88.	Yuanita Ayu Putri Permata
SD N Jeruksari	
89.	Adhyasta Hanip Pramana
90.	Alif Vio Ananda P
91.	Almira Ramadhinta
92.	Aufa Syafi Putra B
93.	Banyu Aji Pratama
94.	Bayu Andri Saputro
95.	Brian Firmansyah
96.	Daniel Putro Hartono
97.	Dian Nur H
98.	Dwiyoga Giri Saputra
99.	Lestari Rahayuningsih
100.	Maylia Bidwin N
101.	Muhammad Lham
102.	Rangga Junyza A
103.	Reydhia Nirinzha Ilyas
104.	Rizki Dwi Cahyo
SD N Piyaman II	
105.	Adinda Kalista Rahmandani
106.	Aira Wandan Aptika Sari
107.	Akhdan Ilyas Abraruz Kurniawan
108.	Alisa Septiani
109.	Amarilla Tarjeta Frisco
110.	Arya Bagus Utama
111.	Ayunda Khairunnisa Putri
112.	Bagas Damarrizky
113.	Bagus Nur Maruf
114.	Difo Mailano Azolla
115.	Divin Maresha Rully Melati Ayu
116.	Fadhil Adnan Rifa'I
117.	Faqih Tegar Wijaya
118.	Fively Azalea Hengelo
119.	Keysya Oktavia Putri
120.	Kurnia Nur Aisya Andriani
121.	Laily Nida Oktavia
122.	Micala Rava Aji Pradana
123.	Muhammad Rifan Garin Ramadhan
124.	Raymond Muhammad Safi'I

125.	Resya Alfi Nur Huda
126.	Riana Macica Dewi
127.	Riko Binang Prasadhatama
128.	Septrio Reza Prasetya
129.	Shelyca Gita Firnanda Putri
130.	Thresia Veranita Rahmadani
131.	Tiara Cantika
132.	Vania Nurul Wakidah
133.	Vania Retagustina
134.	Zulfatah Ardhan Utama
SD N Piyaman III	
135.	Abdullah Daffa Ramadhan
136.	Agra Yudha G
137.	Amanda Trisniawati
138.	Aprilia Nur W.
139.	Ardiega Lintang Restu Perdana
140.	Athallah Faqih Ramdhani
141.	Dievo Sabriand Alfino
142.	Diva Nur Aulia Ramadhani
143.	Elsifa Arfella Nadia Rahma
144.	Fabrizio Wahyu Kartadiana
145.	Fina Alfina G
146.	Hapsari Wulandari
147.	Jati Woro Prasasti
148.	Keisha Safira
149.	Kharisa Yurin Febri Pramadita
150.	Lanang Tristan
151.	Marisa Nur Lestari
152.	Muhammad Naufal Alvaro
153.	Nadifta Satya P
154.	Rayzzal Hafidh Santoso
155.	Safa Sholikhhatun S
156.	Setyawan Ahmad Rifai
157.	Zaky Juniarta
SD N Selang	
158.	Aditya Parama Fauzi Aryasatya
159.	Aisya Eka Pertiwi
160.	Artika Budi Rahayu
161.	Azzalia Ririn Wahyuningtyas
162.	Devi Zahra Nuraini
163.	Disya Refi Ananda
164.	Elvira Wanda Prameswari
165.	Enes Nevi Astuti
166.	Erlita Rusdi Aprilia

167.	Faizal Andika P.I
168.	Irhamni
169.	Jati Kusuma
170.	Karunia Dwi Margawati
171.	Kyesa Galeh Syafitri
172.	Maya Wahyu Tri Mulansari
173.	Meysya Nhaya Afrita
174.	Muhammad Adha Nurrasya
175.	Muhammad Dicky Octa Hanafi
176.	Navisa Dinda Putri
177.	Nida Faradisa Yurianto
178.	Niren Cahayuku Noelani Nara Tabiih
179.	Rahma Dyah Andini
180.	Raihan Illahi
181.	Rainjo A Devta
182.	Ramadhan Zidane Gojali
183.	Santa Fellia Parameswari
184.	Wisanggeni Tofan Elfanno
185.	Yunaifa Amelia Fatmawati
186.	Zezchica Irena Putri Pritama
SD N Baleharjo	
187.	Alvira Sandisty
188.	Anggi Yulia Pratiwi
189.	Ariq Khoirun Zain
190.	Ashifa Listya Pradiptasari
191.	Asyfa Restu Caesa
192.	Avrita Raisachattra Putri Ardya
193.	A'Yess Dwi Federiko
194.	Balindra Hafiz Jagaddhita
195.	Dafa Anargya Nadhir Amrullah
196.	Dima Oktia Panesti
197.	Echa Maharani
198.	Ganiyyu Bima P.P
199.	Garcia Banyu Cantona
200.	Gilang Kresna Yudananta
201.	Gregorius Gadhing Arya S
202.	Lutfi Anugerah Handika
203.	Reva Aditya Saputra
204.	Riefky Daniar Afrianta
205.	Riena Rega Wati
206.	Satria Bima Yuliantara
207.	Sesil Putri Lianta
208.	Silfia Nata Sabrila
SD N 4 Wonosari	

209.	Aulia Caca Arlinsa
210.	Varadhistaveronicaputrilestari
211.	Matius Pascal Valentino
212.	Alfattah Zaki Ramadhan
213.	Muhammaf Hafish Al Fisabilillah
214.	Putri Karohmah Guritno
215.	Karina Devi Cn
216.	Arum Safitri
217.	Muhammad Akbar Cahayo Saputra
218.	Bunga Amalia
219.	Damas Afrilian Putra Wardana
220.	Nurjanah Candra Kirana
221.	Mufid Damar Wicaksana
222.	Rachel Puspita Riyani
223.	Adhi Bagus Raya
224.	Bintan Orlando
225.	Arga Basunjaya
226.	Rafi Ibnul Zaid
227.	Faizal Andi Putranto
228.	Choirul Rosyid Ahmad Satrio
229.	Faiza Renata Mikaela Azzahra Siregar
230.	Ghina Nur Latifah
231.	Rangga Dwi Saputra

Lampiran 9. Angket Penelitian

**MOTIVASI SISWA SEKOLAH DASAR TERHADAP LEMPAR TURBO
DALAM PEMBELAJARAN ATLETIK DI SD N SE-KECAMATAN
WONOSARI GUNUNGGKIDUL**

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui Motivasi Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD se-Kecamatan Wonosari tahun ajaran 2021. Sangat besar sekali harapan saya atau kesediaan dalam meluangkan waktu untuk mengisi daftar pernyataan ini. Tiap jawaban yang anda kembalikan merupakan bantuan yang sangat besar nilainya bagi penelitian ini. Atas segala bantuan dan kerjasama saya ucapkan terimakasih.

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

C. Petunjuk Menjawab

Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pertanyaan.

D. Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

E. Butir-butir Pertanyaan


No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Faktor Intrinsik					
Perhatian					
1	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani khususnya lempar turbo (lempar lembing)				
2	Saya sangat senang ketika guru memberikan sesi tanya jawab dalam pembelajaran olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
3	Saya aktif dalam mengikuti pembelajaran penjas khususnya lempar turbo (lempar lembing)				
4	Saya mudah mengerjakan tugas, jika memperhatikan guru				
5	Ketika guru menyampaikan pembelajaran atletik khususnya lempar turbo (lempar lembing) belajar dari rumah, saya memperhatikan				
6	Saya menyukai pembelajaran lempar turbo (lempar lembing) saat pertama kali diberikan				
7	Terdapat gambar dalam materi pembelajaran membuat saya suka mengikuti pembelajaran				
8	Materi lempar turbo (lempar lembing) yang diberikan guru sangat mudah				
9	Ketika pembelajaran olahraga lempar turbo (lempar lembing), saya mengobrol dengan teman				
10	Ketika guru memberikan tugas lempar turbo (lempar lembing) dalam pembelajaran dari rumah, saya tidak membuka tugas tersebut				
11	Saya malas mengikuti pembelajaran lempar turbo (lempar lembing) dari rumah				
Tertarik					
12	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing)				

13	Saya selalu memperhatikan ketika guru menyampaikan pembelajaran lempar turbo (lempar lembing)				
14	Saya akan bertanya kepada guru ketika menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas pembelajaran olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing)				
15	Saya selalu mengikuti arahan guru saat pembelajaran				
16	Pembelajaran lempar turbo (lempar lembing) yang diberikan guru sangat bermacam-macam, membuat saya tertarik mengikuti				
17	Saat mengikuti pembelajaran, saya merasa ingin tahu lebih dalam hal-hal yang berkaitan dengan olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
18	Saya ingin mengikuti lomba olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
19	Saat pembelajaran dari rumah tentang olahraga lempar turbo (lempar lembing) saya sambil bermain game				
20	Saya malas mengikuti pembelajaran lempar turbo (lempar lembing), karena praktik dilaksanakan di lapangan				
21	Saya tidak ingin tahu tentang pembelajaran lempar turbo (lempar lembing)				
22	Saya malas mengikuti pembelajaran lempar turbo (lempar lembing), karena pembelajaran membosankan				
Aktivitas					
23	Saya aktif melakukan pembelajaran lempar turbo (lempar lembing), walaupun pembelajaran dilaksanakan di rumah				
24	Saya bersemangat dalam praktik lempar turbo (lempar lembing), karena alat yang digunakan bisa membuat sendiri				
25	Ketikaguru memberikan tugas tentang lempar turbo (lempar lembing), saya selalu mengerjakan				
26	Saya akan sehat jika berolahraga lempar turbo (lempar lembing)				

27	Pembelajaran lempar turbo (lempar lembing) dilakukan dirumah dengan menggunakan lapangan seadanya				
28	Jika guru memberikan tugas praktik saya tidak mampraktikkan olahraga lempar turbo (lempar lembing) dirumah				
29	Saya tidak ingin mengikuti lomba olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
30	Aktivitas pembelajaran lempar turbo (lempar lembing) membosankan, sehingga saya malas				
31	Saya di rumah hanya bermain game				
Faktor Ekstrinsik					
Keluarga					
32	Orangtua saya mendukung dalam pembelajaran lempar turbo (lempar lembing)				
33	Orangtua membuatkan alat yang menarik untuk pembelajaran lempar turbo (lempar lembing)				
34	Orang tua memberikan kuota internet untuk mempermudah mengikuti pembelajaran dari rumah				
35	Orang tua memberikan dukungan berupa hp untuk mempermudah mengikuti pembelajaran dari rumah				
36	Orang tua membantu saya mengerjakan tugas, ketika mengalami kesulitan				
37	Keluarga membantu saya ketika mengerjakan PR lempar turbo (lempar lembing)				
38	Orang tua saya mengajarkan cara belajar olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing) yang baik				
39	Orang tua tidak mendukung dalam mengikuti pembelajaran lempar turbo (lempar lembing)				
Sekolah					
40	Saya suka belajar di perpustakaan sekolah				

41	Alat olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing) di sekolah lengkap				
42	Banyak teman membuat saya senang mengikuti pembelajaran olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
43	Senang saat mengikuti pembelajaran di sekolah				
44	Alat lempar turbo (lempar lembing) di ganti agar menarik				
45	Alat lempar turbo (lempar lembing) yang ada di sekolah kurang menarik				
46	Cara guru memberikan pembelajaran membosankan				
47	Sekolah tidak mempunyai lapangan olahraga khususnya lempar turbo (lempar lembing)				
Lingkungan Masyarakat					
48	Teman saya suka bermain olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
49	Teman saya suka menonton <i>youtube</i> tentang olahraga lempar turbo (lempar lembing)				
50	Saya sangat senang apabila ada teman yang mengajak untuk bermain lempar turbo (lempar lembing)				
51	Saya malas mengikuti pembelajaran, ketika teman mengajak bermain				
52	Masyarakat di lingkungan tempat tinggal saya, melakukan berbagai olahraga				
53	Lingkungan tempat tinggal saya tidak ada yang tahu olahraga lempar turbo (lempar lembing)				

Lampiran 10. Surat Uji Coba Instrumen di SD Muhammadiyah Wonosari

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id



Nomor : 93/UN34.16/LT/2021 27 Januari 2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : **Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian**

Yth : **Kepala SD Muhammadiyah Wonosari**
Tawarsari, Wonosari, Wonosari, Gunungkidul, DI Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM : 17604224009
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Judul Tugas Akhir : Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD se-Kecamatan Wonosari Tahun Ajaran 2021
Waktu Uji Instrumen : Rabu - Jumat, 27 - 29 Januari 2021



bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.
Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,




Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP. 19820815 200501 1 002

Lampiran 11. Surat Izin Penelitian di SD N Karangtengah Baru

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id
Nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021	19 Februari 2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal	
Hal : Izin Penelitian	
Yth. Yth. Kepala SD N <u>Karangtengah Baru</u> di Kab. Gunung Kidul DIY	
Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:	
Nama :	Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM :	17604224009
Program Studi :	Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan :	Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir :	Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul
Waktu Penelitian :	22 Februari - 1 Maret 2021
Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.	
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.	
	 Wakil Dekan Bidang Akademik, Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes. NIP 19820815 200501 1 002
Tembusan : 1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni; 2. Mahasiswa yang bersangkutan.	

Lampiran 12. Surat Izin Penelitian di SD N Karangtengah III



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id


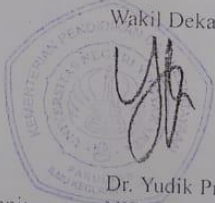
Nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021 19 Februari 2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

Yth. Yth. Kepala SD N Karangtengah III
di Kab. Gunung Kidul DIY

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM : 17604224009
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul
Waktu Penelitian : 22 Februari - 1 Maret 2021


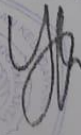
Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,




Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

Lampiran 13. Surat Izin Penelitian di SD N Piyaman II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id
Nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021	19 Februari 2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal	
Hal : Izin Penelitian	
Yth. Yth. Kepala SD N <u>Piyaman II</u> di Kab. Gunung Kidul DIY	
Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:	
Nama	: Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM	: 17604224009
Program Studi	: Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	: Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul
Waktu Penelitian	: 22 Februari - 1 Maret 2021
Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.	
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.	
	Wakil Dekan Bidang Akademik,  Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes. NIP 19820815 200501 1 002
Tembusan :	
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;	
2. Mahasiswa yang bersangkutan.	

Lampiran 14. Surat Izin Penelitian di SD N Piyaman III



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : **Izin Penelitian**

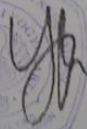
19 Februari 2021

Yth. Yth. Kepala SD N Piyaman III
di Kab. Gunung Kidul DIY

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:


Nama	: Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM	: 17604224009
Program Studi	: Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	: Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul
Waktu Penelitian	: 22 Februari - 1 Maret 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 15. Surat Izin Penelitian di SD N Gari I

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian



19 Februari 2021

Yth. Yth. Kepala SD N Gari I
di Kab. Gunung Kidul DIY

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM : 17604224009
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul
Waktu Penelitian : 22 Februari - 1 Maret 2021


Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP. 19820815 200501 1 002

Lampiran 16. Surat Izin Penelitian di SD N Gari III

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id


Nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021 19 Februari 2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : izin Penelitian

Yth. Yth. Kepala SD N Gari III
di Kab. Gunung Kidul DIY

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM	: 17604224009
Program Studi	: Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	: Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul
Waktu Penelitian	: 22 Februari - 1 Maret 2021



Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik.


Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 17. Surat Izin Penelitian di SD N Selang

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id
<hr/>	
Nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021	19 Februari 2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal	
Hal : Izin Penelitian	
Yth . Yth. Kepala SD N <u>Selang</u> di Kab. Gunung Kidul DIY	
Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:	
Nama	: Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM	: 17604224009
Program Studi	: Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	: Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul
Waktu Penelitian	: 22 Februari - 1 Maret 2021
Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.	
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.	
	
	Wakil Dekan Bidang Akademik,
	Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes. NIP 19820815 200501 1 002
Tembusan :	
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;	
2. Mahasiswa yang bersangkutan.	

Lampiran 18. Surat Izin Penelitian di SD N Baleharjo



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id


Nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021 19 Februari 2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

Yth. Yth. Kepala SD N Baleharjo
di Kab. Gunung Kidul DIY

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM : 17604224009
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul
Waktu Penelitian : 22 Februari - 1 Maret 2021


Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 19. Surat Izin Penelitian di SD N Wonosari IV

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian



19 Februari 2021

Yth. Yth. Kepala SD N 4 Wonosari
di Kab. Gunung Kidul DIY

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:


Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM : 17604224009
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul
Waktu Penelitian : 22 Februari - 1 Maret 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 20. Surat Izin Penelitian di SD N Jeruksari

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian


19 Februari 2021

Yth. Yth. Kepala SD N Jeruksari
di Kab. Gunung Kidul DIY

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:


Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM : 17604224009
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul
Waktu Penelitian : 22 Februari - 1 Maret 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP.19820815 200501 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba di SD Muhammadiyah Wonosari



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH WONOSARI
SD MUHAMMADIYAH WONOSARI
Alamat : Jl. Sumber Agung, Tawarsari, Wonosari, Wonosari, Gunungkidul, DIY 55812
Telp. (0274) 391884, e-mail : sd_muri@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 60/SDMW/E/2021


Saya yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : Lely Inayati S.H.I, S.Pd.I.,M.S.I
NBM : 962388
Jabatan : Kepala Sekolah


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM : 17604224009
Program Studi : PGSD Penjas
Falkutas : Fakultas Ilmu Keolahragaan – Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen di SD Muhammadiyah Wonosari, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, dengan judul “Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul” pada tanggal 27-29 Februari 2021.

Demikian surat keterangan inikami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 16 Maret 2021
Kepala Sekolah,

Lely Inayati S.H.I, S.Pd.I.,M.S.I
NBM. 962388



Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N
Karangtengah Baru

SURAT PERNYATAAN
No. 421.2 / 82

Berdasarkan surat izin Penelitian dari Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Negeri Yogyakarta nomor : 507/UN34.16/PT.01.04/2021 tetanggal 19 Februari 2021, dengan ini Keapala Sekolah Dasar Negeri Karangtengah Baru menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : ANGGA RONI YOGA PRADANA PUTRA
NIM : 17604224009
Program Studi : PGSD Pendidikan Jasmani – S1

Benar - benar Telah melakukan penilitian di SDN Karangtengah Baru mulai tanggal 22 Februari – 1 Maret 2021, dengan menggunakan google form sebagai alat dalam penelitian.


Demikianlah surat pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangtengah, 3 Maret 2021
Kepala Sekolah

Martoyo, S.Pd.SD



Lampiran 23. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N
Karangtengah III

**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KORWIL BIDDIK KAPANEWON WONOSARI
SD NEGERI KARANGTENGGAH III
Alamat : Karangtengah II, Karang Tengah, Wonosari,
Gunung Kidul, D.I. Yogyakarta

SURAT KETERANGAN
Nomor: 29/SD Ktr III/III/2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : PUJIASTUTI, S.Pd
NIP : 196610101987092001
Jabatan : kepla Sekolah SDN Karangtengah III


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
Nim : 17604224009
Program Studi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan – Universitas Negeri Yogyakarta


Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan penelitian di SDN Karangtengah III, Kapanewon Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, dengan judul **“Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul”** pada tanggal 22 Februari – 1 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 2 Maret 2021
Kepala SDN Karangtengah III

PUJIASTUTI, S.Pd
NIP. 196610101987092001



Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Piyaman II


PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI PIYAMAN II
WONOSARI
Alamat : Jl. Taman Bakti 2,7 Piyaman, Wonosari, Gunungkidul, Kode Pos 55851, Telp. (0274) 394251
NFSN. 20401929 Email : sdpiyaman2@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : **05**/SD.Py.II/II/2021

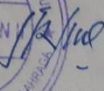
Yang bertanda tangan di bawah ini


Nama : SRI MURTINAH, S.Pd, MM.Pd
NIP : 19720524 199112 2 001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Piyaman II Wonosari

Memberikan izin kepada


Nama : **Angga Roni Yoga Pradana Saputra**
NIM : 17604224009
Program Studi : PGSD Pendidikan Jasmani – S1
Judul Tugas Akhir : Surat Izin Penelitian/Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul.

Untuk melakukan Penelitian di SD N Piyaman II, Korwil. Bid. Dikcam Wonosari, Gunungkidul, mulai 22 Februari – 1 Maret 2021.
Demikian Surat izin diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 22 Februari 2021
Kepala Sekolah

SRI MURTINAH, S.Pd, MM.Pd
NIP 19720524 199112 2 001



Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Piyaman III


PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI PIYAMAN III WONOSARI
Alamat : Jl. Taman Bhakti KM.2 Budegan, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul

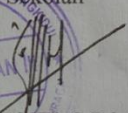
Nomor : 421.5/SD.PY.III / II / 2021
Lamp : -
Hal : **Pemberian Izin Penelitian**


Kepada Yth,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Universitas Negeri Yogyakarta
Fakultas Ilmu Keolahragaan

Berdasarkan Surat Nomor. 507/UN34.16/PT.01.04/2021 perihal permohonan izin penelitian mahasiswa tersebut dibawah ini :


Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM : 17604224009
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani – S1
Waktu penelitian : 22 Februari – 1 Maret 2021

Sehubungan dengan hal tersebut, kami pihak SDN Piyaman III Wonosari memberikan izin penelitian sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan.
Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 23 Februari 2021
Kepala Sekolah

PURWANTI, S.Pd. SD
NIP. 196109111982012006



Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Gari I

**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KORWIL BIDDIK KECAMATAN WONOSARI
SD NEGERI GARI I
Alamat : Jatirejo, Gari, Wonosari, Gunung Kidul, D.I. Yogyakarta**

SURAT KETERANGAN
Nomor: 423 4/40

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

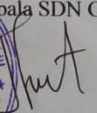
Nama : Slamet Riyadi, S.Pd.,M.Pd
NIP : 196907251990031007
Jabatan : Kepala Sekolah


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
Nim : 17604224009
Program Studi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan – Universitas Negeri Yogyakarta


Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan penelitian di SDN Gari I, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, dengan judul **“Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul”** pada tanggal 22 Februari – 1 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini Kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 3 Maret 2021
Kepala SDN Gari I

Slamet Riyadi, S.Pd.,M.Pd
NIP 19690725 199003 1 007



Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Gari III

**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
KORWIL BIDDIK KAPANEWON WONOSARI
SD NEGERI GARI III
Alamat : Gatak, Gari, Wonosari, Gunungkidul 55851

SURAT KETERANGAN
Nomor: 12/SD/G3/2/21

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : LILIK SETYARINI, S.Pd
NIP : 19631119 198303 2 002
Jabatan : Kepala SDN Gari III

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:


Nama : ANGA RONI YOGA PRADANA SAPUTRA
NIM : 17604224009
Program Studi : PGSD Pendidikan Jasmani – S1
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan – Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan penelitian di SDN Gari III, Kapanewon Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, dengan judul **“Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul”** pada tanggal 22 Februari – 1 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 2 Maret 2021
Kepala SDN Gari III

Lilik Setyarini, S.Pd.
NIP.19631119 198303 2 002

Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Selang


PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SD NEGERI SELANG
Alamat : Selang, Wonosari, Gunungkidul, 55851 No Telp : (0274) 2910376
Website : <http://sdselangwonosari.pendidikan.gunungkidulkab.go.id>
Email : sdselang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 009 /SD.SL/III/2020

Yang bertandatangan di bawah ini :


Nama : Wasito, S.Pd.MM.Pd
NIP : 19701210 199308 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Selang, Kecamatan Wonosari


Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ANGGA RONI YOGA PRADANA SAPUTRA
NIM : 17604224009
Prodi : Pgsd Pendidikan Jasmani – S1
Waktu Penelitian : 22 Februari – 1 Maret 2021
Nama Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta


Telah melaksanakan penelitian olahraga yang berjudul “Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lembar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 8 Maret 2021
Kepala sekolah

WASITO, S.Pd.MM.Pd
NIP. 19701210 199308 1 001



Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Baleharjo

 PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN WONOSARI
SD NEGERI BALEHARJO
Alamat : Rejosari, Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul Kode Pos : 55811 TELP : 0274 394396
website : <http://sdbaleharjowonosari.pendidikan.gunungkidulkab.go.id> - email : sdbaleharjo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
NO : 071/SDBL/II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : WASITO, S.Pd, MM.Pd
NIP : 19701210 1993081 001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala SDN Baleharjo Korwil Biddikam Wonosari


Menerangkan bahwa :

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
NIM : 17604224009
Sem/Jurusan/PRODI : Pgsd Pendidikan Jasmani - SI

Telah melaksanakan *Surat Izin Penelitian Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lembar Turbo dalam Pembelajaran Atletik* di SD se-Kecamatan Wonosari, Gunungkidul mulai tanggal 22 Februari - 1 Maret 2021 untuk keperluan Persyaratan Akademik yang ditetapkan oleh Program Studi Pgsd Pendidikan Jasmani - SI , UNY YOGYAKARTA.


Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebaik-baiknya.

Baleharjo, 23 Februari 2021
Kepala Sekolah


WASITO, S.Pd, MM.Pd
NIP. 19701210 1993081 001

Lampiran 30. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Wonosari

IV


PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI WONOSARI IV
Terakreditasi "A"
Alamat : Jln. KH. Agus Salim, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul 55813
Telp. (0274) 392212 Email: sdwonosari4@gmail.com

Nomor : 622 /091 **23 Februari 2021**
Hal : Balasan Permohonan Ijin Penelitian

Kepada : Yth. Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
Wakil Dekan Bidang Akademik
Universitas Negeri Yogyakarta


Menanggapi surat saudara No. 507/UN34.16/PT.01.04/2021 tanggal 19 Februari 2021 perihal "Permohonan Ijin Penelitian di SDN Wonosari IV, pada mahasiswa :

Nama : Angga Rono Yoga Pradana Saputra
NIM : 17604224009
Program Studi : PGSD Pendidikan Jasmani – SI
Judul Skripsi : "Minat siswa sekolah dasar terhadap lempar turbo dalam pembelajaran atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul".


Dengan ini diberitahukan bahwa dalam kegiatan penelitian yang akan dilaksanakan di SDN Wonosari IV pada tanggal 22 Februari s.d 1 Maret 2021, kami tidak keberatan dengan permohonan yang di maksud. Untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan segera berhubungan dengan guru kelas yang di gunakan sebagai kelas penelitian.

Demikian balasan dari kami.

Wonosari, 23 Februari 2021
Kepala Sekolah SDN Wonosari IV


TRIWINGSIH, S.Pd
NIP. 19650718 199308 2 002

Lampiran 31. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N Jeruksari



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN WONOSARI
SD NEGERI JERUKSARI
Alamat : Jl. Taman Bhakti, Kepek, Wonosari, Gunung
Kidul, D.I. Yogyakarta

SURAT KETERANGAN
Nomor: 19/SKJ/III/2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUMEDI, S.Pd., M.A.
NIP : 196803281991021002
Jabatan : Kepala Sekolah


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Angga Roni Yoga Pradana Saputra
Nim : 17604224009
Program Studi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan – Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan penelitian di SDN Jeruksari, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, dengan judul **“Minat Siswa Sekolah Dasar terhadap Lempar Turbo dalam Pembelajaran Atletik di SD Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul”** pada tanggal 22 Februari – 1 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 8 Maret 2021
Kepala SD Negeri Jeruksari


SUMEDI, S.Pd., M.A.
NIP. 196803281991021002

Lampiran 32. Hasil Penelitian

No	Perhatian										Tertarik										Aktivitas											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1
2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	
4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
5	3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	2	3	4	2	4	4	3	2	4	1	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	4	
6	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
7	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
8	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	2	3	4	2	4	4	3	2	4	1	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	4	
12	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
13	3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	2	3	4	2	4	4	3	2	4	1	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	4	
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
15	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
17	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
18	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
19	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4		
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
21	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	

23	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
24	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
28	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2		
29	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	1	3	3	3	4	4	3	4	1	1	1	2	3	4	3	4	4	2	2	1	2	
30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
32	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
34	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4
35	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
36	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
37	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	
38	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3		
41	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
42	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
43	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	
44	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4		
45	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
46	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	
47	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	
48	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
51	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
55	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4
56	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
57	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3
59	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	
60	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
61	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
62	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3
63	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3
64	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
65	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3
66	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3
67	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
68	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
71	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3
72	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
76	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4

10 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
10 3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
10 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
10 5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10 6	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
10 7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10 8	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4
10 9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11 0	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
11 1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
11 2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
11 3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	4	4	4	1	1	1	1	
11 4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11 5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	

11 6	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	
11 7	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
11 8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12 0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12 1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
12 2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
12 3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12 5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	
12 6	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	
12 7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12 8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12 9	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	

15 8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	
15 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
16 0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
16 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
16 2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16 3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4
16 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
16 9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
17 1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	

17 2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
17 3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17 5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
17 6	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
17 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
17 8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18 0	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
18 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18 2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18 3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
18 4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

18 6	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
18 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
18 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
18 9	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	
19 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
19 1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
19 2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19 3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19 4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
19 5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
19 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
19 9	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	

20 ₀	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
20 ₁	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
20 ₂	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20 ₃	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
20 ₄	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20 ₅	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20 ₆	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	
20 ₇	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20 ₈	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
20 ₉	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
21 ₀	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	
21 ₁	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
21 ₂	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
21 ₃	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	

21_4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
21_5	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
21_6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
21_7	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	
21_8	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
21_9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3		
22_0	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
22_1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22_2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
22_3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
22_4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
22_5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
22_6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22_7	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	

$\frac{22}{8}$	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	
$\frac{22}{9}$	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
$\frac{23}{0}$	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
$\frac{23}{1}$	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	

No	Keluarga								Sekolah								Lingkungan Masyarakat						skor
	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	174
2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	183
3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	1	4	1	165
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	172
5	4	3	2	1	4	3	2	4	4	2	1	3	4	2	1	4	3	4	3	2	1	1	141
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	159
7	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	172
8	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	200
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	159
11	4	3	2	1	4	3	2	4	4	2	1	3	4	2	1	4	3	4	3	2	1	1	141
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	172
13	4	3	2	1	4	3	2	4	4	2	1	3	4	2	1	4	3	4	3	2	1	1	141
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	153
15	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	163
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157
17	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	163
18	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	142
19	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	165
20	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	172
21	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	163
22	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	142
23	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	165
24	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	165

25	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	155	
26	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	172
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	144
29	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	1	4	2	161
30	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	153
31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	155
32	4	4	1	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	164
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	157
34	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	176
35	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	165
36	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	165
37	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	182
38	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	162
39	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	158
40	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	146
41	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	165
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	143
43	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	197
44	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	167
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	151
46	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	184
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	166
48	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	187
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	156
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158
51	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149

52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	160
53	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	199
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	161
55	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	171
56	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	147
57	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	182
58	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	159
59	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	167
60	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	155
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	143
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	184
63	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	169
64	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	169
65	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	169
66	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	169
67	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	150
68	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	169
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	158
70	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	150
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	184
72	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	152
73	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	175
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	158
75	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	163
76	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	175
77	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	163
78	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	155

79	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	165
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	159
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	159
82	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	152
83	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	165
84	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	163
85	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	163
86	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	155
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	158
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	158
89	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	181
90	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	163
91	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	126
92	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	126
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	160
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	160
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	184
96	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	123
97	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	147
98	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	145
99	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	145
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	184
101	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	165
102	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	147
103	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	170
104	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	147
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	155

106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	177
107	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	162
108	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	135
109	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	162
110	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	136
111	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	160
112	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	150
113	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	1	1	1	4	4	4	1	4	1	141
114	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	162
115	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	177
116	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	178
117	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	148
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	160
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	155
121	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	161
122	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	192
123	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	162
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158
125	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	174
126	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	178
127	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	162
128	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	162
129	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	192
130	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	162
131	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	155
132	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	162

133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	160	
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	157
135	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	170
136	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	135
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159
138	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	157
139	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	200
140	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	135
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	159
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	166
144	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	165
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	166
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158
148	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	166
149	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	150
150	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	170
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	151
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158
153	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	157
154	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	162
155	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	166
156	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	150
157	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	150
158	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	168
159	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157

160	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	142
161	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	153
162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	161
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	161
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	157
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158
167	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	206
168	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	206
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	160
170	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	162
171	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	156
172	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	151
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	160
174	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149
176	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	161
177	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	166
178	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	146
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159
180	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	170
181	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33	2	186
182	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	150
183	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	192
184	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	207
185	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157
186	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	174

187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159	
188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	157
189	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1	1	2	4	4	4	1	4	2	149
190	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	156
191	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	198
192	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	162
193	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	160
194	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	153
195	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	165
196	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	198
197	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159
198	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	198
199	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	198
200	1	1	2	4	4	1	1	4	4	3	2	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	1	115
201	1	1	4	4	4	1	1	4	4	3	2	4	4	2	3	1	1	1	1	3	3	1	114
202	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	157
203	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	156
204	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	165
205	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	162
206	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1	1	2	4	4	4	1	4	2	149
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	160
208	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	153
209	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	160
210	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	172
211	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	194
212	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	186
213	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	146

214	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	149
215	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	189
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	158
217	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	175
218	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	190
219	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	159
220	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	173
221	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	158
222	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	156
223	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	156
224	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	152
225	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	146
226	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157
227	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	139
228	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	170
229	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	169
230	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	154
231	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	156

Lampiran 33. Diskriptif Stastik

	Rerata/ <i>mean</i>	<i>Standar Deviasi/SD</i>
Motivasi Siswa	33,8	15.39
Motivasi Instrinsik	9,64	94,88
Indikator Perhatian	3,33	33,88
Indikator Tertarik	33,97	3,87
Indikator Aktivitas	27,02	3,09
Motivasi Ekstrinsik	67,14	3,09
Indikator Keluarga	24,90	2,98
Indikator Sekolah	24,08	2,42
Indikator Masyarakat	18,16	2,73

Motivasi Siswa

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	185.97	20	8,66
Tinggi	$170.01 < X \leq 185.97$	33	14,29
Sedang	$154.04 < X \leq 170.01$	124	53,68
Rendah	$138.07 < X \leq 154.04$	45	19,48
Sangat Rendah	$X \leq 138.07$	9	3,90
Jumlah		231	100

Motivasi Instrinsik

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 109.34$	21	9,09
Tinggi	$99.70 < X \leq 109.34$	34	14,72
Sedang	$90.06 < X \leq 99.70$	125	54,11
Rendah	$80.42 < X \leq 90.06$	43	18,61
Sangat Rendah	$X > 80.42$	8	3,46
Jumlah		231	100

Indikator Perhatian

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 38.97$	20	8,66
Tinggi	$35.64 < X \leq 38.97$	33	14,29
Sedang	$32.31 < X \leq 35.64$	134	58,01
Rendah	$28.98 < X \leq 32.31$	33	14,29
Sangat Rendah	$X > 28.98$	11	4,76
Jumlah		231	100

Indikator Tertarik

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 39.78$	27	11,69
Tinggi	$35.91 < X \leq 39.78$	28	12,12
Sedang	$32.04 < X \leq 35.91$	140	60,61
Rendah	$28.17 < X \leq 32.04$	29	12,55
Sangat Rendah	$X > 28.17$	7	3,03
Jumlah		231	100

Indikator Aktivitas

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 31.66$	19	8,23
Tinggi	$28.57 < X \leq 31.66$	32	13,85
Sedang	$25.48 < X \leq 28.57$	142	61,47
Rendah	$22.39 < X \leq 25.48$	32	13,85
Sangat Rendah	$X > 22.39$	6	2,60
Jumlah		231	100

Motivasi Ekstrinsik

Kategori	Interval	F	%
Sangat Tinggi	$X > 77.63$	25	10,82
Tinggi	$70.64 < X \leq 77.63$	23	9,96
Sedang	$63.65 < X \leq 70.64$	131	56,71
Rendah	$56.66 < X \leq 63.65$	45	19,48
Sangat Rendah	$X > 56.66$	7	3,03
Jumlah		231	100

Indikator Keluarga

Kategori	Interval	F	%
Sangat Tinggi	$X > 29$	32	13,85
Tinggi	$26 < X \leq 29$	37	16,02
Sedang	$23 < X \leq 26$	135	58,44
Rendah	$20 < X \leq 23$	19	8,23
Sangat Rendah	$X > 20$	8	3,46
Jumlah		231	100

Indikator Sekolah

Kategori	Interval	F	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 28$	25	10,82
Tinggi	$25 < X \leq 28$	46	19,91
Sedang	$23 < X \leq 25$	110	47,62
Rendah	$20 < X \leq 23$	45	19,48
Sangat Rendah	$X > 20$	5	2,16
Jumlah		231	100

Indikator Lingkungan Masyarakat

Kategori	Interval	F	%
Sangat Tinggi	$X > 22$	17	7,36
Tinggi	$19 < X \leq 22$	41	17,75
Sedang	$17 < X \leq 19$	137	59,31
Rendah	$14 < X \leq 17$	33	14,29
Sangat Rendah	$X > 14$	3	1,30
Jumlah		231	100

Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian



Peneliti meminta izin penelitian dan melakukan penelitian di SD N Selang



Peneliti meminta izin penelitian dan melakukan penelitian di SD N Piyaman II



Peneliti meminta izin penelitian dan melakukan penelitian di SD N Baleharjo



Peneliti meminta izin penelitian dan melakukan penelitian di SD N Gari 1



Peneliti meminta izin penelitian dan melakukan penelitian di SD N Piyaman III



Peneliti meminta izin penelitian dan melakukan penelitian di SD N Gari III



Peneliti meminta izin penelitian dan melakukan penelitian di SD N Wonosari IV



Siswa saat mengerjakan instrumen menggunakan laptop



Siswa mengerjakan instrumen penelitian



Siswa mengerjakan instrumen penelitian



Siswa mengerjakan instrumen penelitian



Siswa mengerjakan instrumen penelitian