

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
PADA MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika



oleh:

Sihminayu Mulia Lestari

NIM 1500072

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONEP SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
PADA MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT**

Oleh:
Sihminayu Mulia Lestari
1500072

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi
salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Sihminayu Mulia Lestari 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari, 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
PADA MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT

Oleh:

Sihminayu Mulia Lestari
1500072

Disetujui dan disahkan oleh,
Pembimbing I,



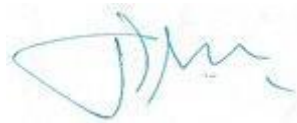
Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M. Kes.
NIP. 196805111991011001

Pembimbing II,



Drs. Nar Herrhyanto, M. Pd.
NIP. 196106181987031001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Matematika,



Dr. H. Dadang Juandi, M. Si.
NIP. 196401171992021001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Menengah Pertama Pada Materi Bangun Datar Segiempat**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Sihminayu Mulia Lestari
NIM. 1500072

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah peneliti panjatkan, shalawat, serta salam kepada Nabi Muhammad SAW atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Pertama pada Materi Bangun Datar Segiempat**” dengan dosen pembimbing Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M. Kes. dan Drs. Nar Herrhyanto, M. Pd..

Skripsi ini membahas tentang pemahaman konsep siswa pada materi bangun datar segiempat, indikator kemampuan pemahaman konsep yang telah dikuasai siswa, dan tingkat kemampuan pemahaman konsep siswa menurut teori pemahaman Skemp. Skripsi ini disusun dan diajukan dalam rangka memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Departemen Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunannya, baik dari segi tata bahasa maupun lingkup penelitian. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka untuk segala kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhanahuwata'ala* , berkat kuasa-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini terlaksana dengan baik berkat bantuan dan kontribusi dari banyak pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil selama penyusunan skripsi. Oleh karenanya, saya selaku peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, Triarini Retnowulandari dan Muhamad Makbul yang senantiasa mendoakan, memotivasi, mendukung, memberikan kasih sayang, selalu bersabar, bekerja keras, dan mendampingi disetiap perjalanan hidup saya.
2. Dr. H. Dadang Juandi, M. Si. dan Al Jupri, S. Pd., M. Sc., Ph. D. selaku Ketua Departemen dan Sekretaris Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI telah memberikan kesempatan kepada kami selaku mahasiswa dapat melaksanakan penelitian mengenai pendidikan.
3. Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M. Kes. selaku Dosen Pembimbing I atas kesabarannya dalam membimbing, memberikan ilmunya dan memotivasi peneliti.
4. Drs. Nar Herrhyanto, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II atas kesabarannya dalam membimbing, memberikan ilmunya dan memotivasi peneliti.
5. Suhendra, M. Ed., Ph. D. dan Kartika Yulianti, M. Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik atas segala bimbingan dan motivasi yang diberikan selama masa perkuliahan dan proses pengerjaan skripsi.
6. Dr. Hj. Aan Hasanah, M. Pd. dan Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M. Kes. selaku koordinator skripsi Program Studi Pendidikan Matematika atas informasi yang selalu diberikan, bantuan, dan motivasi yang diberikan selama proses pengerjaan skripsi.
7. H. Fajar Ismadi, M. Pd. dan Iroh Kaniroh, S. Pd. selaku Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran kelas VIII-A SMP Negeri 3 Balongan Indramayu atas bantuan dan motivasi yang diberikan kepada peneliti selama proses penelitian dan pengumpulan data penelitian.

8. Seluruh siswa kelas VIII-A SMP Negeri 3 Balongan Indramayu atas bantuannya selama proses pengumpulan data dilakukan.
9. Riyanto yang senantiasa membantu, menemani, memberikan dukungan, serta memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Pendidikan Matematika A 2015 (*The A Team*) yang telah membantu dan memberi semangat kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi.
11. Teman-teman Depdikmat UPI 2015 yang telah membantu dan memberikan semangat kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi.
12. Teman-teman Pendidikan Matematika UPI angkatan 2016 yang telah membantu, memberikan informasi, dan memberikan semangat juga motivasi kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi.
13. Teman-teman dekat peneliti yang telah membantu dan selalu memberikan semangat kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi.
14. Dina Khairini, S. Pd. dan Windy Erlisa, M. Pd. selaku kakak-kakak tingkat yang senantiasa membantu dan selalu memberikan semangat kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi.
15. Seluruh pihak lainnya yang telah membantu peneliti dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua jasa dan bantuannya selama proses perkuliahan maupun selama proses pengerjaan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mengucapkan termakasih sebanyak-banyaknya atas segala kebaikan dan bantuan yang diberikan seluruh pihak dalam masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Semoga seluruh kebaikan dan bantuan yang diberikan akan mendapatkan hadiah terbaik dari Allah *Subhanahuwata'ala. Aamiin Yaa Rabbal Alamin.*

ABSTRAK

Sihminayu Mulia Lestari (1500072). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Pertama pada Materi Bangun Datar Segiempat.

Matematika terdiri dari berbagai konsep yang bersifat abstrak saling berhubungan sehingga siswa harus memahami konsep sebelumnya terlebih dahulu sebelum memahami konsep selanjutnya. Memahami konsep merupakan kemampuan paling dasar dalam matematika. Sedangkan bangun datar segiempat berisi konsep dasar dari bangun geometri lainnya serta konsepnya banyak ditemukan dan dimanfaatkan dalam kehidupan. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui indikator kemampuan pemahaman konsep menurut Sumarmo yang telah dikuasai siswa dan bagaimana gambaran pemahaman konsep siswa menurut teori pemahaman Skemp. Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain fenomenologi. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes dan non-tes. Analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, *display data*, penarikan kesimpulan, verifikasi data. Sedangkan keabsahan data dalam penelitian ini meliputi uji kredibilitas menggunakan triangulasi teknik, uji transferabilitas, uji dependabilitas dan uji konfirmasi. Berdasarkan instrumen tes, persentase keterpenuhan indikator dari 8 soal berturut-turut 20%, 10%, 45%, 40%, 5%, 10%, 50%, dan 25%. Berdasarkan hasil instrumen non-tes, terdapat 8 orang siswa (40%) memperoleh skor terbanyak, yaitu skor 4. Sedangkan sebanyak 12 orang siswa (60%) memperoleh skor terbanyak, yaitu skor 0 dan 1. Kesimpulannya adalah siswa hanya dapat menguasai 3 dari 8 indikator dengan persentase keterpenuhan 45%, 40%, dan 50%, sedangkan sebanyak 60% siswa masih tergolong jenis pemahaman instrumental.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Bangun Datar Segiempat, Teori Pemahaman Skemp.

ABSTRACT

Sihminayu Mulia Lestari (1500072). Analysis of Junior High School Students' Concept Comprehension Ability on Quadrilateral Constructing Material.

Mathematics consists of various abstract concepts that are interrelated so that students must first understand the previous concept before understanding the next concept. Understanding concepts is the most basic skill in mathematics. Meanwhile, quadrilateral contains the basic concepts of other geometric shapes and their concepts are found and utilized in life. The purpose of this study was to determine the indicators of the ability of understanding concepts according to Sumarmo that have been mastered by students and how to describe students' conceptual understanding according to the Skemp understanding theory. This research method is a qualitative research with a phenomenological design. Data collection using test and non-test instruments. Data analysis in this study is data reduction, data display, drawing conclusions, data verification. While the validity of the data in this study includes the credibility test using technical triangulation, transferability test, dependability test and confirmability test. Based on the test instrument, the percentage of indicator fulfillment from 8 questions was 20%, 10%, 45%, 40%, 5%, 10%, 50%, and 25% respectively. Based on the results of the non-test instrument, there were 8 students (40%) who obtained the most scores, namely a score of 4. While 12 students (60%) received the most scores, namely scores of 0 and 1. The conclusion is that students can only master 3 of 8 indicators with the percentage of fulfillment 45%, 40%, and 50%, while as many as 60% of students are still classified as instrumental understanding types.

Kata Kunci: *Concept Understanding Ability, Quadrilateral Constructing Material, Skemp Understanding Theory*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	9
2.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	11
2.3 Teori Pemahaman	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
3.1 Metode dan Desain Penelitian	17
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	18
3.3 Teknik Pengumpulan Data	18
3.4 Teknik Analisis Data	19
3.5 Keabsahan Data	20
3.6 Instrumen Penelitian	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30

Sihminayu Mulia Lestari, 2021

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA PADA MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Hasil dari instrumen tes	30
2. Hasil dari instrumen non-tes	38
4.2 Pembahasan	63
1. Pembahasan soal nomor 1	63
2. Pembahasan soal nomor 2	64
3. Pembahasan soal nomor 3	65
4. Pembahasan soal nomor 4	66
5. Pembahasan soal nomor 5	66
6. Pembahasan soal nomor 6	67
7. Pembahasan soal nomor 7	68
8. Pembahasan soal nomor 8	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Sumarmo	13
Tabel 2. Pedoman Penskoran	23
Tabel 3. Persentase Keterpenuhan Setiap Indikator	28
Tabel 4. Deskripsi Jawaban Siswa Soal Nomor 1	30
Tabel 5. Deskripsi Jawaban Siswa Soal Nomor 2	31
Tabel 6. Deskripsi Jawaban Siswa Soal Nomor 3	32
Tabel 7. Deskripsi Jawaban Siswa Soal Nomor 4	33
Tabel 8. Deskripsi Jawaban Siswa Soal Nomor 5	34
Tabel 9. Deskripsi Jawaban Siswa Soal Nomor 6	35
Tabel 10. Deskripsi Jawaban Siswa Soal Nomor 7	36
Tabel 11. Deskripsi Jawaban Siswa Soal Nomor 8	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Untaian Kecakapan Matematis	10
Gambar 2. Foto Jawaban Siswa S1	38
Gambar 3. Foto Jawaban Siswa S5	39
Gambar 4. Foto Jawaban Siswa S6	40
Gambar 5. Foto Jawaban Siswa S8	40
Gambar 6. Foto Jawaban Siswa S2	42
Gambar 7. Foto Jawaban Siswa S3	43
Gambar 8. Foto Jawaban Siswa S10	44
Gambar 9. Foto Jawaban Siswa S17	45
Gambar 10. Foto Jawaban Siswa S3	46
Gambar 11. Foto Jawaban Siswa S12	46
Gambar 12. Foto Jawaban Siswa S19	47
Gambar 13. Foto Jawaban Siswa S4	48
Gambar 14. Foto Jawaban Siswa S8	48
Gambar 15. Foto Jawaban Siswa S12	49
Gambar 16. Foto Jawaban Siswa S14	50
Gambar 17. Foto Jawaban Siswa S20	50
Gambar 18. Foto Jawaban Siswa S5	51
Gambar 19. Foto Jawaban Siswa S7	52
Gambar 20. Foto Jawaban Siswa S4	54
Gambar 21. Foto Jawaban Siswa S8	55
Gambar 22. Foto Jawaban Siswa S11	56
Gambar 23. Foto Jawaban Siswa S13	57
Gambar 24. Foto Jawaban Siswa S16	58
Gambar 25. Foto Jawaban Siswa S12	59
Gambar 26. Foto Jawaban Siswa S13	60
Gambar 27. Foto Jawaban Siswa S9	60

Gambar 28. Foto Jawaban Siswa S1	61
Gambar 29. Foto Jawaban Siswa S6	62
Gambar 30. Foto Jawaban Siswa S15	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	76
Lampiran 2. Transkrip Wawancara Siswa	77
Lampiran 3. Foto Jawaban Siswa	111
Lampiran 4. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	131
Lampiran 5. Soal Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep	133
Lampiran 6. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	135
Lampiran 7. Pedoman Wawancara	137

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Nuriza, U., & Saminan. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Macromedia Flash 8. *Jurnal Peluang*, 7(1). 64-72.
- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Aledya, V. (2019, May 22). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa. hal. 1-7.
- Arapu, L., & dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2). 229-239.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asih, & Aningsih. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Model Concept Attainment. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(2). 217-224.
- Bathesta, Y. (2007). *Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Findell, Kilpatrick, & Swafford. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.
- Gagne, R. M. (1985). *The Condition of Learning Theory of Instruction*. New York: Rinehart.
- Hakim, I. D., & Ramlah. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Segitiga dan Segiempat pada Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hal. 1015-1026). Karawang: Universitas Singaperbangsa.
- Hayati, F., & Junitasari. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Pada Materi Kubus Dan Balok. *Phi: Mathematics Education Journal*, 2(1). 14-25.
- Hiebert, J., & Carpenter, P. T. (1992). *Learning and Teaching with Understanding*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Holloway, I. &. (1996). *Qualitative Research for Nurses*. London: Blackwell Science.
- Hutagalung, R. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa melalui Pembelajaran Guided Discovery Berbasis Budaya Toba di SMP Negeri 1 Tukka. *Journal of Mathematics Education and Science*, 2(2). 70-77.

- Kartika, Y. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4). 777-785.
- Kurnia, E. P. (2016). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Berdasarkan Gaya Belajar Dalam Model Knisley*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Marhami. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif terhadap Kemampuan Pemahaman Relasional dan Komunikasi Matematis serta Self-Regulation Siswa SMP*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3). 145-151.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis*. California: SAGE Publications Inc.
- Mustika, A. (2019). *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas X Berdasarkan Teori Pemahaman Skemp dan Gaya Belajar Siswa*. Tesis. Tidak Diterbitkan. Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(2). 8-18.
- Nurlaelah, E., Muhsin, & Johar, R. (2013). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Peluang*, 2(1). 13-23.
- Nurnini. (2018). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Curiosity Siswa SMP dengan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs)*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Bandung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.
- Priyo, D. (2011). *Masalah-masalah Dalam Pembelajaran Matematika*. Malang: Widya Warta.
- Rahmawati, I., & Umbara, U. (2018). Pembelajaran Matematika Berbantuan Software Algebrator untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Elemen*, 4(1). 9-19.
- Roesdiana, L., & Rusfiana, M. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hal. 1109-1117). Karawang: Universitas Singaperbangsa .
- Ruseffendi, E. T. (1988). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.

- Skemp, R. (2006). Relational Understanding and Teaching. *Journal Mathematics Teaching in The Middle School*, 12(2). 88-95.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (1987). *Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Logik Siswa dan Beberapa Unsur Proses Belajar Mengajar. Disertasi. Tidak Diterbitkan*. Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Van de Walle, J. A. (1994). *Elementary School Mathematics: Teaching Devolementally*. New York: Longman.
- Walle, J. A. (2008). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Winkel. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Yanto, Y., Ivan, S. R., & Sukasno. (2017). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Segiempat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Linggau. Skripsi. Tidak Diterbitkan*. Lubuk Linggau: STKIP PGRI Lubuk Linggau.
- Zamzaili, Hartanto, & Mulyani, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Connected Mathematics Project Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Penalaran Matematis Di Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1), 118-127.