

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR LAS TIC PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

**Elsy Marina Martínez López**

**Mónica Patricia Martínez López**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD VIRTUAL  
BARRANQUILLA  
2021**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR LAS TIC PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**



**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de  
Magíster en Educación**

**Elsy Marina Martínez López**

**Mónica Patricia Martínez López**

**Asesor**

**Olga Martínez Palmera**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD VIRTUAL  
BARRANQUILLA  
2021**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Barranquilla, \_\_\_\_\_2021

**Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios por ser nuestro inspirador, por llenarnos de la inteligencia y sabiduría para cumplir con cada fase del proceso y por darnos la fortaleza necesaria para continuar sin desfallecer en el alcance de este anhelo tan deseado.

A nuestros esposos e hijos y familiares, por su apoyo, paciencia y comprensión, porque que de manera especial nos han motivado para el logro de este triunfo. Sin ellos y su constante apoyo, no hubiese sido posible alcanzar esta meta.

### Agradecimientos

A Dios, por darnos la vida y una familia; por rodearnos de personas que nos han servido como apoyo en todo momento; por llenar nuestras mentes y corazones de sabiduría y por darnos la oportunidad para seguir creciendo como profesionales y culminar con éxito esta etapa de nuestra vida.

A nuestras familias, por su constante apoyo en este proceso; por ser nuestro motor y motivación para no desistir en el camino y por compartir nuestra alegría al alcanzar este significativo logro.

A Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta por su colaboración y total disponibilidad para atendernos; ya que sin su cooperación, este proyecto de investigación no se hubiera podido realizar.

A la doctorante Olga Martínez Palmera, asesora de nuestro proyecto, por su sencillez y orientación para el desarrollo de nuestra investigación. Sus aportes fueron muy valiosos y pertinentes, sin su asesoría no hubiese sido posible culminarla exitosamente.

*“Gracias totales”*

### Resumen

La comprensión lectora es entendida como la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor quiere transmitir a través de un texto escrito y que ésta a su vez, se encuentra inmersa dentro de otro concepto más amplio, como lo es la competencia lectora. Desde este referente, la investigación tuvo como propósito desarrollar una estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria; específicamente se contextualiza en la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de Santa Marta, Magdalena, Colombia. Se trabajó bajo un enfoque mixto y un tipo de investigación descriptivo- explicativo con diseño preexperimental. Para lo cual se seleccionó de manera no probabilística e intencional una muestra compuesta por 28 estudiantes y 6 docentes. Se aplicó un pretest de comprensión lectora a estudiantes, una ficha de observación y una entrevista estructurada a docentes y, por último, se aplicó un post test de comprensión lectora y cuestionario a estudiantes y docentes. Entre los resultados se destaca que, una vez aplicada la estrategia con el uso de las TIC, los estudiantes mejoraron la comprensión lectora con respecto a los resultados realizados en el diagnóstico; es decir, en el nivel literal e inferencial hubo aumento en el desempeño medio de 39% a 53% y 25% a 57% respectivamente; y el nivel crítico mejoró el desempeño alto de 36% a 57%. Como conclusión se determinó que la aplicación de estrategias didácticas mediadas por las TIC fortalece la comprensión lectora, desarrolla habilidades y capacidades en los estudiantes que contribuyen al mejoramiento del proceso lector.

*Palabras clave:* Estrategia didáctica, TIC, Comprensión lectora, Competencia lectora, proceso lector

### Abstract

Reading comprehension is understood as the ability of an individual to capture as objectively as possible what an author wants to convey through a written text and that this, in turn, is embedded within another broader concept, such as reading competence. From this point of reference, the purpose of the research was to develop a didactic strategy mediated by ICT to strengthen the reading comprehension of elementary school students; it is specifically contextualized in the Rodrigo de Bastidas District Educational Institution in Santa Marta, Magdalena, Colombia. We worked under a mixed approach and a descriptive-explanatory type of research with a pre-experimental design. For which a sample composed of 28 students and 6 teachers was selected in a non-probabilistic and intentional way. A reading comprehension pre-test was applied to students, an observation sheet and a structured interview to teachers and, finally, a reading comprehension post-test and questionnaire were applied to students and teachers. Among the results, it is highlighted that, once the strategy was applied with the use of ICT, the students improved reading comprehension with respect to the results made in the diagnosis; that is, at the literal and inferential level there was an increase in the average performance from 39% to 53% and 25% to 57% respectively; and the critical level improved the high performance from 36% to 57%. As a conclusion, it was determined that the application of teaching strategies mediated by ICT strengthens reading comprehension, develops skills and abilities in students that contribute to the improvement of the reading process.

*Keywords:* didactic strategy, ICT, Reading comprehension, Reading competence, reading process

## Contenido

Listas de tablas y figuras.....	10
Introducción .....	13
1. Planteamiento del problema.....	16
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2 Formulación del Problema .....	21
1.3 Objetivos .....	22
1.3.1 Objetivo general. ....	22
1.3.2 Objetivos específicos.....	22
1.4 Justificación del Trabajo .....	22
1.5 Delimitación de la investigación .....	25
1.5.1. Delimitación espacial. ....	25
1.5.2. Delimitación temporal.....	26
1.5.3. Delimitación temática. ....	26
2. Marco Teórico.....	27
2.1. Antecedentes .....	27
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	28
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	32
2.1.3. Antecedentes regionales.....	36
2.1.5. Antecedentes locales. ....	39
2.2. Referentes teóricos .....	40
2.2.1. Teorías de las TIC aplicadas a la educación.....	40
2.2.1.1. Conectivismo.....	40
2.2.2. Teorías del aprendizaje.....	41
2.2.2.1. Constructivismo .....	41
2.2.2.2. Aprendizaje significativo .....	42
2.2.3. Teorías de adquisición el lenguaje. ....	42
2.2.3.1. Teoría de Skinner (1957).....	42
2.2.3.2. Teoría innatista de Chomsky .....	43
2.3. Marco conceptual .....	44
2.3.1. Estrategias didácticas. ....	44
2.3.2. Incidencias de las mediaciones TIC .....	47
2.3.3 Comprensión lectora. ....	49
2.3.4 Motivación hacia la lectura. ....	51
2.3.5 Procesos lectores .....	52
2.3.6. Apropiación educativa de las TIC en el proceso lector .....	54



2.3.7. Lineamientos curriculares .....	55
2.3.8. Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje .....	57
2.3.9. Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje – Lenguaje. ....	58
2.4. Marco Legal .....	60
2.5. Operacionalización de variables.....	65
3. Marco Metodológico .....	68
3.1. Paradigma de investigación.....	68
3.2. Enfoque de investigación .....	70
3.3. Tipo de investigación .....	71
3.4. Diseño de investigación .....	72
3.5. Población y muestra .....	73
3.6. Técnicas e instrumentos para la recocción de datos.....	74
3.7. Fases de la investigación.....	78
4. Análisis de los resultados .....	81
4.1. Análisis Cuantitativo .....	78
4.2. Análisis Cualitativo.....	91
4.3. Discusión de resultados.....	99
Conclusiones .....	102
Recomendaciones.....	104
Referencias.....	109
Anexos.....	120

**Lista de Tablas****Tablas**

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	65
Tabla 2 Relación objetivos - enfoques .....	67
Tabla 3 La población estudiantil .....	73
Tabla 4 La población docente.....	74
Tabla 5 Test de comprensión lectora (Niveles) .....	74
Tabla 6 Registro de observación de clases .....	76
Tabla 7 Nivel de ubicación de los estudiantes en el pre-test, según la puntuación .....	79
Tabla 8 Nivel literal (pre-test) .....	81
Tabla 9 Nivel inferencial (pre-test) .....	82
Tabla 10 Nivel Crítico (pre-test) .....	83
Tabla 11 Niveles de ubicación de los estudiantes en el Post Test.....	84
Tabla 12 Nivel literal (Post-Test) .....	86
Tabla 13 Nivel inferencial (Post Test).....	87
Tabla 14 Nivel crítico (Post-test).....	88
Tabla 15 Comparación en porcentajes de niveles de desempeño en Pre Test y Post Test .....	89

**Lista de Figuras****Figuras**

Figura 1 Resultados Pre test .....	79
Figura 2 Desempeños alcanzados por niveles de comprensión en Pre Test.....	80
Figura 3 Resultados que ubican a los estudiantes en nivel literal (pre-test).....	81
Figura 4 Resultados que ubican a los estudiantes en nivel inferencial (pre-test) .....	82
Figura 5 Resultados que ubican a los estudiantes en nivel crítico (pre-test).....	83
Figura 6 Niveles de puntuación de los estudiantes en Post Test .....	84
Figura 7 Desempeños alcanzados por niveles de comprensión en PostTest.....	85
Figura 8 Resultados que ubican a los estudiantes en nivel literal (post-test) .....	86
Figura 9 Resultados que ubican a los estudiantes en nivel inferencial (post-test) .....	87
Figura 10 Resultados que ubican a los estudiantes en nivel crítico (post-test) .....	88
Figura 11 Comparación de resultados Pre Test y Post Test .....	89

**Lista de Anexos**

Anexo 1 Entrevista realizada a la docentes .....	120
Anexo 2 Ficha de observación realizada a las docentes .....	121
Anexo 3 entrevista realizada a los estudiantes .....	122
Anexo 4 observación realizada a los estudiantes.....	123
Anexo 5 PRE- TEST - Prueba de lectura comprensiva del Programa Todos a Aprender .....	124
Anexo 6 POST- TEST - Prueba de lectura comprensiva del Programa Todos a prender .....	126
Anexo 7 Matriz de revisión Etnografía digital - Herramientas TIC.....	133
Anexo 8 Carta de autorización del Programa Todos a Aprender para el uso de Prueba de lectura .....	133
Anexo 8 Registros fotográficos de aplicación de estrategia didáctica mediada por TIC.....	134

### Introducción

La lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código. Solé (2012) afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee, activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar. La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada; sin embargo, en muchos casos refiere dificultades y problemas; por ello se constituye en uno de los principales retos de la educación, con el propósito de lograr un mejoramiento al respecto.

Los seres humanos durante el transcurso de su vida se van preparando en todos los aspectos que le permitan enfrentar las exigencias de esta sociedad, esto requiere de procesos de transformación los cuales son primordiales para enfrentar los nuevos retos, la educación no es ajena a esta reciente visión de comunidad, éste mensaje nos remite a la información proporcionada por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1998), la cual señala que el estudiante es capaz de movilizar recursos personales, auto gestionar nuevos aprendizajes que permitan responder acertadamente a la creciente demanda de la práctica de forma más autónoma y desarrollada.

En la actualidad, existe un notorio desarrollo del área de la tecnología, los logros alcanzados han sido progresivos, teniendo en cuenta la propagación de las herramientas tecnológicas las cuales hacen parte de la vida diaria de los individuos. Los seres humanos poseen la ayuda de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para la realización de sus diversas actividades, es decir que el mundo se ha globalizado y gira alrededor de los equipos tecnológicos, la educación no es ajena a este adelanto,

por lo tanto todo su esfuerzo por mejorar el proceso enseñanza aprendizaje debe ser dirigido a la aplicación de estos instrumentos en cualquiera de las áreas del saber, de tal forma que se puedan desarrollar más competencias en los estudiantes.

El presente trabajo tiene como propósito diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Desde la escuela, el docente debe hacer uso de diferentes estrategias didácticas para promover y fortalecer el desarrollo de esta competencia, teniendo en cuenta que la lectura es un elemento básico para el aprendizaje, y entender lo que se lee es esencial para poder aprender cualquier contenido e información.

El enfoque que orienta esta investigación es Mixto, y para el análisis de las variables estrategias didácticas y comprensión lectora, se utiliza un diseño preexperimental el cual es apropiado para analizar el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado en un punto en el tiempo (Hernández, 2014). Asimismo, para obtener los datos se aplica la técnica de la encuesta a través del cuestionario a docentes y estudiantes. La muestra está representada por veintiocho (28) estudiantes y seis docentes del grado cuarto de educación básica primaria.

El presente trabajo de investigación se estructura por capítulos, tal como se indica a continuación:

El primer capítulo denominado el planteamiento del problema, está constituido por la descripción de la situación problema de investigación, interrogantes, propósitos planteados y la justificación que da cuenta de la pertinencia e importancia social y educativa de la investigación, así como la delimitación del estudio.

El segundo capítulo, denominado marco teórico, en el que se elabora una reseña de los antecedentes de esta investigación, estado del arte, las bases teóricas que la

sustentan en relación a las dos grandes categorías trabajadas: estrategia didáctica mediada por las TIC y comprensión lectora.. Se incluye la operacionalización de las variables.

El tercer capítulo, está conformado por el marco metodológico, compuesto por el paradigma y tipo de investigación, el diseño del estudio, los procedimientos, como se realiza la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos y finalmente la validez y confiabilidad.

El cuarto capítulo, presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación de una manera gráfica. Aquí se presenta la discusión de los resultados a la luz de los teóricos esbozados en el marco teórico. Posteriormente, se enuncian las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexos asociados a la investigación.

## 1. Planteamiento del problema

### 1.1 Descripción del problema

La comprensión lectora, ha sido definida por Jiménez (2014) como: “la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p. 71) y que ésta a su vez, se encuentra inmersa dentro de otro concepto más amplio, como lo es la *Competencia lectora*. Desde la escuela, el docente debe hacer uso de diferentes estrategias didácticas para promover y fortalecer el desarrollo de esta competencia, teniendo en cuenta que la lectura es un elemento básico para el aprendizaje, y entender que la lectura es esencial para poder aprender cualquier contenido e información.

Por su parte, actualmente, en los sistemas educativos del mundo, las TIC favorecen cambios determinantes en el quehacer del aula, por lo que el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora no escapa de ello. Henao (2006) hace referencia a diversas experiencias sobre la incorporación de tecnología e informática en la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura. Así mismo, Hartman (2000) plantea argumentos que indican cómo las TIC han propiciado cambios significativos en los métodos enseñanza.

No obstante, a pesar de la relevancia que tiene la comprensión lectora y de las estrategias aplicadas por los docentes de las instituciones educativas para su fortalecimiento, se evidencian muchas problemáticas relacionadas con ella.

En el orden internacional, según el informe del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, 2017) más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura, de acuerdo con las estimaciones. Dicho en otras palabras, globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura; es



decir, 58% de niños y adolescentes no alcanzan niveles mínimos de competencia en lectura. De ese porcentaje, África Subsahariana tendría la tasa más alta, con un 88%, mientras que América del norte y Europa Occidental tienen la tasa más baja, con un 14%. En lo que respecta a América Latina, de ese 58%, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es de 36%.

De igual manera, los datos (UIS, 2017) sugieren que las cifras están enraizadas en tres problemas comunes. Primero, la falta de acceso, con niños que están fuera de la escuela tiene una escasa o ninguna posibilidad de lograr un nivel mínimo de esta competencia. Segundo, un fallo en retener a cada niño en la escuela y mantenerlo en el camino. Tercero, la cuestión de la calidad de la educación y lo que está pasando dentro de la sala de clases en sí misma.

En lo que respecta a la cotidianidad de las aulas de clase, y en relación con el uso de las TIC, como elemento generador de cambios en el quehacer del aula, cabe mencionar el hecho de que las clases mantienen el estilo de enseñanza tradicional, tal y como lo referencian Hernández, Acevedo, Martínez y Cruz (2014), con base en el estudio realizado en Oaxaca, México, del cual concluyeron que las prácticas pedagógicas en las aulas promueven, en la mayoría de los casos, el aprendizaje con las TIC; pero aún no se logra avanzar al aprendizaje a través de ellas, puesto que la metodología aplicada, se restringe a la transmisión de información sin retroalimentación inmediata; de tal manera que, la manipulación directa de las TIC (computadora, video proyector y pantalla electrónica), corresponde únicamente al docente, que hace uso de ella, en reemplazo de las tecnologías y herramientas de enseñanza tradicionales (libros y pizarra).

Así mismo, Chancusig, Flores y Constante (2017), referencian el trabajo investigativo realizado en Ecuador, y que les permite concluir que los docentes tienen

en general clara la idea de lo que son las TIC y las aplicaciones que tienen en la docencia; pero su utilización para la mayoría no ha sido favorable, generalmente por la falta de tiempo y capacitación en estos medios. Por su parte, los estudiantes manifiestan que sí tienen conocimiento sobre las herramientas tecnológicas, pero el docente no desarrolla estrategias didácticas vinculadas con las TIC, quedándose en el método tradicional y aislándose del cambio tecnológico que es necesario en la educación.

En el ámbito nacional, en relación con las competencias básicas de lectura, el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018) señala que, en lo que hace referencia a la lectura, al igual que todas las materias que evalúa la prueba, aunque el rendimiento medio mejoró desde que el país participó por primera vez en PISA en 2006, los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En el caso específico de lectura fue de 412 puntos, y su rendimiento fue más cercano al de los estudiantes de Albania, México, la República de Macedonia del Norte y Qatar.

Según este informe, puede afirmarse que:

- En Colombia, el 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en lectura (media de la OCDE: 77%). Estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque algunas veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos, cuando se les instruye explícitamente para hacerlo.
- Sólo aproximadamente el 1% de los estudiantes de Colombia se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura, es decir, alcanzaron el Nivel 5 o 6 en la prueba PISA de lectura (media de la OCDE: 9%) y pueden comprender textos largos, manejar conceptos abstractos o contradictorios y establecer distinciones entre hechos y

opiniones, con base en pistas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información.

Atendiendo a esos datos, es pertinente revisar, entre otros aspectos, las estrategias didácticas que los docentes emplean para promover el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes y considerar la implementación educativa de las TIC que se viene realizando Colombia con este propósito.

Por otro lado, desde los resultados de la prueba PISA (2012), Colombia decayó al puesto 62, diez posiciones más abajo que en 2009, experimentando un retroceso en la comprensión de lectura, así como en matemática y ciencias, según expresa el informe. En lo que respecta a las pruebas SABER y pese a los esfuerzos del Gobierno para elevar el nivel educativo, con miras a cumplir el objetivo de ser el país más educado de la región en el 2025, los estudiantes no muestran progresos significativos en su desempeño.

En ese sentido, se encuentra que en Colombia, a pesar de que en los últimos años se han realizado grandes esfuerzos por actualizar su sistema educativo, al incorporar diferentes tecnologías en el aula, los resultados obtenidos en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, no han sido significativos debido a múltiples factores que van desde los recursos económicos, las estrategias de implementación de programas, la capacitación de docentes y la falta de motivación hacia el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), tal y como lo referencian Parra, Gómez y Pintor (2014), quienes luego de una investigación realizada, concluyen que los equipos, son insuficientes para el número de estudiantes, así como también detectaron algunas deficiencias en los equipos de cómputo como: virus, baja velocidad en el internet, daños en accesorios, falta mantenimiento de accesorios y equipos.

En un contexto más cercano, a nivel local, el Informe por colegio del cuatrienio 2014 a 2018, Siempre Día E, emitido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para la Educación Superior (ICFES) en 2018, revisando el análisis histórico comparativo de la IED Rodrigo de Bastidas, en lo referente a los resultados, en el área de Lenguaje, de las pruebas Saber de 3er. y 5to. Grado de la Básica primaria, se muestra una clara tendencia a un desempeño muy básico en la competencia comunicativa lectora, ubicándose por debajo de los promedios alcanzados a nivel nacional y a nivel de la Entidad Territorial Certificada de Santa Marta.

Dicho análisis muestra que los estudiantes de 3er y 5to grado presentan dificultades en los tres componentes evaluados en la prueba de Lenguaje, a saber, componente semántico, pragmático y sintáctico del lenguaje. Igualmente, señala que los aprendizajes en los que los estudiantes tienen mayor dificultad se refieren a:

- Comparación textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- Reconocimiento de información tanto explícita como implícita de la situación comunicativa de un texto.
- Recuperación de información implícita y explícita de la organización y tejido de los textos y de las situaciones comunicativas.

Ahora bien, desde el plano de las impresiones, en lo referente a la implementación de estrategias didácticas utilizadas por los docentes para fortalecer la comprensión lectora, se puede evidenciar que en la IED Rodrigo de Bastidas, a pesar de que según Registro 001-02-03-03-2000, la modalidad de la institución es Académico con Énfasis en Tecnología e Informática, en los procesos de enseñanza de los docentes y en especial, los de básica primaria, para el desarrollo de dichas estrategias se utilizan mínimamente las TIC.

Es así como debido a que desde el año 2015 hasta la actualidad, la institución se encuentra en trabajos de reestructuración y mejoramiento de su planta física, se tuvieron que adecuar espacios fuera de su infraestructura (locaciones en arriendo), donde vienen funcionando las aulas de la Básica Primaria. En estos espacios habilitados, los docentes y estudiantes tienen poco acceso a los computadores y tabletas que mediante el programa Computadores para Educar, se le han entregado a la institución; ya que estos equipos se encuentran sólo en la sede principal del colegio; así mismo en las sedes mencionadas anteriormente no se cuenta con conectividad, es decir, que no hay acceso al servicio de internet.

## 1.2 Formulación del Problema

Una vez revisada la problemática anteriormente planteada, se formula la siguiente pregunta general del problema:

¿Qué estrategia didáctica mediada por las TIC, puede desarrollarse para fortalecer la comprensión lectora?

De igual manera se plantea los siguientes interrogantes específicos para la sistematización de la investigación:

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas de Santa Marta?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por los docentes para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de Básica Primaria?
- ¿Qué herramientas pueden hacer parte de una estrategia didáctica mediada por TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Primaria?
- ¿Cuál es la incidencia de la implementación de las estrategias didácticas mediadas

por las TIC en la comprensión lectora?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Desarrollar una estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas de Santa Marta.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas de Santa Marta.
- Identificar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de Básica Primaria.
- Implementar, con herramientas TIC seleccionadas, una estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento del proceso lector y el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas.
- Validar la incidencia de la implementación de la estrategia didáctica mediada por las TIC en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas de Santa Marta.

### **1.4 Justificación del Trabajo**

Actualmente la sociedad muestra la urgente necesidad que tiene de adquirir y hacer uso de la información y por supuesto, la educación no es ajena a esto, por ello hace uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desarrollo y

fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. Es posible afirmar que éstas pueden ser utilizadas como medio de instrucción y considerarlas en algunas ocasiones como el recurso ideal para el desarrollo del acto educativo; claro está, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice.

Este proyecto de investigación, se reviste de importancia en la medida que se definirán estrategias de aprendizaje para ser implementadas en un ambiente de aprendizaje innovador que motiva e impulsa la lectura, un escenario educativo que busca que los individuos se formen como seres competentes para la vida, el trabajo y para desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, donde es imprescindible el competente en el uso de las habilidades comunicativas para que el individuo pueda participar activa, crítica y reflexivamente en todo momento.

Basado en lo anteriormente expuesto y reconociendo que las TIC se han convertido en una estrategia de aprendizaje en el proceso lector, en donde por medio el lenguaje visual y auditivo interactivo, se motiva a los estudiantes para la construcción de conocimiento autónomo, desarrollando de esta manera habilidades para la resolución de problemáticas cotidianas, cobra relevancia el presente trabajo de investigación porque fundamenta teóricamente lo referido a la incidencia de las mediaciones TIC en la educación y en especial, en las estrategias didácticas empleadas para mejorar la comprensión lectora.

De igual manera, es innegable la importancia que tiene la comprensión lectora en el desempeño de los estudiantes y su relación con las estrategias que el docente implementa para fortalecer los procesos lectores, en especial las mediadas por las TIC. Por ello, la investigación se reviste de importancia, en la medida que les permite a las Instituciones Educativas contar con estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, que indudablemente ha sido un tema de

constante investigación y estudio para la comunidad educativa tanto en Colombia, como en el mundo, constituyéndose en una de las problemáticas más preocupantes, dados los bajos resultados obtenidos por los estudiantes tanto en las pruebas realizadas a nivel internacional como nacional.

Así mismo, resulta pertinente apoyarse en las ayudas que brinda la tecnología, la cual es considerada como una de las exigencias de la sociedad del siglo XXI; teniendo en cuenta esto, las prácticas educativas actuales no podrían ignorar el gran auge que han adquirido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por tanto es conveniente que en el proceso de formación de los individuos, desde la escuela se permita la apropiación de las tecnologías, más aún, si éstas favorecen el aprendizaje, el desarrollo y fortalecimiento de competencias en ese individuo, tales como las competencias comunicativas, y específicamente en el caso, las competencias lectoras.

Más allá de las consideraciones anteriores, el proyecto de investigación tiene soporte y está en coherencia con los lineamientos del 6to desafío estratégico del Plan Decenal de Educación (PNDE 2016 – 2026), “Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida” (pp.26); el cual lleva a plantear entre otros aspectos, el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, a través del uso y apropiación crítica de las tecnologías, además de fomentar la gestión del conocimiento a partir del uso apropiado de las TIC en las instituciones educativas.

Por otro lado, el proyecto de investigación contribuye al mejoramiento de los procesos lectores de los estudiantes de Básica Primaria de la IED Rodrigo de Bastidas, así como también contribuye al mejoramiento y fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes, pues no sólo permite identificar cuáles son las estrategias



didácticas que ellos están empleando para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora, sino que además pretende sugerir una estrategia didáctica mediada por las TIC, con la que en alguna medida se estaría dando respuesta a las exigencias de la sociedad del siglo XXI.

Hay que destacar que mediante su implementación se podría incidir positivamente en el fortalecimiento del proceso lector y el desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes, favoreciendo en ellos la motivación hacia la lectura y promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, se puede afirmar que el trabajo de investigación beneficia a los estudiantes, pues permite fortalecer el desarrollo de sus competencias comunicativas lectoras. Con esto, de manera indirecta, se estaría incidiendo también en el mejoramiento de los resultados institucionales a nivel de pruebas Saber. Aunado a ello, también se estaría propiciando en los docentes una revisión y reflexión sobre su práctica pedagógica, de manera que los lleve a repensar su labor en el aula, a fortalecer las estrategias didácticas que utilizan en su quehacer diario, a aprovechar y maximizar los recursos que estén a su disposición, haciendo uso, por ejemplo, de herramientas, que no requieran de una conexión online, dada la situación especial de infraestructura que presenta la institución; pero también desarrollando actividades que impliquen el trabajo en el hogar, aprovechando recursos tecnológicos que los estudiantes tienen allí y promoviendo la vinculación de las familias en la formación de los estudiantes.

## **1.5 Delimitación de la investigación**

### **1.5.1. Delimitación espacial.**

El trabajo de investigación surge en el marco de la Maestría en Educación modalidad virtual, ofertada por el Departamento de Humanidades de la Universidad de la Costa CUC, de la ciudad de Barranquilla, Colombia. Se circunscribe dentro de la

línea de investigación Calidad Educativa y sub-línea Educación mediada por las TIC.

Se desarrolla en la IED Rodrigo de Bastida sede 1, de la ciudad de Santa Marta, capital del departamento del Magdalena, Colombia. Se centra la atención en los estudiantes de Básica Primaria de dicha institución, más específicamente, en el grado 4to, en la jornada de la tarde.

### **1.5.2. Delimitación temporal.**

La investigación se inicia en el mes de enero de 2020 y se desarrolla durante un año, hasta febrero de 2021.

### **1.5.3. Delimitación temática.**

El proceso de investigación se orienta hacia dos variables establecidas como objeto de estudio:

#### ***1.5.3.1. Estrategias didácticas mediadas por las TIC.***

Díaz Barriga (2010), plantea que el proceso educativo se enriquece cuando se complementan las estrategias de enseñanza con las estrategias de aprendizaje. La autora afirma que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p.118). Así pues, las estrategias didácticas son aquellas tareas y actividades aplicadas por los docentes de manera continua, con el propósito de alcanzar los logros propuestos en el proceso de aprendizaje.

En este orden de ideas, las estrategias didácticas mediadas por TIC se convierten en un recurso atractivo e interesante para el estudiante, ya que éstas le permiten acceder fácilmente a la información, así como también están acordes con las necesidades e intereses que proponen el mundo actual.

#### ***1.5.3.2. Categorías o dimensiones.***

Estrategias preinstruccionales, Estrategias Coinstruccionales y Estrategias

posinstruccionales, accesibilidad y uso de las TIC, proceso lector mediante el uso de mediaciones TIC, incidencia de las TIC en la comprensión lectora.

### ***1.5.3.3. Comprensión lectora.***

Solé (2011), plantea que para adquirir la competencia lectora existen diversas estrategias que el lector va incorporando a medida que va haciéndose experto. Cuando se comprende un texto, se hace uso de competencias que el lector va integrando. . Mediante el proyecto de investigación se podrá caracterizar el desempeño de los estudiantes en cuanto al desarrollo de los procesos lectores y en cuanto al nivel de comprensión alcanzado por ellos, entendido como literal, inferencial y crítico.

### ***1.5.3.4. Categorías o dimensiones.***

Niveles de comprensión lectora, motivación hacia la lectura, procesos lectores.

## **2. Marco Teórico**

En el presente capítulo se expone la fundamentación teórica de la investigación, conformada por los antecedentes relacionados con el tema objeto de estudio, bases teóricas, antecedentes legales, marco conceptual y la operacionalización de las variables.

### **2.1. Antecedentes**

Se evidencia la existencia de múltiples trabajos de investigación que se han realizado a nivel internacional, nacional, regional y local, en torno a esta temática; por lo cual se hizo una búsqueda detallada con el fin de encontrar proyectos y estudios investigativos que referencien temas relacionados con la Comprensión lectora y el Uso e incidencia del manejo de las TIC para su fortalecimiento.

### 2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Se inicia el recorrido internacional, con una de las investigaciones que estudian el uso de las TIC y la comprensión lectora que fue desarrollada por Cabero, Piñero y Reyes (2018), *Material educativo multimedia para el aumento de estrategias meta cognitivas de comprensión lectora* en Sevilla (España), la cual tiene como objetivo presentar el diseño, elaboración y evaluación de material educativo tecnológico que pretende mejorar la calidad de la enseñanza en estudiantes con dificultades en el proceso lector .

Como metodología tuvo diseño experimental en una muestra de 274 alumnos con una edad comprendida entre 10 y 12 años. El muestreo fue del tipo no probabilístico casual o incidental.

Se alcanzaron resultados significativos, pues los alumnos del grupo experimental obtuvieron puntuaciones medias, superiores a las del grupo de control en los test de inteligencia general, inteligencia emocional y habilidades meta cognitivas. Se puede observar que el uso de las herramientas TIC ayuda a la motivación e interés en el desarrollo de las actividades, lo que mejora el acercamiento y mejoramiento de los procesos lectores.

El aporte de este estudio a la presente investigación es significativo, ya que permite evidenciar resultados positivos de la implementación de las TIC en el proceso lector. Se evidencia la relación existente entre la utilización de herramientas TIC y el fortalecimiento de la comprensión lectora, siendo estas variables de estudio en este trabajo; así mismo, hay coincidencia en el nivel académico de la población de los estudiantes participantes.

Puede mencionarse también, el estudio realizado por Benavides y Chávez (2018), *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes*

*de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N°16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio*, con el objetivo de proponer estrategias didácticas para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, en Perú, aplicando un diseño de investigación cuasi experimental.

Los resultados obtenidos en dicha investigación incluyen el diagnóstico del nivel de comprensión lectora de la población objeto de estudio y la elaboración de una propuesta didáctica fundamentada en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y Jean Piaget, con estrategias como: textos en desorden, transformación de la narración, las tramas narrativas, fichas de personajes, sociograma literario, conversación escrita con un personaje y anuncio de una historia. Luego de aplicada dicha propuesta y contrastada la hipótesis de que las estrategias didácticas planteadas mejoran el nivel de comprensión lectora, se tiene el 95% de confianza que existe una diferencia significativa antes y después de aplicar las estrategias.

Dicho estudio aporta en gran medida al presente trabajo de investigación, pues evidencia la relación que se establece entre los resultados que tienen las estrategias didácticas implementadas por el docente con el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Respecto a la incidencia de la TIC en la comprensión lectora, se refiere la investigación de Guevara (2018), *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, de Perú* desarrollado con el objetivo de determinar la relación que existe entre Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello”. La investigación tiene un nivel descriptivo y correlacional, bajo el enfoque cuantitativo; la

cual utilizó la estadística para la contrastación de hipótesis, se prosiguió el método hipotético deductivo y diseño no experimental de corte transversal.

Se trabajó con la población y muestra fue de tipo censal, conformada por 120 estudiantes de la institución educativa “Julio César Tello”. Se usaron como técnicas para la recolección de datos la encuesta y evaluación, los instrumentos fueron dos cuestionarios de Uso de las TIC y para comprensión lectora adaptados del modelo presentado por ITSE; para uso de las TIC con escala tipo Likert y dicotómica, para la evaluación de la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos comprueban que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.

El estudio aporta significativamente a la presente investigación, pues hace referencia a las dos variables abordadas, así como también con el enfoque de investigación cuantitativa, aunque difiere en el nivel de la población estudiada; ya que la población investigada es de grado primaria; mientras que el mencionado estudio se realiza con estudiantes de secundaria. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos coinciden en su mayoría con los utilizados. Igualmente permite reforzar la hipótesis planteada acerca de la incidencia de las TIC en la comprensión lectora.

Continuando, se encuentra la investigación realizada por Segovia (2017), *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura*, cuyo objetivo es profundizar en la mejora de la comprensión lectora al finalizar la educación primaria, fue desarrollado en España. En su realización, se hicieron dos estudios relacionados, el primero, una investigación descriptiva, para comprobar la relación entre las variables significativas en el proceso lector y la comprensión lectora, medida en los niveles literal, inferencial, y crítico; el segundo estudio, es básicamente de intervención, por

tanto, se parte de un diseño cuasi experimental y con base en los resultados del primer estudio, se implementa un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora de niños de 6°.

Con el análisis de resultados, el investigador comprueba la estrecha relación que existe entre las variables estipuladas dentro del proceso lector, con la comprensión lectora y así mismo, obtiene, mediante la intervención realizada, resultados de mejoría en la comprensión lectora del grupo objeto de estudio.

Se encuentran ciertos aspectos de coincidencia entre el anterior estudio y el presente trabajo de investigación, en lo referente a la variable comprensión lectora, por lo que es pertinente revisar la manera como se abordan la variable en mención.

Otro estudio a nivel internacional es el realizado por Ferreiros (2017), *Mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo*, cuyo objetivo fue analizar los efectos producidos en alumnos de 2° y 3° de educación primaria con dificultades de aprendizaje en comprensión, mediante la aplicación de un programa de mejora de los procesos cognitivos y metacognitivos para alcanzar una buena comprensión lectora, realizado en España. Se lleva a cabo siguiendo una metodología cuasi-experimental, con un diseño re/intervención/post/follow-up, con dos grupos: uno experimental y otro de control.

Se reporta el logro de los objetivos planteados, alcanzando puntuaciones satisfactorias en las pruebas aplicadas, llegando incluso a igualar el desempeño de ambos grupos en algunos aspectos.

Algunos de los tópicos abordados por el anterior estudio, aportan al presente trabajo de investigación, en la variable proceso lector, en lo relacionado con la conciencia lectora.

En la básica primaria, también se encuentra el estudio de Pernía y Méndez (2017), “Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria, realizado con el objetivo de promocionar la lectura en una zona rural del estado Barinas, Venezuela”. Esta investigación surge como un estudio de carácter cualitativo con una metodología ubicada en la investigación-acción.

Los resultados obtenidos durante la ejecución de la intervención socioeducativa comprueban que el desarrollo de estrategias precisa no sólo comprender los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino también es de suma importancia activar los conocimientos previos. Con las diferentes actividades planteadas se llega a un aprendizaje significativo, en el que los niños construyen su propio aprendizaje, demostrando, motivación para participar en cada una de las actividades desarrolladas, e interés por los textos presentados, debido a que éstos guardan estrecha relación con su contexto.

El estudio anteriormente mencionado, aunque es abordado con un diseño de investigación diferente al de la investigación realizada, guarda relación con ella, pues la propuesta de intervención que plantea contempla la aplicación de diferentes estrategias didácticas encaminadas a la motivación de los estudiantes hacia la lectura y al mejoramiento de la comprensión lectora.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Iniciando el recorrido por las investigaciones sobre procesos lectores y comprensión lectora realizadas en Colombia, se cita la de Arévalo y García (2018), *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*, cuyo objetivo general es determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. El nivel de este estudio corresponde a una investigación cuantitativa, y el diseño utilizado es el de una investigación no experimental (ex post



facto) de tipo correlacional. Las variables que se correlacionan en este estudio son comprensión de lectura y rendimiento académico.

Se encuentra que en el nivel textual, se evidencia una importante dificultad; sin embargo, las dificultades de comprensión lectora más importantes se concentran en el nivel inferencial y el nivel contextual. Frente a los datos recogidos de rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas elegidas, el análisis estadístico establece la existencia de una correlación con el nivel de comprensión de lectura. Vale aclarar que la existencia de la correlación entre variables no significa necesariamente la presencia de una relación de causa-efecto entre la comprensión lectora y el rendimiento académico; sin embargo, esta correlación en las variables deja abierta la puerta para plantear la necesidad de formar en comprensión lectora y la exigencia de la búsqueda de una educación más integral y de calidad.

La comprensión lectora es una de las variables a estudiar en el presente trabajo, por tanto, la investigación referida, brinda aportes en diferentes aspectos, entre ellos, la metodología y la fundamentación teórica de la misma.

Otro estudio que es conveniente tener en cuenta es el de Casteblanco, Mora, Galeano, Chávez y Gutiérrez (2017), *Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio*, que tiene como propósitos: Mejorar los procesos de enseñanza en el campo de la lectura comprensiva a través de la intervención y transformación de los ámbitos didácticos para el desarrollo de las habilidades comunicativas y proponer un diseño didáctico que facilite el desarrollo de las habilidades comunicativas necesarias para mejorar la comprensión lectora. En el diseño

se selecciona como metodología la Investigación Acción (I A) al presentar elementos de intervención que se desarrollan en un solo contexto.

Realizada la intervención, se observa un proceso de transformación en las prácticas didácticas de los docentes, evidenciado en aquellos logros descritos en cada actividad desarrollada con la narrativa como estrategia, donde se empieza a marcar una diferencia entre las prácticas actuales con las prácticas rutinarias anteriores; por otro lado, el grupo de investigadores considera necesario evaluar aquellos aspectos de la enseñanza que deben ser mejorados por medio de criterios didácticos que permitan determinar elementos en que se debe hacer énfasis en la nueva implementación. Para ello el grupo docente organiza el proceso evaluativo con elementos didácticos y un sistema que permite realizar una valoración oportuna de los cambios observados y poder planear y proyectar el diseño a un periodo más amplio o hasta obtener los resultados esperados.

Aunque la propuesta descrita no coincide con la metodología planteada para el presente trabajo, brinda aportes al desarrollo de éste, en los planteamientos relacionados con la variable comprensión lectora.

Con respecto a la mediación de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora, cabe resaltar el estudio de Sucerquia y López (2016), *Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución educativa Antonio Roldán Betancur, del municipio de Briceño*, el cual tiene como objetivo diseñar una estrategia pedagógica mediada por TIC mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el grado segundo de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño, Antioquia, Colombia.

El estudio presenta un diseño de investigación cualitativa, con un enfoque descriptivo e investigativo. Se desarrolló en cuatro fases: diagnóstico, construcción de la

propuesta, aplicación de la propuesta de intervención y evaluación de la misma. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista, la observación y el diario de campo.

El estudio arrojó como resultados que uso pedagógico de las TIC favorece en gran medida al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes; así mismo, demostró que el docente debe ser creativo, innovador y recursivo en cuanto a las estrategias didácticas que usa en el aula para fortalecer las mismas.

Cabe anotar que aunque el enfoque de investigación del presente trabajo no coincide con el del estudio analizado, se encuentran aspectos de coincidencia entre los cuales se pueden mencionar las variables analizadas y los instrumentos de recolección de datos; así como también en los hallazgos encontrados en cuanto a las estrategias empleadas por los docentes y la propuesta de intervención con el uso de las TIC, por lo que es pertinente revisar la manera como se aborda la propuesta.

En cuanto a la incidencia de las TIC en los procesos lectores, cabe mencionar el estudio de García, López y Sanabria (2016), *Recurso didáctico metacomprendido para el desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo usando las TIC*, realizado en Bogotá, cuyo objetivo es analizar los aportes de los recursos didácticos meta comprensivos en los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo en el IED Sierra Morena usando las TIC. Dicha propuesta se realiza bajo el enfoque cualitativo, e inicia con una investigación de tipo descriptivo; de la misma forma se enfoca en el tipo explicativo ya que da razón del porqué del problema. La técnica de recolección de información utilizada como base es la observación participante puesto que permite interactuar activa y permanentemente al investigador con los individuos estudiados.

Se evidencia que los estudiantes presentan un mejoramiento en el desarrollo de los procesos lectores puesto que ha habido un avance en la comprensión de los textos, sus

lecturas han adquirido mayor sentido, interés y motivación al ser presentadas mediante una herramienta novedosa y que les permitió abordar los temas con mayor facilidad; en lo referente al uso de las TIC como recurso, reporta resultados positivos, en cuanto a la motivación a la lectura.

La propuesta descrita difiere del presente trabajo en algunos aspectos, tales como la metodología implementada; sin embargo, proporciona aportes valiosos en cuanto a la fundamentación teórica, a algunas técnicas de recolección de datos y a la consideración que se hace de las TIC, como estrategia que logra mejorar la motivación hacia la lectura.

### **2.1.3. Antecedentes regionales.**

A nivel regional, se encuentran los trabajos de investigación realizados en los programas de posgrado de la universidad de la Costa, entre los que cabe mencionar el estudio de Fernández y Perea (2019) “El libro electrónico como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria”, cuyo propósito es determinar la incidencia del libro electrónico en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora de los niños.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – explicativo y con un diseño cuasi experimental, hubo un grupo control y otro experimental. La población fue de 60 estudiantes de quinto grado de la educación básica de la Institución Educativa Campo de la Cruz, Atlántico. En la recolección de datos se utilizó como técnica y como instrumentos.

Los resultados arrojaron que inicialmente los dos grupos demostraron homogeneidad en sus procesos de lectura y luego de la intervención con el uso del libro electrónico se pudieron constatar mejoras significativas en el grupo experimental. Por lo que se llega a la conclusión que los libros electrónicos

empleados como recurso didáctico dentro del aula favorecen la comprensión lectora.

Así mismo, se puede mencionar el estudio realizado por Campo y Davis (2018) “Mediación didáctica de las TIC y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lenguaje”, cuyo objetivo es el de analizar la incidencia de las mediaciones TIC en el desempeño académico de los estudiantes de la básica secundaria en el área de lenguaje en la Institución Educativa de la Sagrada Familia de San Andrés Isla, Colombia.

Para su desarrollo se aplicó una prueba diagnóstica que permitió identificar el estado de las competencias en lenguaje en una muestra de 103 estudiantes.

Posteriormente, se desarrolló un proceso formativo con la inclusión de las TIC en el área de lenguaje durante un trimestre académico. Finalmente, se aplicó una evaluación con el propósito de comparar el grado de apropiación de las competencias en lenguaje por parte de los estudiantes.

El estudio demostró que los estudiantes del grupo experimental desarrollaron las competencias en lenguaje, se evidenció esto luego de comparar los resultados del pre-test con los del pos-test, en donde se reflejó una mayor apropiación en los niveles de lectura demostrando que se afianzaron las competencias comunicativas y textuales. Se concluyó que el uso de las TIC como estrategia de mediación didáctica contribuye al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias en el área de lenguaje

Igualmente, en el contexto local, se encuentra el trabajo de investigación realizado por Baquero y Doria (2017), “Transformación de las prácticas de aula en la escuela para la construcción del hábito lector”, desarrollado en la Institución Educativa Rafael Núñez del Municipio de Sincelejo, Sucre; con el fin de generar hábitos de lectura a partir de estrategias que posibiliten una transformación práctica

por parte de los docentes, atendiendo a un enfoque cualitativo y siguiendo una metodología de Investigación Acción Participativa.

Esa investigación abre un espacio para las transformaciones desde el currículo en torno a la lectura. Construir una política curricular en la institución que movilice la lectura desde la transversalidad, reconociendo sus bondades en el acceso a la información y a la gestión del conocimiento. Así como la necesidad de abordar investigativamente las prácticas en torno a la escritura, elemento que si bien no fue abordado en la presente, tiene tanto valor como el acto de leer; y cuya práctica debe ser tan libre y apasionada como la lectura.

El estudio descrito difiere de la metodología planteada para el presente trabajo; sin embargo aporta al mismo en lo referente a fundamentación teórica, recolección de información y datos y lo referente a estrategias didácticas.

A propósito de investigaciones realizadas en la Universidad de la Costa, cabe mencionar la investigación de Pasella y Polo (2016) “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC”, la cual tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres De La Torre – ITIDA, con un grupo de 10 estudiantes del grado 8F, jornada tarde, quienes en la etapa diagnóstica se mostraron interesados en el ejercicio. Se empleó el tipo de investigación – acción y su diseño metodológico tiene un enfoque cualitativo, enmarcado dentro de un paradigma socio-crítico. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación y la entrevista semi-estructurada; y los instrumentos, el diario de campo y los talleres.

Los resultados obtenidos con la mediación de las TIC evidenciaron mejoras

significativas en el proceso. Mediante la aplicación de estrategias innovadoras mediadas por las TIC se logró que los estudiantes fortalecieran las diferentes áreas del conocimiento y desarrollaran habilidades y capacidades para el mejoramiento del proceso lector.

Aunque el enfoque de investigación y la población del presente trabajo difieren del utilizado en el estudio, se evidencia coincidencia entre las variables Estrategias TIC y Comprensión lectora, así como en la justificación de la investigación y hallazgos encontrados en lo referente a las estrategias utilizadas por los docentes para trabajar los procesos lectores.

#### **2.1.5. Antecedentes locales.**

En el departamento del Magdalena, se encuentra un estudio realizado por Carrillo y Restrepo (2015), con el objetivo de “Desarrollar un aplicativo web para el apoyo de la comprensión lectora en estudiantes de 3° de primaria del Colegio Mundo Feliz en el municipio de Santa Marta Magdalena”. Los autores del proyecto son estudiantes de ingeniería de sistemas, que se basan en la metodología RUP1, proceso unificado racional, que es un proceso de desarrollo de software y junto con el Lenguaje Unificado de Modelado UML, constituye la metodología estándar más utilizada para el análisis, implementación y documentación de sistemas orientados a objetos.

El mayor logro de dicho proyecto de investigación, ha sido el aplicativo web, funcionando y ayudando de manera eficiente en la comprensión lectora de los niños, objeto de estudio.

Aunque no se ha realizado en ámbito específico de la educación, la propuesta es un referente de apoyo para el presente trabajo, pues además de abordar lo relacionado con la comprensión lectora, introduce en el tema de las TIC, que

coincide con una de las variables estudiadas en la investigación.

## **2.2. Referentes teóricos**

Para el desarrollo de la investigación, se tomaron como referentes algunas teorías, que aportaron bases relacionadas con las variables objeto de estudio y con los objetivos planteados, las cuales se describen a continuación:

### **2.2.1. Teorías de las TIC aplicadas a la educación.**

#### **2.2.1.1. *Conectivismo* .**

Siemens (2004) lo define como una teoría que proporciona información sobre las habilidades y tareas de aprendizaje, necesarios para que los alumnos prosperen en la era digital, en medio de un contexto de globalización que trasciende a todos los ámbitos: económico, social, cultural. Por lo tanto, esta teoría contribuye a la configuración de un nuevo escenario educativo, donde la tecnología juega un rol significativo y se constituye en una herramienta fundamental en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales están en permanente cambio.

Por su parte, Gutiérrez (2012) afirma que la relevancia en el aprendizaje de la conexión entre redes, es una diferencia crucial entre el Conectivismo y las teorías tradicionales de aprendizaje. Indica que algunas teorías tradicionales del aprendizaje, tales como el Conductismo, Cognitivismo, y Constructivismo, tienen limitaciones porque estas teorías fueron desarrolladas en un tiempo cuando la tecnología no había tenido impacto en el aprendizaje al nivel que hoy lo hace. En la Sociedad de la Información y el Conocimiento en que vivimos, el conocimiento crece a un ritmo acelerado. Algunas tendencias en el aprendizaje desde la perspectiva del Conectivismo describen que quienes aprenden hoy transitan a través de diferentes campos laborales y de especialización durante su vida y, en consecuencia, el aprendizaje ocurre de diferentes formas y escenarios. Debido a lo anterior, el aprendizaje es descrito como un



proceso, y hay una relación estrecha entre él y las tareas que se realizan en el lugar de trabajo, luego organizaciones e individuos son concebidos como identidades de aprendizaje.

Es por tanto, que esta teoría se toma como base teórica para el presente trabajo de investigación, toda vez que serán utilizadas las mediaciones TIC para que los estudiantes de manera individual o colectiva hagan uso de estas para leer a través de recursos digitales que serán compartidos en un Ambiente Virtual de Aprendizaje.

## **2.2.2. Teorías del aprendizaje.**

### ***2.2.2.1. Constructivismo.***

Vygotsky (1978) definió la “zona de desarrollo próximo” como la distancia que existe entre lo que él llama desarrollo actual (lo que el niño es capaz de hacer por si solo) y desarrollo potencial (lo que el niño podrá hacer luego de la ayuda de un guía o adulto más capaz). De la misma manera, Vygotsky establece que en la ejecución de una tarea el desarrollo o nivel actual hace referencia al pasado, mientras que el desarrollo potencial se refiere al futuro. Por lo que propone como característica del aprendizaje el crear zonas de desarrollo potencial donde el niño se vuelva independiente y pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos luego de la mediación del adulto. Es de resaltar que Vygotsky, también hace referencia a procesos evolutivos del niño que solo se activan cuando interactúa socialmente y con la colaboración de adultos o compañeros.

En lo que concierne a este trabajo de investigación, la teoría de Vygotsky aporta en el aspecto social, pues al estudiante relacionarse con sus profesores y compañeros puede construir nuevos conocimientos. De la misma manera, en lo que respecta a la teoría de la “Zona de desarrollo próximo”, al considerarse los conocimientos previos de los educandos, para que luego de la mediación del profesorado con las estrategias asociadas

al uso de libros electrónicos, se fortalezcan sus niveles de comprensión lectora y puedan en el futuro leer y comprender textos sin la orientación de un adulto o guía.

#### **2.2.2.2. *Aprendizaje significativo.***

Según Ausubel (1976), la Teoría del Aprendizaje Significativo es psicológica porque se ocupa de como aprende el individuo, haciendo énfasis de los procesos que se desarrollan dentro del aula para que este adquiera los conocimientos. Es importante señalar que la Teoría del Aprendizaje Significativo abarca todos los elementos que garantizan la consecución, asimilación y apropiación de todo aquello que el docente ofrezca, de tal manera que adquiera significado para él. Esta teoría pone de manifiesto que el individuo relaciona un nuevo conocimiento con su estructura cognitiva y toma los aspectos más relevantes presentes en las mismas, las cuales son llamadas ideas de anclaje.

Esta teoría se toma como referente para el trabajo de investigación, asumiendo que mediante la aplicación de las estrategias didácticas mediadas por las TIC, el docente podrá orientar al estudiante para que tome los nuevos conocimientos, incorporarlos a los que ya posee y reajustarlos de tal manera que se favorezcan sus procesos de comprensión lectora.

#### **2.2.3. Teorías de adquisición el lenguaje.**

##### **2.2.3.1. *Teoría de Skinner (1957).***

Skinner (1981) expone la idea de que un comportamiento una vez reforzado, continuará especialmente después de un refuerzo o premio. Considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos. El lenguaje son respuestas que el niño aprende por condicionamientos aparentes, respuestas que son verbales e intraverbales, de manera secundarias. Según esta teoría, en los primeros estadios, los niños reproducirían todos los sonidos de todos los idiomas y los padres

reforzarían selectivamente, a través de la atención o aprobación, los que correspondieran a la lengua nativa. El refuerzo puede ser verbal o físico. Este refuerzo selectivo daría como resultado la producción de palabras. Una vez que el niño fuera capaz de hablar, podría producir una emisión. Por ejemplo, el niño podría decir pan y ser reforzado al recibir lo que pide. Cabe resaltar que en esta teoría de la corriente conductista, se ve al niño como un sujeto pasivo que recibe estimulación del ambiente y del refuerzo, sin considerar que éste puede ser un sujeto activo en la construcción del lenguaje.

Este referente teórico aporta a la investigación en la medida en que se indaga cómo la adecuación del ambiente mediado por TIC, puede constituirse en una estrategia favorable para el fortalecimiento de los procesos lectores y por ende de la comprensión lectora de los estudiantes.

### ***2.2.3.2. Teoría innatista de Chomsky.***

Barón, Müller y Lagos (2013) presentan el enfoque de la teoría Innatista de adquisición del lenguaje de Noam Chomsky. El lingüista intenta explicar las propiedades estructurales universales del lenguaje, llevándole a examinar los procesos de adquisición del mismo. Según sus teorías existen reglas universales que podrían diferenciar entre oraciones gramaticales y no-gramaticales en cualquier idioma. Chomsky propone dos niveles de reglas: uno que contendría las de aplicabilidad más general y, otro, que contendría manifestaciones específicas de las reglas generales. Estos dos niveles se corresponderían con lo que denominó estructura profunda y estructura superficial del lenguaje. Los constituyentes de la estructura profunda serían los universales del lenguaje, que posibilitarían la generación de estructuras superficiales gramaticales en cualquier lenguaje. Este proceso de especificación fue llamado generación por Chomsky. Dado que las reglas de la gramática generativa serían

universales, sería lógico asumir que, puesto que todo el mundo aprende el lenguaje, éste debería ser una capacidad innata, es decir, algo con lo que todo el mundo nace.

Chomsky postuló la existencia de un mecanismo que denominó LAD (Language Acquisition Device) que estaría preparado para producir una gramática del lenguaje capaz de generar oraciones comprensibles. También es necesario considerar la distinción que hizo Chomsky entre competencia y actuación lingüística. La competencia se equipara al conocimiento de las reglas de la gramática, mientras que actuación sería la producción realmente emitida. La competencia se deriva de la actuación aunque para Chomsky, la adquisición de la competencia, del conocimiento sobre las reglas gramaticales del lenguaje, era más importante.

La revisión de este referente hace aportes a la investigación en el marco de la lingüística y cómo las competencias gramaticales que poseen tanto el docente como el estudiante, favorecen de manera primordial en los procesos de lectura y comprensión de textos.

### **2.3. Marco conceptual**

En la revisión bibliográfica se hallaron los siguientes referentes conceptuales relacionados con las variables: Incidencia de las mediaciones TIC y Comprensión lectora; así como también las dimensiones asociadas a las mismas: Uso pedagógico de las TIC, proceso lector mediante el uso de mediaciones TIC, incidencia de las TIC en la comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, motivación hacia la lectura, procesos lectores y apropiación educativa de las TIC en el proceso lector.

#### **2.3.1. Estrategias didácticas.**

Al referirse al concepto de estrategias didácticas se está abordando una amplia gama de actividades en pro del conocimiento que realizan tanto docentes como dicentes dentro de un proceso de formación. Entre algunas de las definiciones se destaca a

Carrasco (1997), citado por Esquivel (2018), quien define las estrategias didácticas desde el campo didáctico como “las diversas formas de abordar el conocimiento empleadas por el profesor para garantizar el aprendizaje de los discentes” (p. 108). De acuerdo a lo anterior, recae toda la responsabilidad del proceso sobre el docente desconociendo la intervención del estudiante dentro del proceso de formación; el estudiante no es un sujeto pasivo, es un sujeto que interacciona con sus semejantes en pro de lograr el aprendizaje. Bermúdez (2012) define las estrategias de aprendizaje como “proyectos de trabajo” basado en que las estrategias de tipo práctico preparan al estudiante bajo un contexto más próximo al real permitiéndole ir desarrollando paso a paso un proyecto. Por su parte Matos, Tejera y Terry (2018) consideraron que la integralidad de las diferentes áreas relacionadas a un objetivo puede fortalecer más el proceso de aprendizaje y por esa razón formularon una estrategia de aprendizaje donde integraron los contenidos de diferentes asignaturas como Educación Física, Entrenamiento Deportivo y actividades de la práctica profesional buscando afianzar la formación del valor de la responsabilidad.

Como se aprecia, es amplio el contexto de aplicación del término estrategias didácticas y en muchos casos depende de las políticas institucionales consignadas en su Proyecto Educativo Institucional o más en detalle en su Proyecto Educativo del Programa.

Para que un docente mantenga dinámico su quehacer pedagógico, es necesario que: ame su profesión, sienta la necesidad de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, motive a sus estudiantes, contribuya al crecimiento personal de cada uno, busque alternativas que incidan en el desarrollo integral del niño, que facilite la adquisición de conocimientos, desarrollando habilidades, actitudes y en general, incrementando las capacidades o competencias, como refiere: (Angarita, Fernández-

Morales, & Duarte, 2011). Además, Tobón (2005) indica que las estrategias empeladas por los docentes “se elaboran con un determinado método de enseñanza, el cual consiste en un procedimiento general para abordar el aprendizaje” (p. 201); dicho procedimiento lleva a que él docente haga uso de técnicas y actividades dentro del proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas benefician directamente el rendimiento académico y deben ajustarse a los estándares de educación y derechos básicos de aprendizaje para los diferentes grados de la educación colombiana (Angarita-Velandia, et al. 2011). En la llamada era digital, han aparecido diversos programas como: Sebran’s ABC’s y G-Compris, y recursos virtuales audiovisuales como videos de *monosílabo*; de acceso libre, que permiten adquirir y mejorar el proceso de la lectoescritura en los primeros años de escolaridad, pero son escasos los reportes de su aplicación en el aula (Garcés & Ruiz, 2016). (Garcés-Prettel & Ruiz-Cantillo, 2016) Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente (Díaz Barriga & Hernández, 2001). En ese sentido se puede hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, a partir de su momento de uso y presentación.

### ***2.3.1.1. Las estrategias preinstruccionales.***

Díaz Barriga & Hernández (2001) señalan que por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

### ***2.3.1.2. Las estrategias coinstruccionales.***

Éstas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza (Díaz Barriga & Hernández, 2001). Así mismo, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

### ***2.3.1.3. Las estrategias posinstruccionales.***

Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material (Díaz Barriga & Hernández, 2001). En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: post-preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

## **2.3.2. Incidencias de las mediaciones TIC.**

Siemens (2004), plantea que el conocimiento se crea más allá del nivel individual de los participantes humanos y está cambiando constantemente la enseñanza aprendizaje de una forma más innovadora.

### ***2.3.2.1. Accesibilidad y uso de las TIC.***

Los avances tecnológicos que se presentan en estos, llevan a considerar que es necesario el empleo de las TIC como recurso didáctico y pedagógico; esta es una exigencia que desde diferentes entidades como la UNESCO Y el Ministerio de educación nacional se viene haciendo en todo el ámbito educativo; es por esto que el uso de las Tics como herramienta esencial para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje es una necesidad del mundo actual. Se constituye entonces, en un desafío de

la actualidad, puesto que a el estudiante con que se cuenta en las aulas aventaja al docente en el uso y apropiación de las tecnologías, es por esto que el docente debe ser activo, creativo e innovador, prepararse y atreverse a aplicar nuevas estrategias basadas en las tecnologías de la información y la comunicación.

### ***2.3.2.2. Proceso lector mediante el uso de mediaciones TIC.***

En la actualidad las TIC son una importante estrategia de aprendizaje en el proceso lector, en la que por medio el lenguaje visual y auditivo interactivo se consigue motivar al estudiante para lograr auto construcción de conocimiento. La implementación de las TIC en los procesos lectores requiere del docente la cultura de formación continua para el manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación. Este tipo de formación permite que el docente sea innovador y líder de procesos, en la búsqueda de nuevas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje y desarrolle habilidades que le permitirán estar a la vanguardia en esta era del conocimiento.

### ***2.3.2.3. Incidencias de las TIC en la comprensión lectora.***

La inclusión y articulación de las TIC en los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, permitirá acabar con las barreras de los esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje y alcanzar a responder a los desafíos que plantea esta sociedad del conocimiento. La implementación de actividades colaborativas y ambientes de aprendizaje flexibles, en donde se utilicen las TIC en las metodologías de desarrollo de habilidades comunicativas, responde a las necesidades e intereses del estudiante de esta nueva era del conocimiento. El uso de plataformas virtuales, creación de blogs, comunidades de virtuales de aprendizaje, wiki, entre otros, se pueden desarrollar estrategias que mejoran y fortalecen el proceso lector de los educandos y por ende se alcanza un mejoramiento en sus competencias comunicativas y en su desarrollo académico.



### **2.3.3 Comprensión lectora.**

Solé (2011), plantea que para adquirir la competencia lectora existen diversas estrategias que el lector va incorporando a medida que va haciéndose experto. Cuando se comprende un texto, se hace uso de competencias que el lector va integrando.

#### ***2.3.3.1. Niveles e comprensión lectora.***

La comprensión que establece el lector con el texto puede ser: inteligente, crítica y creadora. Estos niveles no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que los tres de forma simultánea actúan entre sí y constituyen un único proceso que es la comprensión lectora. El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

La comprensión implica reconstrucción de significados por parte del lector, el cual mediante la ejecución de operaciones mentales, trata de darle sentido a los elementos que previamente le han servido para acceder al texto. Este procesamiento es dinámico, se realiza cuando el lector establece las conexiones coherentes entre los conocimientos que posee en sus estructuras cognitivas y los nuevos que le proporciona el texto. Todo texto es portador al menos de tres significados: literal, inferencial y crítico.

#### ***2.3.3.2. Nivel literal.***

Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas” (Catalá, et.al., 2001, p.16). Las referidas autoras al respecto hacen énfasis sobre el tema y recomiendan: La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la

información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee.

#### ***2.3.3.3. Nivel inferencial.***

La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (Catalá, et.al., 2001, p.17)

Permite diferenciar entre hipótesis y hechos constatados y, mediante los datos explícitos del texto escrito, la experiencia y la intuición puede realizar suposiciones. El significado del texto va del individuo al texto ya que el bagaje personal y la inteligencia emocional (muy en relación con la función ejecutiva del cerebro, en óptimas condiciones apuntando a la adolescencia), entre otras variables, aportan matices significativos a la experiencia global de la lectura, y es necesario que el lector aporte sus conocimientos a la misma (Neuman, 2012, p. 141).

#### ***2.3.3.4 Nivel crítico intertextual.***

En este nivel el lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y también está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos. Este nivel implica no solo un bagaje vital mínimo sino una experiencia sociocultural apta, es decir, tener hábito lector, por ejemplo. A más equilibrio emocional, nivel crítico más óptimo, más

constructivo, debido a un mejor dominio de la empatía y la asertividad. De hecho, la IE se puede entrenar leyendo y viceversa (Caballero, García-Lago, 2010, p. 347).

### **2.3.4 Motivación hacia la lectura.**

Este es un tema que genera grandes cuestionamientos en la actualidad a los docentes y otros profesionales de la educación y del mundo de la cultura. La motivación es un proceso que tiene una meta por alcanzar, es un estímulo y tiene que ver con la persistencia y el esfuerzo así como de la organización, planeación, práctica, etc. Dentro del contexto académico la motivación es importante, puesto que afecta los nuevos aprendizajes, ésta puede influir en qué, cuándo y cómo se aprende. Existen dos tipos de motivación: la motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca se refiere a la realización de una actividad por sí mismo, con base en el interés y la curiosidad. En el ámbito escolar y con relación a la lectura, este tipo de motivación se ve reflejada por los estudiantes, cuando se hace presente el deseo de comprender lo que leen, así como el interés por procesar a profundidad la información leída; cada una de las características presentes en la motivación intrínseca surgen a partir de la razón y necesidad personal.

Así mismo, Wigfield y Guthrie (1997) definen este tipo de motivación como: La intención y curiosidad dirigida a involucrarse en una actividad por la actividad misma de manera total, llegando, en algunos casos, a perder la noción del tiempo transcurrido y de la atención a lo que no sea la actividad que se realiza. (pág.9). La motivación intrínseca, surge de factores como intereses, curiosidad, es decir la tendencia a buscar y superar retos cuando se trata de intereses personales.

Con respecto a la motivación extrínseca, Woolfolk (1999) afirma que es aquella que nos impulsa a hacer algo porque a cambio de hacerlo se obtiene algo agradable o se evita algo desagradable. Es posible decir que se basa en incentivos externos a la

persona, como reconocimiento social, poder, dinero, entre otros, mientras que en la motivación intrínseca, los incentivos se encuentran dentro de la persona, por ejemplo, la satisfacción por el cumplimiento del reto o la satisfacción que brinda la realización de la tarea en sí misma.

Ahora bien, al referirse a la lectura, y en especial a la motivación hacia ella, se concibe que ésta va de la mano familiar; y es allí donde el niño empieza a relacionarse con la lectura, según el nivel cultural, social y económico. El ambiente familiar lector es requisito previo para iniciarse en la lectura afirma Cassany (1994). “Desde la lectura literaria hasta la simple consulta de la programación de la televisión, un niño que ve leer a un adulto toma pronto conciencia de que la lectura facilita información” (p. 46). Con mayor razón cuando surge del cariño y no de prácticas represoras en la escuela, pues es común que se castigue a los niños imponiéndoles la lectura en condiciones onerosas. Por el contrario, es necesario crear condiciones agradables para que la lectura llegue al niño más fácilmente. El primer contacto del niño con la lectura es físico, con la letra escrita y con las ilustraciones. “La motivación es una de las condiciones que hay que desarrollar antes de iniciar el aprendizaje de la lectura” (Cassany 1994, p. 47), así como la capacidad de desarrollar habilidades y estrategias, es decir, permitir la experimentación con el lenguaje como medio de comunicación y de desarrollo de capacidades de representación simbólica. Acorde con lo expresado por el autor, se puede afirmar que aquellos niños que desde sus primeros años están en contacto con la lectura, llegarán a ser buenos lectores.

### **2.3.5 Procesos lectores.**

Solé (1998) presenta el proceso lector como un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; el cual activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que

se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto, y crear una nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. Se inicia a partir de la palabra escrita que es el estímulo que pone en marcha procesos perceptivos de análisis visual que tiene como objetivo reconocer la información, analizar y darle significado. Las etapas o procesos de la lectura, se pueden enumerar de la siguiente manera:

- La preparación anímica, afectiva y aclaración de propósitos.
- La actividad misma de leer, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción de significados, y
- La consolidación del proceso, en donde se sintetizará, generalizará y transferirá dichos significados.

Así mismo, Solé (1998), divide el proceso de la lectura en sub procesos:

- Antes de la lectura, tomando en cuenta que estamos hablando de una forma interactiva de hacerlo, es necesario crear las condiciones necesarias de carácter afectivo entre el texto (el que expone las ideas) y el lector (el que aporta su conocimiento previo).
- Durante la lectura, efectuando el reconocimiento general para familiarizarse con el texto, y así creando la función integradora, entre los contenidos transversales, los valores, normas y toma de decisiones.
- Después de la lectura, al proponer esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo de tipo metacognitivo, reflexivo y crítico.

Con respecto al tema Cuetos (2010) afirma que leer y comprender lo que se lee no es una acción única, la lectura está formada por una serie de **procesos lectores**, es decir, una cadena de operaciones mentales que hacen que esto sea posible. Es importante

conocer esta visión de la lectura, sobre todo, cuando hablamos de dificultades o trastornos de la lectura, porque implica que uno o varios procesos lectores no están funcionando adecuadamente, no la lectura en general. Por otro lado, la intervención y recuperación deben centrarse, principalmente, en los procesos lectores afectados.

### **2.3.6. Apropiación educativa de las TIC en el proceso lector.**

Varios autores han defendido las TIC como herramienta pedagógica, Cassany (1994), considera que partiendo de estos medios se pueden incorporar nuevas técnicas y materiales en la enseñanza, facilitando así el aprendizaje con base en la práctica de las habilidades lingüísticas, y proporcionando materiales de ayuda actualizados y motivadores que en algunos casos se emplean como una opción más o por obligación. Lo anterior se fundamenta en el hecho de que los docentes con poca frecuencia usan los aparatos tecnológicos con fines didácticos.

Más tarde, Cassany (2008) afirmó que las prácticas de lectura han evolucionado a través del tiempo y el espacio “El mundo ha cambiado y las prácticas lectoras también. El desarrollo tecnológico y social ha generado nuevas formas de producción, transmisión y recepción de escritos” (p. 59), lo cual implica la necesidad de capacitarnos para una sociedad más desarrollada y compleja.

Igualmente, Villanueva (2006) se adentra en el fenómeno de la comunicación en la etapa del desarrollo tecnológico; y afirma que los medios constituyen en la era digital espacios de comunicación fundamentales, que permiten la participación masiva, a través de foros y chats, en los cuales se establecen comunidades de interacción que pueden llegar a ser institucionales. Así mismo, internet ofrece numerosos sitios de búsqueda de información como Google, o enciclopedias virtuales, portales de artículos científicos como Universia, e hipertextos que si son bien utilizados pueden constituirse en

instrumentos útiles para motivar a los niños y jóvenes a aprender e interesarse por el conocimiento.

Según Rodríguez y Rayón (2010), las TIC ofrecen nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje, lo que con lleva a un reto diferente en las prácticas de enseñanza-aprendizaje: pasar de un modelo unidireccional de aprendizaje donde por lo general el conocimiento reside en el docente, a modelos abiertos y flexibles, donde la información tiende a ser compartida y lo que es más importante centrada en los alumnos y alumnas. Para McClintock (2000), “las nuevas tecnologías, específicamente los sistemas telemáticos, son medios interesantes para introducir pedagogías alternativas y potenciar cambios en las estructuras educativas” (p. 75).

### **2.3.7. Lineamientos curriculares.**

Los Lineamientos de Lengua Castellana pretenden fortalecer la construcción de la comunicación significativa verbal y no verbal, en la que escuchar, hablar, leer y escribir toma sentido en los actos comunicativos. Se busca que desde el currículo, se argumente y sustente cómo en la interacción desde la clase de Lengua Castellana se deba desarrollar el lenguaje, como facultad que permite al individuo producir múltiples formas de representación o sistemas de expresión lingüística o no lingüística, verbal o no verbal, que él puede emplear de manera sucesiva o simultánea, y desde la pedagogía, cómo se debe abordar a partir del discurso, de manera crítica, dialógica y colectiva, los problemas que se determinen en la comunidad para el trabajo por proyectos pedagógicos, de aula, por centro de interés o integrados.

Se parte de los Lineamientos Curriculares para Lengua Castellana, emanados del Ministerio de Educación Nacional, con la finalidad de plantear unas ideas básicas que sirvan de apoyo a los docentes en los procesos concernientes al desarrollo curricular, dentro de los Proyectos Educativos Institucionales, y particularmente, en la discusión

sobre aspectos relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje y que tienen incidencia en la pedagogía de la lengua materna y la literatura. Se estipula que en la enseñanza de la Lengua Castellana, el desarrollo de las competencias gramatical, semántica, pragmática o sociocultural, textual, enciclopédica, literaria y poética son la base fundamental para la formación de niños y jóvenes.

Los lineamientos hacen referencia al proceso lector y a la comprensión lectora al cuando mencionar a Mejía (1995) quien afirma que:

...el lector al interactuar con el texto no copia automáticamente en su mente el significado del mismo, sino que realiza un proceso que lleva su tiempo.

Normalmente éste implica leer y releer, para que de manera progresiva se vaya estructurando el significado. La lectura, por tanto, es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico, porque está determinada por el pensamiento y el lenguaje, y no por la percepción y la motricidad: “A través de este proceso interactivo, el lector produce otro texto, recrea la lectura. En este sentido, el texto que cada lector produce es diferente, aunque esté ligado al texto leído, y el resultado del proceso de lectura ser á así un proceso creativo. (Lineamientos,1998, p. 62).

El núcleo del proceso lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión. ¿Qué significa comprender un texto? Significa dar cuenta del mismo, para lo cual es necesario ubicar sus ideas y señalar la forma como se relacionan. Ésta es la primera fase del proceso lector, y si se logra que los estudiantes se apropien de ella y la terminen con rigor, contribuirá sensiblemente a mejorar la calidad de la educación, en la medida que permitirá garantizar una apropiación de las redes conceptuales presentes en los textos.



### 2.3.8 Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje.

El Ministerio de Educación Nacional en los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, determinó los criterios claros y públicos que permiten conocer cuál es la enseñanza que deben recibir los estudiantes. Estos son el punto de referencia de lo que un estudiante puede estar en capacidad de saber y saber hacer, en determinada área y en determinado nivel.

Es necesario saber y saber hacer, para ser competente, pues este aspecto es la característica fundamental de los estándares, definidos para la educación colombiana. Se han definido para que un estudiante no sólo acumule conocimientos, sino para que aprenda lo que es pertinente para la vida, y de esta manera pueda aplicar estos saberes en su cotidianidad para la solución de problemas nuevos.

Lo anterior implica que nuestros alumnos sean competentes para leer y producir los textos que circulan en la sociedad. Por ejemplo: afiches, cartas, ensayos, noticias, hojas de vida, postales, anuncios, resúmenes, trabajos de investigación, informes, instrucciones, reportajes, entrevistas, cuentos, poemas, textos de opinión, etc.

Los Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje hacen referencia al proceso de comprensión enunciando lo siguiente:

Dentro de las distintas manifestaciones de la actividad lingüística, sean de naturaleza verbal o no verbal, se dan dos procesos: la producción y la comprensión. ... Entre tanto, la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. Estos dos procesos –comprensión y producción– suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación. Así entonces, una formación en lenguaje que presume el desarrollo de estos procesos mentales en

interacción con el contexto socio-cultural, no sólo posibilita a las personas la inserción en cualquier contexto social, sino que interviene de manera crucial en los procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social. (EBC,2006, p.20-21)

Los estándares han sido definidos por ciclos de grados y se han organizado a partir de cinco factores, a saber: *Producción textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y Ética de la comunicación*. Siendo el factor de *Comprensión e interpretación textual*, el de interés para la presente investigación

### **2.3.9. Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje – Lenguaje.**

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho deber ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) emana los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los cuales son un conjunto de aprendizajes estructurantes, entendidos como un conjunto coherente de conocimientos y habilidades con potencial para organizar los procesos necesarios en el logro de nuevos aprendizajes, y que, por ende, permiten profundas transformaciones en el desarrollo de las personas. Éstos son los conocimientos básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, matemáticos en su segunda versión, y de ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión. Los DBA pueden ser realimentados por toda la comunidad educativa del país y partiendo de esta realimentación se harán procesos de

revisión en los que serán tenidos en cuenta los comentarios de docentes, directivos docentes y formadores de formadores, entre otros actores.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación Nacional cuenta con Las Mallas de Aprendizaje, las cuales son documentos encaminados a guiar a los docentes en la implementación de los derechos básicos de aprendizaje (DBA), a la luz de lo que deberían aprender los estudiantes en cada grado y las actividades a realizar para lograr ese fin. Éstas se constituyen en un recurso para el diseño curricular de los establecimientos educativos en sus distintos niveles. Las Mallas de aprendizaje llevan al terreno de lo práctico los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Desde esta perspectiva, las mallas de aprendizaje permiten, entre otras cosas, organizar las áreas partiendo de los lineamientos y estándares, generando procesos de implementación efectiva en las aulas; secuenciar los aprendizajes y diseñar actividades más pertinentes acordes a nuestros contextos; el uso de herramientas para optimizar los recursos, la evaluación formativa, el desarrollo de competencias ciudadanas y las estrategias didácticas.

En este orden de ideas, tanto el DBA de Lenguaje de grado 4º, como la Malla de Aprendizaje de Lenguaje de 4º servirán como documento de apoyo en el proceso de investigación, por cuanto servirán como referente para el análisis del proceso lector y cómo guía para identificar las estrategias y actividades que desarrollan los docentes en la ejercitación de la comprensión lectora en los estudiantes.

## 2.4. Marco Legal

La revisión bibliográfica y documental realizada permitió identificar los siguientes referentes legales que resultan fundamentales y pertinentes para el tema de la investigación. Ellos son: La Constitución Política Colombiana, leyes, decretos, lineamientos, estándares, Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje, emanados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

### 2.4.1. Constitución Política Colombiana.

Bajo el artículo 67:

*La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.*

*Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.*

Desde el ámbito educativo en el que se centra esta investigación, es imprescindible dar prioridad al derecho de la educación, como un medio que permite la consolidación de procesos de adquisición de conocimientos y de cultura. Y por constituirse éste como un derecho fundamental y de trascendencia para el desarrollo de los ciudadanos, debe ofrecerse bajo una visión competente, contando con una debida organización y aplicación de parámetros y directrices que lo regulen, con recursos humanos capacitados

y óptimos recursos físicos, que permitan que la acción educativa se lleve a cabo como tal; aspectos que se evidencian en la realidad del contexto indagado; pero que en algunos casos no cumplen con los requerimientos necesarios, incidiendo directamente en la problemática educativa, motivo de la presente investigación.

#### **2.4.2. Ley 115 de 1994.**

En lo que concierne a la Ley 115 de 1994, o como es bien conocida, Ley General De Educación, podemos mencionar en primer lugar lo mencionado en el artículo 1º: *La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes;* pues se constituye como base para consolidar esta investigación, que indispensablemente requiere de la acción educativa como objeto de estudio e investigación.

De igual manera, se hace referencia a lo expresado en el Artículo 7: *A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.* Se hace necesario citar este artículo, puesto que en él se visiona a la familia como primer núcleo de formación y como la primera institución que proporciona saberes básicos, aspecto que la compromete como acompañante y apoyo en todos los procesos emprendidos en las instituciones escolares.

Es pertinente resaltar cómo la competencia lectora se convierte en una línea transversal en todos los grados de básica primaria y secundaria; fundamentando, junto a otros aspectos, como Objetivo general de la educación básica, en el artículo 20: *El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la*

*lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.*

Con relación al uso de las TIC, el artículo 5 dentro de los fines de la educación, en el numeral 13 cita: *“La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”*. Lo anterior, con el objetivo de evidenciar como dentro del marco de la Ley 115 se fomenta el uso de las TIC con fines pedagógicos.

#### **2.4.3. Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.**

**Artículo 14. Contenido del Proyecto Educativo Institucional.** *“Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”*.

**Artículo 36. Proyectos Pedagógicos.** *“El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas”*.

**Artículo 42. Bibliobancos de textos y biblioteca escolar.** *“El uso de textos escolares prescritos por el plan de estudios, se hará mediante el sistema de bibliobancos, según el cual el establecimiento educativo estatal pone a disposición del alumno, en el aula de clase o en el lugar adecuado, un número de textos suficiente,*

*especialmente seleccionados y periódicamente renovados que deben ser devueltos por el estudiante, una vez utilizados, según lo reglamente el manual de convivencia. La biblioteca del establecimiento educativo se conformará con los bibliobancos de textos escolares y los libros de consulta, tales como diccionarios, enciclopedias temáticas, publicaciones periódicas, libros y otros materiales audiovisuales, informáticos y similares”.*

Se indica en estos tres artículos la prioridad de realizar proyectos pedagógicos pues a través de ellos se definen las pautas, directrices, referentes y acciones que ahondan el proceso del fortalecimiento de las competencias, en el caso concreto de la investigación que se desarrolla, para el fortalecimiento de la competencia lectora. Así como también se hace referencia al uso de herramientas como los bibliobancos y las bibliotecas para promover las habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar, en lo que respecta al tema de investigación) que son la base fundamental para el desenvolvimiento del educando dentro de su contexto.

#### **2.4.4. Ley 1341 de 2009.**

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

#### **2.4.5. Ley 1450 de 2011.**

**Artículo 149. Conectividad en Establecimientos Educativos.** *“El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de Información y las Comunicaciones, promoverán el programa de*

*Conexión Total con el objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC mediante la ampliación de la conectividad de los establecimientos educativos, la generación y uso de los contenidos educativos a través de la red y el mejoramiento de la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos de formación. Los operadores de esta conexión, podrán ser empresas de carácter público o privado de telecomunicaciones que acrediten la experiencia comprobada en el sector”.*



## 2.5. Operacionalización de variables

En la tabla 1, se describe la tabla de operacionalización de variables.

**Tabla 1**  
*Operacionalización de variables*

<b>Variable de investigación (definición nominal)</b>	<b>Variable de la investigación (definición conceptual)</b>	<b>Variable de la investigación (definición operacional)</b>	<b>Categorías/Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Estrategias didácticas mediadas por las TIC	Las estrategias didácticas de enseñanza son los procedimientos y recursos utilizados por los docentes con la intención de promover en los estudiantes aprendizajes y que para este estudio se busca que sean significativos. Díaz Barriga y Hernández (2002)	Para constatar la pertinencia de los indicadores propuestos se procedió a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuestionario que fue aplicado a una muestra de 28 estudiantes y 6 docentes de la IED Rodrigo de Bastidas</li> <li>• Aplicación del instrumento de observación de clases</li> <li>• Aplicación de prueba de lectura comprensiva, del Programa Todos a Aprender, luego de implementar estrategias didácticas</li> </ul>	Estrategias didácticas	Tipo de estrategias didácticas Relación didáctica y TIC Relación didáctica y comprensión lectora	Cuestionario etnografía digital (búsqueda en la Web). Matriz de revisión documental
			Accesibilidad y uso de las TIC	Disponibilidad de recursos en la institución Frecuencia de uso.	Cuestionario Ficha de observación
			Proceso lector con uso de mediaciones TIC	Manejo y apropiación de herramientas TIC Uso pedagógico de herramientas TIC, para el proceso lector	Cuestionario Ficha de observación

		mediada por las TIC para el desarrollo del proceso lector	Incidencia de las TIC en la comprensión lectora.	Porcentaje de estudiantes en nivel literal.(Post-test) <hr/> Porcentaje de estudiantes en nivel inferencial. .(Post-test) <hr/> Porcentaje de estudiantes en nivel crítico intertextual. .(Post-test)	Test
Comprensión lectora	Solé (2011), plantea que para adquirir la competencia lectora existen diversas estrategias que el lector va incorporando a medida que va haciéndose experto. El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad	Para obtener información referente a los indicadores propuestos se procedió a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de prueba de lectura comprensiva, del Programa Todos a Aprender, a manera de diagnóstico, antes de implementar estrategias didácticas mediada por las TIC para el desarrollo del proceso lector.</li> <li>• Elaboración de cuestionario que fue aplicado a una</li> </ul>	Niveles de comprensión lectora  <hr/> Motivación hacia la lectura  <hr/> Procesos lectores	Porcentaje de estudiantes en nivel literal.(Pre-test) <hr/> Porcentaje de estudiantes en nivel inferencial. .(Pre-test) <hr/> Porcentaje de estudiantes en nivel crítico intertextual. .(Pre-test)	Test  <hr/> Cuestionario Ficha de observación

---

con que el lector evalúa  
la información

muestra de 28  
estudiantes y 6  
docentes de la IED  
Rodrigo de Bastidas

Momentos de  
lectura

---

*Fuente: Elaboración propia*

### 3. Marco Metodológico

En este capítulo, se aborda y se presenta de manera detallada cada uno de los procedimientos y la forma en que se llevó a cabo la metodología de este estudio, para obtener la información significativa relacionada a las variables seleccionadas, que posteriormente será analizada en relación con el problema, los objetivos planteados y sobre todo para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Para su desarrollo se propone seguir una ruta metodológica en la que se destacan los aspectos que se describirán a continuación.

#### 3.1 Paradigma de investigación

La presente investigación se enfoca en el paradigma emergente, siendo el resultado de la concepción complementaria entre las ciencias experimentales y las ciencias humanas, que tienen como problema la descripción del sentido que toman los descubrimientos en las realidades.

Según Rodríguez, et al (2017), lo que caracteriza el paradigma emergente, que es relativamente nuevo, es su idea sobre su filosofía integral, planteando que las acciones humanas de una manera aislada pierden su valor, este también infiere que el excelente método de comprensión del comportamiento humano es interpretativo o explicativo y que se sigue la intención. Al igual que el conocimiento personal de los principios que es parte indispensable del paradigma emergente, destacando la reflexión entre el objeto y el sujeto, especialmente el papel decisivo que juega la cultura, ideología y valores del sujeto. Conceptualización y teorización de la realidad.

Este paradigma toma como elementos la metacomunicación y la autorreferencia, resaltando como características las que puede dotar el ser humano, referidas a sus capacidades crítica y cuestionadora, caracterizándose por su habilidad para lograr niveles superiores de conocimiento y por su aptitud para comunicar a sus semejantes el fruto de ese

conocimiento. De igual manera, tiene en cuenta el principio de complementariedad, planteando que la actividad cognitiva individual llega a su máximo esplendor al momento de integrar de una forma coherente y lógica las percepciones de varios observadores, con sus filosofías, enfoques y métodos; la cual entonces, ofrece un valioso aporte para una interpretación más amplia y completa de la realidad, engendrando una visión interdisciplinaria.

En cuanto a la educación, una de las primeras necesidades que se plantean al ver la educación desde el paradigma emergente, es pensar que la misma no se encuentra definida y acabada. Seguidamente, Rodríguez, E., et al (2017) expone una serie de planteamientos como parte del paradigma para una nueva educación:

- El fomento de la cooperación, trabajo en equipo y dinámica de grupo
- El estímulo de la tolerancia de los puntos de vista de cada participante basada en el “principio de complementariedad”.
- La racionalidad más respetuosa de los diversos aspectos del pensamiento, una racionalidad múltiple.
- El énfasis en la imposibilidad de demostrar el uso de un método o teoría para la interpretación de una realidad específica.
- El respeto por la diversidad de valores y su promoción en el estudiantado
- El diálogo e intercambio con otros seres humanos para alcance del logro del enriquecimiento y complementación de la percepción de la realidad.
- El nuevo docente quien actúa como un presentador experto en la mayéutica, con el objeto de buscar situaciones problemáticas de la vida y las propondrá a sus alumnos como parte de su aprendizaje, considerando inteligencia, sensibilidad y cuerpo
- Los nuevos estudiantes indagarán las soluciones trabajando con la información circundante en su ambiente.

### 3.2 Enfoque de investigación

En coherencia con el paradigma emergente que orienta la presente investigación, se realiza bajo un enfoque mixto, considerado por Johnson, Onwuegbuzie, y Turner (2007) como un conjunto en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso a los dos.

Para Hernández et al. (2014) el enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Johnson et al. (2007), en un sentido amplio plantean la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso a los dos.

En ese orden de ideas, cabe aclarar, que teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación, se da el mismo énfasis tanto al enfoque cuantitativo, como al cualitativo. Por consiguiente, las técnicas e instrumentos utilizados para recabar información y para el análisis de los datos, corresponden con los enfoques anteriormente mencionados.

La tabla 2, relaciona cada objetivo con el enfoque correspondiente-

**Tabla 2**  
*Relación objetivos - enfoques*

Objetivo	Enfoque	Justificación de la relación
Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas de Santa Marta	Cuantitativo	Análisis objetivo de la realidad. Medición de variables, establecimiento de estadística.

Objetivo	Enfoque	Justificación de la relación
Identificar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de Básica Primaria de la IED Rodrigo de Bastidas.	Cualitativo	Exploración del contexto, las vivencias y opiniones de los actores mediante la observación
Implementar, con herramientas TIC seleccionadas, una estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento del proceso lector y el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas.	Cualitativo	Partiendo de la información recabada y del análisis del contexto, se propone posibles soluciones a la problemática identificada.
Validar la incidencia de la implementación de la estrategia didáctica mediada por las TIC en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas de Santa Marta.	Cuantitativo	Análisis objetivo de la realidad. Medición de variables, establecimiento de estadística

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.3. Tipo de investigación

Dadas las características del enfoque aplicado, se proyectarán varios niveles cognitivos o de investigación, a saber:

Inicialmente, se plantea un tipo de investigación descriptiva, teniendo en cuenta que se pretende observar y describir el comportamiento de los estudiantes de grado 4to de la jornada de la tarde la IED Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta, en el departamento del Magdalena, en relación con las estrategias que se han implementado para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora.

Seguidamente, se propone la investigación explicativa, puesto que luego de analizar la realidad, se determinarán las causas de los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado 4to de la jornada de la tarde la IED Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta, en el departamento del Magdalena y la incidencia de las estrategias mediadas por TIC implementadas por los docentes para mejorar dicha problemática.

Finalmente, la investigación será también de tipo propositiva, pues partiendo de la necesidad evidenciada en la población objeto de estudio, y teniendo en cuenta la información recolectada en los instrumentos, se presentará una propuesta con estrategias mediadas por TIC para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado 4to de la jornada de la tarde la IED Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta, en el departamento del Magdalena. En consecuencia la investigación es de tipo descriptiva-explicativa-propositiva.

### 3.4 Diseño de investigación

Hernández et al. (2014) define el diseño como: “el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p. 128).

La presente investigación se enmarcó dentro de un diseño *pre experimental*, que según Hernández et al. (2014), se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. En este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito esencial es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Ramos, 2015). Abarca un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como primer acercamiento al problema de investigación en la realidad que se manifiesta una o más variables (Hernández et al. 2014). El procedimiento consiste en medir un grupo de personas u objetos, una o más variables y proporcionar su descripción. Causales: tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales (Monje, 2011). En este diseño lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado.



### 3.5 Población y muestra

#### 3.5.1 Población.

Según Tamayo (2003), se entiende por población “la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.124). El universo de estudio de interés para este trabajo está conformada por 80 estudiantes y 6 docentes de grado 4to de la jornada de la tarde la IED Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta, en el departamento del Magdalena; constituyéndose cada una en una población censal.

#### 3.5.2 Muestra

Según Monje (2011) se define muestra como “una parte de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación de un conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también válidos, para el universo total investigado” (p.89). La muestra de esta investigación se seleccionó de manera no probabilística e intencional, teniendo en cuenta el criterio de accesibilidad a la conectividad y a las herramientas TIC. Está representada por 28 alumnos y 6 docentes, a los cuales se les aplicaron los instrumentos para recoger la información y a partir de ésta se desarrolla la investigación.

A continuación, en la tabla 3, se describe la muestra de estudiantes seleccionadas para el proyecto:

**Tabla 3**  
*La población estudiantil*

NIÑOS (A)	EDAD	GENERO
16	8-11	Masculino
12	8-11	Femenino

*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 4**  
*La población docente*

DOCENTES	GENERO
1	Masculino
5	Femenino

*Nota:* Elaboración propia

### 3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

#### 3.6.1 Técnica test mediante un instrumento Pretest de comprensión lectora

El pretest o prueba diagnóstica forma parte de la Prueba de Fluidez y Lectura comprensiva aplicada por el Programa Todos a Aprender en las instituciones focalizadas en los grados 3° y 5° de básica primaria; el cual fue autorizado por la gerencia del programa para su utilización en la investigación. (Ver anexo 8) El pretest consiste en una lectura y 6 preguntas que debe responder el estudiante, el cual tiene como objetivo comprender los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) de los estudiantes de la IED Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta. Los actores son los estudiantes del grado cuarto a los cuales se les aplicó una prueba en el momento de iniciar con la propuesta de las estrategias didácticas mediadas por las TIC que inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora. La información que se recoja mediante esta técnica se tabuló y permitió conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la IED Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta.

**Tabla 5**  
*Test de comprensión lectora (Niveles)*

EJES QUE EVALUA	CRITERIOS	PREGUNTAS PRE-TEST	PREGUNTAS POS-TEST
Niveles de comprensión lectora	LITERAL	1-2	1-2
	INFERENCIAL	3-4	3-4
	CRÍTICO	5-6	5-6

*Nota:* Elaboración propia

El pre test (prueba diagnóstica) y el post test constan de un texto narrativo y una serie de 6 preguntas, tipo selección múltiple; las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera: las preguntas 1 y 2, miden el nivel literal; las preguntas 3 y 4; miden el nivel inferencial y las preguntas 5 y 6; miden el nivel Crítico intertextual. Éstos se valoraron teniendo en cuenta las preguntas correctas e incorrectas respondidas por los estudiantes.

El pre test se titula “*Lluvia*” y su tema central gira en torno al mito del origen de la lluvia y tormentas según la cultura indígena Catíos. (Ver anexo 5). El pos test lleva por título “*La amistad entre animales sí existe*”, el cual presenta un estudio de cómo el comportamiento de los animales es semejante con el de los humanos. (Ver anexo 6).

### **3.6.2 Técnica Observación directa mediante una ficha de observación aplicada a los docentes del área de castellano.**

#### ***3.6.2.1 Ficha de observación.***

Permite conocer e identificar diferentes situaciones, costumbres, actitudes en situaciones naturales. Es una oportunidad valiosa para obtener información muy precisa en el ambiente real, como el desempeño, actitud, motivación y ritmo de trabajo.

Para este caso, la observación resultó fundamental, ya que permitió identificar el contexto y la rutina de trabajo de los docentes; y evidenciar si se hacía uso de las TIC en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, antes de la implementación de la estrategia didáctica mediada por TIC. Por otro lado se pretende identificar las habilidades y el uso pedagógico que el docente aplicó para estas herramientas durante la implementación de la estrategia didáctica mediada por TIC diseñada para la investigación.

- Observación al profesor: se realiza una observación durante cada sesión de trabajo, en la cual se utilizó una rejilla en la que se registraron situaciones relevantes como: qué hace el profesor cuando trabaja con la secuencia didáctica mediada por TIC y cómo lo hace.

- Observación al estudiante: se utilizó una rejilla, para registrar aspectos o situaciones que permitan describir qué hace el estudiante, y cómo lo hace cuando trabaja con la secuencia didáctica mediada por TIC.

En la tabla 6, se describe el registro de observación a docentes.

**Tabla 6**  
*Registro de observación de clases*

<b>Registro de observación de clases</b>						
<b>Docente:</b>					<b>GRADO</b>	<b>HORA</b>
<b>Fecha:</b>						
<b>Observador:</b>						
Categoría	Criterios a observar	D	A	MA	Observaciones	
<b>Accesibilidad y uso de las TIC</b>	El docente utiliza herramientas TIC para el desarrollo de la clase					
	El docente demuestra dominio en el manejo de herramientas TIC para el desarrollo de la clase					
<b>Proceso lector con uso de mediaciones TIC</b>	El docente utiliza recursos tecnológicos para desarrollar ejercicios de comprensión de lectura					
<b>Motivación hacia la lectura</b>	En el aula de clase se observa un ambiente que invita a participar de actividades de lectura					
	El docente promueve espacios dentro de la clase, para la lectura					
<b>Procesos lectores</b>	El docente modela la lectura del texto en voz alta					
	El docente utiliza diferentes tipos de lectura con los estudiantes					
	Se evidencia que el docente realiza actividades propias del momento Antes de la lectura					
	Se evidencia que el docente realiza actividades propias del momento Durante la lectura					

	Se evidencia que el docente realiza actividades propias del momento Después de la lectura
<b>Apropiación educativa de las TIC para el proceso lector</b>	Los alumnos participan activamente de las actividades y se ven atraídos por el recurso digital y la metodología empleada por el docente

*Fuente:* Elaboración propia

### 3.6.3 Técnica Entrevista Estructurada mediante el instrumento matriz de análisis

Son una serie de preguntas prefijadas y definidas que se realizaron, con el fin de recolectar información que diera cuenta del trabajo realizado por los profesores y estudiantes en el aula de clase.

- Entrevista al profesor: se realizó con el objetivo de identificar como concibe el uso de las TIC para la enseñanza de la comprensión y el nivel de satisfacción con la actividad. (Ver anexo 1)
- Entrevista a estudiante: Se realizó con el objetivo de identificar como entiende el uso de las TIC en el aprendizaje de la comprensión y el nivel de satisfacción con la actividad. (Ver anexo 2)

### 3.6.4 Técnica etnografía digital mediante instrumento matriz de revisión

La etnografía de las prácticas sociales en internet ha construido su propia trayectoria. Primeramente, a través de la etnografía virtual, posteriormente, a partir de la etnografía digital, la cual supera las críticas de la ausencia de materialidad de las prácticas sociales en internet y teje una conexión con la perspectiva que de mejor manera da cuenta de la complejidad y la intersección de lo que sucede en línea y fuera de línea y que, en ese sentido Floridi (2015), se podría denominar como etnografía online. A diferencia de la etnografía clásica y la etnografía multilocal, se puede plantear que la etnografía digital constituye un método interdisciplinario que retoma enfoques y perspectivas de las prácticas sociales de al menos tres disciplinas: la

comunicación, la antropología y las ciencias de la computación. Desde esta perspectiva, es comprensible que la etnografía digital dialogue con marcos teóricos que también se construyen desde una mirada interdisciplinaria para explicar la complejidad de las prácticas y las culturas digitales.

Para aplicar la entrevista estructurada se utilizó la etnografía digital, para ello se hizo uso de la red social whatsapp que brinda el servicio de mensajería instantánea, lo cual permitió interactuar a los sujetos de investigación con entrevistador, y alcanzar el objetivo planteado. (Ver anexo 7).

### **3.7 Fases de la investigación**

El procedimiento de la investigación está planteado como fases, que describen el proceso llevado a cabo, estas fases son:

#### **3.7.1 Diagnóstico.**

Esta fase se inició con la revisión del informe de resultados de pruebas SABER del cuatrienio, construcción y aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en primer lugar se aplicó el pre-test, de manera virtual a cada uno de los estudiantes; se continuó con las entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes. (Ver anexo 5)

#### **3.7.2. Diseño y formulación de la estrategia didáctica.**

En esta fase se partió de los resultados obtenidos en las encuestas de los estudiantes, en donde se evidenció su interés en las TIC para su entretenimiento, por ello, se realizó una revisión de herramientas TIC, utilizadas para la gamificación y otras usadas para comunicación sincrónica y asincrónica. (Ver anexo 7) Con base en el diagnóstico, se estructuró la intervención, diseñando una a estrategia didáctica mediada por las TIC, con el uso de una secuencia didáctica basada en la gamificación; que contempló igualmente, encuentros sincrónicos y asincrónicos entre docentes y estudiantes.

### **3.7.3. Implementación de la estrategia didáctica.**

Esta fase comprende la ejecución de la estrategia didáctica con la implementación de una secuencia didáctica mediada por TIC, en la que se emplearon las herramientas TIC seleccionadas a partir de la revisión realizada y cuya incidencia fue evaluada con la aplicación del pos-test, de manera virtual.

Para el desarrollo de la estrategia didáctica se estructuró una secuencia didáctica mediada por TIC ejecutada por la docente de castellano en 10 sesiones de trabajo sincrónico a través de la plataforma Zoom, como entorno virtual. Éstas se realizaron una por semana; en ellas se desarrollaron actividades de lectura, ejercicios de comprensión, utilizando presentaciones de power point y prezzi; juegos y retos con el uso de herramientas TIC, tales como: Kahoot, Quizizz, puzzles y Educaplay.

Así mismo, dentro de la estrategia didáctica se llevaron a cabo actividades de trabajo asincrónico, en las cuales los estudiantes a través del correo electrónico y redes sociales, como whatsapp recibían links e instrucciones de actividades a realizar, entre ellas se pueden mencionar, juegos, retos, pruebas. Por estos medios también se hacía el envío de las evidencias de dichas actividades. (Ver anexo 9)

Finalmente, para la aplicación de la prueba post; se empleó un formulario de google docs, al igual que se hizo con el pre test en la fase diagnóstica. (Ver anexos 6 y 9)

Durante el desarrollo de la secuencia, se realizaron entrevistas, y observaciones a profesores y estudiantes. Luego se organiza la información obtenida mediante el análisis cuantitativo y cualitativo, el primero fue sintetizado en tablas de Excel, y el segundo, se organizó la información en tablas de Word.

### **3.7.4 Identificación y análisis.**

Inicialmente se realiza un análisis de la información obtenida en la aplicación de las pruebas pre-test y pos-test; para contrastar los resultados, y de esta manera evaluar si los

niveles de comprensión lectora de los estudiantes mejoraron después de implementar la estrategia didáctica mediada por las TIC. Posteriormente, se analizan los resultados globales de los niños determinando el nivel de desempeño dentro de cada nivel de comprensión lectora.

Con la información obtenida de las observaciones y entrevistas realizadas antes de la implementación de la estrategia didáctica mediada por TIC, se identificaron las concepciones que tienen los y las estudiantes y los docentes acerca del uso de las TIC para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. Así mismo, con observaciones realizadas durante la implementación y entrevistas realizadas luego de ello, se evidenció el nivel de motivación de los estudiantes frente al uso de las herramientas TIC en el desarrollo de la estrategia diseñada.

#### **3.7.5. Interpretación.**

Se contrasta la información obtenida, en el abordaje cuantitativo y cualitativo, para explicar e interpretar las transformaciones en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas de Santa Marta, después de la aplicación de la secuencia didáctica mediada por TIC



#### **4. Análisis de los resultados**

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos de la recolección de la información por medio de la aplicación de diversos tipos de instrumentos, para ello se procedió en primer lugar a presentar la información cuantitativa; la cual se basa en análisis de las pruebas pre-test y pos-test y el contraste de los resultados de ambas. En segundo lugar, se presentan los resultados obtenidos; a partir del análisis de observaciones, por medio del diario de campo, entrevista a docentes, entrevista y test a los estudiantes, para identificar las concepciones de las y los estudiantes y profesores. Finalmente se contrastaron ambos resultados para explicar y comprender el impacto de la estrategia didácticas con uso de una secuencia didáctica mediada por TIC en el aprendizaje de la comprensión lectora.

##### **4.1. Análisis cuantitativo**

Se presenta en primer lugar en la figura 1, los resultados del pre-test en los niveles literal, inferencial y crítico, en segundo lugar, la figura 5, con los resultados en el pos-test para los mismos niveles enunciados anteriormente. Luego, en la figura 9, se contrastan los resultados del pre y el pos-test para explicar las transformaciones que genera la estrategia didáctica con el uso de una secuencia didáctica mediada por TIC en la comprensión lectora.

##### **4.1.1 Resultados de comprensión lectora (Pre-test).**

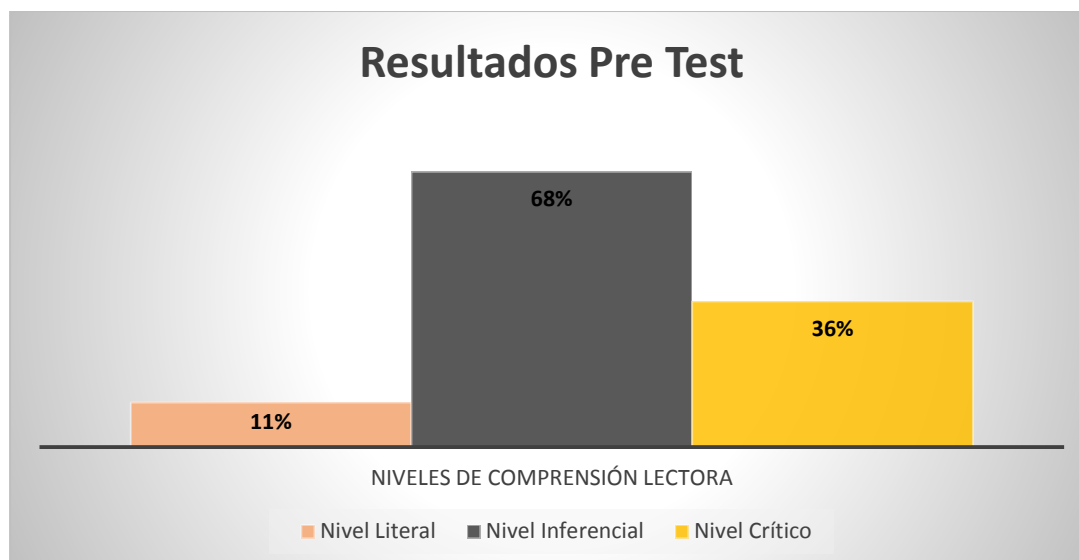


Figura 1. Resultado pre-test en general.  
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7**

*Nivel de ubicación de los estudiantes en el pre-test, según la puntuación*

Niveles de comprensión	Porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel
Literal	11%
Inferencial	68%
Crítico	36%

Nota: Elaboración propia

Tanto la figura 1 como la tabla 7 muestran los resultados de la aplicación de la prueba pretest, en los que se evidencia que un total de 11% estudiantes se ubican en el nivel literal; 68%, en el nivel inferencial y 36%, en el nivel crítico. Se considera que un estudiante cumple con un nivel de lectura específico, cuando ha respondido correctamente las dos preguntas que miden cada nivel. Por lo anterior, el análisis de la prueba se realizó indicando el resultado obtenido por cada estudiante en los diferentes niveles de comprensión.

Ahora bien, específicamente en los componentes de la variable dependiente, se presentan los resultados por los niveles de comprensión:

#### 4.1.1.1 Niveles de desempeño y porcentajes por cada nivel (Pre test).

Se considera nivel de desempeño a la valoración que se hace de las respuestas de un estudiante al responder una prueba. Para el caso de la prueba de comprensión aplicada, un estudiante alcanza un nivel de desempeño alto cuando responde correctamente a las dos

preguntas que evalúan ese nivel; su desempeño es medio, cuando responde correctamente sólo una de las dos preguntas del nivel y finalmente, su nivel de desempeño es bajo, cuando no responde correctamente a las preguntas que evalúan ese nivel de comprensión.

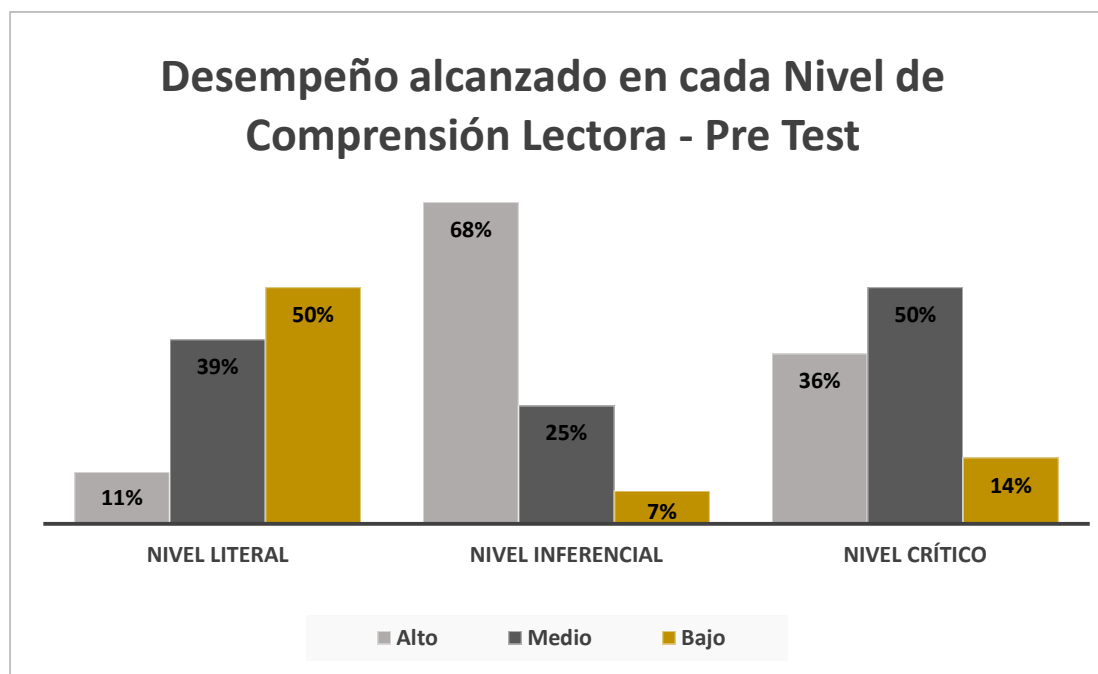


Figura 2. Desempeños alcanzados en los niveles de comprensión lectora (Pre-test).

Fuente: Elaboración propia

En la figura 2 se muestran los porcentajes de estudiantes que alcanzaron los diferentes niveles de desempeño en la prueba Pre test. En el nivel literal se evidencia que el 11% de los niños y niñas alcanzaron un nivel alto; que un 39% se ubica en un nivel medio y que el 50% alcanzó el nivel bajo. Para el nivel inferencial, se muestra que el 68% de los estudiantes alcanzó el nivel alto; que el 25% se ubica en el nivel medio y que el 7%, alcanzó el nivel bajo. Para el nivel crítico intertextual, el 36% de los estudiantes alcanzó el nivel alto, el 50% se ubicó en el nivel medio y el 14% de los niños y niñas están en el nivel bajo.

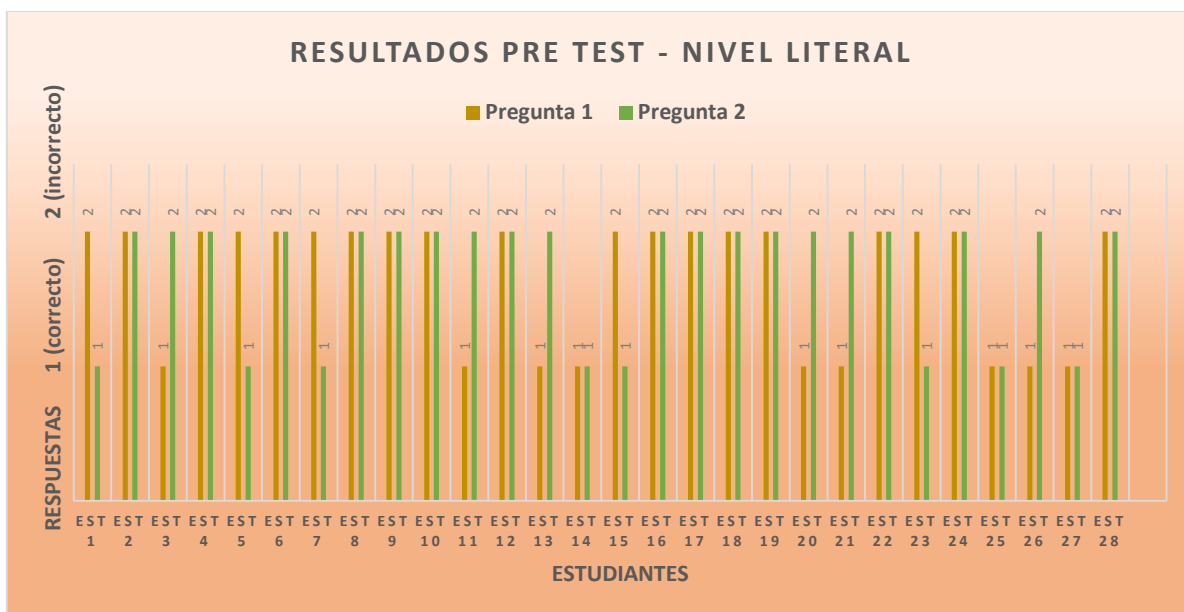


Figura 3. Resultados que ubican a los estudiantes en el nivel literal. (Pre-test)

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.**

*Nivel literal (pre-test)*

Número de estudiantes	Porcentaje	Nivel de ubicación
3	11%	alto
11	39%	medio
14	50%	bajo

Nota: Elaboración propia

La figura 3 y la tabla No. 8 evidencian que 3 estudiantes, correspondientes con el 11%, cumplen con el nivel de comprensión literal en grado alto. Estos estudiantes son capaces de retener información al pie de la letra del texto, pueden reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Ahora bien, 11 estudiantes, que corresponden a un 39% de la muestra, se ubican en un nivel medio, lo que puede indicar que aún no pueden encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto; mientras que 14 niños y niñas, que representan el 50% muestran bajo nivel de manejo de este nivel.

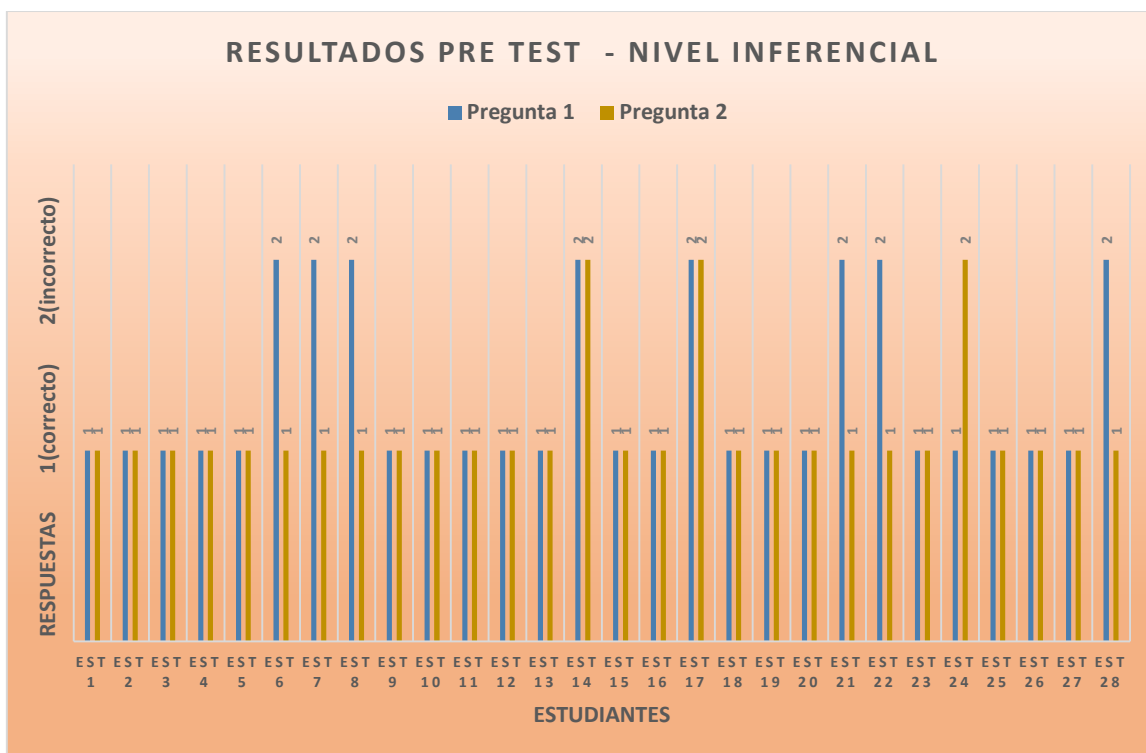


Figura 4. Resultados que ubican a los estudiantes en el nivel inferencial. (Pre-test)  
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 9.**  
*Nivel inferencial (pre-test)*

Número de estudiantes	Porcentaje	Nivel de ubicación
19	68%	alto
7	25%	medio
2	7%	bajo

Nota: Elaboración propia

En cuanto al nivel inferencial, tanto la figura 4 como la tabla 9 muestran que el 68% de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto, lo que indica que se encuentran en la capacidad de dar respuestas a aspectos que no están explícitamente presente en el texto y de aplicar procesos cognitivos como predecir, inferir y reducir información a partir de indicios o marcas textuales empleadas en el texto. Mientras que el 25% de los niños y niñas se encuentran en un nivel medio, lo que puede indicar que aún no extraen conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto, y se le dificulta el ordenamiento de la secuencia de acciones, además no hace deducciones del propósito del texto. El 7% restante que corresponde a 2 estudiantes, presenta un nivel de desempeño bajo.

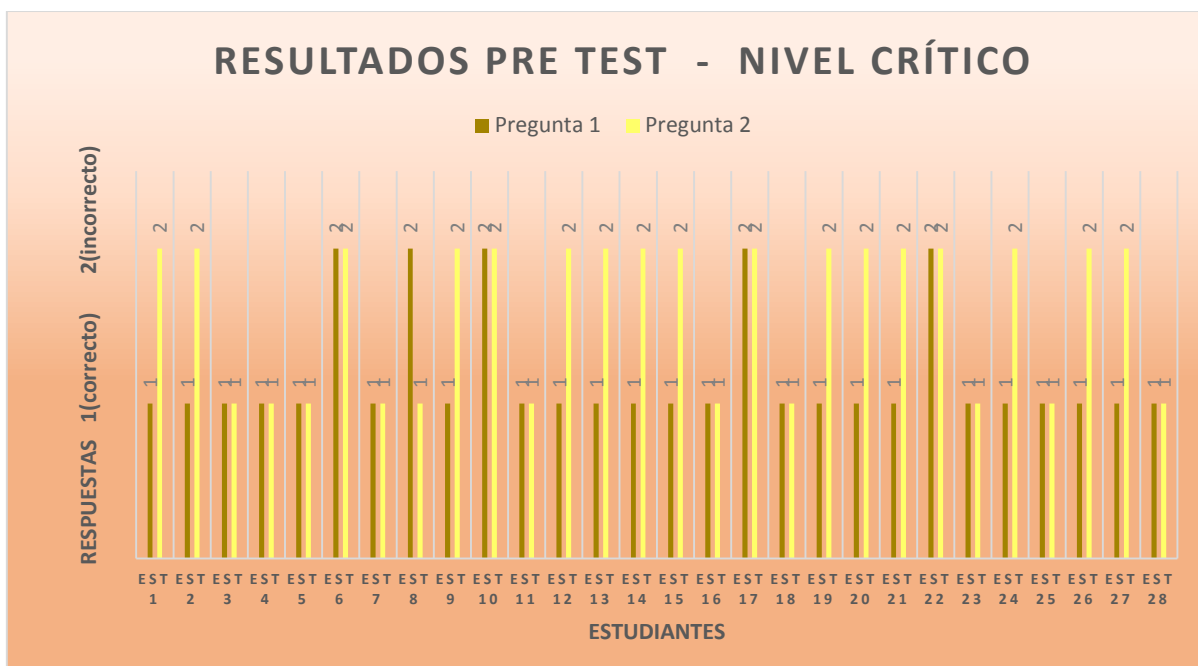


Figura 5. Resultados que ubican a los estudiantes en el nivel crítico intertextual. (Pre-test)  
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 10.**  
Nivel crítico intertextual (pre-test)

Número de estudiantes	Porcentaje	Nivel de ubicación
10	36%	alto
14	50%	medio
4	14%	bajo

Nota: Elaboración propia

Acerca del nivel crítico intertextual, tanto la figura 5 como la tabla 10, evidencian que el 36% de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto; lo cual indica que son capaces de desprenderse del texto, de dar un juicio y asumir una postura frente al mismo. Por otro lado, 14 estudiantes se ubican en un nivel medio, lo que corresponde con un 50% de los niños y niñas; esto indica que aún no son capaces de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emitir juicios y opiniones fundamentadas rechazando o aceptando lo planteado por el autor. En el nivel bajo, se ubican 4 estudiantes que representan el 14% del grupo.

#### 4.1.2 Resultados de comprensión lectora (Post-Test).

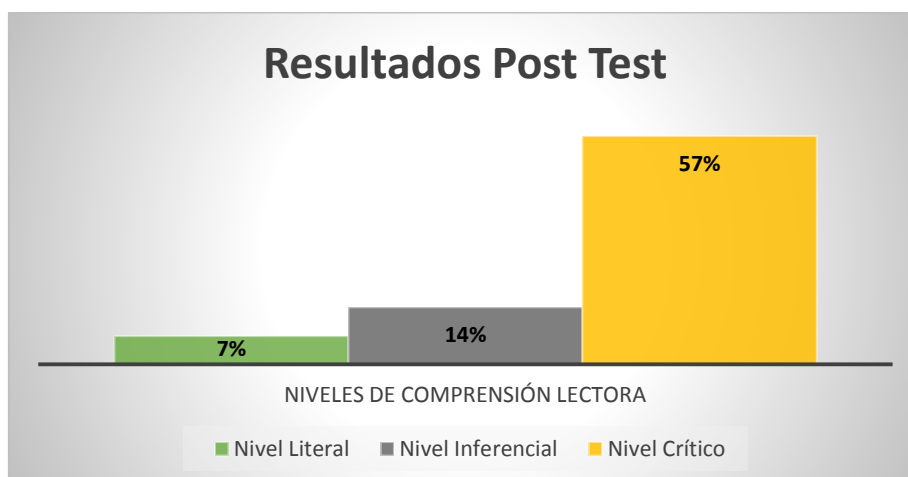


Figura 6. Niveles de puntuación de los estudiantes en el pos-Test general  
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 11.**

*Niveles de ubicación de los estudiantes en el pos-test general*

Niveles de comprensión	Porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel
Literal	7%
Inferencial	14%
Crítico	57%

*Nota: Elaboración propia*

Según lo presentado tanto en la figura 6 como en la tabla 11, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de pos test, en la que de 28 estudiantes a los que se les aplicó la prueba, el 7% cumple con el nivel literal; el 14% cumple con el nivel inferencial y el 57% cumple con nivel crítico intertextual. Hay que tener en cuenta que un estudiante cumple con un nivel de lectura específico, cuando ha respondido correctamente las dos preguntas que miden cada nivel. Por lo anterior, el análisis de la prueba se realizó indicando el resultado obtenido por cada estudiante en los diferentes niveles de comprensión.

En términos de los componentes de la variable dependiente, se presentan los resultados de cada uno de los niveles de comprensión, con respecto a la prueba pos-test.

##### 4.1.2.1. Niveles de desempeño y porcentaje de estudiantes por niveles de comprensión (Post test).

Se define el nivel de desempeño para el post test de igual forma como para el pre test en donde se indicó que un estudiante alcanza un nivel de desempeño alto cuando responde correctamente a las dos preguntas que evalúan ese nivel; su desempeño es medio, cuando responde correctamente sólo una de las dos preguntas del nivel y finalmente, su nivel de desempeño es bajo, cuando no responde correctamente a las preguntas que evalúan ese nivel de comprensión.

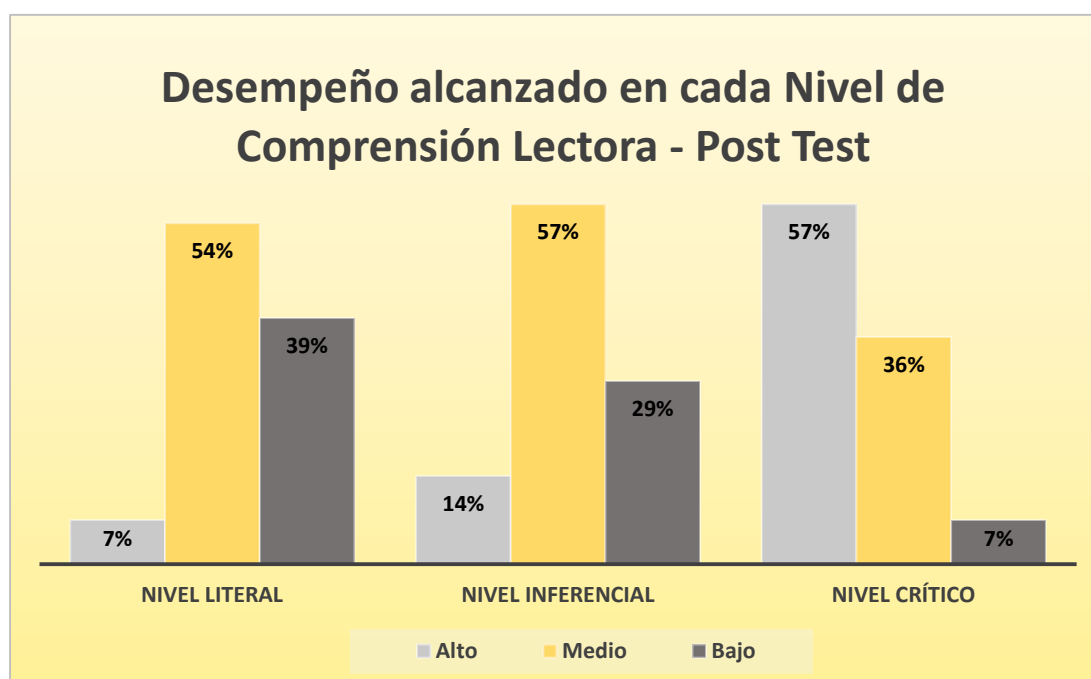


Figura 7. Desempeños alcanzados en los niveles de comprensión lectora (Post-test).  
Fuente: Elaboración propia

En la figura 7 se muestran los porcentajes de estudiantes que alcanzaron los diferentes niveles de desempeño en la prueba Post-test. En el nivel literal se evidencia que un 7% de los niños y niñas alcanzaron un nivel alto; que un 54% se ubica en un nivel medio y que el 39% alcanzó el nivel bajo. Para el nivel inferencial, se muestra que un 14% de los estudiantes alcanzó el nivel alto; que el 57% se ubica en el nivel medio y que el 29%, alcanzó el nivel bajo. Para el nivel crítico intertextual, el 57% de los estudiantes alcanzó el nivel alto, el 36% se ubicó en el nivel medio y el 7% de los niños y niñas están en el nivel bajo.



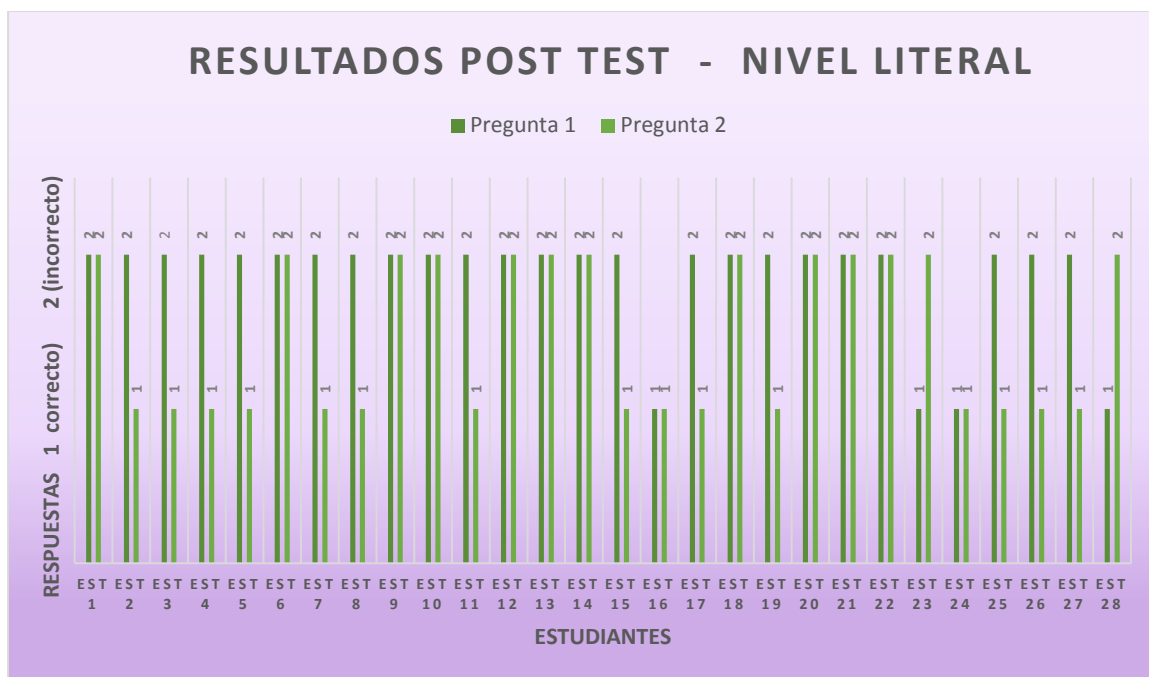


Figura 8. Ubicación de los estudiantes en el nivel literal pos-test

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 12**

*Nivel literal (post-test)*

Número de estudiantes	Porcentaje	Nivel de ubicación
2	7%	alto
15	54%	medio
11	39%	bajo

Nota: Elaboración propia

A partir de la figura 8 y la tabla 12 se puede decir que, después de aplicada la estrategia didáctica con el uso de una secuencia didáctica mediada por TIC, el 7% de los niños y niñas, que corresponde con 2 estudiantes, se ubica en un nivel alto del nivel literal de comprensión lectora; lo que indica que los estudiantes tienen la capacidad de extraer la información presente en el texto y de responder preguntas de carácter simple. Por otra parte, un 53% del grupo, que corresponde con 15 estudiantes, se ubican en un nivel medio; indicando que aún presentan dificultades para encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto. Por último, 11 niños y niñas, que representan el 39% se ubican en el nivel de desempeño bajo.

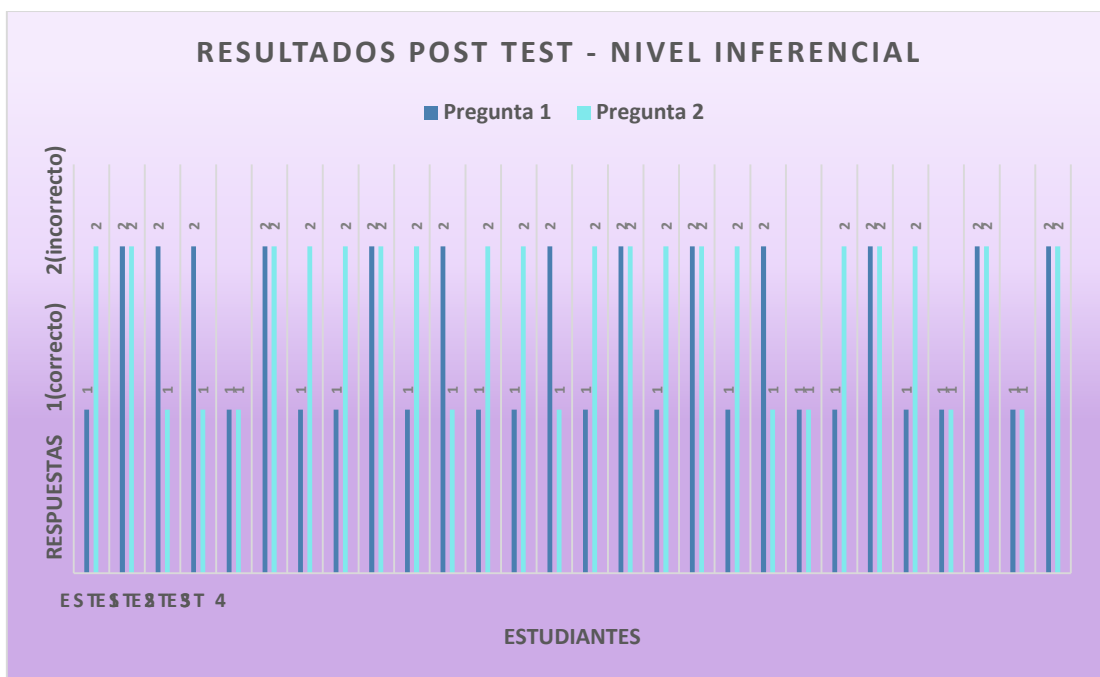


Figura 9. Ubicación de los estudiantes en el nivel inferencial pos-test  
 Fuente: Elaboración propia

**Tabla 13**  
 Nivel inferencial (post-test)

Número de estudiantes	Porcentaje	Nivel de ubicación
4	14%	alto
16	57%	medio
8	29%	bajo

Nota: Elaboración propia

En cuanto al nivel inferencial, tanto la figura 9 como la tabla 13 muestran que 4 estudiantes que representan el 14%, se ubican en un rango alto, lo que indica que se encuentran en la capacidad de dar respuesta a aspectos que no están explícitamente presentados en el texto, y de aplicar procesos cognoscitivos como predecir, inferir y deducir información, a partir de indicios o marcas textuales empleadas en el texto. Seguidamente, 16 niños y niñas, representando el 57% del grupo se encuentra en el nivel medio, presentando aún algunas dificultades para relacionar el texto con sus experiencias personales y conocimientos previos, formular conjeturas e hipótesis y sacar conclusiones. Finalmente, 8 estudiantes, que corresponden con el 29% del grupo evidencia menores desempeños, ubicándose así en el nivel bajo.

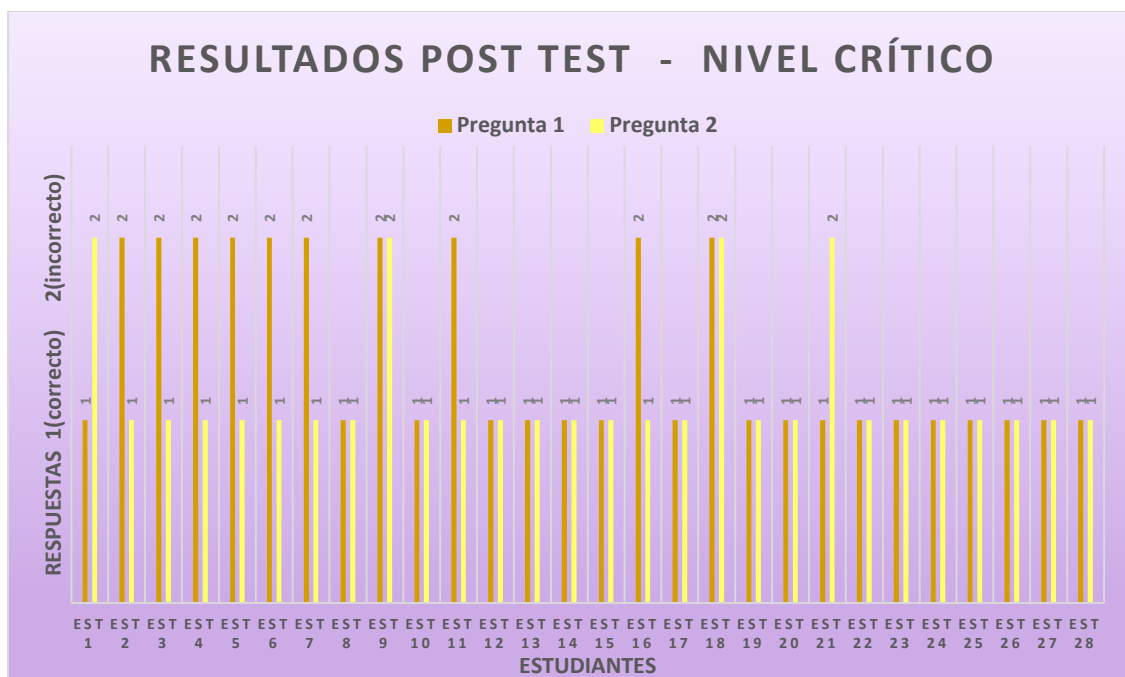


Figura 10. Ubicación de los estudiantes en el nivel crítico pos-test

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 14**

*Nivel Crítico (pos test)*

Número de estudiantes	Porcentaje	Nivel de ubicación
16	57%	alto
10	36%	medio
2	7%	bajo

Nota: Elaboración propia

Con respecto al nivel crítico intertextual, tanto la figura 10 como la tabla 14, evidencian que después de implementar la estrategia didáctica con el uso de una secuencia didáctica mediada por TIC, 16 niños y niñas, que corresponden con el 57% del grupo se encuentran en un nivel alto; lo cual indica se muestra cuando se desprenden del texto y son capaces de dar un juicio y asumir una postura frente al texto que leen. En cuanto al nivel medio, 10 estudiantes se ubican en él, representando un 36% de los niños y niñas; esto indica que aún no son capaces de emitir juicios y opiniones fundamentadas rechazando o aceptando lo planteado por el autor. En el nivel bajo, se ubican 2 estudiantes que representan el 7% del grupo.

#### 4.1.3 Comparación resultados Pre-test y Post-test.

##### 4.1.3.1 Comparación Pre-test- Post-test (niveles de comprensión).

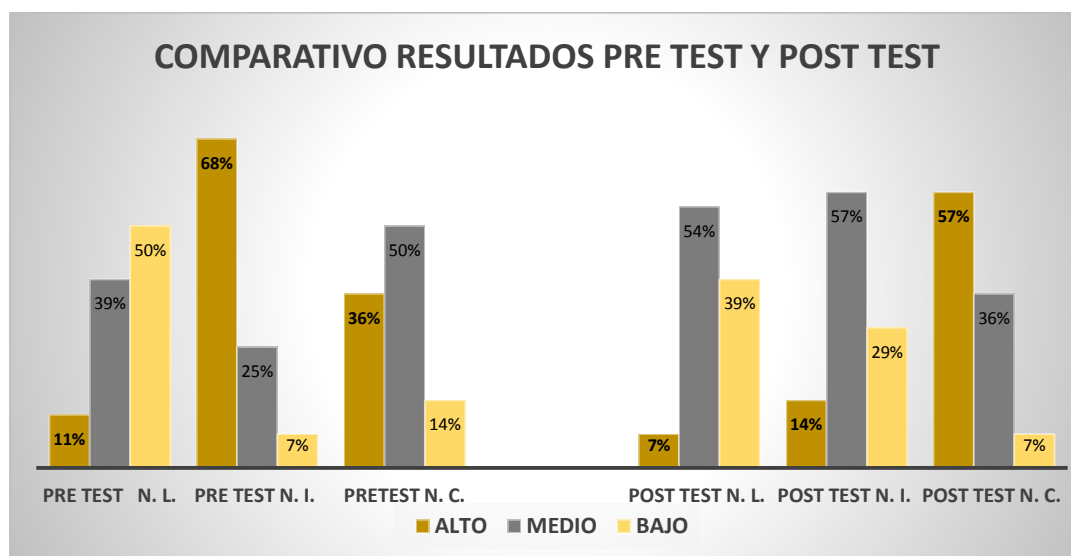


Figura 11. Comparación de resultados de los niveles de comprensión y niveles de desempeño, a partir de las puntuaciones obtenidas en el pre-test y pos-test

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 15.**

Comparación en porcentajes de los niveles de comprensión y de niveles de desempeño en el pre-test y pos-test

Niveles de comprensión	Desempeño Pre-test			Desempeño Post-test		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Nivel Literal	11%	39%	50%	7%	54%	39%
Nivel Inferencial	68%	25%	7%	14%	57%	29%
Nivel Crítico Intertextual	36%	50%	14%	57%	36%	7%

Nota: Elaboración propia

Según la figura 11 y la tabla 15 se evidencian que para el caso del nivel literal, disminuyeron los puntajes en los desempeños, debido a que inicialmente un 11% de los estudiantes estaban en un nivel alto, mientras que en los resultados de la prueba pos-test, sólo el 7% de los estudiantes se ubicaron en el mismo nivel. Por otra parte manera la tabla muestra que en el desempeño medio aumentó el número de estudiantes que lo alcanzaron; pues de un 39% en el pre test, pasaron a un 54%, en el pos test. En el desempeño bajo hubo una disminución en el porcentajes de los estudiantes; los cuales pasaron de un 50% a un 39%.

Para el caso del nivel inferencial, se evidencia una baja en el nivel de los estudiantes de alto desempeño, ya que en la prueba pre-test el 68% de los estudiantes, se ubicó en un nivel alto, mientras que en el pos-test un 14% ocupó el mismo nivel. En cuanto al desempeño medio hubo aumento en el porcentaje de estudiante que se ubicaron en este nivel, en el pre-test el porcentaje del 25%, pasó a 57% en el pos-test, mejorando así este nivel de desempeño.

En lo que concierne al nivel crítico intertextual, se observa un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel alto, los cuales pasan de 36% a un 57%. Para el nivel desempeño medio, se evidencia una disminución del porcentaje de estudiantes que se ubican en él; ya que pasaron de un 50% a un 36%. Por último, se muestra también una disminución en el porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño bajo, los cuales de un 14% pasan a un 7% evidenciando una mejoría en este nivel.

En este orden de ideas se puede deducir que si bien los estudiantes tenían un desempeño alto, en el nivel inferencial en el pre test, la estrategia didáctica con el uso de una secuencia didáctica mediada por TIC permitió promover un mejoramiento tanto en el nivel literal, como en el nivel crítico intertextual, generando transformaciones significativas en los procesos lectores.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados pre y post test y la implementación de la estrategia didáctica con el uso de una secuencia didáctica mediada por TIC, se puede inferir al contrastarlos que los estudiantes mejoraron su rendimiento en dos niveles de comprensión como son el nivel literal y el nivel crítico, disminuyendo significativamente el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño bajo. No obstante, esto no ocurrió con el nivel inferencial, en donde se registró un aumento del porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño bajo y una disminución del porcentaje en el nivel alto, lo cual evidencia un bajo rendimiento en este nivel.

Ahora bien durante la implementación de la estrategia didáctica con el uso de la Secuencia Didáctica mediada por TIC, se evidenció de un lado, el trabajo y participación activa por parte de los estudiantes, demostrado en el uso que hacían de las herramientas disponibles. Así mismo se observó un alto nivel de motivación, expresado en las ganas de seguir adelante y culminar el trabajo y finalmente la concepción que tienen acerca de la implementación de las TIC. Es claro que ellos ven las herramientas TIC como elementos atractivos y como una oportunidad divertida para aprender; así como también sienten que es la oportunidad para aprender de una manera diferente con algo que les gusta, no es aburrido y les permite estar fuera del aula de clases. Finalmente, valoran las herramientas TIC como una buena opción de entretenimiento y aprendizaje.

## **4.2 Análisis Cualitativo**

En el siguiente apartado se presenta un análisis de los resultados cualitativos, obtenidos por medio de la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de información, en primer lugar se habla de las observaciones que se realizaron en el transcurso de la aplicación de la secuencia didáctica, en segundo lugar se aborda un análisis de los resultados de la entrevista a docentes y por último se realiza un análisis de los resultados de la entrevista, test de conducta motivada aplicada a los estudiantes, para finalmente realizar una contrastación de los resultados obtenidos.

### **4.2.1 Análisis cualitativo de los instrumentos aplicados a la docente.**

#### **4.2.1.1. Entrevista (Ver Anexo 1).**

A continuación se presenta una mirada analítica de cada una de las respuestas obtenidas ante las preguntas realizadas en la entrevista.

Inicialmente abordaremos la pregunta No. 1 ¿Considera que la secuencia didáctica implementada puede ser potencial para la enseñanza del lenguaje? La docente responde *“Creo que el proyecto es una buena estrategia para trabajar con los niños, les gusta y les*

*llama la atención las tecnologías, pero para hacer un buen trabajo es importante que todos cuenten con las herramientas y la conectividad en este tiempo de pandemia. Y en la presencialidad, que las salas estén en buen estado para trabajar todos al tiempo*". De lo cual se puede inferir que a la docente le llama la atención el trabajo que se lleva a cabo implementando las TIC, sin embargo muestra gran preocupación y le da mayor importancia al estado en el cual se encuentra la sala de sistemas y a los problemas de conectividad, porque de esta manera puede controlar más el proceso que tiene cada uno de los estudiantes, puesto que su metodología empleada en el aula de clase prima un enfoque tradicional academista como se afirma en el texto "las prácticas educativas desde lo presencial a la mediación por TIC", ya que para la docente es importante el manejo de las tecnologías y no el medio o el método que emplea para dicha enseñanza.

Respecto a la pregunta No. 2 *¿Considera que el uso de las TIC puede generarse transformaciones en los procesos de enseñanza y sobre todo de la comprensión? La docente responde "creo que sí, puesto que es una herramienta útil para generar en los niños una manera más amena de aprender, ya que en un salón de clase es un poco más complicado, por la atención entre otras cosas, en cambio en la sala de sistemas siempre están más atentos a desarrollar las actividades propuestas puesto que la animación, el uso del computador genera más atención"*, de lo cual se puede inferir que la docente da mayor importancia a la atención que los niños y niñas puedan presentar y no a la potencialidad misma de las TIC, que constituyen una buena herramienta para el trabajo en el aula, teniendo en cuenta que estas pueden permitir cambios, ya que son flexibles y abiertas a la posibilidad de transformar las formas de enseñar y aprender.

En relación a la tercera pregunta *¿Qué tal le pareció el proceso llevado a cabo con las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora? La docente responde "Las TIC son un buen ejemplo de implementar diferentes metodologías en el aula de clase, creo que ayudan a*

*generar procesos de comprensión en los niños, pero hay que tener muy en cuenta todos los factores que intervienen en esta, es decir el internet, los equipos, audífonos”* con lo anterior se puede inferir que la docente cree en la implementación de las TIC como herramienta en el aula escolar, que estas generan cambios significativos en la comprensión lectora, pero ella no los aplicaría en su contexto académico, se deduce que no conoce el diseño tecno-pedagógico que le de las herramientas necesarias para darle un buen uso a estas herramientas tecnológicas, otro factor puede ser que la docente no se preocupa por identificar su potencialidad sino por responder al compromiso planteado al inicio de la investigación.

De manera general y según las respuestas dadas por la docente, puede decirse que efectivamente ve la potencialidad del trabajo llevado a cabo con la implementación de las TIC, pero no como herramienta sino como posibilidad de estrategia de trabajo, es decir para que los niños y niñas presten mayor atención y de esta manera se cumplan los objetivos propuestos sin tener en cuenta las transformaciones que se puedan generar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto se evidencia una contradicción en lo que afirma y en lo que se evidenció en las observaciones realizadas, puesto que ella maneja un método tradicional, pero aplicaría este tipo de metodologías como afirma Cuetos (2010) en donde se aplicaría el modelo de “una concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje centrada en la dimensión tecnológica<sup>49</sup>”, ya que la docente afirma que solo el uso de las tecnologías cambia o transforma el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes, y cree que lo más importante es el dominio que tenga ella sobre las TIC, para así de este modo orientar y acercar a sus estudiantes al uso de diferentes tecnologías.

#### **4.2.1.2 Observación** (ver anexo 2).

De acuerdo a las observaciones realizadas durante la implementación de la estrategia didáctica con el uso de la secuencia didáctica medida por TIC, se puede dar una percepción global de las actuaciones de la docente frente al desarrollo de la propuesta didáctica.



Al inicio de la implementación de estrategia didáctica, se pudo observar que la participación de la docente fue intermitente, es decir al inicio la docente se interesó porque todos los estudiantes estuvieran desarrollando la secuencia didáctica; en dos ocasiones los presionó para que respondieran a tiempo y correctamente.

Con el transcurso de la implementación la docente se fue motivando más para utilizar las herramientas TIC. Se notaba más confiada y con mayor destreza en el manejo de las mismas. No obstante, cabe resalta varios momentos en los que por falta de conectividad y falta de asistencia y de concentración por parte de algunos estudiantes; se mostró apática y en ocasiones irritable, por lo que decidió dejar actividad para que los estudiantes desarrollaran en sus casas en los cuadernos.

Lo anterior evidencia que la docente desde un enfoque pedagógico no hizo el acompañamiento adecuado, puesto que la docente no fue recursiva para tratar la situación que se presentó con los estudiantes. La docente en algunos momentos se interesó más por las respuestas que los niños y las niñas daban a las preguntas planteadas, incluso en repetidas ocasiones los corrigió e influenció para que mejorarán sus respuestas, esto pudo deberse a que tenía una concepción errónea del proyecto creyendo que se estaban evaluando los niños y las niñas además de su proceso, adicionalmente se preocupó por el buen comportamiento del grupo.

Desde lo tecnológico en algunas ocasiones no realizó un acompañamiento adecuado, puesto que ella creía que los niños ya sabían utilizar las herramientas y sólo hacía precisión en el comportamiento de los estudiantes durante la sesión. Sin embargo; cabe resaltar que en 6 de las 10 sesiones trabajadas, la docente buscó asesoría para realizar un buen acompañamiento a los estudiantes.

De lo anterior podemos concluir que al inicio la docente se mostró un poco distante frente al proyecto como tal, Pues ella no tenía un buen manejo de las herramientas y necesitó

documentarse y practicar para adquirir destreza en el manejo de las mismas. Durante el transcurso de la implementación se preocupó un poco más por identificar la potencialidad de las TIC en el desarrollo del aprendizaje, en especial en las condiciones de trabajo en casa. Se reitera que por momentos se mostraba interesada sólo el compromiso de responder a los requerimientos que le fueron planteados al iniciar la investigación, es decir, algunas veces su preocupación principal era que los estudiantes respondieran a tiempo y dieran un buen uso a las herramientas TIC.

#### **4.2.2 Análisis cualitativo de los instrumentos aplicados a los estudiantes.**

##### **4.2.2.1. Entrevista:** (ver anexo 3).

A continuación se presenta una mirada analítica a las respuestas obtenidas ante las preguntas realizadas a los estudiantes.

Por medio de las cuales se pueden identificar las concepciones que tienen acerca de la implementación de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Es claro que ellos ven el uso de herramientas TIC como un juego o una oportunidad para estar fuera del aula de clase, y por último como una buena opción de aprendizaje. Aunque también se muestran interesados porque la tecnología es algo que les atrae y con lo que están muy relacionados.

Al realizar la entrevista a los niños y niñas y preguntarles acerca de *¿Cómo te han parecido las actividades que han realizado en la clase de comprensión lectora?*, ellos responden *“que muy chévere, que muy buena y que muy bacana”*, lo que nos lleva a deducir que los niños demuestran interés por las herramientas TIC y que tienen conocimientos básicos acerca del uso y el manejo de dichas herramientas. Hay que resaltar que la mayoría de los niños y niñas comprendieron y siguieron las instrucciones que se les dio al inicio de la implementación de la estrategia didáctica mediada por TIC, por eso al preguntarles a los niños y niñas *¿Qué pregunta te ha dado más dificultad?* ellos responden *“ninguna, nada y ninguna he sabido responderla”*.

Lo que demuestra que las instrucciones fueron claras y la secuencia didáctica mediada por TIC, también lo fue. Cabe resaltar que el uso del computador, tabletas, y celular llama la atención de los niños y niñas y los lleva a responder de manera adecuada las preguntas, lo que indica que ellos comprenden fácilmente el texto y así mismo asocian sus respuestas a las posibilidades que les brinda. Esto se puede evidenciar cuando le preguntamos al niño *¿Qué te ha llamado más la atención de lo que has trabajado hasta ahora? Y el niño responde, “lo que le tengo que contar a un duende a un hada y una bruja, contarle la historia al duende, a la bruja y al hada”*. Sin embargo es importante resaltar que la conectividad no fue buena y que en algunas ocasiones los niños debían entrar entre dos y tres veces a la misma actividad en un mismo día, lo que les hacía perder el interés por algunos momentos. También es importante mencionar que algunos estudiantes querían terminar la actividad rápido; es decir, terminar y poder pasar de mundo rápido ya que sentían curiosidad por lo que seguía, entonces aceleraban el proceso de la secuencia respondiendo a algunas preguntas con evasivas tales como no sé, respuestas al azar, letras o números.

Con lo anterior se puede deducir que los niños y las niñas demuestran mucho interés en el desarrollo y aplicación de la estrategia didácticas mediada por TIC y que sus intereses no sólo son el de estar frente al computador u otra herramienta TIC, sino de saber más acerca de lo que va pasar en la secuencia didáctica. Los estudiantes, en su mayoría, se preocupan por responder de manera coherente y clara a lo que se le pregunta; así mismo se siente interesado por el uso adecuado de la diferentes herramientas didácticas que se le proponen durante la implementación de la estrategia didáctica mediada por TIC. Toda la actividad que involucra la tecnología es atractiva y de gran interés para ellos.

#### 4.2.2.2 Observación (Ver anexo 4).

De acuerdo a las observaciones realizadas durante el desarrollo de la estrategia didáctica con el uso de la secuencia didáctica mediada por TIC se puede dar una percepción global de las actuaciones de los estudiantes, las cuales se describen a continuación.

Se pueden identificar una serie de comportamientos y actividades durante la implementa de la estrategia didáctica mediada por TIC, frente al trabajo con la secuencia didáctica, asociadas a los aspectos motivacionales o afectivos, a los aspectos tecnológicos, y aspectos de aprendizaje.

Para el caso de los aspectos motivacionales, se puede decir que en general, los estudiantes se vieron motivados durante el trabajo con la secuencia didáctica, pues siempre estaban dispuestos a las actividades propuestas, preguntaban cuándo podían continuar, y cómo podían hacerlo. Así mismo, al concluir cada clase mostraban satisfacción por lo realizado, y presentaban con entusiasmo sus avances, esto está relacionado con las posibilidades que brinda la secuencia para aprender, interactuar y disfrutar de la herramienta tecnológica por medio del juego (Gutiérrez, 2012)

Con relación a los aspectos tecnológicos, pudo observarse que la mayoría de los estudiantes usaban con facilidad las herramientas tecnológicas, esto se debe a que parten y hacen uso de sus saberes previos, lo cual les facilitó el proceso. En cuanto a los estudiantes que presentaban dificultades, recibieron ayudas ajustadas, no sólo por parte de la docente; sino también por parte de las auxiliares normalistas. Se evidenció que hubo un trabajo colaborativo entre pares, es decir los estudiantes que tenían mayores avances observaban el trabajo de los compañeros que poseían dificultades y les proporcionaban instrucciones para resolver las preguntas, o bien, les daban la solución frente a sus inconvenientes, mientras que los compañeros aceptaban las sugerencias.

Lo anterior refleja lo expuesto por Rodríguez y Rayón (2010), cuando al hacer referencia a las potencialidades del uso de las TIC en el aula, indican que éstas ofrecen nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje, lo que representa un reto diferente en las prácticas de enseñanza-aprendizaje, propiciando a que se pase del modelo de aprendizaje en donde el conocimiento reside en el docente, a modelos abiertos y flexibles, donde la información tiende a ser compartida y lo que es más importante centrada en los estudiantes; favoreciendo de esta forma el aprendizaje cooperativo y significativo.

En general, la mayoría de los estudiantes se encontraban motivados en la implementación de la estrategia didáctica con el uso de la secuencia didáctica mediada por TIC, pese a las dificultades en aspectos tecnológicos y pedagógicos. Igualmente se mostró interés y agrado por el trabajo con la secuencia didáctica mediada por TIC, lo cual puede ser sustentado con las respuestas dadas en las entrevistas, en las cuales afirmaban el grado de satisfacción frente al desarrollo de las actividades propuestas, y el uso de herramientas TIC.

Ahora bien, al realizar una contrastación acerca de la información obtenida en la entrevista y lo evidenciado en la observación de la docente, se puede concluir que a pesar de que la docente no demuestra experticia en el manejo de las herramientas TIC, sabe cómo sacar provecho de las mismas y del interés y motivación de los estudiantes hacia ellas; ve en ellas un gran potencial, como un medio para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto de esta red de conocimiento que beneficia el proceso de aprendizaje, Siemens (2004), plantea:

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el

impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El Conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. (p.10)

El anterior enfoque lleva, igualmente, a repensar el rol del docente en esta era digital, en la que se hace necesaria una cualificación del mismo en los contenidos digitales, puesto que los estudiantes por ser nativos digitales llegan a asimilar más rápidamente los avances tecnológicos; por tanto el docente debe estar a la vanguardia de los mismos para poder orientar satisfactoriamente los procesos.

En cuanto a las observaciones realizadas a los y las estudiantes y la contrastación de estos con las entrevistas realizadas, se puede concluir que los estudiantes tenían gran motivación al momento de la implementación de la estrategia didáctica al desarrollar la secuencia didáctica; puesto que la veían como un juego, por esto se evidenciaron grandes avances en los aprendizajes, tanto en la comprensión lectora como en el manejo de las herramientas tecnológicas.

#### **4.3 Discusión de los resultados**

Al analizar los componentes cuantitativos y cualitativos, se puede decir que sí hubo transformaciones significativas, puesto que se presentaron algunos cambios específicos, por ejemplo el mejoramiento y avance que se evidenció en los desempeños medio y bajo del nivel de comprensión literal, el avance del desempeño medio en el nivel inferencial y en el desempeño alto y bajo para el nivel crítico; lo anterior tiene su base en el énfasis que se ha dado en la enseñanza de la comprensión lectora.

Es pertinente resaltar que el trabajo desarrollado en la estrategia didáctica con el uso de una secuencia didáctica mediada por TIC, buscaba desarrollar todos los niveles de desempeño en los niveles de comprensión lectora; sin embargo, los cambios fueron mayores

en el nivel literal y crítico, mientras que el nivel inferencial sólo mejoró en el desempeño. Lo anterior, en gran parte evidencia las potencialidades con las cuales fue diseñada la secuencia didáctica mediada por TIC, en concordancia con lo planteado por (Cassany,1994), cuando establece que “La motivación es una de las condiciones que hay que desarrollar antes de iniciar el aprendizaje de la lectura” (p. 47), así como la capacidad de desarrollar habilidades y estrategias, es decir, permitir la experimentación con el lenguaje como medio de comunicación y de desarrollo de capacidades de representación simbólica.

En cuanto a las concepciones de la docente, sobre el uso de las TIC, podría decirse que prima en el discurso, una concepción de aprendizaje y construcción del mismo mediante las herramientas TIC; sin embargo en el proceso, pudo evidenciarse que los docentes siguen concibiendo las TIC, como instrumentos que por sí solos transforman los procesos de aprendizaje, por tal razón no exploró las grandes potencialidades de la estrategia didácticas con el uso de la secuencia didáctica mediada por TIC. En algunos momentos obviaron las intenciones para la realización de la misma, y al no implementar las actividades propuestas en su totalidad y al no brindar al inicio todas las ayudas tecnológicas y pedagógicas requeridas por los estudiantes en el desarrollo de la secuencia didáctica mediada por TIC.

Con respecto a la actitud asumida por los docentes, Cassany (1994), considera que los medios tecnológicos incorporan nuevas técnicas y materiales en la enseñanza que facilitan el aprendizaje proporcionando materiales de ayuda actualizados y motivadores; pero que en algunos casos los docentes los emplean como una opción más o por obligación; tal es el caso mencionado.

Con relación a las concepciones sobre el uso de las TIC, por parte de las estudiantes, puede decirse que para ellos la secuencia didáctica representa una potencialidad en el aprendizaje. Igualmente, se muestran motivados por su carácter lúdico, lo cual les permite avanzar en la implementación de la secuencia mediada por TIC, en la medida, que construyen

sus procesos de comprensión. Según Ausubel (1976), esta forma de aprendizaje se considera como significativo, pues el estudiante toma los nuevos conocimientos, y los incorpora a los que ya posee, buscando mejorar sus procesos de comprensión lectora.

No obstante, su interés y motivación por los nuevos aprendizajes y la disposición para el desarrollo del proceso, considerados por Wigfield y Guthrie (1997), como motivación intrínseca, puede no llegar a ser totalmente exitosa para conseguir todos los cambios esperados, debido diferentes factores extrínsecos como lo son la conectividad, el buen manejo de las herramientas, la concentración y la responsabilidad de los estudiantes en el manejo de las herramientas; así como la actitud de la docente, quien al iniciar la estrategia no tenía un adecuado manejo de las mismas, quizás afianzada en la concepción que tiene sobre las TIC.

A pesar de los obstáculos, los estudiantes superaron dificultades en el manejo de las herramientas TIC, demostrando un buen desempeño en el desarrollo de la secuencia didáctica mediada por TIC, ingresando y haciendo uso adecuado de las herramientas TIC sugeridas. El manejo de herramientas TIC y el desarrollo de la secuencia se convirtieron en un reto interesante, divertido y educativo para ellos. Este hallazgo coincide con el encontrado en la investigación de Pasella y Polo (2016) en el que se concluye que las estrategias innovadoras mediadas por las TIC lograron que los estudiantes fortalecieran las diferentes áreas del conocimiento y desarrollaran habilidades y capacidades para el mejoramiento del proceso lector, así como se evidencia en la presente investigación.

La estrategia didáctica con el uso de una secuencia didáctica mediada por TIC, entonces, muestra sus potencialidades, pero requiere de la mediación permanente del docente, que en la propuesta no debe perder su rol protagónico en los procesos de enseñanza (Catalá, et.al., 2001)



### Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones obtenidas de la investigación realizada con los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas de Santa Marta y específicamente a los niños y niñas del grado cuarto de dicha institución, en la cual se aplicó una estrategia didáctica que utilizó la secuencia didáctica mediada por TIC.

De acuerdo con los resultados obtenidos y el desempeño de los y las estudiantes se evidencia que el desarrollo de la estrategia didáctica mediada por TIC, arrojó transformaciones positivas, ya que hubo gran porcentaje de estudiantes que registraron mejoramiento en los niveles de comprensión lectora literal y crítico intertextual luego de la aplicación del pos test. Lo que lleva a confirmar que la estrategia didáctica mediada por TIC incide positivamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria.

La estrategia didáctica se diseñó con el uso de mediaciones TIC; sin embargo, la docente pese a su concepción de que las TIC son potencializadoras del trabajo en aula y del proceso de aprendizaje, no aprovechó al máximo el uso de ellas en su trabajo con los estudiantes; en algunos momentos su atención se centró en el uso que se le dio a las diferentes herramientas tecnológicas, dejando al estudiante sin acompañamiento, sin tener en cuenta que ellos necesitan la asesoría permanente del docente y el andamiaje que le pueda brindar, para así de esta manera desarrollar un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto, es urgente promover en la institución la cualificación de los docentes para el uso y apropiación de las TIC, teniendo en cuenta que los estudiantes son nativos digitales y tienen una rápida asimilación de todo lo relacionado con la tecnología. Igualmente, la

cualificación permite el fortalecimiento de los planes de estudio para dar respuesta a las necesidades del contexto.

Según lo planteado en la metodología, se evaluaron los desempeños de los estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora antes y después de implementar la estrategia didáctica con el uso de una secuencia didáctica mediada por TIC, los resultados arrojados luego de la aplicación de ésta muestran un mejoramiento significativo en el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel literal y el nivel crítico; no obstante se encuentra una disminución del porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel inferencial. Los hallazgos son los esperados en el los primeros niveles antes mencionados; pero no sucede así con el nivel inferencial, generando así un interrogante frente a las razones para que se genere este resultado. Lo anterior permite concluir que la implementación de la estrategia didáctica con mediaciones TIC permitió transformaciones significativas y fortalecimiento de los procesos lectores, especialmente en los niveles literal y crítico.

Ahora bien, dentro de la implementación de la secuencia didáctica mediada por TIC, los resultados obtenidos en la conducta motivada fueron altos, ya que se mostraron siempre dispuestos y atentos en el desarrollo del trabajo con dicha herramienta. Sin embargo, ésta no tiene relación directa con el aprendizaje, puesto que sólo media los niveles de motivación de los estudiantes en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas.

Al implementar el uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora se puede evidenciar que promueven la interacción entre la tecnología y otras las áreas del conocimiento. De igual manera, con la gamificación se permitió al estudiante explorar cada uno de los recursos con los que cuenta las herramientas usadas, tales como sonidos, imágenes, señalar, colorear, rellenar, retroceder al nivel anterior entrar y salir de la secuencia sin perder lo que ya habían hecho, logrando así un aprendizaje significativo y una alta

motivación hacia las actividades de lectura, en el desarrollo de la estrategia didáctica con el uso de la secuencia didáctica mediada por TIC.

### **Recomendaciones**

Después de aplicar todos los instrumentos, de desarrollar la estrategia didáctica mediada por TIC y de realizar el análisis de los resultados obtenidos, es importante brindar las recomendaciones pertinentes para lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora con el uso de las TIC no sólo con los estudiantes de básica primaria, sino con todos los estudiantes que hacen parte de esta institución; para ello a continuación se presentan una serie de recomendaciones a tener en cuenta:

Es importante a la hora de aplicar las estrategias mediadas por TIC, identificar las concepciones que los docentes tienen acerca del uso y apropiación de herramientas tecnológicas, para el desarrollo de actividades pedagógicas.

A la directiva de la institución se le recomienda programar capacitaciones a los docentes para el manejo y apropiación de herramientas TIC, que ayuden a fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes; lo anterior con el objetivo de que los docentes puedan tener un alto desempeño al momento de diseñar y ejecutar secuencias didácticas mediadas por TIC. Así como también es necesario dotar las salas con los recursos tecnológicos tales como: equipamiento, computadores, diademas y buena conectividad; entre otros. Ya que estos son parte importante para el óptimo desarrollo y apropiación de las estrategias didácticas con mediaciones TIC.

Hacer acompañamiento a los docentes, tanto en el aspecto tecnológico como en el aspecto pedagógico; para que al momento de implementar la estrategia didáctica mediada por TIC, ésta se lleve a cabo de una manera ordenada y con una clara intencionalidad educativa.

A los docentes se les sugiere que al momento de diseñar las actividades, se tengan en cuenta los intereses, necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea realmente significativo para ellos. Es fundamental tener en cuenta el tiempo, las condiciones externas, físicas, tecnológicas y emocionales que de una manera u otra influyen en la aplicación de la secuencia didáctica.

Así pues, se les invita a generar cambios en cuanto a su formación profesional, fomentando las buenas prácticas que incluyan experiencias con el uso efectivo de la tecnología. Se debe reconocer que ésta favorece la interacción, la comunicación, la motivación y la apropiación de conocimientos en todas las áreas, propiciando aprendizaje significativo en los estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, es importante que ellos reconozcan luego de la experiencia vivida que las herramientas TIC no sólo son un recurso que puede ser utilizado como entretenimiento y para educación. El desarrollo de la estrategia didáctica mediada por TIC de servir para que los estudiantes reconozcan el valor y la importancia de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje y en especial para el fortalecimiento del proceso lector.

A las familias se les invita a hacer un acompañamiento más cercano a las actividades que sus hijos realizan y a motivarlos hacia el fortalecimiento del hábito lector en casa.

A los futuros investigadores se les incentiva a revisar los resultados de esta investigación y a tomarlos como punto de partida para futuras investigaciones.

### Referencias

Ausubel, D. (1976). Citado en Valle, A., González, R., Barca, A. y Núñez, J. (1994).

Dimensiones cognitivo – motivacionales y aprendizaje autorregulado, *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XIV(Nº 1) (pp. 6)

Baquero, M., y Doria, R. (2017). Transformación de las prácticas de aula en la escuela para la construcción del hábito lector. *Hexágono Pedagógico*, 8(1), 48-62. Disponible en <https://doi.org/https://doi.org/10.22519/2145888X.1060>

Barón, L., Müller, O. y Labos, E. (2013). Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: definición y propuesta de un método empírico para su estudio. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31 (2), 324-343. ISSN: 1794-4724. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=799/79928611003>

Behar Rivero, Daniel S. (2008). Metodología de la Investigación.

<http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Benavides, G. y Chaves, V. (2018). Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N°16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio. Disponible en

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1756>

Bermúdez, L. A. (2012). Estrategia Didáctica "El Aula Empresarial". *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 193-209.

Cabero, J. Piñero, R. y Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Revista Scielo*. Recuperado de: <https://bit.ly/33b9KgQ>

- Campo, D. y Davis, C. (2018). Mediación didáctica de las TIC y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes en el Área de lenguaje de la básica secundaria. Universidad de la costa – CUC. Facultad de Humanidades. Maestría en educación. Barranquilla. Disponible en <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2822>
- Carrillo, M. y Restrepo, R. (2015). Aplicativo web para el apoyo de la comprensión lectora en estudiantes de 3° de primaria del colegio Mundo Feliz en el municipio de Santa Marta, Magdalena. Disponible en <http://repositorio.unimagdalena.edu.co/jspui/handle/123456789/2250>
- Cassany, D. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó de Irif, S.L. Disponible en [http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,\\_d.\\_luna,\\_m.\\_sanz,\\_g.\\_-\\_ensinar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensinar_lengua.pdf)
- Cassany, D. (2008). Leer y escribir hoy. En M. Charria, (Ed.), Prácticas Letradas Contemporáneas. México: Ríos de Tinta.
- Cassany, D. (2008). Metodología para trabajar con géneros discursivos. Jornadas sobre lenguajes de especialidad y terminología; Leioa, Biscaia, Bilbao: Universidad del País Vasco; 2008. p. 9–24. Disponible en <http://hdl.handle.net/10230/21506>
- Castebianco, E, Mora, G., Gutiérrez, L., Chávez, R. y Gutiérrez, L. (2017) Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio. Universidad Santo Tomás. Disponible en <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9180>
- Castro, S. Guzmán, B., y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus, 13(23),213-234. [fecha de Consulta 5 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102311>
- Catalá, G., Català, M., Molina, E., Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora.

Barcelona: Graó. Disponible en <https://www.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>

Chancusig, J., Flores, G., y Constante, M. (2017). Las TIC'S en la formación de los docentes. Revista Boletín Redipe, 6(2), 174-198. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/206>

Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Corporación Universitaria de la Costa. Guía para la elaboración de un trabajo de grado. Recursos CUC

Corporación Universitaria de la Costa. Tabla Capítulo III – Diseño Metodológico. Recursos CUC

Cuetos, F. (2010). Psicología de la Lectura. Editorial Wolters Kluwer Educación.

Díaz Barriga, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill Educación. México, D.F., México

Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá (2015- 2016)

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_Lenguaje.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf)

Educación Inicial.com Lectura. Qué se entiende por leer. Recuperado de <https://www.educacioninicial.com/c/001/238-que-se-entiende-leer/>

Encuentro Educacional. El enfoque epistemológico empirista-inductivo en las investigaciones en el campo de la orientación educativa. Revista especializada en educación. Vol. 22. N° 2. Mayo – Agosto 2015. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/21114/20963>

Estándares Básicos de Competencia del Lenguaje. Ministerio de Educación Nacional Santa fe

de Bogotá (2006) [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C., & Gangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Cultura, Educación y Sociedad*, 105-112.

Estrategias Lectoras. Recuperado de Wiki. Currículo Nacional Base de Guatemala.

[http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_docente\\_para\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/2.1\\_%C2%BFQu%C3%A9\\_son\\_las\\_estrategias\\_lectoras%3F](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.1_%C2%BFQu%C3%A9_son_las_estrategias_lectoras%3F)

Estrategias Didácticas. Recuperado de la Wiki de la UNED. (2013)

[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

Fernández, H. y Perea, M. (2019). El libro electrónico como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria. Universidad de la costa – CUC. Facultad de Humanidades. Maestría en educación. Barranquilla. Disponible en <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5691>

Ferreiros, M. (2017). Mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo. Universidad de Vigo. España. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136739>

Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*. 5 (1), pp.2-9 Recuperado de [https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene\\_art1.pdf](https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf)

Floridi, L. (2015). El Manifiesto Onlife. Ser humano en una era hiperconectada. Springer International Publishing. Disponible en <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-04093-6>

García, L., López, L., Sanabria, S.(2016). Recurso didáctico metacomprendido para el



desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo usando las TIC.

Universidad de la Sabana. Disponible en

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/27977>

García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. Disponible en

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3222/322258748008/index.html>

Guevara, D. (2018). Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060

“Julio César Tello”, Lima, Perú. Repositorio Universidad César Vallejo. Disponible en

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16093>

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Educación y tecnología* No. 1. pp. 111-122

Hartman, D. K. (2000). What will be the Influences of Media on Literacy in the Next Millennium? *Reading Research Quarterly*. (35), núm. 2, pp. 281-282.

Henao, O. (2006). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura. *Revista Educación y Pedagogía*, ISSN 0121-7593, Vol. 18, N° 44, 2006, págs. 73-87. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2239675>

Hernández, L.; Acevedo, J.; Martínez, C.; Cruz, B. (2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 523

Hernández Sampieri, R (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Méjico.D.F.

Johnson, R., Onwuegbuzie, A. y Turner, L. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*. Volumen 2 (1), pp. 112-133.

Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia*. Vol. 9, no. 10. Enero- Marzo 109

Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. DOI: <https://doi.org/10.37132/isl.v0i1.17>

Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Ministerio de Educación Nacional Santa fe de Bogotá (1998) [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)

Los Procesos Lectores. Recuperado de MundoPrimaria.com.

<https://www.mundoprimary.com/pedagogia-primaria/los-procesos-lectores.html>

Mallas de Aprendizaje Grado 4º - Lenguaje. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá

(2016) Recuperado de Colombiaaprende.edu.co

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/89839>

Manual de convivencia IED Rodrigo de Bastidas (2019).

Marín, Fredy. Contenidos Temáticos del Módulo de Diseño de Proyectos de Investigación.

Segunda parte. Barranquilla, mayo de 2018

Matos, J., Tejera, J., & Terry, C. (2018). Estrategia Didáctica para la Formación del Valor Responsabilidad. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 01-18.

McClintock, R. (2000). Prácticas pedagógicas emergentes. *Cuadernos de pedagogía*. No.290,

74-77. Disponible en [https://www.semanticscholar.org/paper/Pr%C3%A1cticas-pedag%C3%B3gicas-emergentes-](https://www.semanticscholar.org/paper/Pr%C3%A1cticas-pedag%C3%B3gicas-emergentes-McClintock/876de3d1112e236467cd941399bd00eca2f6edc7)

[McClintock/876de3d1112e236467cd941399bd00eca2f6edc7](https://www.semanticscholar.org/paper/Pr%C3%A1cticas-pedag%C3%B3gicas-emergentes-McClintock/876de3d1112e236467cd941399bd00eca2f6edc7)

Ministerio de Educación Nacional (2018). Informe por Colegio del cuatrienio. Análisis

Histórico y Comparativo. IED Rodrigo de Bastidas. Recuperado en

[https://diae.mineducacion.gov.co/dia\\_e/documentos/2018/\\_2%20Colegios%20oficiales%20para%20web1%20a%2015718/147001000994.pdf](https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2018/_2%20Colegios%20oficiales%20para%20web1%20a%2015718/147001000994.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026.

Segunda edición. Recuperado de

[http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION\\_271117.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994. Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 de 1994. Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones. Ley 1341 de

2009. Recuperado de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/3707:Ley-1341-de-2009>

Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones. Conectividad en

los Establecimientos Educativos. Ley 1450 de 2011. Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?_noredirect=1)

Monje, C. (2011). Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica.

Recurso disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Neuman, S. B., Celano, D. C. (2012). Giving our children a fighting chance. Teachers

College Columbia University, Nueva York.

Niveles de Comprensión Lectora. Recuperado del Blog Lectura es Vida.

<http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-compresion-lectora.html>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2018). Programa para

la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe PISA 2018. Disponible en

[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943\\_d\\_InformePISA2018-Espana1.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf)

Packer, M. (2013). La ciencia de la investigación cualitativa. Ediciones Uniandes.

Universidad de los Andes

Parra, S., Gómez, M. y Pintor, M. (2014). Factores que inciden en la implementación de las

TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. DOI:

10.5209/rev\_RCED.2015.v26.46483

Pasella, M y polo, B. (2016). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de

estrategias didácticas mediadas por las TIC. Universidad de la costa – CUC. Facultad de

Humanidades. Maestría en educación. Barranquilla. Disponible en

<http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4637>

Pedhazur, E.J. y Schmelkin, L.P. (1991). Medición, diseño y análisis. Un enfoque integrado.

Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Peñaloza, W. (1999). El Constructivismo, la receta y la moda. Informe especial. (pp. 291 –

295) Perú, Número de alumnos matriculados en universidades privadas. Recuperado de

[http://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice\\_tematico](http://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice_tematico)

Pernía, H., y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en

educación primaria. Educere, 22(71), undefined-undefined. [fecha de Consulta 30 de

Septiembre de 2019]. ISSN: 1316-4910. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35656002009>

Piaget, J. (1956). The origins of intelligence in children. (pp.3 – 8) International Universities

Press, Inc. New York.

Proyectos Educativos CR. Elaboración del anteproyecto. Capítulo III. Marco metodológico

de la investigación. Recuperado de

[https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-delante-proyecto/capitulo-iii-](https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-delante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologicode-la-investigacion/3-6-tecnica-deprocesamiento-y-analisis-de-datos/)

[marco-metodologicode-la-investigacion/3-6-tecnica-deprocesamiento-y-analisis-de-](https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-delante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologicode-la-investigacion/3-6-tecnica-deprocesamiento-y-analisis-de-datos/)

[datos/](https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-delante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologicode-la-investigacion/3-6-tecnica-deprocesamiento-y-analisis-de-datos/)

Pruebas Saber 3°, 5° Y 9° Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2014

[http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos\\_muestral\\_censal\\_saber359\\_2014.pdf](http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber359_2014.pdf)

Psicología y Mente. Los 15 tipos de investigación. Miscelánea. Recuperado de

<https://psicologiamente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion> 13

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances En Psicología,

23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

Rello, J, (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. Universitat Jaume I. Departament d'Educació. Disponible en

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128423>

Reyes, Yolanda. Leer para crear y transformar el mundo. Recuperado de Al Tablero. N° 40.

Marzo – Mayo 2007. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122177.html>.

Rodríguez, E., Trujillo, J., Vargas, D., Corredor, A. y Gallego, L. (2017). El Paradigma

Emergente y la Educación. Revista Espacios. Vol. 39 (N° 10) Año 2018. Pág. 42 ISSN 0798 1015. Disponible en

<http://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p42.pdf>

Rodríguez, F y García, R. Compilación de algunos aspectos importantes a tener presente en la metodología de la investigación.

[http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/355364/mod\\_resource/content/1/PARADIGMAS%20DE%20INVESTIGACION.pdf](http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/355364/mod_resource/content/1/PARADIGMAS%20DE%20INVESTIGACION.pdf)

Rodríguez, J., y Rayón, L. (2010). Las tecnologías como entorno de experiencias:

alfabetización multimodal y aprendizaje colaborativo para la convivencia. (Tesis doctoral). Disponible en

[http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Las%20tecnolog%C3%](http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Las%20tecnolog%C3%91as%20como%20entorno%20de%20experiencias.pdf)

ADas%20como%20entorno%20de%20experiencias%20alfabetizaci%C3%B3n%20multi modal%20y%20aprendizaje%20colaborativo%20para%20la%20convivencia.pdf

Samuels, S. (2002). Reading Fluency: Its Development and Assessment. En: Farstrup, A. E. y

Samuels, S. J. What research has to say about Redding instruction. Newark: IRA.

Recuperado el 08 de septiembre de 2020 en

<https://www.semanticscholar.org/paper/Reading-Fluency%3A-Its-Development-and-Assessment-Samuels/eea13e130cf46984d286d91eaa0724ad32045ad3>.

DOI:10.1598/0872071774.8Corpus ID: 148068304

Siemens, G. (2004). *A learning theory for the digital age* [en línea]. Recuperado de

[https://jotamac.typepad.com/jotamac\\_weblog/files/Connectivism.pdf](https://jotamac.typepad.com/jotamac_weblog/files/Connectivism.pdf)

Siemens, G. (2014). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Traducción:

Diego E. Leal Fonseca. Febrero 7, 2007 Diciembre 12, 2004. Disponible en:

[www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc).

Skinner, B. (1981). Conducta Verbal. Versión autorizada en español de la primera edición de

1957 publicada en inglés por Prentice Hall. Editorial Trillas S.A. Méjico 13 D,F.

Disponible en

[http://www.conductitlan.org.mx/02\\_bfskinner/skinner/3.%20b\\_f\\_skinner\\_conducta\\_verbal.pdf](http://www.conductitlan.org.mx/02_bfskinner/skinner/3.%20b_f_skinner_conducta_verbal.pdf)

Solé, I. (2011). Estrategias de lectura. Editorial Graó. ISBN: 978- 84-7827-209-7. Disponible

en <https://estrategiasdelecturayolandaprieto.files.wordpress.com/2012/10/estrategias-de-lectura-cap-2-blog1.pdf>

Sucerquia, M. y López, M. (2016). Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los

estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución educativa

Antonio Roldán Betancur, del municipio de Briceño. Medellín, Colombia. Universidad

Pontificia Bolivariana. Disponible en

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence>

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. 2da edición. Ecoe ediciones, Bogotá. Disponible en

[http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf)

UNESCO (2006). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no Está

aprendiendo. Ficha informativa No. 46 septiembre 2017 UIS/FS/2017/ED/46.

Recuperado en <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Villanueva Mancipe E. (2006). La comunicación interpersonal en la era digital. Bogotá: Norma.

Wigfield, A. y Guthrie, J. (1997). Dimensiones de las motivaciones infantiles para la lectura:

un estudio inicial. Consorcio de información sobre alfabetización de contenido,

Universidad de Virginia. Charlottesville: Escuela de educación Curry. Disponible en

línea: [http://curry.edschool.virginia.edu/go/clic/nrrc/mrq\\_r34.html](http://curry.edschool.virginia.edu/go/clic/nrrc/mrq_r34.html).

Woolfolk, A. (1999). Citado en Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. (pp. 71).

México, Editorial Mc Graw Hill.

## Anexos

## Anexo 1

*Entrevista realizada a la docente*

¿Considera que la secuencia didáctica implementada puede ser potencial para la enseñanza del lenguaje?	<i>“Creo que el proyecto es una buena estrategia para trabajar con los niños, les gusta y les llama la atención las tecnologías, pero para hacer un buen trabajo es importante que las salas estén en buen estado para trabajar todos al tiempo”.</i>
¿Considera que el uso de las TIC puede generarse transformaciones en los procesos de enseñanza y sobre todo de la comprensión?	<i>“creo que sí, puesto que es una herramienta útil para generar en los niños una manera más amena de aprender, ya que en un salón de clase es un poco más complicado, por la atención entre otras cosas, en cambio en la sala de sistemas siempre están más atentos a desarrollar las actividades propuestas puesto que la animación, el uso del computador genera más atención.</i>
¿Qué opina de la implementación de las TIC para trabajar la comprensión lectora?	<i>“Las TIC son un buen ejemplo de implementar diferentes metodologías en el aula de clase, creo que ayudan a generar procesos de comprensión en los niños, pero hay que tener muy en cuenta todos los factores que intervienen en esta, es decir el internet, los equipos, audífonos”</i>
¿Considera que la secuencia didáctica implementada puede ser potencial para la enseñanza del lenguaje?	<i>“Creo que el proyecto es una buena estrategia para trabajar con los niños, les gusta y les llama la atención las tecnologías, pero para hacer un buen trabajo es importante que las salas estén en buen estado para trabajar todos al tiempo”.</i>



## Anexo 2

*Ficha de observación realizada a las docentes*

FECHA	¿QUÉ HACE?	¿CÓMO LO HACE?
14 de febrero del 2020	Explica a los niños y niñas términos desconocidos	Les hace explicaciones de manera general sobre los temas a tratar y específica en los términos que los niños y niñas no comprenden justificando que no los han trabajado.
20 de febrero del 2020	Interfiere en las respuestas de los niños y las niñas	Lee las respuestas de los estudiantes, y cuando son incorrectas les da la que ella considera para que la cambien
28 de febrero del 2020	Se preocupa por el mal estado de la sala	Todo el tiempo se muestra preocupada por el mal estado de la sala y la conectividad. Expresa que así no se puede llevar a cabo este tipo de trabajos.
5 de Marzo del 2020.	No está presente todo el tiempo en el desarrollo y aplicación de la actividad	Se evidencia desinterés por parte de la docente en el transcurso de la aplicación de la actividad, entraba y salía porque tenía a otro grupo en el salón.
12 de Marzo del 2020	Muestra desinterés por el proyecto y lo hace solo por cumplir con la solicitud hecha por el coordinador.	La docente manifiesta creer en la potencialidad de las TIC, pero desconoce el trabajo con estas y de acuerdo a lo que se observa se nota apatía

## Anexo 3

*entrevista realizada a los estudiantes*

Pregunta Estudiante	¿Cómo te han parecido las actividades que han realizado en la clase de comprensión lectora?	¿Qué te ha llamado más la atención de lo que llevas hasta ahora?	¿Qué pregunta se te ha dificultado?	¿Qué opinas de la experiencia de trabajar con herramientas tecnológicas (TIC), para desarrollar las actividades?
No. 1	buenas, chévere	Lo que le tengo que contar a un duende a un hada y una bruja	Ninguna	que nos enseñan cosas y también en el salón, es como lo mismo pero me gusta más acá
No. 2	Chévere	Todo me ha parecido chévere	Ninguna, he sabido responder	me gusta estar aquí con el pc
No. 3	Muy bacanas	Contarle la historia al duende, a la bruja y al hada	Nada	Muy bacano

## Anexo 4

*observación realizada a los estudiantes*

NÚMERO DE LISTA	¿QUÉ HACE?	¿CÓMO LO HACE? ¿QUÉ DIFICULTADES PRESENTA?
No. 6	Realiza activamente la secuencia didáctica	Esta constante en el desarrollo de los pasos, comprende las preguntas y da respuesta a las preguntas.
No. 12	Observa el trabajo de los compañeros.	Les da indicaciones, proporcionándoles soluciones frente a las dificultades, los compañeros aceptan las sugerencias.
No. 20	Motivación Constante	Presenta dificultades y le pregunta a sus compañeros, de esta manera sigue concentrado en el trabajo.
No. 24	Escribe respuestas al azar	Cuando no se sabe las respuestas se copia de lo que dicen sus compañeros y en otras ocasiones se queda callado.

Anexo 5

*PRE- TEST - Prueba de lectura comprensiva del Programa Todos a Aprender*

### **PRE- TEST**

## **PRUEBA DE LECTURA COMPRENSIVA**

### **PRE- TEST**

#### **1. Lee atentamente el siguiente texto.**

#### **Lluvia**

Los indígenas Catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra; enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo. A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerde

Texto tomado de: *La tierra, el cielo y más allá. Una expedición al cosmos* (2017). Fundación Secretos para contar. Medellín, Colombia.

#### **2. Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:**

<p><b>1. Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>Según el texto, Dabeiba enseñó a los Catíos a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. perderse entre las nubes.</li> <li>B. cocinar con yuca y maíz.</li> <li>C. fabricar ollas de barro.</li> <li>D. crear lluvias y tormentas.</li> </ul>	<p><b>2. Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>Luego de subir al cerro León, Dabeiba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. se perdió entre las nubes y subió al cielo.</li> <li>B. se hizo maestra de los indígenas Catíos.</li> <li>C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer.</li> <li>D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.</li> </ul>
<p><b>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>En el texto, la expresión “no para hacer daño” se refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Los castigos que recibía el pueblo Catío.</li> <li>B. La fuerza destructora de las tormentas.</li> <li>C. La maldad de Dabeiba y de su padre.</li> <li>D. Las fuertes corrientes de las quebradas.</li> </ul>	<p><b>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. era la hija favorita del Señor del cielo.</li> <li>B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos.</li> <li>C. nunca regresó junto a sus hermanos catíos.</li> <li>D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.</li> </ul>
<p><b>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Su padre estaba decepcionado por su labor.</li> <li>B. Sus hermanos eran desagradecidos con ella.</li> <li>C. Sus labores debían continuar en otro pueblo.</li> <li>D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir.</li> </ul>	<p><b>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas catíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas.</li> <li>B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver.</li> <li>C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra.</li> <li>D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.</li> </ul>

Anexo 6

*POST- TEST - Prueba de lectura comprensiva del Programa Todos a aprender*

## **PRUEBA DE LECTURA COMPENSIVA**

### **POST- TEST**

#### **1. Lee atentamente el siguiente texto.**

#### **La amistad entre animales existe**



Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado. Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.

Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano. Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés. Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto, por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.

Texto tomado y adaptado de: Lenguaje *Entre textos 5º grado*. Ministerio de Educación Nacional.

**2. Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:**

<p><b>1. Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. compartir la comida.</li> <li>B. hacer amigos.</li> <li>C. pelear con otros.</li> <li>D. proteger su especie.</li> </ul>	<p><b>2. Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>Según el texto, John Mitani es</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. un especialista en amistad animal.</li> <li>B. un fanático de los chimpancés.</li> <li>C. un primatólogo norteamericano.</li> <li>D. un científico de Uganda.</li> </ul>
<p><b>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>Quien habla en el texto anterior es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. El investigador John Mitani.</li> <li>B. El autor de la noticia.</li> <li>C. Alguien llamado Víctor.</li> <li>D. Un autor de Michigan.</li> </ul>	<p><b>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>El autor del texto anterior tiene la intención de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. informar sobre un hecho.</li> <li>B. describir un fenómeno.</li> <li>C. narrar una secuencia de eventos.</li> <li>D. opinar sobre un acontecimiento.</li> </ul>
<p><b>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente.</li> <li>B. Se busca generar controversia y diferentes posturas.</li> <li>C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia.</li> <li>D. Se cuestionan las creencias del público general.</li> </ul>	<p><b>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. científicos de la Universidad de Michigan.</li> <li>B. estudiantes de la carrera de primatología.</li> <li>C. lectores interesados en temas sobre ciencia.</li> <li>D. investigadores del comportamiento animal.</li> </ul>

***Clave para análisis de resultados:***

*Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto, lo que le indica que alcanza el nivel de comprensión literal.*

*Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto, lo que indica que alcanza el nivel de comprensión inferencial.*

*Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, el estudiante es capaz de expresar un juicio crítico a partir del texto leído, lo que indica que alcanza el nivel crítico intertextual.*



## Anexo 7

*Matriz de Revisión Etnografía digital – Herramientas TIC.*

HERRAMIENTA TIC	USO	CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Whatsapp	Hacer llamadas y enviar y recibir mensajes, documentos, fotos y videos.	Es completamente gratuito, sin cargos ni suscripciones, ya que utiliza la conexión 5G, 4G, 3G, 2G, EDGE o wifi del teléfono, en vez de los minutos de voz o de mensajería del plan.	Ahorro de tiempo Información en tiempo real Papel activo de los padres. Se puede iniciar una conversación con una persona o un grupo y chatear por video con hasta ocho contactos. Permite compartir la ubicación y estados, compartir contactos, configurar fondos de pantalla personalizados y alertas de notificación, descargar el historial de chat por correo electrónico, usar la cámara para tomar fotos y videos desde la aplicación y, de manera simultánea, enviar mensajes a múltiples contactos.	El docente pierde algo de intimidad al dar su número Ciertos padres pueden abusar de mensajes privados.
Facebook Messenger	Permite a los usuarios realizar llamadas de voz y video llamadas tanto en interacciones individuales como en conversaciones de grupo	Cuenta con una gran variedad de propiedades que le hacen ser única con respecto a servicios de chat y mensajería instantánea	Permite: encontrar amigos por Gmail o contactos de teléfono; compartir las ubicaciones, fotos instantáneas; estar conectado/desconectado; foto de perfil accesible; encontrar amigos por Gmail o contactos de teléfono Acceso fácil a los chats de grupo	Dificultad para buscar los mensajes pasados No se ven dónde están los mensajes archivados Demora en actualizar las fotos de perfil
Snapchat	Funciona de forma similar a	diseñada para compartir ...	Las fotos y vídeos que se auto	Las capturas de pantalla,

	una aplicación de mensajería instantánea	contactos y compartir contenido multimedia, informando a quienes hacen <i>uso</i> de la	destruyen (se eliminan para siempre, desaparecen). Algo así como MSQRD solo que existe desde antes. Permite editar vídeos, añadir increíbles efectos, texto... también con imágenes. Disponible en Android y en iOS de manera gratuita	notifican al otro usuario si las haces. Es menos segura que otros servicios de mensajería. Es una de las apps menos éticas que existen, porque muchos la usan para ocultar la información que comparten. Se sube contenido adulto porque no hay filtros.
Zoom	Plataforma robusta, es decir que soporta un alto flujo de videoconferencias de hasta 100 personas conectadas. - No hay necesidad de instalar nada en especial en el dispositivo a utilizar, ni estar registrado para entrar a una reunión.	Soporta un alto flujo de videoconferencias de hasta 100 personas conectadas. - No hay necesidad de instalar nada en especial en el dispositivo a utilizar, ni estar registrado para entrar a una reunión.	Ofrece una conexión sin cortes aun cuando la conexión vía wifi no es la mejor. Es muy sencilla de usar. Con pocos botones. Los asistentes a las reuniones no necesitan darse de alta en ningún lado. Las conferencias se pueden grabar y almacenar, ya sea en un archivo, en la nube o en tu propio ordenador. Dispone de las herramientas necesarias para hacer una reunión online efectiva: chat, grabación de la sesión, poder compartir pantalla... lo cual no te hace perder tiempo, va directa al grano y no tiene errores o contratiempos.	La primera vez que se usa, debe descargarse la aplicación e instalarla. Las reuniones son gratuitas, siempre y cuando duren menos de 40 minutos
Quizizz	Crear preguntas personalizadas	Es gratuita No necesita instalarse	El maestro puede monitorizar el progreso de una	Cualquiera puede ingresar información

	de manera lúdica y divertida, similar al Kahoot, donde el docente genera las preguntas en la web y le proporciona al alumnado la página web y el código del cuestionario para responder desde un ordenador o dispositivo móvil	No necesita registrarse	clase entera o de cada estudiante al mismo tiempo. Los maestros es que pueden asignar un Quizizz como tarea y monitoriza su progreso afuera del aula. Los estudiantes no necesitan tener ni crear una cuenta para jugar el juego. Los estudiantes pueden practicar las habilidades de reconocimiento, leer y hacer oraciones con las palabras apropiadas. Da la oportunidad a continuar su aprendizaje de cualquier lección dentro y fuera del aula cuando tenga Quizizz como una tarea.	incorrecto o tengan errores en la escritura.
Kahoot	Es una herramienta digital, de uso sencillo, con la que los profesores pueden trabajar los diferentes temas académicos con sus estudiantes, innovado el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.	Permite la creación de cuestionarios de evaluación (disponible en App o versión web). Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes.	No necesita software previo, ni conocimiento ni manejo del mismo. Las preguntas se pueden hacer en muy poco tiempo y con poca complejidad técnica. Se pueden incluir imágenes en las preguntas. Permite las contestaciones de todos los alumnos de cada uno de los grupos ya que no hay número limitado de mandos a distancia. Fomenta el aprendizaje social y profundiza el impacto pedagógico.	Exige tiempo y dedicación. Exige mucho más esfuerzo de los alumnos para lograr autonomía, capacidad dialógica y disciplinar frente a su proceso cognitivo. A veces no se le da el uso a los dispositivos y medios interactivos de forma adecuada fomentando efecto negativos en algunos estudiantes, Impacta positiva mente el principio a los

---

Ayuda a integrar el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula fomentando la autonomía y la cooperación del estudiante. Autoevaluación en equipo.	estudiantes pero no siempre en los procedimientos pedagógicos. Sirva en gran medida para mecanizar conocimientos pero en poca medida a exhortar la producción de conocimiento progreso intelectual.
---	---

---

Anexo 8

*Carta de autorización del Programa Todos a Aprender para el uso de Prueba de lectura*

Señora

**ELSY MARTÍNEZ LÓPEZ**

Tutora del Programa Todos a Aprender  
Secretaría de Educación de Santa Marta  
Santa Marta

Asunto: autorización para la utilización de material del Programa Todos a Aprender.

Respetada Elsy, reciba un cordial saludo.

En atención a su solicitud sobre la autorización para hacer uso “del formato de caracterización de lectura comprensiva, que forma parte de la Prueba de caracterización de fluidez y comprensión lectora”, implementado por el Programa Todos a Aprender en el año 2019, con la intención de emplearlo como instrumento de recolección de información en su tesis de grado “Incidencia de la Estrategia TIC en el fortalecimiento de la Comprensión Lectora”, me permito autorizar su uso con el mencionado fin.

Es importante tener en cuenta que, en cumplimiento de la normatividad vigente sobre derechos de autor, amablemente le solicito hacer el respectivo reconocimiento al Programa Todos a Aprender en todos los documentos donde se haga el uso del mencionado formato, así como en el informe final de su trabajo de investigación.

Le deseo éxitos en su proyecto.

Sin otro particular.

**Jorge Enrique Celis Giraldo**

Asesor Despacho de la Ministra

Gerente Programa Todos a Aprender

(57-1) 2222800 Ext. 2240

Calle 43 No. 57 – 14, Centro Administrativo Nacional – CAN

[www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)

Anexo 9

Registros fotográficos de aplicación de estrategia didáctica de secuencias didácticas mediadas por TIC



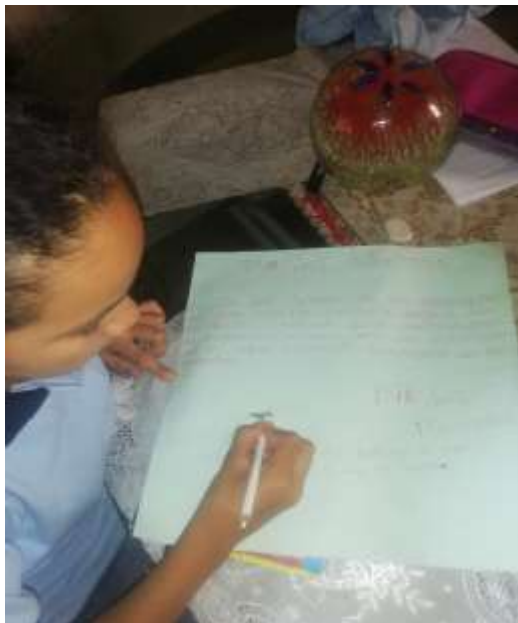
Reuniones por Zoom



Planeación de actividades



Encuentros con padres y estudiantes



Evidencias de trabajos con estudiantes

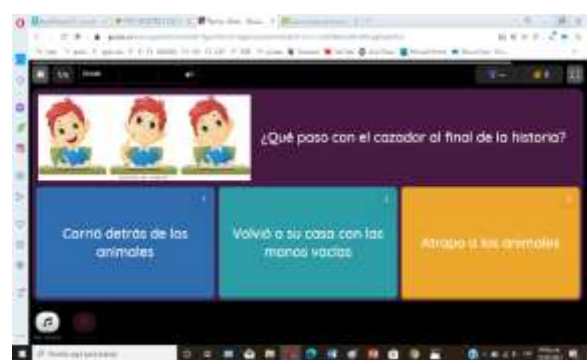
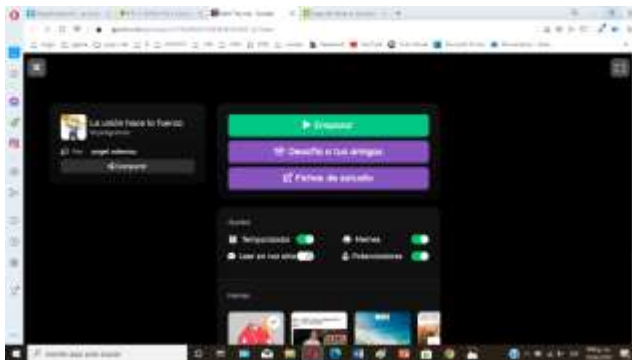


Presentación de la fábula “La unión hace la fuerza”

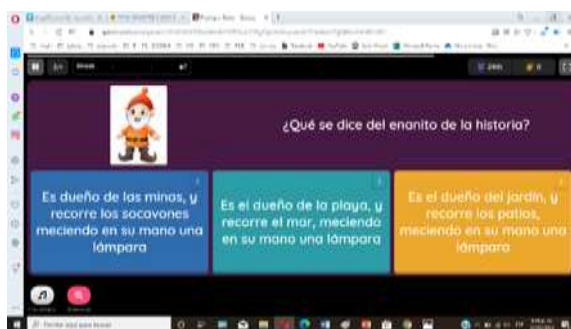
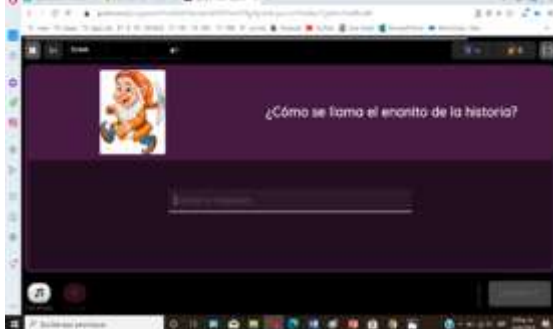
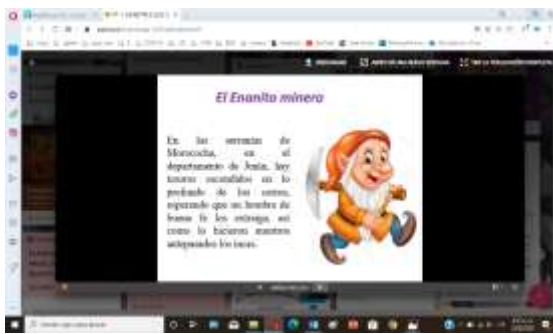
*Rompecabezas on line sobre la fábula “La unión hace la fuerza”*



*Juego en Quizizz sobre la fábula “La unión hace la fuerza”*



*Presentación del cuento “El enanito minero”*



*Actividad en Quizizz sobre el cuento “El enanito minero”*



*Actividad en Educaplay sobre la fábula “El monito feliz”*

