

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

Maestría en Investigación en Educación

Educación inclusiva

Condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad en la permanencia en educación superior. Caso del Instituto “Yavirac”

Rolando Amilcar Torres Carrera

Tutora: María Antonia Manresa Axisa

Quito, 2020

Trabajo almacenado en el Repositorio Institucional UASB-DIGITAL con licencia Creative Commons 4.0 Internacional

	Reconocimiento de créditos de la obra No comercial Sin obras derivadas	
---	---	---

Para usar esta obra, deben respetarse los términos de esta licencia

Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis

Yo, Rolando Amilcar Torres Carrera autor de la tesis intitulada Educación inclusiva: Condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad en la permanencia en educación superior. Caso del Instituto “Yavirac”. Mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de magíster en educación en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtuales, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha: Feb, 01 - 2021



Firma:

Resumen

La investigación se enmarca en el análisis de las condiciones que experimentan los estudiantes con discapacidad en situación de vulnerabilidad durante la permanencia en educación terciaria de nivel técnico y tecnológico del Instituto Superior “Yavirac” perteneciente al sector público desde la perspectiva sociológica de la pedagogía crítica, conceptualizando el término inclusión en la educación superior e identificando, cómo esta pretende atender a la diversidad de estudiantes que acceden a ella.

El Estado ecuatoriano promulga una educación en igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, empero en la realidad no se refleja totalmente esta intencionalidad ya que en las instituciones educativas a nivel superior públicas se incluye sin considerar sus diferencias individuales a todos los estudiantes en la misma posición. En el análisis, se contrastan los términos integración e inclusión, ubicando a la última en el ámbito educativo y legal, al ser la equidad e igualdad de condiciones los elementos primordiales de los derechos humanos.

El proceso investigativo se realizó usando la técnica de la entrevista a profundidad, que permite interpretar la realidad de los estudiantes en el campo educativo. El muestreo no probabilístico de tipo intencional se utilizó en este trabajo para conocer la visión de tres estudiantes con discapacidad, acerca de su perspectiva de inclusión educativa en educación superior. Los resultados alcanzados en la tesis nos demuestran que dichos estudiantes solicitaron apoyos y ayudas a sus profesores, considerando que es su derecho recibir una educación en igualdad de condiciones. Sin embargo, una limitación importante para la permanencia de estudiantes con discapacidad es que, a nivel institucional la inclusión es abordada desde la concepción integradora, que incita al individuo a adaptarse por sí solo al sistema educativo.

Palabras clave: educación inclusiva, integración educativa, discapacidad, educación superior y política educacional.

La investigación está dedicada a cada una de las personas que me han motivado a seguir mejorando la calidad de mis conocimientos teóricos, los cuales me permitirán brindar un servicio de excelencia en beneficio de la comunidad educativa; además me servirán para alcanzar mi autorealización personal y profesional.

Es primordial mencionar a mis padres Beatriz Carrera Mera y Luis Torres Narváez quienes me han acompañado a lo largo de mi vida, Por esta razón, quiero ofrendar este esfuerzo académico a mis progenitores que son y serán los pilares en los cuales me sostengo.

Rolando Torres Carrera

Agradecimientos

A mis maestros y tutora académica de la Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador, Antonia Manresa por el tiempo, paciencia y dedicación que me ha brindado en todo el proceso universitario, por su sabiduría al impartir sus conocimientos con un alto sentido de altruismo y vehemencia. Además, muestro mi sentido de gratitud y respeto a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac, por las facilidades otorgadas en el proceso académico e investigativo, y por último, y no menos importante a mis hermanos Gema Torres Carrera y Erick Torres Carrera, quienes con su paciencia me han otorgado las habilidades literarias para concluir este estudio.

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	11
Introducción	15
Planteamiento del problema	15
Justificación	20
Capítulo uno	23
Desarrollo del modelo de educación inclusiva	23
Breve descripción del desarrollo histórico de la educación inclusiva.	23
Transición de Educación Especial al modelo de integración	25
Integración educativa	26
Inclusión Educativa	28
Diferencia entre integración e inclusión	30
Capítulo dos	37
Políticas públicas	37
Políticas inclusivas en educación superior.	49
Instituciones de educación superior y políticas públicas.	37
Educación Superior y Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad	39
Tipos de discapacidad	42
Discapacidad Física	41
Discapacidad Sensorial	41
Visual	41
Auditiva	42
Discapacidad Psicosocial	42
Discapacidad Intelectual	42
Grados de discapacidad	42
Estadística grados de discapacidad.	43
Proceso de ingreso a educación superior	44
Cálculo del puntaje para postulante con discapacidad.	45
Situación de la inclusión en educación superior en el Ecuador.	47
Capítulo Tres	49
Proceso de inclusión en el instituto superior Yavirac desde la perspectiva de tres estudiantes con carnet de discapacidad.	49
Marco metodológico	49
Enfoque de estudio	49
Población y muestra	51
Técnicas e instrumentos de recolección de información.	53
Entrevista en profundidad.	63

Análisis de entrevistas en profundidad y discusión de resultados a tres estudiantes con discapacidad.	54
Barreras	63
Discriminación	63
Apoyo pedagógico	63
Apoyo Familiar	63
Trabajo y estudio con perspectiva de titulación	57
Motivaciones	63
Rutinas	59
Discusión de resultados	60
Conclusiones y Recomendaciones	63
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Obras citadas.	65
Anexos	71
Anexo 1.	71
Esquema de guía de entrevista semi directiva	71
Anexo 2.	72
Formato de autorización y validación de entrevista en profundidad	72
Anexo 3.	74
Categorización	74
Anexo 4.	89
Teorización	89
Anexo 5.	95
Organigrama Organización de las Naciones Unidas	95
Anexo 6.	95
Cantidad de estudiantes con discapacidad por año desde 2017 al 2020	95

Tabla de figuras, tablas y cuadros

Gráficos

Gráfico 1. Estadística tipos de discapacidad.	41
Gráfico 2. Estadística grados de discapacidad.	43
Gráfico 3. Cálculo del puntaje para postulante con discapacidad.	45
Gráfico 4. Organigrama Organización de las Naciones Unidas.	95

Tablas

Tabla 1 Clasificación de los grados de discapacidad.	44
Tabla 2. Cantidad de estudiantes con discapacidad por año desde 2017 al 2020.	95

Cuadros

Cuadro 1. Esquema de guía de entrevista semi directiva.	71
Cuadro 2. Categorización.	74
Cuadro 3. Teorización.	89

Introducción

La educación es el arma
más poderosa que puedes usar
para cambiar el mundo
Nelson Mandela, 1918 - 2013.

Este trabajo de investigación presenta un estudio relacionado al modelo de educación inclusiva en un instituto de educación superior que surge como un aporte académico para conocer las condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad para la permanencia en educación superior las cuales se recogen en tres capítulos: el primero, expone el desarrollo de los modelos educativos que han influido en el país, diferenciando el enfoque integrador del inclusivo, analizando la inclusión educativa e identificado desde una percepción particular en el campo de la educación superior técnica - tecnológica pública popular del Instituto Yavirac; el segundo, aborda el marco legal adscrito al modelo de educación inclusiva para la atención a personas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, además se describe los tipos y grados de discapacidad caracterizados por el Estado; el tercer capítulo, presenta los resultados y análisis sobre las condiciones que influyen en tres estudiantes con discapacidad para cursar sus procesos de aprendizaje en educación superior.

Planteamiento del problema

El propósito de este estudio se encuentra fundamentado en la pedagogía crítica y la educación inclusiva argumentado desde los postulados teóricos de Peter McLaren, Martín Criado, Carlos Skliar, Paulo Freire, Henry Giroux entre otros que se introducen en el debate entre el modelo inclusivo y la tendencia integradora en el campo de la educación. El estudio analiza la experiencia de los estudiantes con discapacidad que cursan sus estudios en el Instituto Yavirac, partiendo del análisis de historias de vida de tres estudiantes.

El estudio se inicia a partir de la experiencia personal al ingresar a las labores educativas en un instituto nuevo creado por el gobierno de turno en el año 2015, en el cual se observa el ingreso de estudiantes con discapacidad en un porcentaje reducido sin un proceso de seguimiento que garantice su estancia y promoción. En el transcurso de dos años ingresaron cinco estudiantes que requieren apoyos y ayudas pedagógicas quienes disponen del carnet del CONADIS. Desde mi perspectiva se podría interpretar que las autoridades y maestros a cargo del proceso de enseñanza se despreocupan por

su condición personal ya que se enfocan por el proceso de acreditación del establecimiento educativo y los procesos administrativos internos que esto conlleva. La salida del establecimiento educativo de dos estudiantes María¹ con discapacidad intelectual y Luis² con discapacidad visual, son las motivaciones de este trabajo de investigación. El fin de este estudio es identificar las condiciones que brinda el instituto a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad y conocer la perspectiva de ellos ante los procesos educativos que deben atravesar para la obtención de su título de tecnología.

La investigación se realiza como estudio de caso de un instituto superior público, ubicado en la ciudad de Quito, dedicado a la formación de profesionales de nivel técnico y tecnológico. Las carreras técnicas en las cuales se forman los estudiantes son: Guianza Turística y Arte Culinario; Las carreras tecnológicas: Desarrollo de software, Marketing, Diseño de modas, Análisis en Sistemas, Electrónica y Electricidad.

En el período lectivo mayo - septiembre del 2018 el instituto albergaba a novecientos veinte y seis estudiantes legalmente matriculados de los cuales algunos poseen carnet del centro de salud público y otros el carnet del CONADIS;³ El grupo de estudiantes con discapacidad representa menos del uno por ciento en la institución; considerando que dos de ellos se han retirado de sus respectivas carreras por distintos motivos.

Esta investigación surge de la experiencia empírica individual, al percibir que los estudiantes con discapacidad abandonan el instituto sin registrar los motivos de la interrupción de sus procesos educativos y dejando a los maestros con la incertidumbre del desconocimiento de las razones por las cuales han dejado la institución educativa que los acoge. Se presume que el estudiante abandona un establecimiento educativo porque él o ella están destinados y restringidos a satisfacer sus necesidades educativas especiales en el proceso ordinarios de enseñanza - aprendizaje. Por otro lado se pueden considerar ciertos factores como: poco interés de las autoridades en las prácticas pedagógicas de los docentes en relación a la discapacidad, el desconocimiento de nuevas prácticas enfocadas a las diferencias, el inadecuado manejo de las políticas

¹ Para proteger la identidad de la estudiante se usa el pseudónimo María.

² Para proteger la identidad del estudiante se usa el pseudónimo Luis.

³ Estos datos fueron obtenidos de la secretaría general del Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac en el período lectivo mayo - septiembre del 2018.

gubernamentales por parte de las autoridades, maestros y personas naturales; que han generado la imposibilidad de responder a cabalidad las necesidades educativas que afrontan cada uno de los estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Es importante reconocer brevemente el desarrollo del sistema educativo en el Ecuador en torno al acceso educativo para estudiantes reconocidos con discapacidad. Uno de los primeros se dio en 1945, por iniciativa de algunas organizaciones no gubernamentales y padres de niños con discapacidad quienes crearon centros para su educación, basándose en el artículo 143 de la constitución vigente en aquella época permitiendo el acceso a la educación de los ciudadanos, mediante el uso de métodos que se fundamenten en la actividad del educando desarrollando sus aptitudes, respetando su personalidad.⁴ En 1978 se presenta el primer plan de educación inclusiva y especial, en 1980 se crea la Unidad de educación especial que asesora, planifica y evalúa el proceso educativo. En 1990 se reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de derecho dando el primer paso a la aplicación del modelo de integración educativa como respuesta a la diversidad. A nivel internacional a partir de la declaratoria de salamanca en 1994 que busca garantizar el cumplimiento de los derechos humanos promoviendo la educación para todos y todas, han impulsado en diferentes países la idea de derecho a una educación inclusiva,⁵ que hace alusión a la capacidad del sistema educativo atender a todos los estudiantes sin discriminación de ningún tipo lo cual cambia el enfoque discursivo de la integración educativa. En la Carta Magna de 1998, a las personas con discapacidad se las considera dentro de los grupos vulnerables que recibirán atención prioritaria del Estado.

En la Constitución de 2008 el Estado ecuatoriano promulgada una educación en igualdad de condiciones⁶ para todas las personas con discapacidad. Es así que se promueve un discurso político en relación a la inclusión educativa, sin embargo, la experiencia en la práctica docente pone en cuestión esta afirmación evitando que se plasme⁷ una verdadera inclusión en la realidad institucional. En las instituciones educativas de nivel superior, lo que se vive desde una perspectiva docente, es que se

⁴ Ecuador, *Constitución Política de la República del Ecuador*, 6 de marzo de 1945, 37.

⁵ Johanna Ortíz et al., *Reseña histórica de la educación inclusiva en la educación*, 13 de julio de 2019, VideoShow, 5:52, <https://youtu.be/CkKNDHOv4-8>.

⁶ Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador*, Registro Oficial 449, 20 de octubre de 2008, Art. 47, núm. 7.

⁷ Para ampliar esta temática sugiero revisar el trabajo de Rojas Patricia titulado *Inclusión / exclusión de los escolares con NEE*, quien argumenta de que las políticas públicas no concuerdan con la realidad expresándose en el éxito y el fracaso escolar

ha pretendido incluir a todos los estudiantes en la misma situación intelectual y social, sin necesariamente pensar en la heterogeneidad de individuos que asisten a los centros educativos.

En el Estado ecuatoriano el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) expone la proyección poblacional del 2018 en 17.023.406 habitantes⁸ y en los registros del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) se reflejan 447.294 personas con discapacidad⁹ que representa el 2,62 % de la población ecuatoriana. Desde el criterio estadístico este dato nos muestra que es un porcentaje bajo de personas con discapacidad registradas y que cumplen con los requisitos médicos que exige la Organización Mundial de la Salud (OMS) para ser calificados, sin embargo, este registro no toma en cuenta a personas que por alguna razón no se han podido registrar o por el contrario no saben cómo acceder al carnet de discapacidad que otorga el centro de salud público del Ecuador. Por lo tanto, existen algunas personas que por desconocimiento no acceden a este beneficio que otorga el Estado y en definitiva el porcentaje real de personas incrementaría.

Desde este contexto surge el interés por indagar, cómo las personas con discapacidad cursan sus estudios, cuáles son las condiciones y barreras que deben pasar en el proceso educativo. Para el desarrollo de esta interrogante se plantea la ulterior pregunta central:

¿Qué condiciones influyen en los estudiantes con discapacidad en situación de vulnerabilidad¹⁰ para la permanencia y culminación de sus estudios en educación superior pública popular tecnológica?

Para responder la pregunta de investigación se ha planteado el objetivo de analizar desde la perspectiva de los estudiantes con discapacidad las condiciones que influyen para su permanencia en la educación superior mediante la investigación de campo y la técnica de la entrevista en profundidad.

La presente investigación se divide en tres capítulos que responden a los siguientes objetivos específicos:

⁸ Datos recopilados de la plataforma del Instituto Nacional de Estadística y Censos como base primaria de proyección de población por años en edades simples periodos 2010 – 2020.

⁹ Consejo Nacional de Discapacidades, *Personas con discapacidad registradas*, (Ecuador: 2018), obtenido de: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/index.html>

¹⁰ Las tres formas de vulnerabilidad según Katzman (1999) son: la marginalidad (insatisfacción de NBI), la pobreza (exposición a factores de empobrecimiento) y la exclusión (por falta de educación), estas son formas que imposibilitan la movilidad social.

- 1) Diferenciar los conceptos de inclusión e integración como discurso político en el ámbito educativo con la finalidad de introducirse en un enfoque social.
- 2) Identificar las barreras que los estudiantes con discapacidad enfrentan y cómo potencializar sus apoyos, recursos y capacidades para ingresar y permanecer en educación superior.
- 3) Diagnosticar desde la perspectiva de los estudiantes con discapacidad a la aplicabilidad de una educación inclusiva en el campo educativo.

En el desarrollo del trabajo se realiza un recorrido teórico sobre los conceptos de integración e inclusión en el ámbito educativo y cómo estos se desarrollan en el discurso político, relacionados con las políticas educativas a nivel general y específicamente en el contexto de Ecuador. Finaliza con el estudio de caso de tres estudiantes con discapacidad durante su proceso académico en un instituto tecnológico de educación superior público.

Justificación

La ley orgánica de discapacidades¹¹ incentiva a las personas con algún tipo de discapacidad a acceder a algunas instituciones educativas de orden público de nivel inicial, básica, bachillerato e incluso al sistema de educación superior, y con esto, la educación se enmarca en un proceso que requiere prácticas pedagógicas innovadoras que satisfagan las necesidades educativas especiales de los individuos con discapacidad.

Los estudios acerca de las personas que tienen algún tipo de discapacidad se han abordado desde algunos enfoques, entre ellos el biológico - médico que clasifica a dichas personas en dos componentes: Parte 1. Funcionamiento y discapacidad: a) Funciones y estructuras corporales, b) Actividades y participación y Parte 2. Factores contextuales: c) Factores ambientales, d) Factores personales,¹² que encasilla a los seres humanos en un espacio diferente a los demás, es así que, este trabajo pretende indagar el modelo de inclusión educativa y la discapacidad desde la perspectiva de su propio actor con un enfoque social. La finalidad del proceso investigativo es conocer cómo viven en su entorno educativo, para ello se cita el artículo científico titulado “Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social” elaborado por Ferreira, (2008) resaltando la importancia de este tipo de estudios afirmando que se debe “emprender investigaciones concretas que den la voz a los protagonistas del fenómeno para, a partir de esa información, lograr un entendimiento más adecuado del fenómeno en virtud del cual poder proponer «soluciones» ajustadas a la realidad vivida”.¹³ Por estas razones es imprescindible conocer los criterios personales de los estudiantes que cursan sus estudios en educación superior para entender su situación personal y generalizar el conocimiento científico hacia la solución del problema planteado.

Los resultados esperados de la investigación es el aporte a la interpretación de la problemática en función del concepto de inclusión en la educación superior de las

¹¹ Ecuador, *Ley Orgánica de Discapacidad*, (Registro Oficial 796, Suplemento, 25 de septiembre de 2012), 11

¹² Organización Mundial de la Salud (OMS), *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud*, Versión abreviada, (Perspectiva de los Componentes de la CIF, 2011), 14.

¹³ Miguel Ferreira, *Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social*, Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis) (Madrid - España: N° 124, pp. 141-174, 2008), 166.

personas con discapacidad, y como ellas y ellos, viven este proceso desde su perspectiva.

Capítulo uno

Desarrollo del modelo de educación inclusiva

El desconocimiento genera miedo,
lo que a su vez provoca conductas evitativas,
en términos relacionales se instala la discriminación;
por el contrario, el conocimiento genera confianza,
lo que permite instalar relaciones de respeto y aceptación.
Wilson Rojas Arévalo

El modelo inclusivo en educación se lo describe en el siguiente capítulo empezando por un modelo tradicional que desplaza a las personas diferentes para luego clasificarlas según la discapacidad que tienen en el modelo educativo integrador que impulsa al individuo a adaptarse por sí solo al entorno educativo y finalmente acogiendo a los derechos humanos aparece el modelo expuesto en el capítulo que promueve a la comunidad educativa a satisfacer las necesidades escolares del educando.

1. Breve descripción del desarrollo histórico de la educación inclusiva.

El proceso educativo en sus inicios se ha desarrollado desde un enfoque de exclusión social¹⁴ que estigmatiza a algunos individuos como carentes de habilidades y actitudes; en la última década se ha pretendido implantar un enfoque inclusivo influenciado por tendencias económicas, políticas y sociales que sin lugar a duda reflejan los cambios progresivos que caracterizan a la sociedad del siglo XXI como una entidad dinámica. La educación inclusiva fomenta “tres aspectos fundamentales: las diferencias individuales, la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo actitudinal que favorece la interacción y la participación de los sujetos en la vida social”¹⁵ (Ortiz-González y Lobato. 2003 en Sánchez, 2013).

La cronología de la educación data desde la edad antigua, en la que se daba mayor atención al desarrollo de la guerra y las artes, las personas tenían roles específicos. En relación a las personas con discapacidad la atención era casi nula, puesto que en ocasiones no se consideraban sus diferencias, en las sociedades griega

¹⁴ Peter McLaren,. *La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales*, (Buenos Aires - Argentina, Herramienta ediciones, 2012), 28.

¹⁵ David Sánchez & María Auxiliadora Robles-Bello, *Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión teórica*, (REOP Vol. 24, N° 2, 2 Cuatrimestal, 2013), 27-28.

y romana por ejemplo los niños que nacían con algún defecto eran eliminados, abandonados a su suerte o eran comercializados como esclavos.¹⁶

En la edad media se formaron las primeras universidades en Europa, la universidad de Salamanca, en España, y Boloña, en Italia, se crearon centros educativos para la enseñanza religiosa. La educación estaba dirigida a las comunidades que poseían mayores recursos económicos excluyendo a las clases menos favorecidas,¹⁷ por ningún motivo se permitía el ingreso a personas con discapacidad quienes eran consideradas como un castigo divino. En este período aumentó la cantidad de personas con discapacidad abandonadas y encontradas en lugares apartados de la ciudad, quienes fueron recogidas en asilos e instituciones de acogida, sin embargo, con el pasar del tiempo esta actitud caritativo cambió debido a que algunas personas difieren de la norma y la moral cristiana, siendo perseguidas y sometidas a prácticas violentas de rechazo¹⁸ por parte de la sociedad de aquella época.

En el período del Renacimiento la educación se centró en los estudios de las ciencias como: matemática, geografía, historia y también la música. La educación en aquella época era segregadora debido a la influencia de la iglesia católica que seleccionaba a hombres de clase alta y religiosos para que se eduquen. Sin embargo, es aquí donde por primera vez se identifica la atención educativa hacia las personas con discapacidad, dicha identificación se da de tipo sensorial; generando la discriminación y separación¹⁹ de ellos en instituciones de carácter asistencial. En 1750 Pedro Ponce fue uno los primeros que enseñó de manera intencional un método de lectura oral (lectura de labios) para sordos que después fue más ampliamente difundido por Juan Pablo Bonet en 1755, en el Abad L'Epée. En Francia se creó la primera institución pedagógica para sordos, Bonet desarrolló el método de lenguaje de signos. Además, por esta época Valentín Haüy creó la primera institución educativa para ciegos y su discípulo Braille inventó el método de lecto-escritura que todavía hoy lleva su nombre (Chiner, 2011) y por último destacables fueron las aportaciones médico-

¹⁶ *Ibíd.* 216

¹⁷ *Ibíd.* 217

¹⁸ *Ibíd.* 218

¹⁹ Esther Chiner Sanz, "Las Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula", tesis doctora, *Universidad de Alicante, España*, 2011, 17-18. https://pdfs.semanticscholar.org/e3a0/a601a700f1d931c37cbfd9a9c754156f1412.pdf?_ga=2.183571680.771091154.1566694642-880777483.1566694642

pedagógicas de Pinel, Esquirol, Itard y Séguin en el tratamiento y educación de las personas con retraso intelectual y enfermedad mental²⁰

Este avance en el proceso educativo impulsó el entendimiento de las formas de educar a las personas con discapacidad quienes podrán ser educables, aunque se puede sostener que aquella época se caracterizó por adoptar un modelo asistencial que identifica la discapacidad como una enfermedad que debe ser tratada mediante la rehabilitación e intervención.

A finales del siglo XIX, el médico y pedagogo Bonneville, construyó el primer centro médico-pedagógica quien dio relevancia a la educación y la asistencia médica para las personas con discapacidad que eran excluidos; incluso existen instrumentos inventados por él, que se usaban en educación especial.²¹ Es así como se inicia en el siglo XX una propuesta educativa basada en el déficit o carencia, donde las personas que tienen algún tipo de discapacidad eran consideradas como inhábiles de cursar un proceso educativo regular donde se crea un espacio de enseñanza específico²² dando lugar a lo que es conocido como educación especial.

1.1. Transición de Educación Especial al modelo de integración

La educación especial surge como una manera de satisfacer una forma específica de educar a personas, que por sus condiciones fisiológicas, les son impedidas la accesibilidad a educación regular debido a la presencia de una necesidad educativa especial la que requiere una práctica pedagógica distinta que involucran varios especialistas convirtiéndola en una práctica transdisciplinar y a la vez interdisciplinar.

Así, para Bravo (2009) citado por Rojas (2013) la educación especial es “una rama de la educación general que tiene por finalidad educar a niños cuyas características psicológicas o físicas les impide tener éxito en el aprendizaje dentro del sistema educacional normal y que necesitan un apoyo individual e institucional” (Rojas, 2013, 28).²³ En el país desde 1945 se han creado centros para individuos que

²⁰ *Ibíd.* 18-19

²¹ *Ibíd.* 218

²² *Ibíd.* 28

²³ Patricia Rojas, “Inclusión / exclusión de los escolares con Necesidades Educativas Especiales”, (Tesis para grado de magíster, Universidad de Chile, 2013), 28. Recuperado de: <http://>

posean una diversidad de enfermedad mentales que pueden ser tratadas y controladas desde una perspectiva médica,²⁴ los centros educativos como el: Instituto Nacional de Audición y Lenguaje (INAL), Instituto Fiscal de Educación Especial del Norte (IFEEN), Instituto de audición y lenguaje Enriqueta Santillana son establecimientos que acogen a personas con discapacidad y les preparan para integrarse a la sociedad con diversas herramientas como: lenguaje de señas o signos y habilidades adaptativas. Al enfocarse en la categoría de la discapacidad, esta concepción se rige a lo que un individuo puede hacer y no a lo que podría llegar a desarrollar en un proceso de formación educativa pensado desde sus propias capacidades. Este argumento puede ser apoyada desde el reconocimiento de la alteridad²⁵ considerando que el otro tiene el derecho a ser diferente, por que solo estas diferencias²⁶ hacen que las prácticas pedagógicas se enriquezcan de experiencias únicas para el maestro.

1.2. Integración educativa

La integración²⁷ en el ámbito escolar se atribuye a la capacidad de incluir a una persona con discapacidad en el entorno institucional para que desarrolle sus capacidades actitudinales, procedimentales, intelectuales y sociales, con el fin de abstraer los conocimientos necesarios para ganar autonomía e independencia profesional.

La integración en educación es un proceso que permite la presencia de personas con discapacidad en entornos educativos, con el surgimiento de este modelo educativo se pretende mitigar la educación especializada que desde un enfoque médico se

repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130643/ROJAS%20PATRICIA%20TESIS%20MASS%202014.pdf?sequence=1

²⁴ Esther Chiner Sanz, "Las Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula", tesis doctora, *Universidad de Alicante, España*, 2011, 17-18. https://pdfs.semanticscholar.org/e3a0/a601a700f1d931c37cbfd9a9c754156f1412.pdf?_ga=2.183571680.771091154.1566694642-880777483.1566694642

²⁵ Alteridad entendido desde la concepción filosófica como la capacidad que tienen los individuos a ser otro.

²⁶ Carlos Skliar, "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación", *Revista Educación y Pedagogía*, (Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVII, N.º 41, (enero-abril), 2005), 19, Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6024/5431>

²⁷ Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE), *Diccionario de la Real academia de la lengua española, Educación*, (Madrid - España, ed. 23º, Edit. Real Academia Española, 2019), Recuperado de: <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=integrar>

evidencia una segregación ulterior, la cual le aparta de la integración social debido a que las habilidades aprendidas le integran²⁸ a una comunidad específica.

Como se mencionó con anterioridad la integración educativa es un modelo que puede estar relacionado al sujeto a un sinnúmero de cambios para reconocer:

que la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que (...) aprendan de acuerdo con sus potencialidades. Para lograr este reconocimiento es indispensable contar con información suficiente y objetiva, que permita superar los prejuicios y las prácticas estereotipadas²⁹

En este contexto se propone la reformulación de las formas de relacionarnos con las personas con discapacidad y que este término deje de ser un eufemismo que marca la brecha entre la normalidad y anormalidad³⁰ para empezar a convivir en armonía con las diferencias que nos constituyen a todos y todas.

Para comprender el desarrollo de la integración educativa es fundamental entender el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad, como menciona Birch J.W en 1974 citado por Juárez J. M, 2010:

pueden ser incorporados paulatinamente en la educación regular, dependiendo de sus necesidades y posibilidades físicas, de manera que puedan integrarse a las actividades propias del grupo, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal³¹

Es así que la integración surge como una propuesta disyuntiva frente a la formación educativa tradicional y excluyente de las personas que disponen de alguna necesidad educativa especial; este es un proceso complejo que requiere un análisis

²⁸ Stella Maris, Vázquez. *La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales*, 2a ed. (Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012), 24.

²⁹ Ismael García Cedillo, Iván Escalante Herrera, Ma. Carmen Escandón Minutti, Luis Gerardo Fernández Torres, Antonia Mustri Dabbah & Iliana Puga Vázquez, *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, (México: Secretaría de educación pública (SEP), 2009), 44-45.

³⁰ Carlos Skliar, "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación", *Revista Educación y Pedagogía*, (Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVII, N.º 41, (enero-abril), 2005), 20, Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6024/5431>

³¹ José Manuel Juárez, Comboni Sonia y Garnique Fely, *De la educación especial a la educación inclusiva*, (México: Nueva Época, año 23, núm. 62, 2010), 67

profuso en el cual las personas que presentan algún tipo de discapacidad se insertan en educación superior para continuar sus estudios.

La habilidad de los educadores para enfrentar las dificultades específicas de cada estudiante, es la base fundamental de la integración educativa, no obstante, los procesos de inducción hacia los educadores en relación a la integración de estudiantes con discapacidad se ven limitado, originando en el proceso educativo en el aula, un cambio en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

El proceso de inclusión educativa en el trayecto de la historia se ha edificado desde un enfoque integrador, estimulado frente a un modelo de educación, que promueve la exclusión³² social clasificando a las personas que presentan o no algún tipo de discapacidad.

1.3. Inclusión Educativa

En el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define a la inclusión como la introducción de una cosa dentro de otra o dentro de sus límites “1. f. Acción y efecto de incluir. 2. f. p. us. Conexión o amistad de alguien con otra persona.” las definiciones escritas con anterioridad no brinda una orientación precisa del término, enfocado al campo educativo lo que permite definir a este desde la óptica de Robles (2000) en Vásquez, advirtiendo que el binomio inclusión / exclusión se trataría de un concepto comunicacional más que de una estratificación, y que ambos conceptos estarían condicionados mutuamente. Es decir, serían los lados de una misma forma, si distinguimos uno de los dos lados aparece el otro; es decir, es la unidad de la diferencia que refleja un discurso relacional el cual implique la condición de aceptación acerca de nuestras diferencias individuales que nos constituyen como seres humanos.

Desde la teoría crítico-social, la filosofía de H. Siegel y el método analítico de la Escuela de Frankfurt y Habermas:

la inclusión como criterio epistémico -en vez de criterio moral- puede llevar a la auto-contradicción de excluir las legítimas diferencias, que es preciso tomar

³² Sugiero revisar los artículos de Ramírez Wilmar que contrasta los conceptos exclusión e inclusión en: “La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje” y del autor Leiva Olivencia Juan José quien reflexiona sobre pedagogía y sus cambios en relación a la integración e inclusión en: “De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español”.

en cuenta, precisamente para no discriminar. En otras palabras, si, por ejemplo, se trata de la misma manera al que tiene una discapacidad y al que no la tiene, se trata injustamente al primero y, a veces, también al segundo; ya sea porque se exige a uno más de lo que puede o al otro menos de lo que puede.³³

En la transición del modelo integracionista educativo a un modelo de derechos humanos, germina la inclusión, pretendiendo incluir a todas las personas con discapacidad a una educación regular, quienes tienden a adaptarse por sí solos al sistema educativo,³⁴ mientras la comunidad educativa estimula una noción de normalización³⁵ para las personas que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

En el artículo de Olmos & Hernández se encuentra una perspectiva que se acerca a lo que en educación se podría aplicar este término de normalización y es ilustrado como “un instrumento útil para entender y comprender el contexto social y para adecuar mejor la convivencia a la realidad social”.³⁶ Y en las instituciones educativas “toda esta diversidad presente en cualquier grupo humano que interactúa, en el caso de la escuela parece invisible, porque la escuela como institución social se basa en el presupuesto de la homogeneidad”,³⁷ que marca un estándar de similitud que rompe con la naturaleza del ser humano encasillándolo en una forma de convivencia irreal dictado por ciertos grupos sociales.

En tal virtud la inclusión educativa en el siglo XXI, se encuentra ligada al concepto de diversidad³⁸ que en el ambiente educativo se puede desarrollar mediante la relación entre grupos humanos que tienden a ser homogéneos, pero no por naturaleza, sino por incidencia de la comunidad educativa. En el proceso de enseñanza

³³ Stella Maris Vázquez, *La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales*, 2a ed., (Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012), 24.

³⁴ María Rosa Lissi et al., En el camino hacia la educación superior inclusiva en Chile: *Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora*, (Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2013), IV, https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014_0805_inclusion_educacion_superior_Inclusiva_en_Chile.pdf

³⁵ Carlos Skliar, "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación", *Revista Educación y Pedagogía*, (Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVII, N.º 41, (enero-abril), 2005), 15, Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6024/5431>

³⁶ Margarita Olmo & Caridad Hernández, *Diversidad Cultural y Educación: La perspectiva Antropológica en el análisis del contexto Escolar*, (España: Departamento de España y América, s.f.), 1

³⁷ *Ibíd.* 5.

³⁸ Catalina Vélez V., *La Interculturalidad en las Reformas Curriculares para la Educación Básica de Ecuador, Perú y Bolivia: Consideraciones críticas*, (Quito - Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, 2002), 50-52.

- aprendizaje el maestro tiende a relegar a un segundo plano el estilo de aprendizaje³⁹ de cada estudiante, generando una práctica educativa bancaria⁴⁰ y homogeneizante que legitima la reproducción⁴¹ de una cultura dominante, impulsada desde el sistema educativo de turno.

Olmos & Hernández citan a Schütz y Lavenda quienes proponen una nueva forma de entender a la diversidad⁴² desde: “El relativismo cultural [implica] entender otra cultura en sus propios términos con empatía suficiente para que la cultura en cuestión resulte ser un planteamiento coherente y significativo para la vida.”⁴³ Desde esta visión el relativismo equivale a entender y comprender, supone a la vez un método de trabajo y una actitud. Como método consiste en analizar el comportamiento humano, no sólo en el contexto en el que se produce, sino teniendo en cuenta el significado que tiene para los miembros del grupo. Como actitud implica evitar juzgar o valorar el comportamiento de otros grupos de acuerdo con el pensamiento propio, y entender el sentido que tiene en el contexto que lo produce.⁴⁴ Es así que diversidad para los autores implica conocer al estudiante desde su realidad y entender la interpretación que hace de la misma, evitando juzgar su comportamiento en el grupo social en el cual se refleja el sujeto que aprende desde sus propias experiencias, condiciones y circunstancias.

1.4. Diferencia entre integración e inclusión

La aceptación del concepto de integración, frente a la exclusión que sufrían las personas con discapacidad, supuso dar inicio a una serie de cambios en las prácticas

³⁹ Roberto Camana & Rolando Torres, *Descubrimiento del estilo de aprendizaje dominante de estudiantes de la carrera de Tecnología en Análisis de Sistemas*, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. vol. 42, núm. 2, 2018, párr. 14. Recuperado de :<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139020>; DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.26473>

⁴⁰ Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*, 2ª edición, (México, Siglo XXI, 2005), 99.

⁴¹ Pierre Bourdieu & Jean-Claude Passeron, *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, (2ª ed, México, FONTAMARA, S.A., 1996), 17, Obtenido del sitio: <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierre-la-reproduccion1.pdf>

⁴² La diversidad como método permite analizar el comportamiento de los estudiantes considerando sus significados y cómo estas actitudes constituyen al contexto que producen dichos comportamientos.

⁴³ Margarita Olmo & Caridad Hernández, *Diversidad Cultural y Educación: La perspectiva Antropológica en el análisis del contexto Escolar*, (España: Departamento de España y América, s.f.), 12.

⁴⁴ Henry Giroux, *Los profesores como intelectuales, Hacia Una Pedagogía Crítica Del Aprendizaje*. (Barcelona - España, Paidós, 1997), 12, Obtenido del sitio:<http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2017/10/Los-Profesores-como-Intelectuales.pdf>.

educativas y una reforma a la manera en que se percibía a estos estudiantes. Desde esta perspectiva se entiende por integración a la condición que se logra cuando todo el alumnado recibe sus clases en un mismo lugar, su finalidad es que aquellos individuos con discapacidad logren integrarse con el resto sin mayores cambios significativos a nivel metodológico y didáctico por parte de la planta docente. Frente a esta surge un nuevo concepto en educación para personas con discapacidad; el de la inclusión que:

lleva implícito algo más que un cambio en la terminología. La inclusión se define por el derecho a ser respetado, pertenecer y participar como un miembro más en cualquier grupo natural. Implica un cambio en las actitudes, en la manera de entender la educación y el modo de responder a las necesidades educativas de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias. La inclusión es sinónimo de igualdad de oportunidades para participar de forma plena en la escuela y en el contexto más amplio de la sociedad.⁴⁵

Si bien ambos conceptos buscan hacer partícipes a los estudiantes con discapacidad de los procesos regulares de enseñanza-aprendizaje, cada uno posee características diferentes en cuanto a la percepción y logro de este fin.

La integración trabaja desde las deficiencias y dificultades ya que aún se percibe a la discapacidad como algo anormal, se toma al estudiante como una carga a sobrellevar. La inclusión, por otro lado, se centra en descubrir y desarrollar las potencialidades que posee el alumno, no se enfoca en lo que le es imposible realizar más bien trata que las habilidades que posee el estudiante le permitan participar en las actividades que pueden desarrollar. Un punto central de la integración es que todos los estudiantes estén en un mismo lugar y tengan libertad de acceso, esto se consigue con el simple hecho de que la persona se encuentre allí sin mayor participación del mismo. La inclusión necesita del estudiante con discapacidad la participación en clase y esto se logra mediante la acción docente, usando estrategias metodológicas que fomenten el trabajo cooperativo cambiando así la concepción que se tiene de estas personas con los demás estudiantes además de promover esta visión con sus pares.⁴⁶ Claro está que lograr una inclusión real de alumnos con discapacidad, en los centros educativos, es

⁴⁵ Esther Chiner Sanz, “Las Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula”, (tesis doctora, Universidad de Alicante, 2011), 27. Recuperado de: https://pdfs.semanticscholar.org/e3a0/a601a700f1d931c37cbfd9a9c754156f1412.pdf?_ga=2.183571680.771091154.1566694642-880777483.1566694642

⁴⁶ Oskarina Palma, Ximena Soto, Camila Barría, Ximena Lucero, Daniel Mella, Yaritza Santana, and Enrique Seguel, “*Estudio Cualitativo Del Proceso de Adaptación e Inclusión de Un Grupo de Estudiantes de Educación Superior Con Discapacidad de La Universidad de Magallanes.*” (Punta Arenas - Chile, 2016), 150.

un trabajo que compromete a toda la comunidad educativa, de allí que debe irse desarrollando paulatinamente. “La inclusión requiere un compromiso profesional, mientras la integración simplemente se asume y no se cuestiona”.⁴⁷ Es por esto que a la luz de la educación surgen instituciones y pedagogías alternativas que pretenden satisfacer las necesidades de educar en las diferencias, respetando la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación para todos.

En síntesis, la diferencia entre integración e inclusión es que la primera se interesa en que el estudiante con discapacidad sea parte de una institución educativa y esta tenga que adaptarse a él o ella, mientras que la segunda intenta acoplar todos sus recursos educativos a las necesidades educativas específicas de los alumnos con discapacidad y que su entorno social acepte las diferencias individuales que cada uno de los individuos posee.

La convención de los derechos humanos propone que el tema de la discapacidad se aborde desde:

un cambio de paradigma en los enfoques de la discapacidad, al pasar de un modelo en el que las personas con discapacidad son tratadas como objeto de tratamiento médico, caridad y protección social a un modelo en el que las personas con discapacidad son reconocidas como titulares de derechos humanos, activas en las decisiones que influyen en su vida y capacitadas para reivindicar sus derechos. Este enfoque considera que las barreras de la sociedad, como los obstáculos físicos y las actitudes negativas, a que se enfrentan las personas con discapacidades son los principales obstáculos para el pleno disfrute de los derechos humanos.⁴⁸

La reunión alude a la acción misma de enseñar desde la capacidad del sujeto a tener la necesidad de adaptarse al entorno educativo. El criterio sociológico nos permite entender que las personas que son parte de una sociedad pueden generar exclusión y que por tanto es necesario que los principales agentes que podrían romper las barreras de la discriminación, sea por un lado la sociedad misma y por otro los

⁴⁷ Juan José Leiva Olivencia, *De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español*. (Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [Internet], 2013; 13 (3)), 8-10, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729878025>

⁴⁸ ONU, *La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*, Serie de capacitación Profesional N° 15, (Nueva York y Ginebra: 2008), 7.

sujetos que poseen discapacidad o múltiples discapacidades para su desarrollo pleno promoviendo una sociedad inclusiva y en equidad de condiciones.

En el siglo XX algunas prácticas arcaicas⁴⁹ se han minimizado empero han germinado otras que son imperceptibles en el área educativa, como es la: discapacidad psicosocial e intelectual, exclusión social e integración. Estas son manifestaciones modernas de una problemática social. A nivel legislativo la inclusión ha sido insertada desde el discurso de derechos humanos en base a la perspectiva de equidad e igualdad de condiciones como un elemento primordial del ser humano. Ramírez en su artículo cita a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) quienes originaron parámetros globales para los procesos de inclusión y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1994 se refiere a la inclusión educativa, como:

un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños en un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos [...]. La educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión.⁵⁰

En la conferencia internacional en educación celebrada en Ginebra manifiestan que educación inclusiva es:

Un proceso que implica la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, incluidos niños y niñas, estudiantes de minorías étnicas, los afectados por el VIH y el SIDA y aquellos con discapacidades y dificultades de aprendizaje. La educación se lleva a cabo en muchos contextos, tanto formales como no formales, y dentro de las familias y la comunidad en general. En consecuencia, la educación inclusiva no es un tema marginal, sino que es fundamental para el logro de una educación de alta

⁴⁹ Mary Badillo y Sofía Lanás, *Análisis de la efectividad del marco legal de la inclusión educativa en el primer año de educación general básica. Estudio de caso*, Tesis, Pontificia Universidad Católica, (Quito - Ecuador, 2015), 3, Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9172/Tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

⁵⁰ Wilmar Ángel Ramírez Valbuena, “La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, *Cuadernos de Lingüística Hispánica, Colombia*: n° 30, 2017, 219-220, doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>

calidad para todos los estudiantes y el desarrollo de sociedades más inclusivas.⁵¹

Desde estos planteamientos, se establece que la escuela inclusiva promueve tres aspectos fundamentales: las diferencias individuales, la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo de actitudes para favorecer la interacción y la participación de los sujetos en la vida social.

En relación al proceso de inclusión educativa Giné Climent Profesor de la Universidad Ramón Llull de Barcelona cita el trabajo de la UNESCO, diciendo:

Avanzar hacia la inclusión no es esencialmente un trabajo de reestructuración de la educación especial, ni tan siquiera de la integración. Tiene que ver con todos los alumnos y no únicamente con aquéllos que tienen necesidades especiales. Tampoco es algo que pueda ser considerado como un objetivo en sí, sino más bien un intento de mejorar la calidad de todo el sistema educativo para que pueda atender convenientemente a todos los alumnos; No es una cuestión puramente de recursos, aunque éstos sean necesarios; La educación inclusiva tiene que ver con la capacidad de “construir” una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos; La inclusión supone la reorientación de los servicios especiales y del conocimiento experto, más que su abandono; La educación inclusiva es vista como un proyecto de la comunidad y de la sociedad.⁵²

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desde 1945, ha comprometido a varios países a alcanzar la seguridad y la paz mundial por medio de la promoción cultural y la educación.⁵³ La ONU, mediante el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) incentiva la puesta en práctica de La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible conformada desde el 2015 por 170 países y territorios, planteando diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con 169 metas de carácter integral e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental, estos impulsan el desarrollo de los

⁵¹ UNESCO - INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION, International Conference on Education. Inclusive Education: *The Way of the Future, Final Report*, Geneva: IBE/UNESCO, 2009, 5.

⁵² Climent Giné i Giné, III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”, España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Universidad de Salamanca, 2008, s. p., Recuperado de: <https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>

⁵³ UNESCO, *Educación y Discapacidad*, (Hoja informativa nº 40, ONU, Febrero 2017), Recuperado de: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs40-education-and-disability-2017-en.pdf>

gobiernos mediante la protección del planeta, lucha contra la pobreza y reducción de la desigualdad⁵⁴ y la exclusión de todas las personas hasta el 2030.

La educación de calidad es el cuarto objetivo a conseguir en la agenda y en especial la inclusión educativa que desde la política públicas está latente, debido a las altas demandas que requiere la realidad educativa, la atención a personal con discapacidad es un elemento importante que requiere un equipo multidisciplinario para satisfacer sus necesidades educativas especiales; quienes demandan equidad⁵⁵ en todo el proceso académico y en especial en las estrategias de enseñanza - aprendizaje que los docentes aplican en su práctica pedagógica habitual.

En el siguiente capítulo se adscribe algunos reglamentos estatales, como la Ley Orgánica de Educación Superior y la Ley Orgánica de Discapacidades que pretenden dar respuesta a los derechos educativos de las personas en igualdad de condiciones y por último se aborda la clasificación de las discapacidades dirigido por el CONADIS que es analizado desde un enfoque médico-biológico.

⁵⁴ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Objetivos de Desarrollo Sostenible, ONU, 2020, párr. 3, Recuperado de: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

⁵⁵ La equidad se entiende como una cualidad que mueve a dar a cada uno lo que merece diferenciándolo de la igualdad por ser el trato idéntico entre todas las personas, al margen razas, sexo, clase social y otras circunstancias diferenciadoras haciendo que a todos se les brinde el mismo trato sin considerar las diferencias particulares de cada ser humano.

Capítulo dos

Políticas públicas

Educar a todos significa, educar a cualquiera
y a cada uno sobre la singularidad
y la pluralidad en educación

Carlos Skliar

En este capítulo se explica la relación existente entre políticas públicas y educación superior; y cómo estas a su vez influyen en la educación a personas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

2. Políticas inclusivas en educación superior.

2.1. Instituciones de educación superior y políticas públicas.

El objetivo de la educación superior desde la visión política se ciñe bajo el concepto de desarrollo definido como “la expansión de las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que ellos valoran y tienen razones para valorar” (Sen, 2001 citado en Ponce⁵⁶). La educación se ha convertido en una estrategia de desarrollo en Latinoamérica y en nuestro país, teniendo un valor intrínseco por ser uno de los lineamientos de los derechos humanos. Sin embargo esta especificidad de la educación superior se manifiesta también en un valor instrumental, dado por el afán de alcanzar la calidad educativa y el desarrollo local que se inserta en una visión de avance económico; en la Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe llevada a cabo el 24 y 25 de enero del 2017 en Argentina asistieron representantes de 26 países para marcar la nueva visión regional de la educación hacia el 2030,⁵⁶ en esta declaratoria se refleja lo mencionado con anterioridad, “De aquí a 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.⁵⁷ Esta propuesta estimula el incremento de las competencias profesionales y laborales para que los sujetos tengan que involucrarse a futuro en el campo productivo, dejando de lado el fin inmanente de

⁵⁶ El cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible 2030 está relacionado a la educación, el cual promueve “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”

⁵⁷ UNESCO, Declaración de Buenos Aires, Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, *Las metas del objetivo de desarrollo sostenible 4*, 2017, 6, Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247286>

la educación⁵⁸ que es el logro de la personalidad⁵⁹ para brindarles la capacidad de desarrollar su pensamiento crítico y con ella la posibilidad de generar sus conocimientos, los cuales le permitan alcanzar objetivos propios a sus intereses. Más en nuestro país se induce en el incremento del acceso a la educación, asociado este a los beneficios estatales de la nación como: aumento en la productividad; fortalecimiento de la participación social y la democracia; reducción de la pobreza e inequidad en el ingreso; mejoras en el crecimiento de la economía, efectos positivos en la salud de las personas y finalmente, permite la inclusión activa de los excluidos.⁶⁰

En la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) del Ecuador, en el Título VI. Pertinencia, Capítulo I. Del Principio de Pertinencia. Artículo 107. Principio de pertinencia consiste en que:

la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articulará su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.⁶¹

A partir de este artículo de la ley se evidencia la responsabilidad de implementar y desarrollar una propuesta educativa que apunte a mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en la igualdad y valoración de la diversidad cultural, misma que es deber imperativo del educador la ejecución de una enseñanza equitativa, que vaya en pos de una toma de conciencia de la importancia de ser el gestor del desarrollo integral del ser humano que educa, para que este se incluya en la estructura productiva del país.

⁵⁸ Stella Maris Vázquez, *La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales*, 2a ed., (Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012), 88-90.

⁵⁹ Vázquez define a la personalidad psicológico-moral como una configuración estable de todas las capacidades en torno a un fin que opera como valor unitivo interior y de conducta y por eso jerarquiza esas capacidades y da al sujeto y a su actuar un perfil singular y una eficacia real. dimensión intelectual

⁶⁰ Juan Ponce, *Políticas educativas y desempeño*. Flacso, (Quito. 2010), 41-50

⁶¹ Presidencia de la República de Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Superior*, Registro Oficial 298, Suplemento, 12 de octubre de 2010, 43.

El estado ecuatoriano norma la labor educativa mediante el uso de leyes que permiten gobernar el campo de la educación con la finalidad de influir en las decisiones que se deben tomar en ella, mediante la ejecución de dichos parámetros legales que tiene una base mundial de estandarización:

Mientras el capital se insinúa sobre una vasta extensión del globo, no es de sorprender que (...) esté encabezando el ataque para privatizar la educación pública. Tampoco es ninguna sorpresa que se estén promoviendo los exámenes estandarizados, que los impresores de exámenes estén peleándose por elevar sus ingresos y que los editores de libros educativos en el negocio de los exámenes estén recibiendo ganancias inesperadas.⁶²

Por esta razón los gobiernos se permiten preparar un marco legal que les ampare y les permitan influir en la educación de los ciudadanos en beneficio del desarrollo estatal de un país, sin pensar en los intereses individuales de las personas que por diversas razones se ven motivadas a educarse en instituciones públicas mismas que brindan un proceso de acceso a la educación superior otorgando cupos a determinadas carreras profesionales que en algunos casos son elegidos por obligación y más no por una afinidad o agrado.

2.2. Educación Superior y Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad

La Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su enfoque de derechos humanos busca la integración, la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad, paralelamente a la difusión y el ejercicio de los derechos y deberes de las personas con discapacidad.

Bajo el “Modelo de Derechos Humanos e Inclusión Social”: el Estado ecuatoriano a través de la difusión e información de instrumentos legales nacionales e internacionales, garantiza el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad que incide en la colectividad, al promover y concientizar sobre el reconocimiento de la discapacidad como parte de la diversidad humana, y como una circunstancia de vida que implica la responsabilidad de la sociedad en general.

En el transcurso del tiempo, el enfoque sobre discapacidad se ha modificado en base al contexto social vigente en cada época. En el siglo XXI, existen algunas definiciones que permiten entender a la discapacidad desde una visión integral en relación al ser humano – entorno social. En el año 2001, la Organización Mundial de

⁶² Peter McLaren. *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. España. Siglo XXI Editores, s.a. de c.v. 2003. 93.

la Salud (OMS), a través de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF), define a la discapacidad como: “Un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)”.⁶³ Permaneciendo la idea en esta época, que una persona con discapacidad era un sujeto con una carencia, la cual le impedía desarrollar determinadas actividades por su déficit.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU en el año 2006, ratificada por el Ecuador y publicada en el registro oficial n° 329 del 5 de mayo de 2008 señala: “La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción de las personas con deficiencias y las barreras, debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”.⁶⁴ A través de las definiciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud y por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, se identifica que la discapacidad no se reduce a la persona y sus deficiencias funcionales, por el contrario, se resalta que la misma es provocada en el proceso de contacto e interacción de la persona con su entorno; pues este, constituye un factor determinante en la existencia de la discapacidad, ya que la falta de adaptaciones y adecuaciones necesarias que faciliten el pleno desenvolvimiento de las personas con discapacidad.⁶⁵

En definitiva, la discapacidad que inicialmente aparece con la imposibilidad de los individuos a relacionarse con otras personas que presentan algún tipo de discapacidad, visibiliza que es el entorno en el cual se desenvuelven, el que debe ser accesible estructural, académico y socialmente.

En nuestro país, existe la normativa legal para clasificar a las personas con discapacidad, el Consejo Nacional de Discapacidades lo divide en tipos y grados para su registro estadístico.

⁶³ Organización Mundial de la Salud (OMS), *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud*, Versión abreviada, (Perspectiva de los Componentes de la CIF, 2011), 206.

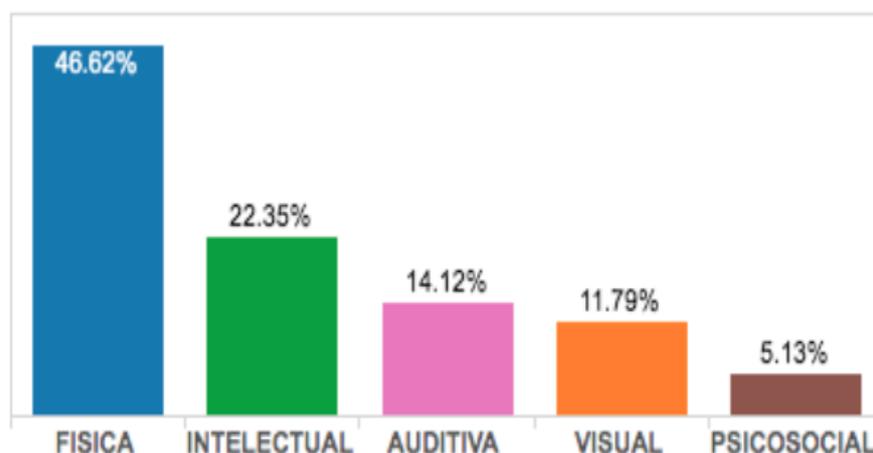
⁶⁴ Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Preámbulo, literal e, (*Discapacidad*, 2006), 1, Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.

⁶⁵ El CONADIS identifica y divide a las personas con discapacidad en: física 46,62%, psico-social 5,13%, intelectual 22,35%, visual 11,79%, auditiva 14,12%.

2.2.1. Tipos de discapacidad

En el Estado ecuatoriano los tipos de discapacidad se clasifican en cinco grupos los cuales son ilustrados en el gráfico 1, el cual ha sido tomado de la base de datos del CONADIS⁶⁶ para su interpretación.

Gráfico 1.
Estadística tipos de discapacidad.



Fuente: Ministerio de salud pública y CONADIS, 2019.

Elaboración: Adaptación de la página web del CONADIS.

2.2.1.1 Discapacidad Física

Es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz como tomar objetos en las manos, para caminar, correr, subir gradas, levantarse, sentarse, mantener el equilibrio, controlar esfínteres, acceder a lugares que tengan barreras físicas, entre otras.

2.2.1.2 Discapacidad Sensorial

A este tipo de discapacidad se considera a la disminución o pérdida sensorial de algún sentido, dentro de los cuales se considera a la audición y a la visión,⁶⁷ como parte de las discapacidades más significativas y que a continuación se detalla.

2.2.1.1.1. Visual

Es una limitación sensorial caracterizada por la ausencia total (ceguera) o parcial (baja visión) de la capacidad de ver, que ocasiona dificultades importantes para

⁶⁶ CONADIS, *Tipos de discapacidad*, (Ecuador, 2018), Recuperado de: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

⁶⁷ Ministerio de Educación, *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*, Vicepresidencia de la República, Editorial Ecuador, (Quito -Ecuador, 2011), 49, Recuperado de: http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf

identificar visualmente tanto a personas como a objetos; para percibir sus características, ubicarse en el entorno y orientarse.

2.2.1.1.1. Auditiva

Es la limitación sensorial caracterizada por la ausencia total o parcial de la capacidad de oír, que ocasiona dificultades importantes para escuchar y hablar, y por lo tanto, para comunicarse verbalmente lo que genera una dificultad en el lenguaje oral.

2.2.1.3. Discapacidad Psicosocial

Es aquella limitación que se puede derivar de una enfermedad mental, puede presentar factores bioquímicos y genéticos, donde los síntomas se presentan por lo general en la adolescencia, no está relacionada con la discapacidad intelectual. Este tipo de discapacidad puede ser temporal o permanente que se convierte en una condición de vida diferente, un ejemplo de esta discapacidad son las enfermedades mentales como: la psicosis o la esquizofrenia.

2.2.1.4. Discapacidad Intelectual

Consiste en la limitación moderada o grave de la función cerebral, que ocasiona dificultades importantes para la adaptación, el aprendizaje social, escolar o conductual, por lo tanto, genera dificultad para desenvolverse fácilmente en el entorno.

Cada tipo de discapacidad constituye el referente para el desarrollo y ejecución de planes, programas, proyectos, dirigidos a la prevención, atención e inclusión social de las personas con discapacidad en ámbito escolar. En el sistema educativo ecuatoriano, los tipos de discapacidades más frecuentes son: discapacidad física, sensorial e intelectual.

2.2.2. Grados de discapacidad

Para la identificación del grado de discapacidad la Organización Mundial de la Salud, en la publicación, Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIDDDM-2)⁶⁸ identifica en el individuo los niveles y la jerarquía de la clasificación del funcionamiento humano y de la discapacidad contrastándola con factores contextuales⁶⁹ como: ambiental y personal.

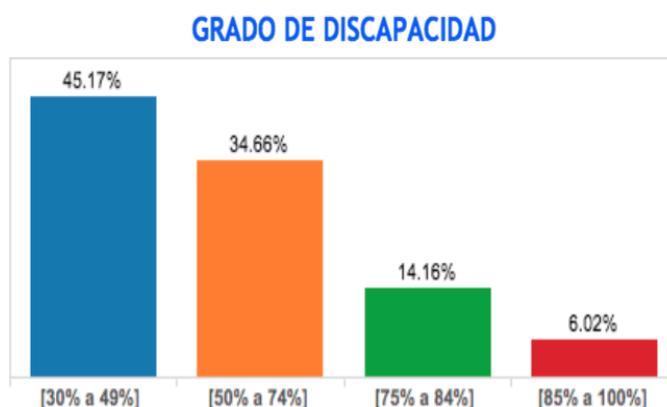
⁶⁸ La CIDDDM-2 utiliza las deficiencias como problemas de las funciones corporales asociados con los estados de salud.

⁶⁹ La CIDDDM-2 tiene dos partes y cada una con dos componentes: Parte 1. Funcionamiento y discapacidad: a) Funciones y estructuras corporales, b) actividades y participación; Parte 2. a) Factores ambientales. b) Factores personales. Cada componente puede ser expresado en términos positivos o negativos y contiene varios dominios, y en cada dominio hay categorías que son las unidades de la clasificación.

De esta manera en el país la capacitación y calificación de las personas con discapacidad, está gobernada por el Sistema Nacional de Salud que, según la disposición legal, es el Ministerio de Salud Pública en coordinación con el Consejo Nacional de Discapacidades, siendo este último el organismo calificador del grado de discapacidad.

En el estado ecuatoriano los grados de discapacidad se clasifican en cuatro intervalos, los cuales son ilustrados en el gráfico 2., tomado de la base de datos del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS).⁷⁰

Gráfico 2.
Estadística grados de discapacidad.



Fuente: Ministerio de salud pública y CONADIS, 2019.

Elaboración: Adaptación de la página web del CONADIS.

Para la identificación del grado de discapacidad de una persona, se ha tomado como referencia interpretativa la tabla 1. elaborada por Acosta Sergio⁷¹ que describe el grado y porcentaje de discapacidad, relacionados a las actividades de la vida diaria (AVD),⁷² y actividades básicas⁷³ como: bañarse, vestirse, alimentarse, caminar, comprar:

⁷⁰ CONADIS, *Tipos de discapacidad*, (Ecuador, 2018), Recuperado de: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

⁷¹ Sergio Acosta, *Plan de Marketing para una fundación dedicada al proyecto "CECOLEP" Centros de capacitación oportunidades laborales en empleo protegido caso "Fundación General Ecuatoriana" ubicada en Quito, Ecuador*, Quito-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2014, 9. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7771/2.22.000392.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

⁷² COCEMFE, *Actividades de la vida diaria (AVD)*, COCEMFE Castilla y León, 2014 Recuperado de: <http://www.cocemfecyl.es/index.php/discapacidad-y-tu/66-actividades-de-la-vida-diaria-avd>

⁷³ Las actividades de la vida diaria (AVD) son un conjunto de tareas que una persona realiza a diario y que le permiten vivir de manera autónoma en su entorno social. Se dividen en actividades básicas de la vida diaria (ABVD), actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) y actividades avanzadas de la vida diaria (AAVD).

Tabla 1.
Clasificación de los grados de discapacidad.⁷⁴

Clasificación	% de Discapacidad	Descripción
Grado I Discapacidad Nula	Con 0% de discapacidad	Secuelas no disminuyen la realización de las AVD.
Grado II Discapacidad Leve	Con 1% a 24% de discapacidad	Secuelas determinan alguna dificultad para realizar AVD.
Grado III Discapacidad Moderada	Con 25% - 49% de discapacidad	Las secuelas imposibilitan la realización de algunas AVD.
Grado IV Discapacidad Severa o Grave	Con 50-70% de discapacidad	Secuelas imposibilitan la mayoría de las AVD generales más alguna de autocuidado.
Grado V Discapacidad Muy Grave	Con un 75% de discapacidad o superior	Las secuelas imposibilitan la realización de las AVD y de autocuidado, el paciente depende de otra persona.

Fuente: CECOLEP, Acosta, 2014.

Desde una perspectiva social se pretende impulsar lineamientos en el que la sociedad sea el principal agente para romper las barreras que tienen las personas con discapacidad o múltiples discapacidades, sin embargo, para identificar el tipo y grado de discapacidad de un individuo aún persiste el criterio médico que decide quién accede o no un carnet que avale un porcentaje alto de discapacidad el cual fue detallado en la tabla anterior.

2.2.2 Proceso de ingreso a educación superior

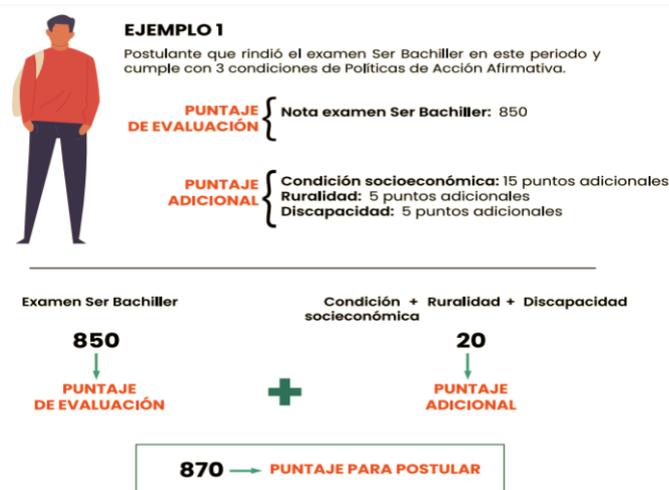
En el Ecuador la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación (Senescyt) es el órgano rector que dirige los procedimientos para la promoción e ingreso gratuito de los nuevos postulantes a una carrera profesional para acceder a ella, los postulantes deben inscribirse en la página web de la secretaría y llenar un formulario en línea, el cual le habilita a rendir una prueba denominada Ser Bachiller, la mencionada entidad unos días antes de rendir la evaluación les envía a sus correos personales el usuario, contraseña, lugar, día y hora.

⁷⁴ Tabla basada y adaptada de la CIDDDM-2: Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) creado, por mandato constitucional, el 26 de noviembre de 2012 para la evaluación interna y externa del Sistema Nacional de Educación es el encargado de realizar el proceso de evaluación que para las personas con discapacidad es diferenciada, luego de algunos días de haber resuelto el examen obtienen un puntaje, si esta nota es superior a 700 puntos, esta les faculta a ingresar a una institución pública, en ese instante la secretaría les ofrece a los bachilleres un cupo en varias instituciones de educación superior las cuales son elegidas con anterioridad, si se acepta el cupo pueden seguir el trámite de matrícula en el establecimiento educativo elegido. En relación a los puntajes para las personas con discapacidad existe un proceso interno que adapta la modalidad de toma de la evaluación tanto espacial como temporalmente, dependiendo de su discapacidad; por ejemplo: para las personas con discapacidad intelectual se les otorga más tiempo en la resolución, a las personas con discapacidad visual se les permite usar audífonos para que puedan escuchar la prueba en audio, a las personas con discapacidad auditiva se les permite mirar un video y leer para resolver la prueba; lo que garantiza que el postulante obtenga un puntaje para su acceso a educación superior, además del puntaje obtenido se le otorga un puntaje adicional como política de acción afirmativa⁷⁵ pues el puntaje obtenido no se promedia con la nota del ser bachiller, por lo tanto se toma en cuenta la nota habilitante y vigente más alta obtenida en el examen como lo muestra el gráfico 3.

Gráfico 3.

Cálculo del puntaje para postulante con discapacidad.



Fuente: Senescyt, 2019.

Elaboración: Senescyt, 2019.

⁷⁵ Senescyt, *Puntaje para postular a la educación superior, primer semestre 2019*, (Ecuador, Senescyt, 2019), 2. Recuperado de: http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/02/PUNTAJE_POSTULAR_OUT-1.pdf

En tal virtud, los estudiantes con discapacidad que acceden a educación superior se insertan a las instituciones, pero sin ningún tipo de inducción e información primaria como: el estado de salud de la persona, récord académico u otras condiciones específicas de los estudiantes las cuales emergen, una vez estando presentes en las aulas y que alerten a los docentes en una posible dificultad de aprendizaje. Esto implica que no se cumple siquiera desde el concepto de necesidades educativas especiales con las políticas gubernamentales del país, que además tienen una aparente inclusión. Dentro de las instituciones educativas surge el dilema – ¿Cómo incluir a un estudiante con discapacidad? – y para algunos maestros aparece el temor de interactuar con ellos en las jornadas académicas. La interacción con personas con discapacidad es descrita por Oskarina Palma como apoyos y ayudas de tipo familiar, académico, técnico, económico y hasta el apoyo del grupo de pares.⁷⁶ Todos estos elementos de entorno son:

percibidos como apoyadores del proceso de inclusión en la educación superior [...]. En general acerca de la discapacidad y las diversas patologías existentes, sobre todo se reconocen sólo aquellas que son visibles como la discapacidad física y sensorial. [...] asociados a la falta de capacidades o “incapacidad” de realizar ciertas cosas, [...] es necesario para lograr una inclusión en la educación superior.⁷⁷

Una toma de conciencia de la percepción equívoca que disponen las personas acerca de la discapacidad es disponer de un déficit o carencia para desenvolverse en el ámbito académico, no obstante, en el proceso descrito con anterioridad se evidencia una aparente equidad en la que todos tienen la oportunidad de acceder a estudios de educación superior mediante la elección de un cupo, pero ¿Qué pasa con los que no obtuvieron el puntaje necesario?. A aquellas personas, les queda seguir intentando varias ocasiones hasta alcanzar el puntaje mínimo de acceso a la educación por ello al pretender instaurar un sistema de equidad paralelamente se legitima un sistema

⁷⁶ Pares; entendido en este trabajo investigativo como compañeros de un mismo entorno escolar que interactúan entre sí.

⁷⁷ Oskarina Palma, Ximena Soto, Camila Barría, Ximena Lucero, Daniel Mella, Yaritza Santana, and Enrique Seguel, “*Estudio Cualitativo Del Proceso de Adaptación e Inclusión de Un Grupo de Estudiantes de Educación Superior Con Discapacidad de La Universidad de Magallanes.*” (Punta Arenas - Chile, 2016), 150.

jerárquico de desigualdad e integración social⁷⁸ que marca una brecha entre las personas que estudian y las que no.

2.2.3 Situación de la inclusión en educación superior en el Ecuador.

La integración educativa en nuestro país aún está presente en las aulas debido a que en las instituciones educativas los estudiantes con discapacidad tienen que adaptarse⁷⁹ a un sistema que no está hecho para ellos, sino para personas ‘normales’⁸⁰ entendidas como las que no tienen ningún tipo de carencia, sin embargo en la última década surge la educación inclusiva como forma de atención a las diferencias propias del ser humano, este tipo de educación se caracteriza por satisfacer las necesidades particulares de las personas, tengan o no algún tipo de discapacidad.

En el campo educativo y en especial en educación superior se aprecia una educación integradora⁸¹ entendida como la inserción de las personas con discapacidad en una institución educativa en la que ellos deben adaptarse a este entorno como se plantea en el capítulo uno. Las personas con discapacidad por lo general presentan necesidades educativas especiales, las cuales deben ser atendidas por los institutos y universidades del país, gracias a las políticas gubernamentales que garantizan el derecho a la educación inclusiva⁸² y en igualdad de condiciones, siendo que estas personas cursan sus estudios superiores sin un acompañamiento de la SENESCYT o el CONADIS que son los entes rectores que regulan el ingreso de los bachilleres a las diferentes entidades educativas. Y es aquí donde surge la pregunta ¿Quiénes son los responsables de velar por el bienestar académico de estas personas? ¿Son acaso sus padres o ellos mismos por su condición de adultos? Desde la legislación la

⁷⁸ Santos Boaventura de Sousa, *Desigualdad, exclusión y globalización: hacia la construcción multicultural de la igualdad y la diferencia*, (Río de Janeiro - Brasil, 2003), 4.

⁷⁹ Esther Chiner Sanz, “Las Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula”, tesis doctora, *Universidad de Alicante, España*, 2011, 17-18.
https://pdfs.semanticscholar.org/e3a0/a601a700f1d931c37cbfd9a9c754156f1412.pdf?_ga=2.183571680.771091154.1566694642-880777483.1566694642

⁸⁰ Carlos Skliar, "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anomalía. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación", *Revista Educación y Pedagogía*, (Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVII, N.º 41, (enero-abril), 2005), 20, Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6024/5431>

⁸¹ La integración supone la normalización de la vida del estudiante con necesidades educativas especiales para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales

⁸² Ecuador, *Ley Orgánica de Discapacidad*, (Registro Oficial 796, Suplemento, 25 de Septiembre de 2012), Art. 28.

responsabilidad recae en la institución que escogió el estudiante con discapacidad y ya dentro de la jornada escolar, en los docentes que se enfrentan a un estudiante con estas características que en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Aunque, en muchas ocasiones estos docentes ni siquiera saben que están trabajando con un estudiante con necesidades educativas especiales, los maestros a su vez presumen algún tipo de discapacidad cuando revisan los reportes finales observando bajos rendimiento en el estudiante.

En definitiva, las condiciones particulares de las personas con discapacidad son identificadas antes de rendir la prueba Ser Bachiller, pero en el proceso de ingreso a educación superior se vela, debido a la transición del colegio a institutos y universidades en las cuales, la información del estudiante se interrumpe y éste por derecho deberá cursar sus estudios superiores en cualquier institución educativa del Estado.

Frente a esta situación, en el capítulo siguiente se analiza esta realidad desde la perspectiva de los mismos estudiantes. Se describe la metodología de investigación como forma de interpretar las historias de vida de tres estudiantes con discapacidad en las jornadas escolares y sus procesos académicos en un instituto de educación superior.

Capítulo Tres

Proceso de inclusión en el instituto superior Yavirac desde la perspectiva de tres estudiantes con carnet de discapacidad.

El objetivo principal de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece.

Jean Piaget, 1896-1980

A diferencia de la corriente filosófica positivista esta investigación se fundamenta en el enfoque hermenéutico que niega “el monismo metodológico (...) como canon regulador de toda explicación científica y el afán predictivo, causalista, de la ciencia. Propone la comprensión como el método propio de las ciencias (...) como la unidad sujeto-objeto y la generación de principios y no leyes en la ciencia”.⁸³ Por ello la interpretación y comprensión del hecho investigado es lo fundamental en el estudio de educación inclusiva de tres estudiantes con discapacidad en el instituto de educación superior.

3. Marco metodológico

Es un estudio de caso fundamentado en historias de vida parciales de un grupo de estudiantes con carnet de discapacidad, que conforman la comunidad educativa de un Instituto Superior de la ciudad de Quito, permitiendo interpretar cómo los estudiantes perciben los procesos escolares vividos en educación superior. El instituto es una institución educativa de nivel terciario, regida por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación (Senescyt) misma que regula el número de cupos asignados a cada carrera tecnológica.

3.1. Enfoque de estudio

El enfoque de investigación es cualitativo que “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno,

⁸³ César Bernal, *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, 3ª ed., Colombia: Prentice Hall, 2010, 60. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

detalles y experiencias únicas.”⁸⁴ El modelo de investigación educativo aplicado al estudio es de carácter etnográfico,⁸⁵ que consiste en la comprensión e interpretación del fenómeno educativo. Además se implementa el método analítico-sintético que consiste en analizar el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad partiendo de la “descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).”⁸⁶ Pues analiza las vivencias escolares de los estudiantes en el ámbito escolar para interpretar las condiciones que influyen en el proceso académico e institucional.

Las instalaciones del instituto se encuentran ubicadas en la ciudad de Quito, sector bulevar 24 de mayo, antiguamente albergaba a personas privadas de la libertad. Durante algunas décadas, este inmueble tuvo esa función y se lo conocía como la Cárcel número dos de varones. En el 2013 esta edificación fue intervenida por el Ministerio Coordinador de Patrimonio, el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito y la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación, firmando un convenio tripartito de cooperación interinstitucional, donde se establece la creación del primer Instituto Superior Tecnológico, Sectorial, de Turismo y Patrimonio de la nación.

En el 2012, el Proyecto Emblemático de Reconversión de la Educación Técnica y Tecnológica Superior Pública del país, busca repotenciar física y académicamente a su estructura. La edificación, que antes fue una cárcel municipal y que se incendió en el 2006, fue restaurada y recuperada para ponerse al servicio de la educación superior del Ecuador con una inversión aproximada a nueve millones de dólares por parte de la Senescyt.

La primera etapa del instituto contempla 19 aulas, 4 laboratorios (dos de computación y dos de idiomas), 13 oficinas, 3 espacios de bienestar, 10 baños administrativos y 16 baños para estudiantes. Las instalaciones cuentan con: rampas de acceso en el interior, un ascensor y baños adaptados para personas con discapacidad

⁸⁴ Roberto Hernández , Carlos Fernández & María Baptista, *Metodología de la investigación*, 6ª edición, (México, The McGraw-Hill Companies, Inc, 2014,) 16.

⁸⁵ La investigación etnográfica tiene como fin conocer el significado de los hechos de grupos de personas, dentro del contexto de la vida cotidiana.

⁸⁶ César Bernal, *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, 3ª ed., Colombia: Prentice Hall, 2010, 60. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

los cuales por quedar inconclusa la obra, estos últimos servicios se ven limitados en el acceso impidiendo el uso apropiado de los mismos por los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

En el 2015, el Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio empezó sus actividades académicas ofertando tres carreras tecnológicas Electrónica, Electricidad, Análisis de Sistemas y una carrera técnica Guianza Turística con un total de 127 estudiantes repartidos en las jornadas matutina, vespertina y nocturna. A finales de 2016 e inicios de 2017, la administración del Instituto Tecnológico Superior 24 de Mayo y Gran Colombia amplió su oferta con la Carrera de Marketing y Diseño de Modas. La población estudiantil asciende a 224 alumnos con una planta docente conformada por 23 profesores.⁸⁷ Al ser una institución pública los estudiantes que acceden a educación tecnológica provienen de diferentes sectores y lugares de la ciudad de Quito y del país; es así que la comunidad educativa está integrada en un noventa y nueve por ciento de personas de bajos recursos económicos quienes viven en barrios populares de la capital y el uno por ciento de la población académica está constituida por personas con discapacidad.

El instituto y la comunidad educativa interactúan con los estudiantes mediante el diálogo directo y los maestros están en contacto con ellos en sus jornadas académicas; si los docentes perciben alguna complicación con el estudiante en relación al proceso escolar, ellos mismo lo resuelven o lo direccionan a sus respectivos coordinadores de carrera quienes solventan cualquier percance con el estudiante con discapacidad y si no se ha solucionado la problemática del estudiante, este pasa a la Unidad de Bienestar Estudiantil, donde un psicólogo realiza una entrevista personal con el estudiante y si es necesario se solicita la presencia de su padres para determinar el origen de la dificultad académica que está cursando, como parte del proceso para dirimir con ellos la posible alternativa de solución.

3.2. Población y muestra

La selección de la población accesible corresponde a una muestra no probabilística, siendo los sujetos investigados parte de una muestra de tipo intencional, misma que es elegida “con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador”.⁸⁸ Se selecciona a estudiantes con necesidades educativas especiales,

⁸⁷ Yavirac, Un poco de historia, 2019, Obtenido de la página web del instituto. <http://yavirac.edu.ec/web/historia/>

⁸⁸ Fideas Arias, *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*, (Venezuela, Episteme, 2012), 85.

identificados previamente con discapacidad, quienes cursan sus estudios superiores en el instituto, desde el primero al sexto semestre de los años 2016 hasta el 2018, ellos deberán poseer como documento oficial otorgado por el Estado ecuatoriano el carnet del CONADIS o del Centro de Salud Pública.

La muestra intencional está constituida por tres estudiantes pertenecientes cada uno a las carreras de: Análisis en Sistemas, Guianza Turística y Diseño de Modas respectivamente:

El primero Ángel⁸⁹ vive con sus padres en el sector de La Mena Dos al sur del Distrito Metropolitano de Quito, es de sexo masculino, presenta una discapacidad física caracterizado por una enfermedad catastrófica padeciendo de insuficiencia renal mismo que asiste a diálisis los días lunes, miércoles y viernes después de su jornada de estudios. Además, presenta pie equinovaro lo que le dificulta moverse.

La segunda estudiante Keren⁹⁰ vive con sus abuelos en el sector de La Comuna al noroccidente de la capital, es de sexo femenino, presenta una discapacidad física caracterizada por un síndrome aún no identificado por los médicos, ella presenta una estatura baja que le dificulta moverse al ritmo de los demás.

El tercer estudiante Edison⁹¹ vive con su madre y su hermana en el sector El Carmen cerca al mercado mayorista al sureste de la ciudad de Quito, es de sexo masculino, presenta una discapacidad auditiva caracterizado por la pérdida de la audición misma que le impide relacionarse de manera oral, sin embargo, él aprendió a comunicarse de forma escrita y mediante la lengua de señas.

Las entrevistas en profundidad con los dos primeros estudiantes se las realizó de manera oral y usando una grabadora de audio, este procedimiento fue autorizado por todos los entrevistados (ver anexo 2), al tercer estudiante se realizó la grabación de la entrevista a su madre Rosa mediante una intérprete quien fue su hermana, debido a que el investigador desconoce la lengua de señas.

⁸⁹ Para proteger la identidad del estudiante se usa el pseudónimo Ángel.

⁹⁰ Para proteger la identidad de la estudiante se usa el pseudónimo Keren.

⁹¹ Para proteger la identidad del estudiante se usa el pseudónimo Edison.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

3.3.1. Entrevista en profundidad.

La técnica⁹² elegida para la recolección de información “es una entrevista personal, directa y no estructurada en la que el investigador hace una indagación exhaustiva para lograr que un encuestado hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos.”⁹³ Este tipo de entrevista permite la recopilación de información de fuentes primarias o desde la perspectiva del propio protagonista del fenómeno educativo investigado.

El instrumento de investigación es una guía de entrevista en profundidad no directiva “que parte de los diseños exploratorios de investigación social, en aquellos que se desconoce o se conoce solo los temas esenciales pero que no aparecen suficientemente claros en sus múltiples dimensiones.”⁹⁴ Este instrumento admite plantear la estructura de la misma desde un punto de vista general, cuya particularidad es un índice temático muy amplio y ambiguo que faculta la dirección sutil de la entrevista (ver anexo 1). El entrevistado es principalmente quien genera la información, desarrolla sus propias ideas sin el condicionamiento de una estructura de aspectos específicos y analíticos referidos al objeto de estudio. Esta entrevista difiere de la historia de vida en cuanto “es una narración bibliográfica de la persona, obtenida mediante una serie de encuestas con el propósito de elaborar y transmitir una memoria individual, que hace referencia a las formas de existencia de una colectividad en un período de tiempo determinado.”⁹⁵ Este tipo de entrevistas se realizan en varios momentos hasta completar la historia o evolución de la vida de una persona articulando la biografía, estructura y el cambio, que difiere del tipo de entrevista usada en la investigación, ya que el interés de esta, es la información precisa desde la perspectiva de cada estudiante.

⁹² Para Mejía algunas de las técnicas en el enfoque cualitativo son: Entrevista en profundidad, historias de vida y grupos de discusión.

⁹³ Julio Mejía Navarrete, *Problemas metodológicos de las ciencias sociales en el Perú: Entrevista en profundidad*, (Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2002), 143.

⁹⁴ *Ibíd.* 146.

⁹⁵ *Ibíd.* 156.

3.4. Análisis de entrevistas en profundidad y discusión de resultados a tres estudiantes con discapacidad.

El proceso de análisis se limita a interpretar los registros de las personas con discapacidad quienes son la unidad de análisis de dicha investigación, los docentes y funcionarios fueron omitidos en este proceso ya que el interés del estudio radica en las experiencias individuales de los estudiantes entrevistados.

Para el análisis se identifican los párrafos transcritos en la entrevista de la siguiente manera: una serie de números con la primera letra como inicial del nombre, por ejemplo: Keren - “108K - 109K”, para la identificación de la frase dicha por el investigado, dicha información se encuentra en la tabla de categorización (ver anexo 3).

En el análisis de contenido de las entrevistas realizadas surgieron las siguientes categorías de análisis: barreras, discriminación, apoyos pedagógicos y familiares, motivaciones y certificación.

3.4.1 Barreras

En el proceso de inclusión de los estudiantes a la educación superior regular, se han presentado algunos obstáculos en el camino.

El estudiante Ángel en los incisos 3-7 dice “inicie con dudas de seguir o no seguir todas las materias, sinceramente no sabía si seguir o no seguir porque la verdad no es algo que a mí me llame mucho la atención la tecnología”. La estudiante Keren en los incisos 108K-109K manifiesta “Fue difícil porque fue la única opción que salió, entonces como ya eran tres años ¡chuta! digo no y no puedo seguir así sin estudiar”. La representante del estudiante Edison en los incisos 95E-97E manifiesta “verá él dio la primera prueba del Senescyt pero no avanzó porque no tenía él el intérprete”.

La mayor parte de las barreras que han tenido que afrontar los estudiantes son de acceso a la educación superior además de los procesos implementados por el gobierno de turno en cuanto al ingreso a las instituciones de educación superior, si bien estas evaluaciones son diferenciadas acorde al grado de discapacidad que presente el estudiante, ciertos aspectos de este derecho no se contemplan en su totalidad como es el caso de un intérprete para las personas con discapacidad auditiva y de lenguaje, para dar un ejemplo. Se evidencia además que hay una limitante en sus opciones de carrera, como los estudiantes lo expresan, lo que influye en la minimización de su motivación a estudiar.

3.4.2 Discriminación

En relación a la temática de la discriminación los estudiantes entrevistados han manifestado que:

En el caso de Ángel en los incisos 210-213 dice “uno quiere ser algo ¿ser algo? ser una persona profesional no ser maltratado por la sociedad como usted ya ha visto” Por otra parte Keren en los incisos 75K-78K menciona “Sí porque yo era la más bajita de todos. Entonces todos me, todos me molestaban, por mi parte lo mismo con el colegio, en el colegio pases la repetí un año que fue cuarto curso”. La representante de Edison en los incisos 45E-48E manifiesta “la licenciada Carmen Báez decía que no avanza. Después de estarle ruego y ruego y ruego le pusieron en uno a los 3 años de ese curso de ocupacionalidad”.

La discriminación más notoria de la que han sido objeto los estudiantes ha sido de índole social, evidenciando que esta actitud proviene de las personas que se encuentran a su alrededor y más no de las entidades en las que se hallan cursando sus estudios superiores. El grupo social tiende a aislar a los individuos que poseen características diferentes haciéndolos blanco de toda clase de comentarios o tratos despectivos por su condición.

3.4.3. Apoyo pedagógico

Los tres estudiantes afirman en relación a la categoría apoyo pedagógico lo siguiente:

El apoyo pedagógico se evidencia en el estudiante Ángel 53-55, manifestando estar “Agradecido con los docentes porque ellos buscaron la forma de hacerme avanzar y no me cerraron, me ayudaron”. La estudiante Keren en los incisos 230K-233K dice “Los maestros así sí sí me han ayudado. Sí me han apoyado Así cuando me ha faltado así unas milésimas si me han ayudado los licenciados”. La representante del estudiante Edison en los incisos 204E-207E refiere “hay que agradecer [...] a los licenciados porque ellos también tuvieron la paciencia y el tiempo para explicarle, para enseñarle, para decirle las cosas son así o alguna cosa”.

En relación a lo expresado por los tres estudiantes se evidencia un agradecimiento intrínseco que devela la autoridad pedagógica arbitraria que ejerce el docente en el aula, quienes subvierten lo establecido en la política pública haciéndoles

sentir dicho apoyo como un dádiva que les favorece en su proceso de aprendizaje,⁹⁶ sin considerar que por ley deben prestar toda su atención a los alumnos para que consoliden sus conocimientos, los cuales deben ser de forma permanente en las jornadas académicas.

Lo dicho con anterioridad, se evidencia con lo manifestado por Ángel en el inciso 319-324, quien debe resignarse a una calificación injusta del profesor cuando por diversos motivos —propios de su salud—, no ha podido presentar el trabajo a tiempo “más que todo me siento mal cuando no presenté una tarea porque imagínese (...) ya no es lo mismo por ejemplo si es sobre 100 si yo presento para mañana es sobre la mitad o es sobre 80 o 70 lo que el docente diga”. A pesar de contar con la justificación correspondiente, el docente no lo evalúa con un puntaje justo, considerando que en la constitución estipula que las instituciones deben incorporar un trato diferenciado a las personas con discapacidad. Es de esta manera como la práctica pedagógica de los docentes se encuentra liada a un modelo excluyente que se evidencia en una violencia simbólica que fortalece la burocracia y meritocracia invalidando el derecho a una educación en igualdad de condiciones.

3.4.4. Apoyo Familiar

En el tema de apoyo familiar los estudiantes resaltan la ayuda de uno de los miembros de su familia diciendo:

Ángel, exclama “Sí, yo también una vez me puse analizar y yo digo no puedo defraudarles a ellos, ellos me apoyan en todo lo que ellos pueden (...) me daban apoyo moral me decían sigue vos puedes”. Keren en 319K-321K y 244K-257K dice “ya me motiva porque mi mamá se ha esforzado mucho dándome la educación (...) mi mamá, mi hermano y toda mi familia me apoya, cuando tuve también ese accidente estuvieron mis tíos, mis primos, mi abuelita. Yo me quedé en ese tiempo en la casa de mi abuelita por lo que yo estaba todavía mal y tenía que sacarme los puntos. Entonces mi abuelita me servía, mi tío me compraba los medicamentos”. Edison en 365E-370E su hermana contesta a la pregunta ¿cómo le apoya en el proceso académico? “Yo sólo le explico, o sea él viene y me dice sabes que mira esto me mandaron que tengo que hacer yo simplemente le explico lo que él tiene que hacer, luego el se sienta en la computadora

⁹⁶ UNESCO, *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*, (UNESCO, Paris - Francia, 2009), 20. Recuperado de: <https://bit.ly/3iOzzLC>

y realiza y yo sólo le revisó algo que no esté bien, no le digo que no que está mal y que vuelva a hacer”.

Los estudiantes reciben apoyo constante de sus familias lo que se toma como un valor motivacional extrínseco, al tener en cuenta el esfuerzo y el continuo apoyo que recibe se convierte en una razón más por la cual el estudiante deba continuar sus estudios hasta la titulación, para retribuirles mediante su desempeño todas las muestras de afecto y consideración mostradas hacia él.

3.4.5. Trabajo y estudio con perspectiva de titulación

Todos los entrevistados tienen como fin, en su proceso académico, la consecución de un título que les permita mejorar sus oportunidades laborales:

Ángel en los incisos 423-427 y 433-438 respectivamente, manifiesta “la situación en la actualidad en el campo laboral está duro si usted no tiene título no trabaja no tiene un buen trabajo si usted no tiene un título uno es maltratado de diferentes maneras”, “me he dado cuenta que ahora en ese campo laboral (...) no tiene un título que lo respalde, por lo menos en algo por eso es lo que estoy haciendo este esfuerzo para trabajar”. Keren en los incisos 309K-316K menciona “yo creo que sí porque ahorita están pidiendo a los chicos de universitarios que están más preparados entonces aquí en el instituto como también estamos estudiando un idioma que es el inglés entonces ya dice usted sabe inglés ya le contrató, entonces es más fácil cuando tú ya estás en un instituto estudiando una carrera estás a la mitad de la carrera”. La representante de Edison en los incisos 463E-466E dice que “él estudia porque se quiere graduar, tener sus títulos y ponerse su propio negocio”.

El optar por un trabajo mejor remunerado tras obtener una certificación avalada por una institución educativa, es la principal meta que se evidencia en las personas. Acceder a algún tipo de empleo sin un título de respaldo se ha vuelto imposible en el siglo XXI, lo que impulsa a los estudiantes a prepararse de mejor manera.

3.4.6. Motivaciones

Es uno de los elementos más importantes en la educación, ya que constituye un componente dinamizador para alcanzar los objetivos individuales de cada uno de los estudiantes, para unos será el aspecto económico el primordial, para otros lo académico mientras que para algunos los familiares serán una parte imprescindible: Según Ángel en 198-203 dice: “Lo que a mí me motivó fue más que nada es porque

mi motivación siempre ha sido mis padres por hacerles quedar bien a ellos siempre yo pienso en ellos más que en mí”. Los estudios dan mayor seguridad y motivación a la estudiante Keren, los incisos 314K-321K menciona “Es más fácil cuando tú ya estás en un instituto estudiando una carrera estás a la mitad de la carrera estudiando otro idioma es un poquito más fácil, en cambio si sólo se queda como bachiller no le van a tomar mucho en cuenta entonces si hay una relación directa si hay una relación directa qué le motiva a estudiar”. Mientras que para Edison en 499E-505E interpreta su hermana diciendo “O sea él se ve con una tienda, con una tienda propia o sea sus diseños, de el mismo propios y viajando, haciendo lo que más le gusta especializándose en otros países”.

Se puede evidenciar que las motivaciones son variadas y personales dependiendo del entorno familiar, social y cultural; como menciona Maslow en la necesidad de estima o reconocimiento la cual hace alusión al grado de confianza, respeto y éxito que pueden llegar a sentir los estudiantes al cumplir sus metas escolares, además se considera en este ámbito un elemento social basado en la teoría de Pérez López que propone una dimensión trascendente la que alude una utilidad de su acción para otras personas a través de la colaboración y servicio a los demás.

A continuación, se detalla algunas subcategorías específicas que se desglosa de la categoría motivación, cabe mencionar que estas se han identificado en las entrevistas a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

3.4.6.1. Subcategorías derivadas de la motivación

En función del análisis de contenidos de las entrevistas realizadas se evidencian algunas subcategorías particulares de los y la estudiante que se derivan de la motivación: estados de ánimo - apoyo social, rutinas y metas.

3.4.6.1.1. Estados de ánimo - apoyo social

Estas subcategorías se ven reflejadas en dos estudiantes quienes afirman respectivamente:

Keren con respecto al estado anímico y apoyo social, en los incisos 96K-102K, dice “me escribió ahí a casa metro me comencé a desenvolver mejor comencé hacer muchos amigos primero comencé con Circo luego fue con teatro y al final terminé ahí

en artes dibujo (...) entonces en eso ya ahí me comencé a desenvolver mejor tuve muchos amigos y que me enseña a salir a divertirme”. Ángel en los incisos: 234-237; 243-245; 256-259 respectivamente ha manifestado “desde que ingresé yo he conocido gente aquí, mis compañeros, amigos ellos sí han sido buenos, me han brindado todo su apoyo bastante”; “yo me doy cuenta que cuando uno se siente triste mis compañeros también se sentían tristes”; “Aquí dando gracias a Dios no he tenido ese tipo de cosas mejor he tenido más más apego así más más aceptación por parte de mis compañeros”.

El factor anímico, como parte de la motivación, es un punto importante en cuanto al desenvolvimiento del estudiante en sus actividades, el decaimiento provocado por situaciones adversas dificulta el aprendizaje generando en ellos la posibilidad de encontrar apoyo en sus pares.

3.4.6.1.2. Rutinas

Cada estudiante al organizar sus rutinas diarias acorde a su situación, tal es el caso de: Ángel (297-302) quien organiza su tiempo de estudios en función a su salud “cuando tengo citas médicas de igual manera pido si me pueden dar anticipación para salir como ya saben estar familiares esperándome para poder ir porque ella como tienen los papeles de más o menos de lo que se necesita”. Keren 293K-297K “para mí era muy difícil encontrar empleo y ahora también es difícil si ahora sí sí es un poco difícil porque primeramente estoy estudiando entonces a veces no tengo ni siquiera tiempo”. Edison 410E-419E “A ver al principio cuando tenía las prácticas en la mañana se levantaba a desayunar, se iba a las prácticas ni bien ni regresaba porque de ahí se iba al curso de inglés. Él tiene curso de inglés comienza a las 2:30 en el instituto hasta las 4:30. Termina eso y tiene un pequeño receso, ahí va a comer y de ahí regresa vuelta a clases en el Yavirac viene acá a comer o a veces por ahí mismo porque no le alcanza para ir del centro hasta acá es más el viaje que lo que él venga a comer”.

El tiempo de los estudiantes se torna limitado debido a que cada uno organiza sus rutinas diarias en relación a sus jornadas académicas, lo cual los lleva a distribuir sus actividades personales en referencia a horas clase.

3.4.6.1.3. Metas

Las metas que la persona desea conseguir, son el motor que mueve todo lo necesario para la consecución de las mismas, lo que impulsa el proceder del alumno en favor de cumplirlas. La representante de Edison en los incisos 499E-505E cuenta “O sea el ser o sea como se ve de aquí a unos 15 años o sea él se ve con una tienda, con

una tienda propia o sea sus diseños de el mismo propios y viajando, haciendo lo que más le gusta especializándose en otros países”. El plantearse objetivos a largo plazo impulsa al estudiante a luchar por ellos, a Edison se le observa optimista ya que desea seguir estudiando en otro país, lo que le anima a avanzar cada día al logro de sus metas.

3.5. Discusión de resultados

Los procesos educativos que usan los maestros en sus jornadas académicas se diversifican en las estrategias que usan para la enseñanza de los distintos conocimientos que los estudiantes con discapacidad deben adquirir, empero estos se encuentran relacionados a propuestas curriculares racionalizadas y vinculados a programas gubernamentales e internacionales que estimulan enfoques curriculares que apartan al docente y del centro de la acción pedagógica ya que éstas se encuentran en discrepancia al conjunto de símbolos, narrativas y prácticas socioculturales propios de las voces⁹⁷ de los educandos que crean y reconstruyen el significado de su realidad.⁹⁸ Es así que una de las principales ideas que se ha identificado en el estudio son las condiciones que influyen para que los estudiantes con discapacidad sean incluidos y también la identificación de la inclusión e integración como procesos complementarios y antagónicos.

Integración e inclusión en educación superior son términos que se caracterizan por satisfacer las necesidades educativas especiales ya sean permanentes o transitorias de los estudiantes en el campo escolar, es preciso resaltar que la primera se fundamenta en atender a personas con discapacidad en espacios específicos considerando que la persona deba adaptarse al entorno educativo; la segunda por su parte busca que el entorno educativo se adapte a cada uno de los estudiantes con discapacidad para que cursen sus estudios sin ninguna dificultad.

En el proceso de investigación cualitativa se identifica las condiciones educativas que los estudiantes deben enfrentar para en primera instancia acceder a un cupo en las diferentes entidades educativas estatales que ofrece el Estado ecuatoriano a los nuevos bachilleres, quienes deben obtener un puntaje superior a setecientos puntos para ingresar al instituto convirtiéndose en un limitante ya que los estudiantes

⁹⁷ La voz es un concepto pedagógico acuñado por Giroux, es relevante ya que reconoce los procesos pedagógicos y políticos que intervienen en la construcción histórica, social y cultural en formas de autoritarismo en las diferentes esferas institucionales y sociales.

⁹⁸ Peter McLaren. *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. España. Siglo XXI Editores, s.a. de c.v. 2003. 325.

en la entrevista afirman haber intentado por varias ocasiones rendir la prueba ser bachiller logrando conseguir un cupo en la segunda o tercera postulación. Una vez dentro del instituto estos estudiante han tenido que acoplarse al proceso educativo que lleva cada docente y la institución, recordando que uno de ellos solicitó mediante una carta a las autoridades educativas un intérprete por su discapacidad auditiva la cual le fue negada por ser solo una persona, lo que lleva a deducir que algunas instituciones educativas y docentes son reacios⁹⁹ a adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante llegando a afirmar un profesor que —ellos deberían estar en otras carreras— seguramente manifestando esta frase para deslindarse de las responsabilidades que le compete.

En nuestro país la implementación del modelo educativo inclusivo se ha tornado una tarea inconclusa ya que aún persiste el modelo integrador por el argumento anterior que refleja la disonancia entre los dos modelos, mientras el primero hace alusión al cambio profundo y estructural en el sistema educativo; las institución y la comunidad educativa en la cual se acoplan y adaptan los servicios educativos a las necesidades particulares del estudiante basado en los principios de equidad, cooperación y solidaridad¹⁰⁰ en los que las diferencias deberían ser valoradas para lograr una inserción total e incondicional de los dicentes.

El Ministerio de Educación con la implementación del Proyecto Modelo de Educación inclusiva que rige en el país desde el 2010 conjuntamente con las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible inmerso en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se puede identificar el objetivo 4. relacionado a la Educación de Calidad.¹⁰¹ En el estudio se perciben prácticas pedagógicas discriminatorias aún, como lo afirma uno de los estudiantes que al ser evaluado en una tarea le califican con una nota inferior a cien puntos, quien ha faltado a clases por

⁹⁹ Para ampliar este tema sugiero revisar el trabajo de Esther Chiner acerca de las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula, en el tema 3.1.1 Investigación llevada a cabo en el contexto internacional, página 119, misma que puede ser visualizado en el siguiente enlace del repositorio de la Universidad de Alicante: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19467#vpreview>

¹⁰⁰ Patricia Rojas, “Inclusión / exclusión de los escolares con Necesidades Educativas Especiales”, (Tesis para grado de magíster, Universidad de Chile, 2013), 27. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130643/ROJAS%20PATRICIA%20TESIS%20MASS%202014.pdf?sequence=1>

¹⁰¹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Objetivos de Desarrollo Sostenible, ONU, 2020, párr. 1, Recuperado de: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

asistir a sus diálisis frecuentes, permitiendo afirmar que se soslaya el derecho que tienen los estudiantes con discapacidad a una educación inclusiva de calidad.

En conclusión, las condiciones educativas de los estudiantes se tornan complicadas ya que ellos deben adaptarse al acceso a educación superior y a los procesos educativos que exige el modelo de educación vigente, estimulado por lineamientos estatales e internacionales que conducen a una mejora continua para alcanzar una educación de calidad pensado en estándares de educandos que se desarrollan en una sociedad en igualdad de condiciones empero no en equidad de habilidades, destrezas y capacidades.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Las condiciones que influyen en la permanencia de las personas con discapacidad en educación superior tecnológica, surgen a partir del entorno en donde se suscitan las relaciones interpersonales entre individuos y maestros, pues se evidencia aún discriminación y barreras socioculturales que obstaculizan la incorporación armónica del proceso de inclusión educativa.
- La política educativa ecuatoriana a nivel normativo impulsa algunos mecanismos para que la educación sea en igualdad de condiciones como la acción afirmativa, misma que se encuentra en disonancia con la realidad académica en el instituto, de tal manera que se evidencia en la entrevista con el estudiante con discapacidad al mencionar que el docente después de presentar una tarea atrasada le califica con una nota inferior a cien puntos.
- La cantidad de personas con discapacidad que han ingresado al instituto se ha duplicado (ver anexo 6), considerando que en el año 2017 se identificaron a seis estudiantes y en el lapso de dos años se han registrado una docena de ellos con carnet del Centro de Salud Público o del CONADIS, desde esta afirmación se puede deducir que existe una mayor integración de personas empero aún persiste una inadecuada inclusión de los mismos.
- Los estudiantes con discapacidad gestionaron apoyos y ayudas a sus profesores y autoridades, resaltando que es su derecho recibir una educación en igualdad de condiciones, no obstante, encontraron algunas limitaciones importantes a nivel institucional, ya que aún la inclusión es abordada desde la concepción integradora, que exhorta al individuo a adaptarse por sí solo al sistema educativo.

Recomendaciones

- A la institución y unidad encargada se recomienda la tutela de la aplicación de las políticas públicas, relacionadas a la atención a personas con discapacidad para que promuevan acciones enfocadas a satisfacer las necesidades educativas de los individuos en condiciones de vulnerabilidad.
- Impulsar a la comunidad educativa a que se sensibilice mediante capacitaciones virtuales en la plataforma del CONADIS, para que la atención a personas en condición de discapacidad sea el motivante para insertar una educación inclusiva de calidad.
- Realizar procesos de socialización con la comunidad educativa para sensibilizar acerca de las condiciones que influyen en la permanencia de las personas con discapacidad en educación superior para incentivar el acompañamiento académico de los estudiantes hasta su graduación.
- Crear programas de investigación educativa dirigidos por el equipo de investigadores institucionales y la Unidad de Bienestar Institucional quienes se interesen por la identificación de los estudiantes con discapacidad y las barreras que experimentan para concluir con éxito sus ciclos de estudio.
- Que todos los docentes realicen evaluaciones diagnósticas con los estudiantes de los primeros semestres. Esto les permitirá, a más de identificar los conocimientos que han adquirido en el colegio, detectar alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad o personas con posibles dificultades de aprendizaje.
- A todas las personas que disponen de algún tipo de discapacidad dejar de lado los prejuicios sociales a los cuales se ven abocados y atreverse a levantar sus voces de protesta a la poca atención y apoyo que les otorgan las autoridades y maestros con la finalidad de resaltar su derecho a la educación.

Obras citadas.

- Arias Fidias. El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A. 2012. Recuperado de : <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION%206ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). "Declaración Universal de los Derechos Humanos." 217 (III) A. Paris. Recuperado del sitio web: <https://bit.ly/2Nxn77t>
- Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE), *Diccionario de la real academia de la lengua española, Diversidad*, Madrid - España, ed. 23º, Edit. Real Academia Española, 2014. Recuperado de: <https://bit.ly/3opQ9To>
- Badillo Mary y Lanas Sofía. *Análisis de la efectividad del marco legal de la inclusión educativa en el primer año de educación general básica. Estudio de caso*. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito. 2015. Recuperado de: <https://bit.ly/3poIzJW>
- Banco Mundial, *Índice de Gini, 2016*, Recuperado de: <https://bit.ly/2Yn6EoM>
- Bernal César. *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3ª ed. Colombia: Prentice Hall. 2010. Recuperado de: <https://bit.ly/3qY4vMI>
- Bourdieu Pierre & Passeron Jean-Claude. *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. 2º ed. México. FONTAMARA, S.A. 1996). Recuperado de: <https://bit.ly/3pf3RJe>
- Camana Roberto & Torres Rolando. *Descubrimiento del estilo de aprendizaje dominante de estudiantes de la carrera de Tecnología en Análisis de Sistemas*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. vol. 42. núm. 2. 2018. Recuperado de: <https://bit.ly/2MtFhqr>; DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.26473>
- Carbonell Sebarroja Jaume. *Pedagogía del siglo XXI, Pedagogía crítica. Pedagogía de la inclusión y la cooperación*. 1º ed. Barcelona - España: Ediciones Octaedro, S.L. 2015.
- COCEMFE. *Actividades de la vida diaria (AVD)*. COCEMFE Castilla y León. Tipos de discapacidad. 2014, Recuperado de: <https://bit.ly/39qIFwe>
- CONADIS. *Tipos de discapacidad*. 2018. Recuperado de: <https://bit.ly/36gBR1i>

- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Discapacidad, *Discapacidad*, 2006, Recuperado de: <https://bit.ly/3s0i1jj>
- Chiner, Sanz Esther. Las Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Tesis doctoral, Universidad de Alicante. 2011. Recuperado de: <https://bit.ly/3iUWm8x>; <https://bit.ly/2OvhNlw>
- Criado Enrique Martín, La escuela sin funciones: Crítica de la sociología de la educación crítica. España: Ediciones Bellaterra. 2010.
- Ecuador, *Constitución Política de la República del Ecuador*, 6 de marzo de 1945.
- Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador*, Registro Oficial 449, 20 de octubre de 2008.
- Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Superior*, Registro Oficial 298, Suplemento, 12 de octubre de 2010.
- Ecuador, *Ley Orgánica de Discapacidad*, Registro Oficial 796, Suplemento, 25 de septiembre de 2012.
- Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador*, Registro Oficial 653, Suplemento, 21 de diciembre de 2015.
- Espinosa Carlos X, Víctor G Gómez, and Carlos M Cañedo. 2012. "El Acceso y La Retención En La Educación Superior de Estudiantes Con Discapacidad En Ecuador". *Formación Universitaria* 5 (6): 27–38. doi:10.4067/S0718-50062012000600004.
- Ferreira, Miguel. *Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social*, Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis). Madrid-España: N° 124, pp. 141-174, 2008.
- Freire Paulo. *Conferencia Cultura y liberación*. Brasil: 1976.
- Freire Paulo. *Pedagogía del oprimido*. 2º edición. México: Siglo XXI. 2005.
- García Cedillo Ismael, Escalante Herrera Ivan, Escandón Minutti Ma. Carmen, Fernández Torres Luis Gerardo, Mustri Dabbah Antonia y Puga Vázquez Iliana. *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de educación pública (SEP). 2009.
- Giroux, Henry, *Los Profesores Como Intelectuales, Hacia Una Pedagogía Crítica Del Aprendizaje*. Paidós. 1997. Recuperado de: <https://bit.ly/3jPx8cg>

- Giroux, Henry A. *"Radical pedagogy and the politics of students voice"*. en Intfrclumgr 17. núm. 1. primavera de 1986.
- Giroux Henry. *Teoría de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación: Publicación en cuadernos políticos*. México: Era. 64-119. 1985.
- Hernández Roberto, Fernández Carlos & Baptista María. *Metodología de la investigación*. 6º edición. México: The McGraw-Hill Companies Inc. 2014.
- Juárez José Manuel, Comboni Sonia y Garnique Fely, *De la educación especial a la educación inclusiva*. México: Nueva Época. año 23. núm. 62. 2010.
- Leiva Olivencia Juan José. *De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [Internet]. 2013;13(3):1-27. Recuperado de: <https://bit.ly/3tdmiBk>
- Lissi María Rosa, Zuzulich María Soledad, Hojas Ana María, Achiardi Consuelo, Salinas Marcela & Vásquez Andrea. En el camino hacia la educación superior inclusiva en Chile: *Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora*. Santiago de Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2013. Recuperado de: https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014_0805_inclusion_educacion_superior_Inclusiva_en_Chile.pdf
- Luque de la Rosa, Antonio, y Rafaela Gutiérrez Cáceres. 2014. "La Integración Educativa y Social Del Alumnado Con Discapacidad En El EEES: Universidad de Bolonia." Revista Complutense de Educación 25 (1). doi:10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41344. Moncayo Carlos, *Glosario de la educación superior en el contexto latinoamericano*, Quito - Ecuador: s. ed. 2014.
- Martínez M. Miguel, *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual Teórico-Práctico: Categorización y análisis de contenidos*, 3a. ed., México: Trillas, 1998.
- McLaren Peter, *La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales*. Buenos Aires - Argentina: Herramienta ediciones. 2012.
- McLaren Peter, *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, España, Siglo XXI Editores, s.a. de c.v., 2003.

- Mejía Navarrete Julio, *Problemas metodológicos de las ciencias sociales en el Perú: Entrevista en profundidad*, Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2002.
- Montolío, Estrella, ed. 2014. *Manual de escritura académica y profesional: Estrategias gramaticales*. Vol. I. Barcelona: Editorial Ariel.
- . Estrella, ed. 2014. *Manual de escritura académica y profesional: Estrategias discursivas*. Vol. II. Barcelona: Editorial Ariel.
- Olmo, Margarita & Hernández Caridad, *Diversidad Cultural y Educación: La perspectiva Antropológica en el análisis del contexto Escolar*, España: Departamento de España y América, s. f.
- OMS: Organización Mundial de la Salud, Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIDDM-2), *Clasificación detallada con definiciones*, Versión abreviada, Perspectiva de los Componentes de la CIF, 2011.
- ONU Asamblea General. Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delito y del abuso de poder. 29 de noviembre de 1985. A/RES/40/34.
- Ortíz, Johanna et al. “Reseña histórica de la educación inclusiva en la educación”. 13 de julio de 2019. VideoShow. 5:52. <https://youtu.be/CkKNDHOv4-8>.
- Palma, Oskarina, Ximena Soto, Camila Barría, Ximena Lucero, Daniel Mella, Yaritza Santana, and Enrique Seguel, “*Estudio Cualitativo Del Proceso de Adaptación e Inclusión de Un Grupo de Estudiantes de Educación Superior Con Discapacidad de La Universidad de Magallanes.*” Magallania (Punta Arenas) - Chile. 2016.150.
- Ponce Juan. *Políticas educativas y desempeño*. Quito: Flacso. 2010.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. ONU. 2020. Recuperado de: <https://bit.ly/3iS76oc>
- . *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. ONU. 2020. Recuperado de: <https://bit.ly/3puccti>
- Ramírez Valbuena Wilmar Ángel. “La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Colombia: Cuadernos de Lingüística Hispánica. n° 30. 2017. 211-230. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>

- Rojas Patricia. *Inclusión / exclusión de los escolares con Necesidades Educativas Especiales*. Tesis para grado de magíster. Universidad de Chile. 2013. Recuperado de: <https://bit.ly/3j0VTly>
- Real Academia Española, y Asociación de Academias de la Lengua Española. 2011. *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa Libros.
- . «Diccionario panhispánico de dudas». *Real Academia Española*. 2018. <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>.
- . «Diccionario panhispánico de dudas». *Real Academia Española*. 2018. <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>
- , Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE). *Diccionario de la real academia de la lengua española, Educación*. Madrid - España. ed. 23º, Edit. Real Academia Española, 2019. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=LqKFoJI>
- Sánchez David & Robles-Bello María Auxiliadora. *Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión teórica*. REOP Vol.24, N° 2, 2 Cuatrimestal. 2013.
- Santos Boaventura de Sousa. *Desigualdad, exclusión y globalización: hacia la construcción multicultural de la igualdad y la diferencia*. Río de Janeiro - Brasil. 2003.
- Sen, A. *Development as freedom*. Oxford: Oxford University Press. Introduction. 1999.
- Senescyt. Puntaje para postular a la educación superior, primer semestre 2019. Ecuador. Senescyt. 2019. Recuperado de: <https://bit.ly/2LWN2oU>
- Skliar Carlos. "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación". *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Vol. XVII, N.º 41. (enero-abril). 2005. pp. 11-22. Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/File/6024/5431>
- Sosa, L.M.; Acuña, A.; Conese, H.; Mirc, A. *Tensiones y paradojas sobre Discapacidad y Educación. Avances de una investigación*. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 10 octubre de 2015, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Recuperado de:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7362/ev.7362.pdf.
2015.

UNESCO. *América Latina y el Caribe* Revisión regional 2015 de la educación para todos. OREALCE. 2014.

UNESCO. *Educación y Discapacidad*. Hoja informativa n° 40, Febrero 2017.
Recuperado de: <https://bit.ly/3tb9IIj>

UNESCO - INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION. *International Conference on Education. Inclusive Education: The Way of the Future*. Final Report. Geneva: IBE/UNESCO. 2009.

UNESCO. Declaración de Buenos Aires. Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe. *Las metas del objetivo de desarrollo sostenible 4*. 2017. Recuperado de: <https://bit.ly/2Yvxuex>

UNESCO. *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. UNESCO. París - Francia. 2009. Recuperado de: <https://bit.ly/3iOzzLC>

Vázquez, Stella M. *La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales*, 2a edición. Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012.

Vélez Catalina V. *La Interculturalidad en las Reformas Curriculares para la Educación Básica de Ecuador. Perú y Bolivia: Consideraciones críticas*. Quito. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador. 2002.

Anexos

Anexo 1.

Esquema de guía de entrevista semi directiva

Cuadro 1.

Guía de entrevista en profundidad semi estructurada

Identificación Actual	
• Edad	• Lugar de nacimiento
• Ciudad	• Institución educativa
HISTORIA EDUCATIVA	
• Énfasis en los ciclos educativos (Básica, media o superior)	
CONDICIONES DE ESTUDIO	
• Situación escolar	
CONDICIONES DE VIDA ESCOLAR	
• Desde el ingreso a la educación superior	
• Organización familiar	
• Salud y medio ambiente	

Fuente: Mejía, 2002, 143.

Elaboración: Adaptación propia de Guía de entrevista semi-directiva, 2018

Anexo 2.**Formato de autorización y validación de entrevista en profundidad****AUTORIZACIÓN DE ENTREVISTA**

DE: Rolando Amilcar Torres Carrera
Docente del I.S.T. Yavirac

PARA: Ángel
Estudiante

ASUNTO: Autorización y revisión de entrevista

FECHA: 21 de diciembre del 2018

De mi consideración:

Después de expresarle un caluroso saludo, Yo, Rolando Amilcar Torres Carrera con cédula de identidad 171504457-2 docente del instituto, me permito remitirle el siguiente documento.

Con el fin de llevar a cabo la tesis de Maestría en Investigación en Educación, me permito solicitarle la *autorización para la recolección y validación de información, necesaria para el análisis de la entrevista como argumentación teórica* del trabajo de investigación titulado; Educación inclusiva: Condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad en la permanencia en educación superior. Caso del Instituto “Yavirac”

Seguro de contar con su respectiva autorización y revisión, me despido augurándole éxito en sus actividades escolares.

Atentamente

Rolando Torres Carrera
0983240310
rolitorres@yahoo.com

Ángel
Correo electrónico

rt/

VALIDACIÓN DE ENTREVISTA

DE: Rolando Amilcar Torres Carrera
Docente del I.S.T. Yavirac
PARA: Ángel
Estudiante
ASUNTO: Revisión de entrevista
FECHA: Del 19 al 23 de agosto de 2019

De mi consideración:

Después de expresarle un caluroso saludo, Yo, Rolando Amilcar Torres Carrera con cédula de identidad 171504457-2 docente del instituto, me permito remitirle el siguiente documento.

Con el fin de llevar a cabo la tesis de Maestría en Investigación en Educación, me permito solicitarle la *validación de información transcrita de la entrevista, necesaria para el análisis de la misma como argumentación teórica* del trabajo de investigación titulado; Educación inclusiva: Condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad en la permanencia en educación superior. Caso del Instituto “Yavirac”

Seguro de contar con su respectiva autorización y revisión, me despido augurándole éxito en sus actividades escolares.

Atentamente

Rolando Torres Carrera
0983240310
rolitorres@yahoo.com

Ángel
Correo electrónico

rt/

Anexo 3.

a) Entrevistas a profundidad de Ángel, Keren y Edison.

Cuadro 2.**Categorización**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA/T EORÍA	Nº	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA VERBAL Y NO VERBAL
Ángel			
<u>Dudas</u>	<p>Esfuerzo/Ayudas- Oportunidades</p> <p>Personal docente /Práctica pedagógica</p> <p>Complacer a sus padres, fallar/Dependenci a Con otros</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p>	<p>¿Cómo estás?</p> <p>bien</p> <p>¿Dónde vive, Cuántos años tiene? ese tipo de información.</p> <p>Vamos a hablar de su proceso académico aquí en el instituto, cuénteme ¿Cómo ha sido?</p> <p>Desde que inicié, inicie con <u>dudas de seguir o no seguir</u> todas las materias, sinceramente no sabía si seguir o no seguir porque la verdad no es algo que a mí me llame mucho la atención la tecnología. Entonces ahorita como yo sinceramente iba yo a retirarme desde tercero cuarto semestre ya me iba yo a retirar porque yo sentía que eso no me hacía feliz, no era lo que me llenaba de satisfacción. No podía decir esta es la carrera que me gusta es la carrera que yo quiero desempeñar yo yo me iba a retirar en ese semestre. Como le decía y ahí como ya vi que dije de gana voy a botar a la basura todo el esfuerzo que hice hasta llegar hasta aquí y peor ya que estoy a expensas de graduarme también como ya hubo una reunión en la casa con mis padres y mis padres todavía me dijeron de gana vas a botar a la basura tu esfuerzo todo el esfuerzo y hasta dónde llegaste, entonces que intente acabar y ver otra me decía, que te guste. Aquí</p>

<p><u>Tropiezos</u></p> <p><u>Ayudaron</u></p> <p><u>apoyo docente</u></p>	<p>Discriminación implícita/Igualdad</p> <p>Práctica docente</p>	<p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p>	<p>también si desde que inicia en la parte que de mí casi me fue un poquito duro porque tenía bastantes tropiezos aquí en materias así tropiezos de que sentir así en la parte académica en en materias Como por ejemplo hay cosas que a veces no avanzaba a hacer entonces tenía consecuencias, tenía consecuencias de la pérdida de la materia y entonces yo ya perdí en cuatro ocasiones en unas 4 materias Entonces yo ya vi que no Entonces yo me puse analizar esta materia no es para mí esta carrera no es para mí esta tecnología. O sea no estoy muy familiarizado con esto entonces dije voy a hacer el último esfuerzo hasta el último saco esta carrera y de ahí me voy a otra.</p> <p>¿cuál le gustó?</p> <p>A mí en verdad me gusta la medicina bastante o sea yo desde que estuve como le comenté en cuarto quinto semestre yo ya tuve conciencia de que ya estuve decidido, ya sabía lo que quería. Entonces yo dije la medicina es para mí o sea desde que vi eso o sea como le digo eso me hace más feliz que la tecnología. Entonces yo cada que veo eso como que está con más ganas que quiero seguir eso entonces dije eso es lo que quiero seguir y voy hasta las últimas. Es lo que me gusta, eso le digo lo que tuve <u>tropiezos aquí</u> sinceramente pero le estoy agradecido con los docentes porque ellos buscaron la forma de hacerme avanzar y no me cerraron me <u>ayudaron</u> eso es lo que les agradezco eso es lo que puedo comentarle, eso como una síntesis.</p> <p>De su proceso académico pero si vamos analizando cada etapa de su vida al Ingresar acá al instituto por ejemplo me dijo que fue difícil ingresar</p>
--	--	---	---

<p>en la mente a mis padres</p> <p>el último esfuerzo</p> <p>apoyo moral de padres</p> <p>arruinarse tan jóvenes</p>	<p>Familia</p> <p>Titulación y certificación (Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron)</p> <p>Ser profesional/Ideología, status social, capital cultural</p> <p>Discriminación / exclusión</p> <p>Barreras</p>	<p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p>	<p>Acá la verdad sí porque al principio yo sufrí también como usted sabe que ahora para ingresar a un instituto o una universidad está duro si usted no tiene su puntaje que usted requiere no ingresa usted tiene que otra vez dar las pruebas. Entonces yo al principio sí sufrí para poder ingresar aunque sea un instituto, entonces de ahí ya la segunda de la segunda llamada y es lo que me sale cómo le comenté mis familiares me dijeron sigue nomás aunque sea sigue una tecnología peor es que no vas a seguir nada de gana vas a estar en la casa encerrado sin hacer nada me decían. Entonces me dijo sigue nomás a ver qué pasa más adelante pueda que se te abran otras puertas. Entonces seguí esta carrera aunque le comento que al principio yo también tenía pensado rechazar el cupo que me dieron aquí porque antes era en alausí y se me hacía duro irme de Quito hasta allá se me hacía muy duro. Entonces y también como era la noche entonces ahí como analizando esa situación y que por allá es poco complicado los transportes. Entonces yo yo ya me iba a retirar iba a rechazar el cupo y otra vez a la tercera me llega la novedad de que le han pasado por acá. Entonces desde ahí mejor opté por no rechazar el cupo y me quedé con ese cupo entonces de ahí me vine matricular acá y de ahí sí seguí este rumbo que hasta ahorita cómo le conté hasta ya salir esperemos que Dios mediante nos vaya bien y pueda hacer la tesis y graduarme eso fue el inicio.</p> <p>Y una vez que ya ingresó acá al instituto ¿Qué pasó? ¿Cómo estuvieron esos ánimos?</p> <p>Osea yo soy una persona que es indiferente o sea yo no sé me hace ni frío ni caliente ni bonita ni feo Yo venía por estudiar era porque yo le tenía en la mente a mis padres porque tenía en la mente las palabras de mis padres me decían estudia nomás yo sé que no te hace</p>
--	---	--	---

<p><u>por</u> <u>no</u> <u>estudiar</u></p>	<p>Emoción</p>	<p>105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129</p>	<p>feliz esta carrera pero estudia nomás pero en mi caso peor que no hagas nada sigue estudiando estudia estudia. Pero como le comento yo desde que estuve en tercero cuarto semestre Yo ya me yo ya me fui dando cuenta de lo que yo quería en realidad entonces yo dije cómo le comenté yo la tecnología no no es mucho lo que a mí me atrae a mí lo que me atrae es la otra carrera esa es la que me hace más feliz de la otra sinceramente pero como le digo no puedo botar a la basura esta carrera ya puertas ya de cerrar. Ya va a culminar esta carrera entonces digo de gana, voy a hacer <u>el último esfuerzo</u> Si ya le falta poco, no falta mucho. Voy a hacer hasta el último a ver qué pasa de ahí voy a seguir mi otra carrera Entonces, usted ingreso ya porque sus padres le exigían pero, ¿Cómo fue el proceso para afianzarse y quedarse?</p>
<p><u>no</u> <u>ser</u> <u>maltratado</u> <u>por</u> <u>la</u> <u>sociedad</u></p> <p><u>Tropiezos</u> <u>sí sufrí</u></p>	<p>Autoridad pedagógica</p>	<p>130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144</p>	<p>Más que todo fue porque aquí también hubo un <u>apoyo</u> como le comenté apoyo de los docentes me apoyaban me motivaban me decían cuáles eran los beneficios de seguir una tecnología y que se podía ser más adelante todo ese tipo de situaciones. Me comentaba entonces uno como que la mantenía y entonces le digo es lo que me he mantenido, <u>el apoyo también de parte del docente</u> aquí Es decir que su padre y su madre le motivaban constantemente y eso le hizo quedarse aquí Si, yo también una vez me puse analizar y yo digo no puedo defraudarles a ellos, ellos me apoyan en todo lo que ellos pueden ellos me daban <u>apoyo moral</u> me decían sigue vos puedes. Yo sé que a vos no te gusta pero sigue de gana vas a botar todo esto a la basura la oportunidad. Entonces yo les dije bueno yo sé que el apoyo de ellos es vital entonces con el</p>

<p><u>sentían</u> <u>tristes</u></p> <p><u>vido si me</u> <u>pueden dar</u> <u>anticipación</u> <u>para salir</u></p>	<p><u>Discriminación/</u> <u>desigualdad</u></p> <p><u>Práctica docente</u></p> <p>Dependencia</p>	<p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p> <p>155</p> <p>156</p> <p>157</p> <p>158</p> <p>159</p> <p>160</p> <p>161</p> <p>162</p> <p>163</p> <p>164</p> <p>165</p> <p>166</p> <p>167</p> <p>168</p> <p>169</p> <p>170</p> <p>171</p> <p>172</p> <p>173</p> <p>174</p> <p>175</p> <p>176</p> <p>177</p> <p>178</p> <p>179</p> <p>180</p> <p>181</p> <p>182</p> <p>183</p> <p>184</p> <p>185</p>	<p>apoyo de ellos siempre la motivación de ellos ya salí hasta ahorita, siento que ahorita le digo la parte mía personal esta carrera no me sirve de nada no me hace no me mantiene bien sólo digo yo como le comento es porque yo no estoy formalizado yo no estoy cómo se podría decir tan apegado entonces estoy esperando que pase para poder seguir otra en otro lado.</p> <p>Alguna otra persona más que haya sido su motivación Mis hermanos</p> <p>¿Qué pasa con ellos?</p> <p>Que me han dicho que ellos han visto en mí como un ejemplo porque cuando yo entré a estudiar ellos también al principio comentaban que ellos no querían estudiar la universidad ellos decían que salen del colegio y se van a trabajar entonces yo les dije no. Como van ustedes, van a <u>arruinarse tan jóvenes</u>, les digo que mi hermano el mayor por no aprovechar él ahorita está en una empresa se podría decir de peón. Él ahorita está es de cargador, entonces él ahorita por no aprovechar esta hecho pedazos yo no quiero que ustedes tampoco vayan a estar así de empleados de peones y hablados insultados por otras personas mejor ustedes estudian. Yo sé que ese título de universidad les va a servir bastante ya aunque sea no les van a insultar no van a estar ahí haciendo trabajos forzosos aunque sea van a estar ahí sentados en una oficina o aunque sea de secretarios pero yo sé que no van a estar como mi hermano el mayor de cargador ahí sacándose el aire. Ahí conversando ahí como usted ellos tomaron la decisión de estudiar la universidad y ahorita ellos están estudiando entonces lo que mi mamá me dijo es que: tú tienes que seguir porque ellos ven el ejemplo en ti me dijo de los hermanos mayores ellos ven el ejemplo y te están siguiendo, dice ellos ven que tú estás estudiando ya por eso tú tienes que seguir adelante para que ellos también te sigan.</p>
---	--	--	--

<p><u>Deber atrasado sobre 80 o 70 lo que el docente diga</u></p> <p><u>Docentes ven formas para poderme ayudar</u></p> <p><u>Me hacen repetir en la escuela</u></p> <p><u>no me dejan trabajar (mama)</u></p>	<p>Titulación y certificación (Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron)</p>	<p>186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228</p>	<p>Entonces también le digo gracias entonces también le digo mi motivación</p> <p>Y qué más le motiva internamente Ya sé que le motiva sus papás, sus hermanos, sus profes pero a usted, ¿qué le impulsa a seguir esta carrera? y seguir estudiando futuro lo que le gusta.</p> <p>Lo que a mí me motivó fue el más que nada es porque mi motivación siempre han sido mis padres por hacerles quedar bien a ellos siempre yo pienso en ellos más que en mí eso es más que todo. Ellos siempre ha sido lo primordial, ellos son mi motivo, más que todo yo pienso en ellos todo más que en mí. Yo siempre pienso en ellos, me saco el aire es por ellos</p> <p>Y si fuese por parte suya ¿qué es lo que le impulsa a seguir estudiando?</p> <p>O sea es como le digo es porque uno quiere ser algo ¿ser algo? ser una persona profesional <u>no ser maltratado por la sociedad</u> como usted ya ha visto</p> <p>¿Usted es maltratado por la sociedad?</p> <p>O sea yo sufrí desde que estuve en la escuela marginaciones, insultos ese tipo de cosas y ¿cómo supero todo esto usted?, esa marginación de los insultos.</p> <p>O sea yo me mantenía en ese plan de que como decía mis papás nosotros te vamos a defender con uñas y dientes hasta el último, tú solo estudia me dijo, sólo enfócate en tus estudios no hagas caso a tu entorno. Entonces yo estudiaba esos días, todo sin importar el qué dirán. Eso es lo que me ha mantenido firme desde que yo empecé la escuela y empecé con <u>tropiezos</u> y ese tipo de cosas ese tipo de situaciones por eso yo le digo a veces que <u>sí sufrí</u> bastante esa parte y aparte de la marginación me excluían y así por mi situación, por mi condición física.</p>
--	--	--	--

<p><u>si usted no</u> <u>tienen título</u> <u>no no no no</u> <u>trabaja</u> <u>maltratado</u> <u>de diferentes</u> <u>maneras</u></p> <p><u>título que lo</u> <u>respalde</u></p>		<p>229</p> <p>230</p> <p>231</p> <p>232</p> <p>233</p> <p>234</p> <p>235</p> <p>236</p> <p>237</p> <p>238</p> <p>239</p> <p>240</p> <p>241</p> <p>242</p> <p>243</p> <p>244</p> <p>245</p> <p>246</p> <p>247</p> <p>248</p> <p>249</p> <p>250</p> <p>256</p> <p>257</p> <p>258</p> <p>259</p> <p>260</p> <p>261</p> <p>262</p> <p>263</p> <p>264</p> <p>265</p> <p>266</p> <p>267</p> <p>268</p> <p>269</p> <p>270</p> <p>280</p> <p>281</p> <p>282</p> <p>283</p>	<p>Y aquí ¿ha sentido eso?</p> <p>Antes no dando gracias a Dios no desde que ingresé yo he conocido gente aquí, mis compañeros, amigos ellos sí han sido buenos, me han brindado todo su apoyo bastante. Aunque hay veces que uno también necesita cómo se podría decir más que todo un poquito de hacerse a un ladito porque hay veces que porque yo he percibido que que hay veces que mis compañeros sienten como yo me siento y yo me doy cuenta que cuando uno se siente triste mis compañeros también se <u>sentían tristes</u>. Cuando uno se sentía alegre mis compañeros se sentían alegres. Hay veces que vienen a mi mente cosas que me pasaban hasta he tenido sueños como que me ha pasado ayer. A veces esos sueños venían atormentándome de lo que yo viví cuando era más pequeño o sea ese tipo de cosas hay a veces que yo me he mantenido así triste así entonces eso creo que le afecta a mi entorno entonces yo digo porque tengo que hacerle eso, es lo que a mí me pasa a veces creo que a ellos también les ha pasado. Aquí dando gracias a Dios no no he tenido ese tipo de cosas mejor he tenido más más apego así más más aceptación por parte de mis compañeros, las alegrías bueno es por parte de que ya voy a terminar, es una satisfacción de que ya por fin este esfuerquito que se hizo ya se va a terminar y esa fue mi única alegría aquí. Uno que a mis compañeros que ya se graduaron y creo que ya están apunto de egresar con ellos también eh pasado así tiempos al menos así he asistido a reuniones con ellos unas dos tres y de ahí no es que lo que pasa es que en mi situación de mi tratamiento no me da tiempo. También a veces surgen citas médicas improvisadas del hospital y todo eso no me daba tiempo para compartir mucho tiempo con eso lo he compartido tiempo aquí y una</p>
--	--	--	---

		284	que otra situación así una salida de ahí ya no
		285	mucho, como le digo mi tratamiento y el
		286	hospital no me dejan. Me voy del hospital a
		287	la casa y del hospital así a mí tratamiento ahí
		288	no pasó mucho
		289	y me puede contar, en esa mezcla entre su
		290	tratamiento y el proceso académico ¿cómo
		291	hace usted para irse a los tratamientos
		292	médicos, venir acá al instituto y hacer las
		293	tareas?
		294	A ver yo de aquí de clase estoy saliendo yo a
		295	veces cuando veo que ya estoy con el tiempo
		296	justo se pedir que me si me pueden regalar
		297	unos 15 o 20 minutos de anticipación para
		298	poder salir temprano, para poder llegar
		299	porque como el recorrido del tratamiento me
		300	viene a ver. Viene casi 2:30 y yo le sé decir si
		301	me pueden dar un como le comentó unos 20
		302	minutos de ahí ya casi a la 1:30 ya estoy en
		303	la casa para poderme alistar y poderme
		304	preparar para poder salir y de ahí a lo que
		305	llegó del tratamiento a las 8:30 por ahí me
		306	pongo hacer hasta las 10 11:30 los deberes
		307	para el otro día venir a clases. De cuando
		308	tengo citas médicas de igual manera <u>pido si</u>
		309	<u>me pueden dar anticipación para salir</u> como
		310	ya saben estar familiares esperándome para
		311	poder ir porque ella como tienen los papeles
		312	de más o menos de lo que se necesita. Y
		313	entonces ahí me saben estar esperando a esa
		314	situación eso es lo que hago para poder llevar
		315	Pero el aspecto académico es bien llevado por
		316	usted o a veces se atrasa en las tareas o no
		317	presenta
		318	Ahí no le puedo decir no le puedo mentir a
		319	veces si me atraso hay veces que yo hay
		320	tareas que no avanzó a presentar pero hay
		321	docentes que sí me han sabido ayudar me
		322	dicen preséntame el otro día pero en tal lado
		324	me buscas y luego me presentas entonces en
		325	eso sí ha habido también

		<p>326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357</p>	<p>Entonces no hay problema por no hacer una tarea y no presentar</p> <p>Por ejemplo más que todo me siento mal cuando no presenté una tarea porque imagínese ya no en los puntajes ya no es lo mismo por ejemplo si es sobre 100 si yo presento para mañana Es sobre la mitad o es <u>sobre 80 o 70 lo que el docente diga</u> entonces yo digo a veces es un poquito medio vergonzoso por mi parte porque imagínese que otras personas presentan y uno el único que no presenta entonces a veces sí se me hace medio feo entonces digo a veces y si me atraso en deberes presentar deberes trabajos así</p> <p>pero eso es porque usted asiste a las citas médicas y no alcanza o ¿es porque no quiere hacer la tarea?</p> <p>O sea más que todo es porque a veces hay situaciones que se presentan en mi tratamiento hay veces que por ejemplo No es por nada pero hay pacientes que se descompensó y hay que estar esperando hasta las 9:10 de la noche hasta que se reponga entonces uno toca estarle esperando al paciente como uno tiene que esperar recorrido. Entonces cómo le digo yo he tenido que hacer esa situación entonces yo he llegado tipo 11:00 y 11:30 de la noche entonces Imagínese toditos ya están durmiendo imagínese uno estar ahí haciendo bulla para que entonces uno también a veces sí es medio así en esa parte complicado idea y por mi parte sí por hacer deberes si hecho deberes hecho a las fuerza e sacado tiempo de donde no hay para poder así hacer deberes y esas cosas</p> <p>Y algún maestro que le ha interrumpido en este proceso o alguien que no le ha apoyado ha tenido aquí en el instituto o en su vida en general</p>
--	--	--	---

		<p>358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399</p>	<p>No en el instituto sí como le comentó ha habido profesores que dando gracias, desde que inicie a habido apoyo, me han apoyado así de alguna u otra manera han visto las <u>formas para poderme ayudar</u>. Entonces eso sí les quedo agradecido de ahí anteriormente en en escuela, colegio sí ha habido falta de apoyo por parte de los docentes que han hecho ahí por mí por mi falta de tiempo me saben decir que me siento que me dicen que no que yo no sabía tal tal tal asignatura entonces tenía que repetir decían que si yo te hago pasar no vas a saber en quinto sexto curso y cuarto no vas a saber lo que se te explica y así mejor repiten nomas a otra vez para que vos sepas bien eso. <u>Me hacen repetir</u> lo mismo la escuela por mi situación de mis de mis operaciones y todo eso Entonces él me me sin repetir en la escuela por eso le digo yo ahorita ya yo ya no debería estar aquí <u>yo ya debería estar trabajando</u> hace rato ya debería estar hasta graduado de la universidad eso le digo, porque son eventos que a veces la vida a mí me mantiene aquí por eso le digo si habían, Sí me han apoyado bastante</p> <p>Me habló de trabajo, actualmente trabaja o no</p> <p>No trabajo, como le comento yo ya más antes era de haberme graduado del colegio cualquiera de graduarme de la universidad quién sabe pero como le digo yo he tenido tropiezos he tenido este tipo de cosas. Entonces como ahora ya era de estar trabajando</p> <p>¿Ha buscado trabajo?</p> <p>No, es que <u>no me dejan</u> en mi casa yo sinceramente ya busqué desde que salí del colegio como le comenté no iba yo a seguir la universidad nada de esas cosas ni la educación superior desde el colegio porque había un tío que él tiene una microempresa y me dijo que aunque sea ven acá ayúdame</p>
--	--	--	--

		400	aunque sea de secretario algo así ven
		401	ayúdame. Después mi mamá ella es la que fue
		402	la que me dijo que no mejor estudia, sigue
		403	estudiando me dijo vos puedes me dijo sí.
		404	Entonces ella me motivaba me decía que siga
		405	no me dejó mi mamá y hasta ahora no me deja
		406	no me deja es que como ahorita yo también
		407	yo siento que a veces hay necesidades en mi
		408	casa que a veces con tan sólo lo que ayuda mi
		409	hermano o así por ahí no no no es suficiente
		410	entonces uno también siente esas necesidades
		411	de ayudar pero mi mamá me dice no prefiero
		412	sacarme el aire, nosotros antes que vos. De
		413	igual manera mis hermanos no los deja
		414	porque ellos también quieren ayudar aunque
		415	sea con un pedacito, de un granito de arena
		416	pero no los deja mi mamá, ella dice no que
		417	sigan estudiando yo de una u otra manera he
		418	de buscar para ustedes sigan no. No nos deja
		419	ella es la que nos impide que trabajemos
		420	mejor que estudiemos dice
		421	Y usted piensa que hay una relación entre
		422	educación y trabajo o no hay relación
		423	Es que si es que uno no estudia no puede
		424	trabajar de lo que uno quiere, imágenes ahora
		425	la situación en la actualidad en el campo
		426	laboral está duro <u>si usted no tienen título no</u>
		427	<u>trabaja</u> no tiene un buen trabajo si usted no
		428	tiene un título uno es <u>maltratado de diferentes</u>
		429	<u>maneras</u> yo me doy cuenta en mi hermano por
		430	lo que él no siguió la universidad él tiene que
		431	aguantar insultos maltratos malos tratos
		432	malas palabras él trabaja como dicen como
		433	burro trabajo y es porque él no aprovechó.
		434	Entonces yo digo no tengo que que seguir eso
		435	entonces ahí me he dado cuenta que ahora en
		436	ese campo laboral no no tiene por lo que no
		437	tiene un <u>título que lo respalde</u> por lo menos
		438	en algo por eso es lo que estoy haciendo este
		439	esfuerzo para trabajar en algo hasta ver esta
		440	otra carrera que le comenté
		441	

		442 443 444 445 446 447	¿A recibido apoyo de la sociedad o de las personas que han estado con usted ya me dijo de su mamá de los maestros de alguna otra persona de tíos primos? Más de mi familia por temas familiar que de lo social
--	--	--	---

<p>Keren</p> <p>poquito difícil los exámenes</p> <p>Tercera prueba</p> <p>repetí</p>	<p>Normativa</p> <p>Barreras</p> <p>Barreras</p> <p>Aislamiento</p>	<p>1K</p> <p>2K</p> <p>3K</p> <p>4K</p> <p>5K</p> <p>6K</p> <p>7K</p> <p>8K</p> <p>9K</p> <p>10K</p> <p>11K</p> <p>12K</p> <p>13K</p> <p>14K</p> <p>15K</p> <p>16K</p> <p>17K</p> <p>18K</p> <p>19K</p> <p>20K</p> <p>21K</p> <p>22K</p> <p>23K</p> <p>24K</p> <p>25K</p> <p>26K</p> <p>27K</p> <p>28K</p> <p>29K</p> <p>30K</p> <p>31K</p> <p>32K</p> <p>33K</p> <p>34K</p> <p>35K</p> <p>36K</p> <p>37K</p> <p>38K</p> <p>39K</p> <p>40K</p> <p>41K</p>	<p>¿Cómo ha sido esta semana para usted?</p> <p>Muy estresante, La verdad y pues yo digo que sería es una mala idea de que hayan hecho clases con exámenes porque no da tiempo de estudiar, entonces siento una presión muy muy alta esta semana de exámenes y las recuperaciones están aún peor.</p> <p>¿Cuéntame cómo ha sido este proceso de ingreso a la institución? ¿O sea antes de que usted ingrese como ha sido su vida? A ver primeramente si ha sido un <u>poquito difícil los exámenes</u> de senescyt, esta fue la <u>tercera</u> prueba y eso que tuve un accidente antes de eso, un carro se estrelló en mi casa y me cayó el muro entonces estaba hospitalizada y justamente era el sábado los exámenes de la senescyt, yo no sé ni cómo di. Lo bueno es que mi primo me ayudo con algunas cosas y con eso ya pude pasar acá al “Yavirac”.</p> <p>entonces sufre un accidente bueno éste sería el segundo vamos desde el inicio ya donde nació cuáles son sus padres Bueno yo nací aquí en Quito Mi papá no se hizo responsable de mi yo tengo los dos apellidos de mi mami y yo vivo con mi mamá y mi hermano, antes yo vivía en la casa con mis abuelitos, pero mi abuelito tiene full tierras por terrenos entonces a cada uno de mis tíos y a mi mamá nos dejaron ya ubicados. Entonces nosotros ya tenemos una casa propia yo vivo con ellos dos y mi papá viene una vez al año y sólo me viene a dar un quintal de arroz y un quintal de azúcar y un cajón de jabón de aceite estaba justo Ayer vino y hablamos un rato pero mi papá cómo es muy cerrado conmigo y solamente me pregunta cómo estoy yo pero cuando le preguntó el cómo está Me dice bien trabajando es, cuando.</p> <p>Tuve un accidente como le había comentado anteriormente todos le llamaron y le dijeron que vaya a verme al hospital no quiso porque justamente tenía que irse a trabajar a otro lado y que no Entonces él nunca me fue a ver en el hospital y nunca supo cómo estaba a ver qué más no vivo con él Creo que el mazo a mis hermanos tengo dos medios hermanos y eso</p> <p>¿en la infancia donde vivía y con quién vivió? bueno como le comentaba anteriormente yo vivía</p>
--	---	---	---

EDISON		1E 2E 3E 4E 5E 6E 7E 8E 9E 10E 11E 12E 13E 14E	Estábamos conversando de su niñez. De que no había perdido la audición sino más bien su cuñado me dijo que era el que no oía y de ahí le hicieron exámenes, si exámenes. En el voz de los Andes le hice los exámenes de ahí me dijo que tenía un soplo al corazón. Si de ahí es de lo que le sale un soplo al corazón y le ingresaron le operaron, le operaron y de ahí ella se recuperó decir le puse en el Enrique Santillán a los 7 añitos casi entonces.
Salud.	Sordera y problemas cardíacos/Necesidad es Fisiológicas.	15E 16E 17E 18E 19E	¿Y qué hizo todo este tiempo desde desde los 4 años hasta los 7? Cogía yo terapia de lenguaje abajo en Tierra Nueva entonces, del año hasta los 2 años él fue detectado con sordera y soplo al corazón y estuvo en tratamiento médico. De los 3 a 4 años la misma situación le tenía verá en tratamiento médico, si en tratamiento médico porque el pobrecito no tenía sino no podía ir, sabía estar así así por donde quiera. Como le ve tenía problemas en el desarrollo, también su desarrollo motriz si todo tenía en él, era flaquito no sabía querer caminar las uñas eran moradas moradas. Él nació moradito en todo su proceso de prenatal, en el proceso de él porque yo le tenía en tratamiento me decían que al año o a los dos a los 2 años que le cierra esa válvula del corazón pero no llegó esa hora. Hasta cuando le operaron cuánto he sufrido yo con él hay que las terapias No más seguía terapia de lengua, de qué más lenguaje de señas lenguaje de señas. Me iba a conocoto también al infa de aquí, me iba al infa de conocoto, salía de mañana y volvía tarde, eso pasó de 3 a 4 años. Tenías retraso en el desarrollo, tratamiento de terapia de lenguaje y lenguaje de señas de 5 a 6 años Ay si le seguí el tratamiento para el corazón, de 7 añitos ya le operaron. Verá de siete a ocho años, sí a él le operaron el corazón de una válvula que más después ya cuando él se recuperó me fui, le deje en el instituto Enriqueta Santillán de 9 a 10 años y primero se fue a pre Kinder, de ahí se fue al jardín, de qué edad a los 5 años al jardín o de los 7 a 8 de los 7 a 8 años. Verá él era bien descreído era bien flaquito flaquito de 9 a 10 años le incluyó al Enriqueta Santillán y de ahí sí ya siguió estudiando ya hasta cuándo se gradué de la escolita. Este proceso de la escuela como fue para él si le gustaba estudiar Vera le gustaba mucho estudiar si le gustaba estudiar de ahí le le decían que él no puede estudiar el colegio. Quien
Enfoque Médico	Ministerio de Inclusión económica y social./Integración	20E 21E 22E 23E 24E 25E	
Acudir a Instituciones Públicas	Inclusión e Igualdad de condiciones/Integración Retraso en la Educación Primaria/Sistema Educativo Tratamiento/Normalidad, Anormalidad	26E 27E 28E 29E 30E 31E 32E 33E 34E 35E 36E 37E	
Terapia	Gustos y preferencias/ Pirámide de Maslow Exclusión/Autoridad Pedagógica/Bourdieu	38E 39E 40E 41E 42E 43E 44E 45E 46E	

Fuente: Estudiantes del instituto, 2018.

Elaboración: Torres R., 2018-2019.

Anexo 4.

Cuadro 3.

Teorización

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA /TEORÍA	N°	CONTENIDO
Ángel	Ayudas/ Discriminación- Igualdad condiciones de Apoyo pedagógico Apoyo familiar	Ángel- 51- 57 Ángel- 53- 55 319-324 Ángel- 138-142	<p>Es lo que me gusta, eso le digo lo que tuve <u>tropiezos aquí</u> sinceramente pero le estoy agradecido con los docentes porque ellos buscaron la forma de hacerme avanzar y no me cerraron me <u>ayudaron</u> eso es lo que les agradezco eso es lo que puedo comentarle, eso como una síntesis.</p> <p>Agradecido con los docentes porque ellos buscaron la forma de hacerme avanzar y no me cerraron me <u>ayudaron</u></p> <p>Por ejemplo más que todo me siento mal cuando no presentó una tarea porque <u>imagínese ya no en los puntajes ya no es lo mismo por ejemplo si es sobre 100 si yo presento para mañana Es sobre la mitad o es sobre 80 o 70 lo que el docente diga</u></p> <p>Si, yo también una vez me puse analizar y yo digo no puedo defraudarles a ellos, ellos me apoyan en todo lo que ellos pueden ellos me daban <u>apoyo moral</u> me decían sigue vos puedes.</p>
	Dudas/tropiezos/Bar reras	Ángel- 3-7	<u>inicie con dudas de seguir o no seguir todas las materias, sinceramente no sabía si seguir o no seguir porque la verdad no es algo que a mí me llame mucho la atención la tecnología</u>

	Motivación familiar /Motivación	Ángel-198-203	Lo que a mí me motivó fue el más que nada es porque mi motivación siempre han sido mis padres por hacerles quedar bien a ellos siempre yo pienso en ellos más que en mí eso es más que todo.
	Discriminación/Maltrato social/Desigualdad e igualdad de condiciones	Ángel-210-213	uno quiere ser algo ¿ser algo? ser una persona profesional <u>no ser maltratado por la sociedad</u> como usted ya ha visto
	Estado de ánimo, alegría, tristeza, aceptación /Inteligencia emocional/	Ángel-234-237 243-245 256-259	desde que ingresé yo he conocido gente aquí, mis compañeros, amigos ellos sí han sido buenos, me han brindado todo su apoyo bastante. yo me doy cuenta que cuando uno se siente triste mis compañeros también se <u>sentían tristes</u> . Aquí dando gracias a Dios no no he tenido ese tipo de cosas mejor he tenido más más apego así más más aceptación por parte de mis compañeros
	Tiempo, permisos (rutina)/Trabajo escolar	Ángel-297-302	De cuando tengo citas médicas de igual manera pido si me pueden dar anticipación para salir como ya saben estar familiares esperándome para poder ir porque ella como tienen los papeles de más o menos de lo que se necesita.
	Trabajo y estudio/certificación y titulación	Ángel-423-427 433-438	la situación en la actualidad en el campo laboral está duro <u>si usted no tienen título no trabaja no tiene un buen trabajo si usted no tiene un título uno es maltratado de diferentes maneras</u> me he dado cuenta que ahora en ese campo laboral no no tiene por lo que no tiene un <u>título que lo respalde</u> por lo menos en algo por eso es lo que estoy haciendo este esfuerzo para trabajar
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Nº	CONTENIDO

	/TEORÍA		
Keren	Ayudas/Apoyo pedagógico Apoyo Familiar	Keren-230K-233K Keren-244K-225-7K	Los maestros así sí sí me en ayudado Sí me han apoyado Así cuando me ha faltado así unas milésimas si me ayudado los licenciados. Mi mamá mi hermano toda mi familia me apoya cuando Tuve también ese accidente estuvieron mis tíos mis primos mi abuelita yo me quedé en ese tiempo en la casa de mi abuelita por lo que yo estaba todavía mal y tenía que sacarme los puntos Entonces mi abuelita me servía mi tío me me compraba los medicamentos mi mamá y mi hermano estaba reparando en la casa
	Obstáculos y limitaciones/ Barreras	Keren-108K-109K	Fue difícil porque fue la única opción que salió Entonces como ya eran tres años chuta digo no y no puedo seguir así sin estudiar
	Motivación familiar /Estima y reconocimiento/Motivación	Keren-314K-321K	Es más fácil cuando tú ya estás en un instituto estudiando una carrera estás a la mitad de la carrera estudiando otro idioma es un poquito más fácil, en cambio si sólo se queda como bachiller no le van a tomar mucho en cuenta entonces si hay una relación directa si hay una relación directa qué le motiva a estudiar ya me motiva porque mi mamá se ha esforzado mucho Dándome la educación
	Discriminación/Desigualdad e igualdad de condiciones Discriminación/Violencia verbal//Desigualdad e igualdad de condiciones	Keren-75K-78K Keren-191K-196K	Sí porque yo era la más bajita de todos Entonces todos me todos me molestaban por mi parte lo mismo con el colegio, en el colegio pases la repetí un año que fue cuarto curso cuando nos dio trabajo la licenciada María Isabel yo le dije a una compañera que se quedó sola sin que quería ser conmigo entonces él comenzó diciendo desde atrás no has sola entonces yo así como que entonces le comenté Mirá si tú quieres hacer sólo yo sólo te estaba comentando si querías hacer conmigo
	Inconformidad/normativa institucional /autoridad pedagógica	Keren-348K-353K	no me gusta que haya clases con examen eso es lo que lo que es un poco pesado Entonces eso sería hay que también no haya un poco de receso es muy es muy cansado estar todas las horas

			seguidas en clase sino ni siquiera salir un rato a comer
	Estado de ánimo, desenvolvimiento /Inteligencia emocional	Keren-96K-102K	me escribió ahí a casa metro me comencé a desenvolver mejor comencé hacer muchos amigos primero comencé con Circo luego fue con teatro y al final terminé ahí en en artes dibujo y arte entonces en eso ya ahí me convence a desenvolver mejor tuve muchos amigos y que me enseña a salir a divertirme
	Tiempo, rutina/Trabajo escolar	Keren-293K-297K	para mí era muy difícil encontrar empleo y a y ahora también es difícil si ahora sí sí es un poco difícil porque primeramente estoy estudiando entonces a veces no tengo ni siquiera tiempo
	Trabajo y estudio/certificación y titulación	Keren-309K-316K	yo creo que sí porque ahorita están pidiendo a los chicos de universitarios que están más preparados entonces aquí en el instituto como También estamos estudiando un idioma que es el inglés entonces ya dice usted sabe inglés ya le contrató Entonces es más fácil cuando tú ya estás en un instituto estudiando una carrera estás a la mitad de la carrera
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA /TEORÍA	Nº	CONTENIDO
Edison	Ayudas/ Apoyo de Instituciones/Inclusión/Exclusión	Edison - 100E-103E	La segunda prueba, ahí es donde tiene el puntaje y ahí sí estuvo un intérprete ahí sí gracias a Dios, ya le pusieron el intérprete y fue un <u>intérprete del Estado</u>
	Apoyo pedagógico	Edison - 204E-207E	x los licenciados porque ellos también <u>tuvieron la paciencia y el tiempo para explicarle, para enseñarle, para decirle las cosas son así o alguna cosa</u>
	Apoyo Social (Laboral)	Edison - 239E-243E	tanto las prácticas pre profesionales como la <u>vinculación, fueron personas buenas que le supieron <u>acoger</u> a él a pesar de su discapacidad, no vieron ningún inconveniente nunca dijeron o pusieron un pero para que él pueda ejercer eso.</u>

	Apoyo familiar	Edison - 365E- 370E	su hermana como le apoya en el proceso académico. Yo sólo le explico, o sea él viene y me dice sabes que mira esto me mandaron que tengo que hacer yo simplemente le explico lo que él tiene que hacer, luego el se sienta en la computadora y realiza y yo sólo le revisó algo que no esté bien, no le digo que no que está mal y que vuelva a hacer hacer
	Obstáculos y limitaciones/ Barreras	Edison - 95E-97E Edison - 426E- 431E	Cómo fue su vivencia con él verá el dio la primera prueba del senescyt pero no avanzó porque no tenía él el intérprete. Ya en el norte en la empresa Sara y le tuvieron tres meses o sea él ya estaba en señal de los 3 meses y entonces como dice él le mandaron trapeando y él se sentía bien afligido verá, como triste así es decir que ese trabajo si le gustaba a él, después ya no quería trabajar
	Discriminación/Exclusión/autoridad pedagógica/Desigualdad e igualdad de condiciones	Edison - 45E-48E	la licenciada Carmen Báez decía que no avanza. Después de estarle ruega y ruega y ruega le pusieron en uno a los 3 años de ese curso de ocupacionalidad.
	Inconformidad/Violencia simbólica/autoridad escolar	Edison - 188E- 193E	cuando yo hice de ir a dejar ese papelito ahí en la vicepresidencia de la República, me dijo haber dijo señora qué es lo que pasa para que usted haya ido a hacer eso. Que no que no y quién no le ayudaba, porque está disconforme, entonces me dejó mejor quietita.
	Tiempo, rutina/Trabajo escolar	Edison - 410E- 419E	¿Cuál es su rutina diaria? A ver al principio cuando tenía las prácticas en la mañana se levantaba a desayunar, se iba a las prácticas ni bien ni regresaba porque de ahí se iba al curso de inglés. Él tiene curso de inglés comienza a las 2:30 en el instituto hasta las 4:30. Termina eso y tiene un pequeño receso, ahí va a comer y de ahí regresa vuelta a clases en el Yavirac viene acá a comer o a veces por ahí mismo porque no le alcanza para ir del centro hasta acá es más el viaje que lo que él venga a comer

	Trabajo y estudio, negocio/certificación y titulación	Edison - 463E-466E	él estudia porque se quiere graduar, tener sus títulos y ponerse a su propio negocio,
	Logros académicos/Estima y reconocimiento/Motivación	Edison - 76E-79E	Fue el primer escolta del abanderado, fue presidente del Consejo estudiantil y fue presidente del curso de él, sí en el Inal
	Respeto/Sentimiento/Necesidad de afiliación	Edison - 301E-302E	lo han respetado mejor mente las amiguitas le han querido.
	Ideales, metas/motivación, reconocimiento o pertenencia	Edison - 499E-505E	O sea el ser o sea como se ve de aquí a unos 15 años o sea él se ve con una tienda, con una tienda propia o sea sus diseños de el mismo propios y viajando, haciendo lo que más le gusta especializándose en otros países

Fuente: Estudiantes del instituto, 2018.

Elaboración: Torres R., 2018-2019.

