

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Municipios de Popayán, Pasto, Cúcuta, Santander de Quilichao y Offenburg.**

Carmen Julia Galindez

Emma Cecilia Álvarez

Freddy Alberto Niño

Pilar del Socorro Rodríguez

Yadeissy Díaz

Director. Boris Geovanny Delgado

Tutora. Ludibia Bermeo Claros

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Programa de Psicología

Abril de 2021

## Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen .....	4
Abstract .....	5
Análisis Relatos de violencia y esperanza.....	6
Relato 5: Carlos Arturo Bravo.....	6
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas .....	14
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial: Caso de Peñas Coloradas .....	17
Emergentes psicosociales latentes después de la incursión y el hostigamiento militar ...	17
Impactos generados para la población, que los estigmatiza como cómplices de un conflicto armado.....	18
Acciones de apoyo en la situación de crisis generada por el desarraigo que sufrió la comunidad Peñas Coloradas.....	20
Estrategias psicosociales para implementar con los pobladores de Peñas Coloradas.....	22
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizada.....	26
Introducción.....	26
Desarrollo.....	26
Conclusiones .....	31
Link Página Wix.....	32
Referencias .....	33

**Listado de Tablas**

Pág.

Tabla 1. Formulación de Preguntas.....	14
Tabla 2. Estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Coloradas.....	22

## Resumen

Este informe presenta el relato cinco relacionado con el caso de “Carlos Arturo Bravo”, un chico de 14 años, quien es víctima de la violencia y del conflicto armado en Colombia, a causa de una explosión de una granada de fusil dejada por las FARC, y quien sufrió lesiones en distintas regiones de su cuerpo, afectándolo física y emocionalmente para toda su vida; las secuelas y el impacto son muy altos para él y su familia; para complementar el análisis del comportamiento y posibles sucesos psicosociales a nivel traumático vinculados a la experiencia de Carlos Arturo Bravo, se construyen 9 preguntas: 3 circulares, 3 reflexivas y 3 estratégicas.

También se tiene presente, el análisis del caso de “Peñas Coloradas”, una población conformada por habitantes de regiones como “Huila, Tolima, Cauca y Valle de Santander”, quienes huyen de la violencia y son víctimas del conflicto Armado, este grupo de colonos ha sido desconocido y desplazado por parte del Gobierno, se plantean estrategias a nivel psicosocial que contribuirán con una mirada en la solución de la problemática.

Finalmente, se presenta el informe analítico del trabajo de la foto voz, en el cual se reflexiona acerca de cinco voces, en cinco de escenarios de violencia de diferentes municipios y comunidades dentro y fuera del país, narrados desde la subjetividad por parte de los participantes del grupo. Las historias y relatos son sucesos que representan acontecimientos de violencia, y permiten desde un sentir, descubrir la esencia del dolor y tristeza de la guerra, como también la resiliencia y afrontamiento para superar los daños psicológicos y emocionales, levantarse y continuar viviendo por la esperanza y un mejor provenir para todos.

### ***Palabras claves:***

Víctimas, Violencia, Subjetividad, Resiliencia

## **Abstract**

This report presents story five related to the case of “Carlos Arturo Bravo”, a 14-year-old boy, who is a victim of violence and the armed conflict in Colombia, due to an explosion of a rifle grenade left by the FARC, and who suffered injuries in different regions of his body, affecting him physically and emotionally for his entire life; the aftermath and the impact are very high for him and his family; To complement the analysis of behavior and possible psychosocial events at a traumatic level linked to the experience of Carlos Arturo Bravo, 9 questions are constructed: 3 circular, 3 reflective and 3 strategic.

The analysis of the case of "Peñas Coloradas" is also taken into account, a population made up of inhabitants of regions such as "Huila, Tolima, Cauca and Valle de Santander", who are fleeing violence and are victims of the armed conflict, settlers have been unknown and displaced by the Government, strategies are proposed at a psychosocial level that will contribute with a look at the solution of the problem.

Finally, the analytical report of the work of the photo voice is presented, in which it is reflected on five voices, in five scenarios of violence of different municipalities and communities inside and outside the country, narrated from the subjectivity by the participants of the group. The stories are events that represent violent events, and allow from a feeling, to discover the essence of the pain and sadness of the war, as well as the resilience and coping to overcome the psychological and emotional damages, get up and continue living by hope and a better future for all.

### ***Keywords:***

Victims, Violence, Subjectivity, Resilience

## **Análisis Relatos de violencia y esperanza: Caso de Carlos Arturo Bravo**

Las minas antipersonales son artefactos instalados por grupos al margen de la ley, causando daño a las fuerzas militares y a las personas que se encuentren con ellas, ocasionan muerte, y lesiones orgánicas. El caso de Carlos Arturo es un referente para las sociedades donde se escuchan las voces de personas que al sufrir este daño piensan en los demás y buscan apoyar a otros en condiciones similares.

En este fragmento “Me llamo Carlos Arturo Bravo y nací en Colón Génova, Nariño. Yo vivía en la vereda El Guayabo con mi papá, mi mamá y mis cinco hermanos. Allí nos dedicábamos a la agricultura, a cultivar café, yuca, fríjol y todo eso con toda la familia. Pero el 7 de septiembre del 2002, tres días después de cumplir 14 años, mi vida cambió”, se hace una descripción clara de la persona, se destaca su identidad, sus antecedentes ya que, viene de una familia bien constituida (padre, madre, hermanos) y con una fuente de trabajo definida.

Se destaca la fecha exacta de cuando se realiza un cambio de vida, apenas a sus 14 años de edad. Cabe subrayar la interpretación que Taylor (1993, p. 43), citado por Zarate, O. (s.f.), hace sobre la identidad personal, aduciendo que “el saber qué y quiénes somos, se da solo en el marco de la auto interpretación, en la que otorgar significado con base en el lenguaje es indispensable para comprender y entendernos a nosotros mismos, a los demás y al mundo donde vivimos”, donde esta representación que se hace de sí mismo, es viable por medio de la expresión humana, haciendo referencia a las múltiples maneras de expresión e interpretación. Definiendo entonces la identidad personal, como "la interpretación que una persona o un grupo se hace de sí mismo, de quién es y de sus características fundamentales como ser humano"

El manejo de la identidad permite determinar la calidad y la forma de mirar y vivir la vida. Se tiene en cuenta lo que es la dignidad ya que, para Carlos Arturo, es un sentimiento que lo liga directamente a su familia, su trabajo y sus sueños donde su ética no está construida con conceptos sino con sus propias emociones, y el amor a su familia.

Es entonces por medio del acompañamiento psicosocial, y tratándose del caso de una víctima menor de edad, tratar de orientarlo para que, al reconocer su historia, no negándola, logre reconstruir sus sueños, abriendo puertas al futuro y no permitiendo quedarse en el pasado.

“A mi papá y a mi mamá les dio muy duro. Yo siempre le ayudaba a ambos; me mantenía en la casa ayudando en cualquier cosa; hacía lo que era necesario.” “La idea era llegar a Bogotá, reintegrarme y montarme un negocio para ayudar a mi mamá, pero hasta el momento no he podido hacerlo. Con lo que trabajo le ayudamos entre mi hermano y yo.”

Es un fragmento del relato, donde se evidencian los daños psicosociales que deja la violencia, haciendo referencia a la “la dimensión simbólico-cognitiva, trascendental, emocional, comportamental y relacional”, tanto de manera temporal o constante, como lo refieren Bello Albarracín & Chaparro Pacheco (2011, citado en Cepeda A, 2017, p.3), “Ello en razón, que parte de lo lesionado tiene que ver con sentimientos de dignidad, autonomía y la pérdida de control sobre la vida misma, transgredido dignidad, identidad, integridad psicológica y moral, pasando por la transformación forzosa y dolorosa del vínculo con otros seres humanos”

Es entonces este daño ocasionado a la víctima, un impacto emocional y comportamental, donde sus derechos y sus libertades fueron vulnerados de manera salvaje, ya que todas sus libertades fueron condicionadas por los grupos armados, al afectar su integridad física e impedirle seguir trabajando y apoyando a su familia.

“El accidente me ha dificultado todo, porque quería trabajar en construcción y ya no puedo. Tampoco puedo hacer lo que hacía antes en mi casa. Conseguir trabajo es difícil porque por la discapacidad no lo reciben a uno. “Éste es una víctima”, dicen, “y en cualquier momento pasa algo y nos echan la culpa a nosotros”. Se trata de situaciones a las que se tienen que enfrentar las víctimas, como es la adaptación a un nuevo entorno y por qué no decirlo enfrentarse al rechazo de los habitantes del lugar a donde consiguen un nuevo refugio, lo que los ha conllevado a situaciones de pobreza.

Es darse cuenta como a nivel personal sobresale tanto la afectación física como emocional, donde el equilibrio es tan importante para lograr una calidad de vida, ya que es allí donde se presentan las situaciones de riesgo frente a las adversidades vividas. Situaciones que pueden afectar aún más tanto la salud física como mental de las víctimas. A nivel familiar, se identifica su desintegración, como es el caso de Carlos, al igual se evidencia la afectación sociocultural, como es el cambio de vida de una región pequeña a una ciudad capital. Sin dejar de lado la dimensión moral, ya que en su calidad de desplazados son discriminados, humillados, señalados, siendo así afectada su dignidad.

Algunos autores consideran la necesidad de retomar el enfoque psicosocial de acuerdo a los casos presentados, tratando de interpretar el comportamiento y las respuestas de la víctima frente a estas situaciones, tanto a nivel personal como colectivo, relacionado con los sucesos de violencia, desde lo social, político, económico y cultural, direccionados a la interacción del individuo y el medio.

Carlos Arturo, mediante los siguientes renglones nos revela su posicionamiento subjetivo desde su lugar de víctima: “Afortunadamente, en Bogotá me han colaborado muchas personas y me han apoyado mucho. Hay gente que queda sin los dos pies, sin las dos manos y sin las dos

vistas. Así es muy difícil integrarse a la vida laboral. Es justo que reciban su pensión, que no tengan ninguna preocupación.”

“El accidente me sirvió para pensar en las otras personas. Ahora quiero viajar fuera del país para integrarme a otra sociedad y trabajar. Quiero estudiar Medicina o Derecho para buscar maneras de ayudar a otros que han sufrido el mismo accidente. Además, debemos buscar la manera de que la guerrilla no siga poniendo minas y todo eso, porque hay muchas personas que las pisan y pueden ser niños.” “Ahora debo tratar de ayudar a los que están peor que yo y todo eso”.

Avia y Vázquez, 1998; Tedeschi y Calhoun (2004), citado por Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). afirman que “muchas personas que han sido víctimas de acontecimientos traumáticos no han requerido de procedimientos psicológicos o farmacológicos, se trata de personas que disfrutaban de un equilibrio psicológico anterior al suceso.”

El equilibrio psicológico está determinado por el tiempo, el apoyo familiar y social y los acontecimientos que transcurren en la vida con los estados emocionales y recuerdos dolorosos, con la relación con otras personas, el disfrute de la cotidianidad y el sumergirse en proyectos nuevos de vida, situación que considera cerca al caso de Carlos Arturo Bravo.

De acuerdo al Documental “Talentos en la Construcción de Paz, Experiencias desde la psicología en Colombia”, del Colegio Colombiano de Psicólogos (2018), esto que está sucediendo nos toca a todos, como humanos como personas que en algún momento de la vida de manera directa o indirecta estamos tocados por la violencia sociopolítica que tiene Colombia, es necesario hacer más visible todo lo que ha generado el conflicto, pero más allá todo lo que puede generar en positivo para el futuro.

La construcción de paz implica construir nuevas formas de relacionarnos y eso se puede lograr con personas como Carlos Arturo, gente con deseo de avanzar. La convivencia es estar del lado de la vida, es cuando creemos que nos merecemos vivir con el otro, dejando de guerrear, creer que es posible convivir. Las imágenes dominantes de violencia y sus impactos se vislumbran en los siguientes dos fragmentos del relato de Carlos:

“Varias semanas más tarde me desperté en la sala de cuidados intensivos de un hospital. Me sentía como loco, no sabía dónde estaba y no tenía piel. Yo preguntaba qué era lo que me había pasado, qué era lo que tenía en el estómago. Nadie me quería decir nada. La explosión me había jodido el tejido principal del abdomen, dos intestinos, la vista derecha y ambos oídos, más el derecho que el izquierdo. También me jodió un lado de la cabeza, el hueso de la frente y todo el hombro del brazo derecho. Había estado en coma por mes y medio. Mi familia me explicó que había sido una granada de fusil de las FARC, una munición abandonada que no había explotado y que había vuelto pedazos a mi amigo”.

“Durante los primeros tres meses de recuperación me hice el tratamiento médico en Pasto. Al año y medio tuve que volver para colocarme una malla. Como mi cuerpo no la resistió, tuvieron que sacármela otra vez; duré nueve meses en curaciones. Después de eso dije que no iba a hacerme otra cirugía en Pasto. Así me tocara pagarla a mí, me la iba a hacer en Cali o en Bogotá”.

Dados los hechos, está muy claro que los impactos psicosociales de violencia están claramente ligados con la vulneración de los derechos humanos, con la afectación e integridad emocional y física de las personas, ocasionando dolor y sufrimiento, al igual la afectación de la estabilidad e integridad familiar, y del tejido social, lo que destaca la necesidad de la intervención psicosocial en busca del cambio.

En este aparte, se tiene en cuenta “la psicología y su compromiso con el bienestar”, partiendo de cómo los traumas y afectaciones que ocasionan estos hechos violentos debilitan y por qué no decirlo deterioran la vida de las víctimas, y es aquí donde se puede ver el compromiso de la psicología, el cual queda muy claro en el Artículo 5 del Código Deontológico: “El ejercicio de la Psicología se ordena a una finalidad humana y social, que puede expresarse en objetivos tales como el bienestar, la salud, la calidad de vida, la plenitud del desarrollo de las personas y de los grupos, en los distintos ámbitos de la vida individual y social”. Siendo “El bienestar y la salud” nuestro foco principal, valores que presiden nuestro ejercicio como psicólogos.

Finalmente, Carlos Arturo en los siguientes apartes de su relato muestra su capacidad de afrontamiento: “El accidente me sirvió para pensar en las otras personas. Ahora quiero viajar fuera del país para integrarme a otra sociedad y trabajar. Quiero estudiar Medicina o Derecho para buscar maneras de ayudar a otros que han sufrido el mismo accidente. Además, debemos buscar la manera de que la guerrilla no siga poniendo minas y todo eso, porque hay muchas personas que las pisan y pueden ser niños. Las minas no distinguen edad ni nada. Extraño mucho a mi amigo.”

“Yo espero que me den mi estudio, mi colegio, mi universidad, mi tratamiento médico y mi pensión”. Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006), al respecto afirman que “muchos estudios científicos concluyen que vivir sucesos traumáticos, hechos como a los que se han enfrentado las víctimas del conflicto, se han convertido en oportunidades para mirar de otra forma la concepción del mundo, como es cimentar nuevos sistemas de valores”.

Al analizar el cambio de Carlos Arturo, los aportes de Pérez-Sales y Vázquez (2003), citado por Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). afirman “respecto a los cambios en uno

mismo, muchas personas que al enfrentarse a sucesos que le hayan causado traumas, se les desarrolla un sentimiento de confianza en sí mismos, en sus propias capacidades para enfrentar cualquier situación semejante que se le presente en futuras circunstancias.”

Para Park (1998); Gilham y Seligman (1999); Davidson (2002), citado por Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006), parafraseando, aportan desde la Psicología Positiva, “el cómo se puede vislumbrar al ser humano con suficiente talento de adaptación y acopio a situaciones que han dejado secuelas negativas y como encuentran sentido a estos sucesos de dolor, capacidad que ha sido ignorada por la Psicología durante muchos años.”

Masten (2001), citado por Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006), asevera que existen “diversos estudios donde queda demostrado que la resiliencia es una respuesta habitual en sujetos que afrontan a situaciones hostiles, las cuales se desencadenaban de procesos adaptativos del ser humano”. Ajustándose al concepto de resiliencia propuesto por Manciaux et al. (2001), citado por Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006), como “la capacidad para mantener un funcionamiento adaptativo de las funciones físicas y psicológicas en situaciones críticas, nunca es una característica absoluta ni se adquiere de una vez para siempre.

Es la resultante de un proceso dinámico y evolutivo que varía según las circunstancias, la naturaleza del trauma, el contexto y la etapa de la vida y que puede expresarse de diferentes maneras en diferentes culturas”, se considera que es el caso específico de Carlos, ya que por su edad y gracias al proceso dinámico que ha llevado está siendo el resultado de esta experiencia, su deseo de salir adelante, su deseo de ayudar a otros y apoyar a su familia.

Carlos Arturo siendo tan solo un niño tuvo que sufrir la pérdida de algunas partes de su cuerpo en una de la muchas minas que los grupos al margen de la ley van sembrando en

territorios de campesinos, siendo un niño antes del accidente ayudo en los quehaceres de la casa, pero lamentablemente el accidente lo incapacitó para seguir haciéndolo, pese a toda esa experiencia y al exclusión recibida por parte de la sociedad al no brindarle la oportunidad de trabajar, Carlos Arturo tiene sueños por cumplir y es ahí donde se refleja su resiliencia frente lo sucedido, puesto que muestra la capacidad que ha tenido para enfrentarse y aceptar las adversidades de la vida, siendo su familia y las personas que como el que han sufrido la guerra su motivo principal para trazarse metas como el querer estudiar y demostrarse y demostrar a los demás que aunque algunas partes de su cuerpo murieron, su ganas de vivir no.

Los problemas que presentan las víctimas como el caso de Carlos Arturo Bravo, en Colombia, son acontecimientos muy fuertes que permiten profundizar en las crisis y traumas psicológicos; las marcas y huellas que deja el dolor de la guerra, las consecuencias y efectos que trascienden y van más allá de la tristeza, llevan a pensar que no se debe perder la esperanza y continuar viviendo, aun así, perdonar por difícil que sea a los victimarios para trascender y avanzar. Los desafíos resaltan el interior de la persona, la actitud al enfrentar un proyecto de vida y avanzar, por ello Carlos Arturo, saca de lo más profundo de su ser fortaleza, madurez y valentía a tan temprana edad para apoyar a personas en circunstancias peores; reconociendo su propia identidad, venciendo miedos y obstáculos como víctima de la violencia que se vive en un país donde las víctimas se hacen “invisibles”.

Los grupos armados que siguen plantando minas anti personas afectan a la población que no tiene que ver con el conflicto, estas personas quedan desechas psicológicamente, afectándose la capacidad de rendimiento económico en las familias, causando rupturas familiares por que debido a la crisis económica la pareja del afectado tiene que dejar los hijos para ayudar con la

economía familiar, el autoestima de las víctimas queda muy bajo y crea pensamientos suicidas en las víctimas, se debe realizar programas que permitan realizar el aumento de autoestima .

Dado que en Colombia el conflicto armado ha suscitado una serie de crisis, como secuestros, atentados terroristas, masacres, desplazamiento y muertes, es de resaltar la importancia de realizar la intervención en crisis de manera comprometida, que garantice la minimización de casos de perturbaciones emocionales.

### Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

*Tabla 1.*

*Formulación de Preguntas*

<b>Tipo de Pregunta</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Justificación desde el campo psicosocial</b>
<b>Circulares</b>	¿Perdonaría usted a los guerrilleros que dejaron la granada?	Permite explorar los sentimientos y emociones de las víctimas, como también el grado de afrontamiento hacia situaciones vividas que conlleva a una transformación positiva.
	¿Le gustaría regresar a su región con sus padres, o prefiere quedarse en la capital?	Se intenta analizar su sentido de pertenencia y la importancia que le da a su identidad sociocultural, luego de haber tenido que abandonar su región por el accidente vivido.
	¿Sus padres lo han apoyado en sus nuevas metas planteadas después de la tragedia causada por la granada?	Permite ahondar sobre los vínculos familiares de la víctima, quienes contribuyen significativamente a la superación de

---

		acontecimientos vividos, a través del amor, unión y apoyo.
<b>Estratégicas</b>	<p>¿Cómo cree Usted que se podría lograr que la sociedad los vea, como dice Usted “nadie nos ve” y además cómo hacer para que aquellas personas temerosas de las represalias, se identifiquen como víctimas ante los entes gubernamentales y ante la sociedad?</p> <p>¿Continúa Usted con la idea de que, viajando a otros países, y estudiando medicina o derecho conseguirá ayudar a otras personas que hayan atravesado situaciones parecidas a la suya?</p> <p>¿Cree usted que se puedan superar estos recuerdos de hechos tan trágicos y dolorosos?</p>	<p>Busca que sea la víctima quien desde sus recursos busque estrategia que le permita luchar por sus derechos, como el ser escuchado y reparado después de haber sufrido un daño derivado del conflicto.</p> <p>Las víctimas del conflicto armado han dado a conocer diferentes tipos de necesidades, como el ser escuchado y reparado, es de esa manera que le han dado importancia al significado de la empatía, es así que la pregunta realizada conlleva a reflexionar en que el cambio de un mundo mejor empieza a la hora de sentir el dolor ajeno</p> <p>Ayuda a reflexionar sobre el proceso de superación de la víctima, para buscar estrategias de afrontamiento traumático que les permita mejorar los daños emocionales ocasionados en el hecho.</p>
<b>Reflexivas</b>	¿Qué habilidades ha tenido usted que realizar para no ser desapercibido y recibir los beneficios en el proceso de reparación?	Se logra observar el acompañamiento recibido de la víctima por parte del estado en cuanto a reparación integral, derecho

---

¿Cuál fue la principal razón que le permitió salir de la depresión causada por los problemas físicos?

¿De qué forma buscaría la manera de poder ayudar a otras personas que han sufrido lo mismo?

del cual debe gozar y no ser vulnerado.

Permite evidenciar los factores contribuyentes a la transformación personal.

Busca profundizar en los recursos que tienen, permitiéndoles apoyarse de ellos a la hora de buscar soluciones para quienes como él han sufrido la violencia.

---

*Fuente.* Elaboración Propia.

## **Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial: Caso de “Peñas Coloradas.”**

### **Análisis Caso “Peñas Coloradas”**

En el caso de “Peñas Coloradas”, la falta de tierras para los campesinos y el desplazamiento de las zonas donde eran dueños, han hecho que los campesinos se reinstalen en nuevas tierras en sitios alejados, estas zonas son usadas por el narcotráfico para realizar su producción y venta, la cual se realiza en sociedad con los grupos armados, que ejercen como autoridad debido al abandono estatal en la zona, los campesinos siempre han tenido el deseo de cultivar alimentos lícitos, pero las necesidades económicas ha hecho que cultiven coca, el estado no los apoya en la sustitución de cultivos, debido a que en la zona hay guerrilla a los habitantes del pueblo, el mismo estado estigmatiza a los habitantes señalándolos como guerrilleros, el gobierno realiza el cierre del pueblo creando una pérdida de identidad en sus habitantes. Se reflexiona en torno a los siguientes ítems:

### **Emergentes psicosociales que están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar.**

El conflicto armado es una problemática que ha venido ocurriendo hace muchos años atrás, esto ha hecho que familias y comunidades enteras, dejen sus territorios para huir hacia otros lugares en busca de nuevas oportunidades como también manera de protegerse.

Según Peco, M y Peral, L. (2006) "El enfrentamiento armado ha sido la expresión de diversos conflictos que no han encontrado solución por vías democráticas y pacíficas; entre ellos, el conflicto por la tierra y del conflicto por el territorio los que con mayor frecuencia han generado confrontaciones violentas", en dichas confrontaciones han participado grupos al margen

entre ellos las FARC, las AUC, los ELN, quienes han sido los responsables del sufrimiento de tantos Colombianos que han acarrado la mayores consecuencias de la guerra.

En el caso de “Peñas Coloradas” se evidencia el abandono del estado frente a esta población, quienes al verse desamparados optaron por sustituir sus cultivos que anteriormente sembraban por la coca, la cual les trajo muchas comodidades pero también sufrimiento, puesto que fue el motivo para que el ejército llegara al lugar a realizar operativos en donde no se tuvo en cuenta los derechos de estas personas, fue así que al verse presionados optaron por salir del lugar y es entonces donde se desencadenan diferentes emergentes psicosociales.

Los emergentes psicosociales "son hechos, procesos o fenómenos que como figura se recortan del fondo constituido por el proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Son intentos de respuestas significativas al desajuste entre necesidades y respuestas sociales a esas necesidades". (Fabris y Puccini, 2010 citado por Fabris, F. 2011. p. 37), en este caso entonces, se evidencia desarraigo familiar, cultural y social al tener que alejarse de estos entornos en busca de un refugio afectando con esto su identidad, daños en su identidad colectiva, consecuencias emocionales como tristeza, miedo, desesperanza por las faltas de oportunidades, ansiedad

### **Impactos generados para la población, que los estigmatiza como cómplices de un actor armado**

Según el especial realizado por Rutas del conflicto y Colombia Check (2017), "En Colombia poblaciones enteras han sido tildadas de guerrilleras, paramilitares, o incluso de colaboradoras del Ejército, convirtiéndose en objetivo militar de los grupos armados. Masacres, asesinatos selectivos, y otras formas de violencia se cometieron basándose en estos

señalamientos". En este caso de estudio, se evidencia que el ejército los estigmatizó como cómplices de grupos armados, pues quien relata el caso da a conocer que "Los militares decían que el pueblo era de las Farc y que por eso había que desmantelarlo. Pensaban que la guerrilla comía, dormía y vivía en el caserío y que todos los demás éramos amigos o auxiliares del terrorismo". De acuerdo a lo anterior, se genera en las personas impactos negativos como el desplazamiento forzado, daños emocionales y psicológicos, exclusión, precarias condiciones de vida al no tener un empleo, una vivienda y seguridad social.

## **Acciones de apoyo en la situación de crisis generada por el desarraigo que sufrió la comunidad “Peñas Coloradas”.**

Esta comunidad al ser campesina tiene deberes y derechos que el estado está en obligación de brindar, y es necesario que después de muchos años, se dé prioridad al mejoramiento, calidad de vida, bienestar y salud mental de sus habitantes, con todas las secuelas, consecuencias y memoria histórica a raíz del desarraigo y desmantelamiento vivido. Por consiguiente y de acuerdo a Martínez, M. (2013 p.260) se podría implementar las siguientes acciones:

### **Primera acción:**

**Liderazgo:** mediante intervención y acompañamiento psicosocial es importante que a partir de las coaliciones comunitarias se lleve a cabo un proceso de liderazgo que permita como manifiesta Martínez, M. & Martínez, J. (2003 p. 260) el desarrollo y emprendimiento “.... que posea habilidades de comunicación, para desarrollar recursos, resolver conflictos, etc.; capacidad para convertir los intereses individuales en fuerza colectiva y dinámica que permita alcanzar los resultados deseados”. Igualmente, el líder será una persona proactiva, dinamizador de procesos, de acuerdo a Martínez, M. & Martínez, J. (2003), debe ser capaz de “destacar el reparto de poder, capacidad para resolver conflictos constructivamente, comunicar con claridad y honestidad, facilitar la interacción del grupo, delegar y mostrar un nivel alto de compromiso” (p.260)

### **Segunda Acción:**

**Acción Informativa:** Dando a conocer sus derechos.

Qué los identifica como desplazados ante la Ley. ¿Qué es ser desplazado?: “Personas que han sido despojadas de su propiedad, teniendo que abandonar su residencia y actividades cotidianas y

económicas, siendo así vulnerados sus derechos, su integridad física y su libertad, de acuerdo a situaciones conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones al derecho internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar, o alteren, drásticamente el orden público. Artículo 1 de Ley 387 de 1997.”

### **Estrategias psicosociales para ser aplicadas con los pobladores de Peñas Coloradas.**

#### **Tabla 2**

**Estrategias psicosociales para ser aplicadas con los pobladores de Peñas Coloradas.**

**Tabla 2.**

*Estrategias Psicosociales con los pobladores de Peñas Coloradas*

	<b>Nombre</b>	<b>Descripción Fundamentada y Objetivo.</b>	<b>Fases-Tiempo</b>	<b>Acciones por implementar</b>	<b>Impacto deseado</b>
<b>Estrategia 1</b>	<b>“Conversatorio de emociones”</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Fase 1</b>		
		<p>Generar conversatorios para profundizar en las emociones positivas de las personas.</p> <p><b>Descripción</b></p> <p>De acuerdo a Vera, B. &amp; Carbelo, B. &amp; Vecina, M. (2006), “...se experimenta emociones positivas como gratitud, amor o interés, tras vivir un suceso traumático, aumenta la vivencia de experiencias subjetivas positivas, realza el afrontamiento activo y promueve la desactivación fisiológica” (Fredrickson y Tugade, 2003).</p>	<p>Una hora de conversatorios semanales por grupos, para jóvenes y adultos.</p> <p>Duración: un mes.</p>	<p>Reunirse en grupos para comunicar, dialogar y generar espacios para conocer el sentir, las emociones de cada persona en la comunidad.</p>	<p>Incentivar el bienestar de los habitantes, a través del acompañamiento psicológico por parte del interventor y así mitigar el dolor y la tristeza de los traumas psicológicos, ante las circunstancias vividas.</p>
			<b>Fase 2</b>		
			<p>Llevar a cabo encuentros reflexivos, para exteriorizar emociones y sentimientos reprimidos.</p> <p>2 sesiones</p>	<p>Realizar reuniones y de forma escrita expresar emociones positivas y así mitigar el dolor guardado en el interior y que han lastimado el corazón de las víctimas.</p>	

		Duración: dos meses.		
		<b>Fase 3</b>		
		Efectuar actividades y técnicas de respiración para relajar la mente.	Llevar a cabo diversas técnicas de respiración y relajación mental, para que las víctimas alcancen la relajación mental del dolor causado por los traumas psicológicos.	
		Duración: tres meses.		
		2 sesiones semanales		
Nombre	Descripción Fundamentada y Objetivo.	Fases-Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
<b>Estrategia 2</b>	<b>Objetivo</b>			
	<b>“Perdón y olvido”</b>	Buscar que el afectado tenga una autoestima muy alta, para ser capaz de perdonar a los victimarios y crear un ambiente de paz en la sociedad.	<b>Fase 1</b> Una sesión semanal durante un mes para jóvenes y adultos.  Duración: 1 mes	Motivar a través de la lectura temas relacionados con la autoestima para intentar que los actores tengan también un arrepentimiento y deseen retirarse del grupo armado.
	<b>Descripción</b>			
	Partiendo del concepto de White, M. (2016), se reconoce “cuando las historias de otras personas nos mueven emocionalmente,	<b>Fase 2</b>		

llevándonos a reflexionar sobre nuestro pensamiento y existencia” (p.11). La “catarsis”, se asocia con “la idea cuando una se ha tenido un trauma, hay substancias como el dolor que queda presionado en el sistema emocional.”

Se trabajan con los grupos en temas de la autoestima y la autovaloración para que las personas se sientan seguras de sí mismas.

Organizar grupos por familias, con el fin de trabajar y discutir en temas que a partir de la autoestima y el autoconcepto permitan alcanzar la reconciliación y el perdón de hechos traumáticos.

2 sesiones semanales durante 3 meses.

### Fase 3

Planificar talleres sociales, para el control emocional, la resolución de conflictos y la autoestima.

Realizar talleres con conferencistas en temas relacionados con el control emocional, la resolución de conflictos y la autoestima.

1 sesión semanal durante 4 meses.

Nombre	Descripción Fundamentada y Objetivo.	Fases-Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 3	<p><b>“Microempr esa Agrícola”</b></p> <p>Objetivo Ayudar a la economía y comercialización de productos del campo, como artesanías, buscando nuevos mercados directos sin</p>	<p><b>Fase 1</b></p> <p>Asesoría y planeación</p>	<p>Realizar ferias campesinas donde se muestre los productos agropecuarios y artesanales, también se puede usar las redes</p>	<p>Se busca que el campesino no salga de su entorno, evitando ser desplazado y logre una economía autosostenible.</p>

---

intermediación, para estabilizar la economía de las familias.	2 meses	sociales para promocionar los productos.
<b>Descripción</b>		
Según Schnitman, D. (2010) “Desde una mirada generativa, en procesos las preguntas y el foco se orientarían hacia qué recursos y nuevos saberes les permitieron continuar con sus vidas, consolidar valores, obtener apoyos; que aprendieron estas personas en el proceso que pudieran transmitir”	<b>Fase 2</b>	Capacitación con el Sena.  Implementación: Realizar convenios con Instituciones educativas como el Sena, para conocer acerca de siembras, y cultivos agrícolas y artesanales.
	4 meses	
	<b>Fase 3</b>	Crear una asociación para la comercialización de los productos. Acompañamiento en la creación de la asociación para dar a conocer los productos artesanales y del campo.

---

*Fuente.* Elaboración Propia.

## **Informe Reflexivo y Analítico de la experiencia: Uso de La imagen y la Narrativa como Instrumentos de Acción Psicosocial.**

### **Introducción**

Teniendo en cuenta como Adamson, G. (2015), expresa la importancia del vínculo, entendido como “la unidad mínima de análisis de lo humano “haciendo referencia al vínculo que siempre hay entre la experiencia humana y otro ser social, lo cual lleva a una reflexión, después de la experiencia foto voz, donde se puede identificar las afectaciones psicosociales de la violencia, donde se vislumbran las afectaciones de salud, económicas, psicológicas, sociales, de seguridad, que cada día se van acrecentando por la falta de atención, de asistencia y de solución, dónde las víctimas en su silencio pero con sus hechos claman ayuda. Se trata entonces de ese vínculo entre las víctimas y ese entorno, donde hay un tercer vínculo, que es el interés común que los conduce a encontrar una solución, donde ese tercer vínculo es “Este tercero es la comunicación, el estructurador, el código, la cultura, el lenguaje.”

### **Desarrollo**

El ejercicio de la imagen y la narrativa refleja los tipos de violencia que afectan el buen desarrollo de las personas y de las comunidades, de la cual hacemos parte, entre ellos tipos de violencia sociales, como es el caso de los indígenas quiénes luchan por el respeto de sus culturas y tierras, se evidencia el problema del consumo de SPA por parte de un grupo de personas, el cual los conlleva a dejar a un lado sus proyectos de vida e incluso a abandonar a sus seres queridos, de igual forma se evidencia el optimismo de quienes habitan estos contextos, el grado resiliencia y como desde sus experiencias se empoderan y le hacen frente a sus problemas para llegar a la transformación anhelada. Al margen de un ambiente carcelario se reflexiona para no

volver a repetir los mismos errores, una ilusión de volver a recuperar la libertad. En las comunidades indígenas se refleja un empoderamiento mutuo y trabajo en acciones colectivas, se mantienen las costumbres y culturas en torno a las subjetividades. Para el caso de emigrantes “los sucesos traumáticos dejan frecuentemente secuelas emocionales crónicas y hacen a las personas más vulnerables a los trastornos mentales y a las enfermedades psicosomáticas.” (Baca y Cabanas, 2003; Echeburúa, 2004). En el caso de los falsos positivos, las fotos revelan escenarios donde la violencia social, se enfoca en un tipo de violencia social colectiva con comunidades afectadas por el asesinato de personas civiles, sin embargo, siempre estará puesta la fe y esperanza de luchar y continuar a pesar de hechos que marcan sus vidas. “...para mantener el equilibrio emocional y la cohesión social es una reacción protectora natural. Por ello, el silencio y la distracción, junto con el paso del tiempo y la reanudación de la vida cotidiana, constituyen, a veces, una estrategia útil.” (Echeburúa, E. 2007 p. 381).

Cada una de las imágenes expresan un llamado a la justicia, donde la comunidad pide que los hechos de violencia en la comunidad tengan una sanción legal, se busca que el estado ocupe el puesto de investigar y juzgar evitando que las víctimas tomen justicia por sus propias manos, de igual forma se expresa la necesidad de crear nuevos caminos de cambio, para evitar volver a repetir los errores que llevaron a la persona a cometer un delito.

Expresan los sentimientos, lo que piensa, en lo colectivo el sentido subjetivo, que se ha ido formando mediante las culturas, la desigualdad, el desplazamiento, pérdida de seres queridos, separaciones, de donde se desprenden diferentes sentimientos de odio, tristeza, rencor, que han afectado la subjetividad individual y social de los contextos.

Considerando el concepto de Resiliencia de acuerdo a Vera, B. & Carbelo, B. & Vecina, M. (2006, p. 44) “La resiliencia es un proceso, un devenir, de forma que no es tanto la persona la

que es resiliente como su evolución y el proceso de vertebración de su propia historia vital” (Cyrułnik, 2001). Uno de los elementos que expresan las imágenes es la Resiliencia y afrontamiento ante los hechos traumáticos.

Así mismo se reconocen valores simbólicos y subjetivos, comenzando con el valor de la esperanza, a no volver a repetir errores que llevaron a la persona ser ese factor de violencia, también la esperanza de crear un nuevo futuro en la víctima, una reconstrucción de la vida desecha por la violencia. El sujeto humano para hacer frente a momentos críticos, es un ser activo con la capacidad de decidir, el exteriorizar lo que ha sucedido, contar lo acontecido se requiere coraje, valentía, valor decisión, esfuerzo de ánimo con un riesgo de resignificar la violencia padecida.

Comprender de alguna manera que existen alternativas de cambio y transformación, los pensamientos, la percepción y el deseo dependerá de cada individuo, en el caso de los indígenas se encuentra las diferentes culturas y con ellos sus costumbres que son propias adoptadas de sus ancestros, en el caso de los que están presos de la justicia los valores simbólicos son el de reconocer sus errores, dejar aquellos comportamientos que los separo de sus seres queridos, para emprender un nuevo camino en busca de la paz, perdón y reconciliación consigo mismos y con quiénes fueron víctimas de sus actos, por otro lado los emigrantes y desplazados al llegar a lugares diferentes se ven en la obligación de adoptar costumbres muy diferentes a las suyas.

Otro símbolo es el ansía y relevancia de vivir en paz y bienestar, evitando a futuro traumas psicológicos en etapas evolutivas posteriores.

Se considera entonces que, la fotografía y la narrativa son un aporte muy valioso en la construcción de la memoria histórica, para cambiar la historia, mirar y aprender de los errores, para no equivocarse de nuevo.

Además, la memoria histórica permite conservar nuestra identidad, el saber quiénes somos, cual es nuestro origen y como hemos venido evolucionado, es así como las fotografías invitan a escuchar una historia, desde la subjetividad de los afectados se pueda conocer la realidad vivida, ya que la estrategia de la memoria es la que ayuda a reconstruirse, es la que ayuda a edificar nuevos sueños, a abrir nuevas puertas.

Según Cantera, L. (2009) “una determinada realidad puede mantenerse en el tiempo, modificarse ante las circunstancias que la rodea. La técnica de la foto intervención hace que, se consiga ver, poner sobre la mesa y actuar ante las situaciones sociales”

Cabe destacar que una imagen puede reflejar sentimientos de odio, dolor, tristeza, diferentes emociones que en algunos casos no es necesario escuchar los relatos, ya que las imágenes hablan por sí solas, al igual que las fotografías por medio de narrativas se logra conocer historias del pasado, puesto que las personas tienen la oportunidad de relatar todo los acontecimientos que en su memoria han sido grabados por mucho o poco tiempo, que por alguna circunstancia no pueden ser narrados de manera verbal, para posteriormente brindar un acompañamiento oportuno que permita una transformación e impacto positivo en personas, o comunidades que hayan sido víctimas de algún tipo de violencia.

Las imágenes y narrativas nos llevan a reflexionar sobre como las personas que habitan en estos contextos han logrado ser resilientes ante tanto dolor, puesto las personas tienen muy claro que, aunque, han sido golpeadas por la violencia tienen que luchar por una nueva perspectiva de

vida, inclusive, aunque se haya cometido un error. Cabe señalar también, la adaptación a un nuevo entorno, los procesos de mejoramiento de la calidad de vida, el perdón y el arrepentimiento, la convivencia, la esperanza, el amor y la lucha continua, soltar lo que hace daño, el amor, la unión son factores resilientes. Igualmente, el empoderamiento y trabajo colectivo de comunidades indígenas y étnicas; la esperanza, valentía lucha y coraje; el apoyo en redes en el caso de emigrantes víctimas de la violencia política; la fortaleza y capacidad reflexiva para levantarse y salir a flote ante situaciones adversas; los vínculos afectivos fuertes con la familia; el orden y organización como manifestación de paz y bienestar para el progreso de la comunidad, constituyen manifestaciones resilientes, finalmente la oportunidad de renacer en medio de sus sufrimientos, de seguir adelante por ellos y cada uno de sus seres queridos.

Finalmente podemos decir que es por medio de la acción psicosocial que, en los encuentros y relaciones dialógicas de los participantes de esta acción, realizada por medio de procesos de evaluación, atención, escucha y acción, se logra la reconstruir memorias que nos permiten detectar las diferentes violencias sociales, en el diálogo, en la escucha es donde se pueden conocer no solo los pensamientos sino los sentimientos de unas situaciones vividas, lo que nos conlleva a conocer una historia, un acontecer social, a reconocer en los casos de violencia como han sido vulnerado los derechos, como la afectación a sido individual o colectiva, y cómo estas afectaciones trascienden a todo un tejido social.

Los encuentros a cada uno de los contextos visitados nos muestran la construcción de memorias colectivas, reflejándose en cada uno de ellos diferentes tipos de sentimientos como consecuencia de algunos tipos de violencias, siento la imagen narrativa el medio que nos lleva a narrar acontecimientos que en un momento causaron dolor, pero que a la vez reflejan

manifestaciones resilientes de personas y comunidades que han logrado avanzar en pro de una mejor calidad de vida.

## **Conclusiones**

De acuerdo a las consecuencias vividas por las víctimas del conflicto, como el desplazamiento, la vulneración de sus derechos, el desplazamiento entre otras, es lo que conduce a la necesidad de una intervención psicosocial, ya que estas consecuencias ocasionan problemas de relaciones interpersonales, de adaptación social, problemas en las relaciones de pareja, posibles conductas delictivas, inclusive se pueden presentar casos de prostitución.

Por medio de la Intervención psicosocial, se pueden comprender las problemáticas ocasionadas por el conflicto, lo que implica abordarlas desde la psicología social psicológica y sociológica, en pro de lograr el cambio social.

Las narrativas en estudio, marcan y dan un paso a la esperanza, anhelo y deseo de bienestar, de mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos para salir nuevamente de la adversidad. La existencia y apoyo en redes para el caso de emigrantes que han salido de sus países de origen, teniendo como base raíces, un pasado y orígenes que les permita obtener un cambio; víctimas y victimarios en la cárcel con ilusión de recobrar su libertad y empezar un nuevo proyecto de vida; el sueño de un cielo azul para aquellos familiares que han sido afectadas por los falsos positivos, y que quedaron en espera de familiares que nunca regresaron; las creencias y tradiciones de culturas y comunidades indígenas cuyos derechos han sido vulnerados hace mucho tiempo y finalmente violencias generadas por la injusticia social que afectan el bienestar y calidad de vida, de los ciudadanos.

**Link página wix**

<https://miecasa.wixsite.com/my-site>

## Referencias Bibliográficas

Adamson, G. (2015). Del sur psicosocial. Clase sobre el vínculo. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=vMfo1h6SBBw>

Bello, M. N., & Chaparro, R. (2009). El daño desde el enfoque psicosocial. Bogotá,

Especialización Acción sin daño y Construcción de Paz, Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de:

<https://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/595?mode=full>

Blanco, A y Díaz, D (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa

a trastorno de estrés postraumático. *Clínica y Salud*, 15 (3), 227-252. [Fecha de Consulta

12 de agosto de 2020]. ISSN: 1130-5274. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf>

Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/37808070\\_La\\_fotointervencion\\_como\\_herramienta\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente)

CINEP. [OIM Colombia]. (2013, 30 de agosto). El Padre Javier Giraldo y su experiencia en

el acompañamiento a víctimas. [Archivo de video]. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=ogdVkZcsvWE>

Colegio colombiano de psicólogos [COLPSIC- Univalle]. (2018, 4 de mayo).

Documental “Talentos en la Construcción de Paz, Experiencias desde la psicología en Colombia”. [Archivo de video]. Recuperado de Congreso de Colombia. Ley 1448 de

2011 Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. Publicación marzo 3 de 2016. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/ley-1448-de-2011/13653>

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, ¿cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>

Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. Recuperado de: [http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16\\_v1pp23\\_42.pdf](http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf)

Martínez, E. [MINSALUD]. (2015, 13 de agosto). Fundamentos de la atención psicosocial. [Archivo de video]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=huo3N40CK1g&ab\\_channel=EduardoMartinez](https://www.youtube.com/watch?v=huo3N40CK1g&ab_channel=EduardoMartinez)

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

Moncayo, Jorge; Díaz, Alvaro (2015), editores académicos del III libro de psicología social crítica. *Psicología social crítica e intervención psicosocial. Reflexiones y experiencias de investigación*. Grupo de investigación: Estéticas urbanas y socialidades.

Facultad de Psicología, Universidad de San Buenaventura Cali Colombia. Editorial Bonaventuriana, 2013

Peco, M y Peral, L. (2006). EL CONFLICTO DE COLOMBIA. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/29404428.pdf>

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de

conflicto armado. En *Biomédicas* Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado

de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Rodríguez, M. (2020). *Michael White y Amalio Blanco en la comprensión del trauma*

*psicosocial*. [vídeo]. Repositorio Institucional

UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36167>.

Rutas del conflicto y Colombia Check (2017) ¿En Colombia existen pueblos paramilitares

y guerrilleros? Recuperado de:

[https://rutasdelconflicto.com/especiales/estigma\\_grupo\\_armado/](https://rutasdelconflicto.com/especiales/estigma_grupo_armado/)

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. *Revista*

de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá

Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>

Tomm, K. (1988). *Terapia Familia la Entrevista como intervención. Parte III, hacer*

*preguntas Circulares, Estratégicas o reflexivas*. Recuperado

de: [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_fam](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_fam)

iliar/introduccion\_encuentro\_familias/Material/-

Tomm,%20K.%20(1988).%20%20Interventive%20Interviewing%20Part%20III.pdf

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología

Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma

Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto,

pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado

de <https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-lasconsecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>

Zarate, O. (s.f.) La identidad como construcción social desde la propuesta

de Charles Taylor. Eidos, Barranquilla, n. 23, p. 117-134, July 2015. Available from

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-88572015000200007&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-88572015000200007&lng=en&nrm=iso). accesson 01 Apr. 2021. Recuperado

de: <https://doi.org/10.14482/eidos.23.189>.