

Maestría en Educación mediada por TIC

Fortalecimiento del proceso de Autorregulación en estudiantes del grado tercero de primaria desde el Ambiente Virtual de Aprendizaje “AULAPLANETA” en un aula con inclusión

Por:

Walter Agudelo Marín

Asesora:

Mg. Cinthia Astorga Acevedo

Propuesta de Innovación Pedagógica presentada como requisito para optar el título de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Barranquilla, Colombia

2018

Tabla de Contenido

1. Título
2. Planteamiento del problema
3. Justificación
4. Objetivos
 - 4.1 Objetivo general
 - 4.2 Objetivos específicos
5. Marco Referencial
 - 5.1 Marco de Antecedentes
 - 5.2 Marco teórico
 - 5.2.1 Inclusión Educativa
 - 5.2.1.1 Trastornos del Aprendizaje
 - 5.2.1.2 TDAH
 - 5.2.1.3 Autorregulación
 - 5.2.1.4 Adaptaciones curriculares
 - 5.2.3 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
 - 5.2.3.1 Ambientes Virtuales de Aprendizaje
 - 5.2.3.2 Formación docente
6. Metodología
 - 6.1 Enfoque
 - 6.2 Diseño
 - 6.3 Beneficiarios
 - 6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

- 6.5 Procedimiento
- 7. Propuesta de Innovación Pedagógica
- 8. Resultados y Análisis
- 9. Conclusiones
- 10. Recomendaciones
- 11. Referencias bibliográficas
- 12. Anexos

1. Título

Fortalecimiento del proceso de Autorregulación en estudiantes del grado tercero de primaria desde el Ambiente Virtual de Aprendizaje “AULAPLANETA” en un aula con inclusión.

2. Planteamiento del problema

Con el transcurrir del tiempo, los procesos educativos han sufrido transformaciones y atravesado por cambios, relacionados estos con los paradigmas que los dinamizan. La educación ya no se basa en la concepción de enseñanza-aprendizaje como transmisión y la mera observación, sino que en la actualidad está orientada hacia un modelo activo y participativo, posibilitando el establecer nuevas estrategias para la formación de la población educativa, sin discriminación alguna. Las aulas son cada vez más diversas e inclusivas, pues no sólo contamos con estudiantes con diferencias en su aspecto físico, personalidad o lugar de procedencia, sino que cada uno de ellos tiene un estilo de aprendizaje particular, al que como docentes nos vamos adaptando, aprendemos y nos preocupamos por atender para brindar una formación de calidad. No obstante, ese interés o atención se hace más necesaria con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, y en especial de aquellos que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) [Aranda, 2015]. El TDAH se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia, que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos, discapacidades y diagnósticos (Ureña, 2007; Andrade y Anabel, 2016).

Lo antes mencionado hace parte de una realidad presente en muchas instituciones educativas a nivel local, regional, nacional e internacional. Como ejemplo de ello se menciona el reporte emitido en el año 2017 por el Departamento de Psicología y Apoyo Escolar de la institución educativa objeto de estudio en esta propuesta, en el que se indica que un alto índice de la población estudiantil presentó este trastorno (TDAH); por lo que el especialista encargado brindó a los docentes recomendaciones como: apoyarse de recursos didácticos y TIC; ubicación estratégica del estudiante y docente en el aula; evitar distractores como estar al pie de una ventana hacia el exterior; organizar el aula de una manera que ayude al normal desarrollo de las clases; dosificar contenidos; entre otras,

encaminadas a garantizar el apoyo pedagógico y acompañamiento personalizado necesario y esencial en un aula de clases con esta condición específica. Lo anterior, dado que esta es una institución que apoya la inclusión educativa en la que se integran estudiantes con ciertas características que inciden o afectan sus habilidades para aprender a leer, escribir, los procesos matemáticos, su lenguaje, el comportamiento social, el desarrollo cognitivo, la coordinación motriz, entre otras; traducidas como dislexia, discalculia, dispraxia, autismo, TDAH (Hurtado, 1998; Torres-Carrión, Sarmiento-Guerrero, Torres-Díaz y Barba-Guamán, 2018; Martínez, Calzada, Sandoval y Domínguez, 2018).

Adicionalmente, se rescata que para esta institución tiene gran relevancia el pensamiento crítico, un concepto que no simplemente se refiere a la capacidad de sintetizar y evaluar la información, sino también de crear nuevos significados y expresar un punto de vista basado en el cuidadoso análisis de variables explícitas e implícitas en un discurso previamente leído o escuchado (De Castro y Martínez, 2013). La teoría del pensamiento crítico se erige principalmente sobre tres pilares: las habilidades de pensamiento crítico fundamentales, la autorregulación y la competencia comunicativa (Paul y Elder, 2006). De los tres pilares, se destaca la autorregulación como eje clave a trabajar en la institución objeto, dadas las circunstancias y características de la población con inclusión allí presente. La relevancia de este proceso para el cuerpo docente, directivo y el equipo de profesionales que allí laboran, reside en que a través de este pilar se establecen tiempos, controles y regulaciones para lograr la concentración de los estudiantes, que favorecen el tiempo dedicado a la interacción con sus pares y estimulan su interés y permanencia en las actividades programadas.

Ante lo mencionado, se considera necesario que los docentes puedan abordar, satisfacer e intervenir pedagógicamente las particularidades o necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que se potencian capacidades y jalonan sus niveles de desarrollo. Además, que estén en la capacidad de promover espacios, estrategias y experiencias encaminadas a movilizar o desplegar el pilar de autorregulación en estudiantes con TDAH. Y ante ese compromiso, resulta esencial pensar, revisar, crear, seleccionar y emplear estrategias, medios o recursos, que además de corresponder con las características, desarrollos y procesos de cada estudiante, se empleen con una clara intención pedagógica que estimule, fortalezca y movilice su proceso formativo (Fernández-Batanero y Colmenero-Ruiz, 2016).

Nuestra sociedad está cambiando, y ello está repercutiendo en cómo conocemos, en cómo aprendemos y en los espacios en los cuales llegamos a aprender. Asumiendo esta realidad, y antes de presentar las bondades que nos ofrecen las TIC en los procesos educativos, y muy especialmente en la formación de estudiantes con capacidades y talentos especiales, deseamos hacer una serie de reflexiones previas para no desorientarnos en su incorporación a la práctica educativa, y que no vaya a ocurrir, como ya pasó anteriormente, donde contamos con claros ejemplos de cómo estas fueron claramente fagocitadas por el propio sistema educativo, y más que servir de cambio, innovación y transformación educativa, sirvieron para la perpetuación de un modelo “bancario” de educación y formación (Almenara, 2007; Sierra y Garnica, 2018). Y donde la verdad es que muchas de las “esperanzas” que se pensaban que iban a tener para las estancias educativas, no se vieron refrendados en el quehacer cotidiano educativo, y sólo sirvieron para fotografías de políticos y el enriquecimiento de las casas comerciales. En este sentido, en primer lugar, tenemos que ser conscientes de que en los últimos tiempos se está desarrollando un discurso ideológico en el terreno educativo respecto a las TIC, que tiende a presentarlas como motoras del cambio e innovación educativa. Sí nos gustase recordar dos cuestiones: primero, que las que se denominan nuevas tecnologías, lo mismo que las tradicionales, han surgido fuera del contexto educativo y después se han incorporado a éste, y segundo, que por ese fundamentalismo tecnológico que algunas veces nos rodea, inicialmente se ha transferido la tecnología y después se ha elaborado el problema que ésta podría resolver, o dicho en otros términos, primero se ha pensado en la tecnología y después se ha reflexionado sobre el para qué nos puede servir.

Muy a pesar de ello, no cabe duda que las posibilidades que nos brindan las TIC son innumerables, para posibilitar realizar actividades colaborativas que complementan la clase presencial, convirtiéndose en una excelente oportunidad para conectar los contenidos al contexto y propiciar espacios de colaboración social, autorregulación, autocontrol, concentración, trabajo en equipo, y otras acciones educativas que favorecen o aportan al pensamiento crítico. Además, dinamiza y apoya la creación de entornos y/o ambientes virtuales de aprendizaje que se adaptan a los ritmos y estilos del estudiante, y ponen a su disposición gran cantidad de información actualizada y de forma rápida, y herramientas y recursos atractivos, dinámicos, participativos e interactivos para captar su atención hacia el aprender, desaprender, construir y trabajar de manera colaborativa (Gómez, 2018). Valga como ejemplo de lo que decimos, el progresivo aumento de páginas, plataformas,

aplicaciones, softwares, repositorios, y otros apoyos web, el incremento de revistas o libros virtuales, depositarios de objetos de aprendizaje públicos o privados que se están creando, la construcción colaborativa de wikis, MOOC o blogs, tecnologías emergentes como realidad aumentada, gamificación, robótica educativa, etc. y con ello la oportunidad de implementar todas estas posibilidades en el aula de clase con o sin inclusión (Lledó, Vila, Carreres, Lledó y Gómez-Puerta, 2018).

Por otra parte, entre los aportes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la educación, encontramos el aspecto de favorecer la atención a la diversidad, ya que por medio de estas tecnologías los estudiantes logran mayor concentración y autorregulación en sus actividades. (Martínez, Calzada, Sandoval y Domínguez, 2018). La apropiada integración de la virtualidad en el aula, nos ha demostrado que aún los niños, niñas y jóvenes que presentan alguna dificultad de cualquier tipo, responden de manera eficiente al uso de dispositivos, medios y recursos apoyados en las TIC, como una verdadera herramienta para alcanzar aprendizajes significativos (Caniullán, Gutiérrez, Sagredo y Muñoz, 2017). En ese sentido, podría pensarse que una mirada detallada de los diferentes diagnósticos que se pueden presentar en un aula de clase, le ayudará al maestro a elegir de manera cuidadosa los métodos, las estrategias, y los recursos, para este caso tecnológicos, apropiados para los estudiantes, y así poder atender, potenciar y jalonar las distintas capacidades.

No obstante, la selección de la ruta de aprendizaje idónea apoyada en TIC, conlleva también un riesgo, y es el referido a que si una persona no posee la suficiente formación o no tiene claridad sobre los objetivos a alcanzar desde el empleo de las tecnologías en una experiencia que diseñe para su posterior aplicación, posiblemente llegue a desorientarse o sufra un desbordamiento cognitivo por la cantidad de información con la que se encuentra, no utilice las herramientas con sentido formativo al desconocer su funcionalidad, entre otros (Fernández, Reyes y Homrani, 2018). Esta dificultad podría resolverse mediante la reflexión cuidadosa y el análisis crítico que realice el docente, alrededor del qué, por qué, cómo y para qué de las tecnologías en los procesos de enseñar, aprender y evaluar; pensando que el diseño de materiales, actividades o ambientes enriquecidos por TIC no debe ser una cosa azarosa, sino que debe responder a principios científicos didácticos (Cabero y Gisbert, 2005). Su adecuada utilización en el aula puede implicar la movilización de una diversidad de metodologías que favorezcan una enseñanza activa, participativa y

constructiva. Digamos desde el principio que no debemos confundir el simple hecho de bajar ficheros de la red, independientemente de su formato, para la realización de actividades teleformativas. Éstas implican, desde el visionarlas, crearlas, la virtualización y estructuración específica de los contenidos, la planificación de actividades, la selección apropiada de los recursos, pensar en su intención pedagógica, aplicarlas y evaluarlas, etc. (Cabero, Gisbert, 2005 y Román, 2006).

En Colombia, resulta evidente que el uso de las TIC para dinamizar ambientes virtuales de aprendizaje, juegan y jugarán un rol protagónico en el fortalecimiento de la capacidad de los sistemas educativos y en el mejoramiento de su calidad (Medina, 2015). A su vez, estos ambientes virtuales de aprendizaje, favorecen en todo momento el desarrollo de habilidades, la autorregulación, la concentración, el trabajo en equipo, el desarrollo cognitivo y la interacción con pares dentro y fuera del aula; razón por la cual es constante el impulso que desde el Ministerio de Educación Nacional se da para mejorar las condiciones y los servicios de la infraestructura tecnológica nacional, y promover su apropiación y uso por parte de las comunidades educativas. Inicialmente desde el Programa Nacional de Uso de Medios y TIC (2003-2011) y actualmente a través de la consolidación del Sistema Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC, que lidera la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías.

Entonces, teniendo en cuenta los elementos expuestos, desde esta propuesta de innovación pedagógica se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta problema ¿Cómo fortalecer el proceso de Autorregulación en estudiantes del grado tercero de primaria desde el Ambiente Virtual de Aprendizaje “AulaPlaneta” en un aula con inclusión?

3. Justificación

El presente estudio se considera *relevante* en la medida que se constituye en una alternativa que le apuesta al enriquecimiento de la práctica pedagógica del docente bajo el aprovechamiento e integración de los elementos pedagógicos de la inclusión educativa y las potencialidades que brindan las TIC. Se esperaría apoyar al profesorado en la planificación, implementación y evaluación de estrategias, medidas y experiencias formativas mediadas por las tecnologías que respondan a las necesidades de los estudiantes que presentan o no barreras para el aprendizaje y guarden correspondencia con sus particularidades, al tiempo

que les ayudan a estimular el pilar de la Autorregulación. En consecuencia, los resultados de esta propuesta podrían consolidarse como una futura fuente de formación e información, para los entes que tienen parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de población con inclusión.

Por otro lado, este trabajo es *pertinente* porque atiende a la normatividad y los lineamientos educativos existentes sobre el sentido, propósito y dinámica de la inclusión educativa en el aula, y la potencialización de las competencias tecnopedagógicas de los docentes. Se referencia como soporte legal: los Estándares de Competencias en TIC para docentes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008), el documento Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente del Ministerio de Educación Nacional (2013), la Ley N° 20845 de Inclusión Escolar, el Decreto 1421 de 2017 del MEN (marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad), la Resolución 2565 de 2003 (Parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales), la Ley 1618 de 2013 (Disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad), por mencionar algunas.

Además, la propuesta es coherente con las visiones de la Universidad del Norte, respecto al quehacer académico y el perfil profesional del estudiante uninorteño. Especialmente, se corresponde con los lineamientos del programa de Maestría en Educación mediada por las TIC, pues posibilita que el egresado en ejercicio de su profesión docente, sea capaz de: Desarrollar destrezas pedagógicas y tecnológicas que les permitan implementar estrategias didácticas mediadas por las Tecnologías de Información y Comunicación que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje en distintos niveles de escolaridad; Diseñar programas de formación para incorporar las TIC con sentido pedagógico en ambientes de aprendizaje presenciales, virtuales y en b-learning; Diseñar, desarrollar y evaluar ambientes de aprendizaje mediados por las TIC; Ser diseñador de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC; Comprender las bases pedagógicas y tecnológicas para la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo ello, posibilitará el que podamos cuestionarnos sobre la realidad educativa y utilizar conocimientos, métodos y estrategias para describir, analizar y explicar

problemáticas del entorno; además de aplicar los principios del diseño de una investigación educativa a un proyecto de intervención en nuestro contexto profesional y de nuestro trabajo.

A su vez, el trabajo es coherente con la línea “Ambientes de Aprendizaje mediados por las TIC” del Grupo de Investigación Informática Educativa de la Universidad del Norte, al apostar por la mejora de las metodologías que se implementan en el aula, promover la cualificación docente, dinamizar la innovación educativa, y potenciar la formación de los estudiantes desde las bondades que ofrecen las TIC.

Por último, esta propuesta es *viable* porque se cuenta con los recursos necesarios e idóneos para llevarla a cabo. Específicamente se cuenta con los recursos humanos, físicos, didácticos y tecnológicos que posibilitan su apropiada aplicación. Se cuenta con el apoyo de profesionales que brindan orientaciones y acompañamiento intencionado para desarrollar el trabajo favorablemente. También, con estudios, iniciativas, propuestas y experiencias previas afines con los contenidos aquí tratados. Igualmente, se tiene facilidad de acceso y disposición de los estudiantes que participarían de las distintas experiencias propuestas y el respaldo de la comunidad educativa de la institución, quienes se han manifestado comprometidos e interesados. Es de resaltar igualmente, el contar con los recursos (tecnológicos y didácticos) y espacios (infraestructura) disponibles del colegio y el tiempo suficiente para dinamizar las acciones proyectadas.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general: Fortalecer el proceso de Autorregulación en estudiantes del grado tercero de primaria desde el Ambiente Virtual de Aprendizaje AulaPlaneta en un aula con inclusión.

4.2 Objetivos específicos:

-Diseñar estrategias y experiencias enriquecidas con TIC que fortalezcan el proceso de Autorregulación de estudiantes de tercer grado de primaria que hacen parte de un aula con inclusión.

- Dinamizar las estrategias y experiencias enriquecidas con TIC que fueron diseñadas e integradas en el AVA AulaPlaneta.
- Enriquecer la práctica pedagógica docente alrededor de las adaptaciones curriculares dinamizadas en TIC con población inclusiva desde espacios formativos.
- Evaluar los desarrollos, procesos y oportunidades de mejora de las experiencias desarrolladas con apoyo del AVA.

5. Marco referencial

5.1 Marco de Antecedentes

La relevancia que ha tomado el estudio de distintas variables y su relación con el aprendizaje en los últimos años, ha vuelto necesario que la investigación en inclusión escolar también aborde estos factores dentro de su análisis, puesto que cada vez se confirma aún más la incidencia que tienen respecto a la forma en que los niños y las niñas con discapacidad se desarrollan y aprenden (Freeman & Alkin, 2000). Sin embargo, la mayoría de los estudios han abordado las temáticas desde la metodología cuantitativa, siendo los menos aquellos que utilizan enfoques cualitativos para observar esas variables (Stoutjesdijk, Scholte & Swaab, 2012). Es por esto, que las recomendaciones respecto a futuras investigaciones, han enfatizado la necesidad de utilizar metodologías cualitativas, específicamente en el análisis de los componentes reales de una buena inclusión, es decir, aquellas variables que se ponen en juego en la práctica y de acuerdo a contextos específicos, utilizando a su vez distintas miradas, incluyendo la perspectiva de los padres, profesores, observadores, pares y el mismo niño con NEE (Freeman & Alkin, 2000). Además, se recomienda que las investigaciones cualitativas se centren en estudiar la complejidad de los contextos educativos a través de la interiorización en ellos, observando la interacción de variables que entregan información acerca de cómo se construyen y se generan espacios de integración en las escuelas (Ballard, 1997; Pugach, 2001; Andreou, Didaskalou & Vlachou, 2013).

Por otro lado, las políticas educativas inclusivas, llevadas a cabo a partir de estrategias que buscan la inclusión de la diversidad en el contexto educativo en general, apuntan a un crecimiento de los índices de ingreso en la enseñanza regular. Para que sus efectos sean

positivos, hace falta un esfuerzo por parte de todos los profesionales implicados, con el fin de que las estrategias interactivas sean una realidad, independiente de las condiciones físicas, emocionales, socioeconómicas, culturales, orígenes étnicos, bien como niveles de desarrollo cognitivo, ritmos o estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de las políticas inclusivas llevadas a cabo a partir de estrategias que buscan la inclusión de la diversidad en el contexto educativo, necesitan ser acompañados para que la oportunidad de acceso no se transforme en una imposibilidad de permanencia tanto en la enseñanza presencial como en la modalidad a distancia. Para Arnaíz (2000:01) diversos son todos los seres humanos y no solamente aquellos que presentan alguna limitación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante la perspectiva de entender que diversos somos todos, retomamos al inicio de la década de los noventa la realización de la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia. En esta conferencia, una de las evidencias era la necesidad de pensar en una educación para todos, de donde se puede deducir que se trataría de una educación inclusiva que contribuyese a cambiar realidades que aún muestran el cuánto se perpetúan las prácticas educativas de exclusión. Realidades éstas que todavía siguen presentes en la educación brasileña, evidenciadas por estudios como los de Dowbor (2003) que apuntan a que solamente el 34% de los alumnos que ingresan en la Enseñanza Fundamental llega a su conclusión, solamente 30% de la población entre 15 y 19 años tiene acceso a la Enseñanza Media y solamente 1% llega a la Universidad.

El desarrollo tecnológico asociado a los procesos educativos, ha generado nuevos espacios académicos que podrían facilitar la inclusión educativa a la población vulnerable, en especial a las personas en condición de discapacidad. Sin embargo, esta situación aún dista de la realidad debido a las dificultades de accesibilidad que presentan este tipo de soluciones. El desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje accesibles ha sido un tema de trabajo con amplia divulgación en los años recientes, sin embargo hace falta una mirada integradora y sistémica que permita abordar los factores que intervienen desde diferentes dimensiones como son: la tecnología, la pedagogía, la comunidad académica y los aspectos organizacionales, para cumplir realmente con el propósito de inclusión.

El derecho a la educación, exige garantizar a toda la población el acceso a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, por lo cual debe existir la inclusión de toda la población al sistema educativo, lo que significa acoger la diversidad general, aceptar las

diferencias y promover la equidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2001). El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras, generar entornos, productos y servicios en los que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, económicas, contextos culturales, etc. (United Nations, 1948; UNESCO, 2001; UNESCO, 2005); sin embargo, y pese a la existencia de políticas gubernamentales de diferentes estados, el colectivo de personas que sufren algún tipo de discapacidad continúan en situaciones de desigualdad (UNESCO, 2015), limitados para aprovechar las riquezas del desarrollo humano y, en particular para acceder a servicios básicos (movilidad, salud, educación, trabajo, información, etc.) como cualquier ciudadano del común, por lo que son considerados uno de los grupos de población vulnerable en el mundo (Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial, 2011).

La atención a la diversidad, bajo la óptica inclusiva de la Sociedad de la Información, necesita partir del presupuesto de que se hace necesario elaborar propuestas del punto de vista curricular que mejoren las condiciones de aprendizaje interactivo, disponiendo al alumno diferentes estrategias que posibiliten su plena ciudadanía. Delante de tal perspectiva, retomamos las iniciativas de inclusión ya propuestas, cuyos resultados son evidenciados por los índices de crecimiento de matrículas de alumnos con diferencias en la enseñanza presencial, cabiendo aún cuestionar la implicación de esa inclusión en los ambientes de aprendizaje no presenciales.

En Colombia resulta evidente que las herramientas tecnológicas y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en ambientes educativos juegan y jugarán un rol protagónico en el fortalecimiento de la capacidad de los sistemas educativos y en el mejoramiento de su calidad; razón por la cual es constante el impulso que desde el Ministerio de Educación Nacional se da para mejorar las condiciones y los servicios de la infraestructura tecnológica nacional y promover su apropiación y uso por parte de las comunidades educativas; inicialmente desde el Programa Nacional de Uso de Medios y TIC (2003 - 2011) y, actualmente, a través de la consolidación del Sistema Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC, que lidera la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías (Nacional, 2012). Este artículo informativo presenta a toda la comunidad educativa colombiana las metodologías y/o modelos que se han desarrollado para la construcción de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs) desde las universidades

públicas, privadas y el mismo Ministerio de Educación Nacional con el propósito de motivar a los lectores en su conocimiento y estudio, para que puedan contribuir a fortalecer la capacidad de Innovación Educativa en el país, que permitan ir cerrando la brecha de acceso a la información, al promover el acceso público y abierto al conocimiento; incentivar las capacidades nacionales para la producción, fortalecer los marcos de colaboración y cooperación para producción y gestión de contenidos educativos; consolidar la oferta nacional de contenidos educativos digitales y desarrollar la capacidad de acceso, uso y reutilización de los contenidos por parte de las comunidades educativas, evidenciado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016) y el Plan Sectorial de Educación 2010-2014 (Saavedra, 2012).

En los últimos años han surgido varias iniciativas a nivel nacional e internacional, para disponer materiales digitales al servicio de la comunidad académica, apoyando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Algunos de estos trabajos están bajo la bandera de Repositorios o Bancos de Objetos de Aprendizaje (Learning Object Repositories). Los mecanismos de recolección y publicación de cada uno de estos trabajos son variados y dependientes del contexto en el cual se llevan a cabo. Un punto ausente en la mayoría de estas iniciativas es la colaboración interinstitucional para la producción, clasificación y publicación de objetos de aprendizaje. (Diego, 2012) A continuación se presentan las metodologías y/o modelos con sus respectivas etapas, recomendaciones, pautas, relacionados con la construcción de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs) en Colombia, las cuales han dado pie a muchos de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs), que se encuentran en los repositorios de las diferentes universidades del país y en el repositorio de la página (Aprende, 2007) del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, en su portal educativo Colombia Aprende.

En torno a la oferta encontrada en los diferentes medios, en el municipio de Envigado, el colegio Manuel Mejía Vallejo ha estado ubicado como una de las mejores instituciones educativas empoderadas con el uso y apropiación de medios y tecnologías en el aula de clase, apoyando sus procesos de formación. En este sentido, la institución educativa Manuel Mejía Vallejo, ha recibido reconocimientos como una de las instituciones más innovadoras en el municipio de Envigado, por parte de organismos locales, nacionales e internacionales, en este último Microsoft Corp., en cuanto al uso de objetos virtuales de aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje, favoreciendo su población educativa.

La población escolar con NEE se ha incrementado en el tiempo, posiblemente en función de diversos factores: la tendencia fuertemente inclusiva de las sociedades modernas, con la idea central de “que nadie quede afuera”; el mayor conocimiento y reconocimiento de condiciones transitorias o permanentes que potencialmente afectan el aprendizaje; las mayores expectativas y demandas sociales por educación y especialización para la vida laboral y productiva; y la mayor complejidad de los aprendizajes a adquirir, entre otros. En Chile entre 2006 y 2010, la matrícula de integración escolar ha aumentado en un 54%.

En términos generales, se considera que un estudiante presenta NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles, limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales.

En Chile el Decreto Supremo N°170/2009, fija normas para determinar los alumnos con NEE que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial. El advenimiento de nuevas tecnologías ha provisto a los niños con alguna discapacidad, de muchas adaptaciones que les permiten una habilitación sustancial en actividades guiadas visualmente. Son de ayuda los circuitos cerrados de TV, monitores de alto contraste, magnificadores, programas computacionales guiados por voz, entre otros recursos. La incorporación de adaptaciones que permiten realizar las actividades del modo que las realizan los “normales”, releva el término “participación” que reconoce el derecho del niño con déficit a tener iguales oportunidades de involucrarse en situaciones de vida normales.

Es fundamental identificar situaciones o condiciones limitantes frecuentes en niños/adolescentes con alguna barrera para el aprendizaje, como son: retraso en desarrollo motor, manierismos típicos o déficit de socialización dados por lo menos el uso de la sonrisa, o problemas derivados de la no experiencia de la gestualidad y del lenguaje corporal. La remoción de barreras discriminatorias favorecerá la participación integral de estos niños en la escuela y en todas las situaciones de la vida.

5.2 Marco teórico

5.2.1 Inclusión Educativa

La inclusión educativa hace parte de un movimiento filosófico y educativo que trata de la enseñanza de los alumnos con NEE en escuelas y aulas ordinarias (Salend, 2001). Concepto que surge como alternativa al de integración en un intento de paliar las situaciones de exclusión en los entornos educativos ordinarios. La inclusión se define por la oportunidad que se ofrece al alumnado con NEE de participar plenamente en todas las actividades educativas, de empleo, consumo, recreativas, comunitarias y domésticas que tipifican a la sociedad del día a día (Inclusión internacional, 1996).

Según el artículo 13 de la Constitución Política de Colombia (1991):

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. (p. 16)

En este sentido se reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media, de acuerdo al Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, en el que se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad. En este mismo sentido, se menciona el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción (MEN, 2017). Este representa un insumo para la planeación de aula del respectivo docente, y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) [Alba, Sánchez y Zubillaga, 2009].

5.2.1.1 Trastornos del Aprendizaje

El Aprendizaje es un proceso que afecta todo el comportamiento humano y deriva tanto del ritmo de desarrollo psicomotor como de la influencia del ambiente y aunque ambos son constantes existen niños que muestran limitaciones importantes y específicas en sus habilidades para aprender a leer, a escribir, en matemáticas, en el desarrollo de su lenguaje, en su coordinación motriz, así como en el comportamiento social; en otras dificultades globales en su desarrollo cognoscitivo interfieren en su aprendizaje. Toda esta gama de problemas infantiles asociados con el desarrollo aún causan gran polémica. El desacuerdo inicia desde su denominación, pues se habló en un tiempo de niños con dificultades, retraso en el aprendizaje, discapacidad en el aprendizaje, problemas neurológicos mínimos y otros conceptos similares, sin embargo el término que más se utiliza actualmente es el de “Trastornos del aprendizaje”, “barreras para el aprendizaje”; esta polémica ha derivado en el abordaje de estos problemas por diversas disciplinas, como la pedagogía, psicología, psiquiatría, neuropsicología, neurología, etc., utilizando cada una de ellas su propia terminología, con lo cual se dificulta aún más el estudio de los TA, pero las más de las veces es el médico familiar o el pediatra quienes constituyen el primer contacto con niños que presentan este tipo de dificultades y son ellos quienes deben fungir como intermediarios con otros profesionales, el menor y la familia, además de contribuir con su valoración inicial en el comienzo de un proceso de tratamiento.

5.2.1.2 TDAH

Trastorno de origen neurobiológico que afecta aproximadamente al 5% de la población en edad escolar (Ureña, 2007). Se caracteriza por los síntomas de desatención (incapacidad de resistirse a estímulos irrelevantes, lo que dificulta su concentración durante mucho tiempo y, por tanto el mantenimiento del “trabajo consistente” en una tarea, por un periodo de tiempo más o menos largo), hiperactividad (alto nivel de actividad motora) e impulsividad (dificultad de autocontrol en sus emociones, pensamientos y conductas), que se presentan con mayor intensidad y frecuencia de lo esperado para su edad y nivel de desarrollo, de tal forma que interfieren de manera negativa en su aprendizaje y/o comportamiento. Una de las dificultades del TDAH es que, con una elevada frecuencia, se presenta acompañado de uno o más trastornos. Por lo tanto, es frecuente que el alumno con TDAH presente además el siguiente perfil: TDAH y dificultades de aprendizaje (dificultad en el aprendizaje de las

matemáticas (DAM), de la escritura, de la lectura (DL), dislexia). TDAH y problemas perceptivo motores (deficiente coordinación motora y motricidad fina). TDAH y trastornos del estado de ánimo (depresión y/o ansiedad). TDAH y trastorno negativista/desafiante (conducta oposicionista). TDAH y conductas agresivas (conductas agresivas-defensivas, de carácter más bien impulsivo que se producen como una respuesta desmedida a lo que el niño interpreta como una provocación o un ataque).

El grado de dificultad que los alumnos presentan depende de: La gravedad de la disfunción neurológica de fondo, la convivencia (o comorbilidad) con otros trastornos, el ajuste emocional y la autoestima, el grado en el que la educación recibida pueda influir en la moderación de los síntomas. El TDAH es uno de los trastornos más sensibles a la acción educativa del entorno, (principalmente familia y escuela). Por ello, una detección temprana (desde la familia o la escuela), un diagnóstico correcto y un buen manejo psicopedagógico, médico y familiar del TDAH favorecerán el buen pronóstico del niño afectado (Ureña, 2007). Toda persona tiene derecho a aprender y a participar en los planes de educación y currículo normalizado (Aitken, Pedego & Carlson, 2012).

La formación integral del ser humano la determinan entre otras instancias los padres y progenitores, los mismos, son necesarios en este proceso. Aunado a ellos, los educadores contribuyen en el perfeccionamiento y desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores de la personalidad del educando. Bajo esta perspectiva, es importante reconocer que cada uno de los seres humanos se desarrolla de acuerdo con su naturaleza biopsicosocial.

De allí, que se requiere de una planificación, ejecución de un conjunto de actividades, estructuras, procedimientos y valores que satisfagan plenamente las necesidades e intereses de la persona que aprende. En razón de lo señalado, se concibe el aprendizaje como un proceso sistemático, organizado y complejo. El individuo como un todo holístico debe involucrarse en todo momento para alcanzar el conocimiento, lo que significa que éste participa integralmente en los procesos cognoscitivos, afectivos, sociales, culturales, espirituales que confluyen en el aprendizaje y personalidad de niños y niñas. A través de las experiencias vividas y reflexionadas en el aprendizaje, se le permite al sujeto procesar sus estructuras, para favorecer su transformación, crecimiento humano. Algunas permanecerán idénticas, otras se modificarán sustancialmente. Se deduce de lo planteado, que ser

mediador del aprendizaje, es la tarea más importante que debe desarrollar el docente en la actualidad, basado en la equidad; además de ofrecer este proceso fundamentado en promover la formación integral, que sirva de base para el desarrollo humano permanente de cada estudiante en, por y para el trabajo; es así como lo plantea el Sistema Educativo, para el nivel de Educación Primaria (Mucuties, 2014: 70).

En este orden de ideas, se señala que dentro de la formación del nivel educativo antes nombrado, se encuentra la modalidad de enseñanza que engloba la educación especial, expresado en el artículo 26 de la Ley Orgánica de Educación (2009). Esta modalidad de enseñanza es definida por Medina (2009), como “la atención educativa para a los alumnos que presentan algún tipo de deficiencia física, psíquica, social, cultural, entre otros, que les impide realizar sus aprendizajes siguiendo el ritmo del resto de los escolares” (p.70). En este sentido, esta modalidad de enseñanza está dirigida a estudiantes que necesitan de una atención adecuada a sus características, necesidades e intereses.

5.2.1.3 Autorregulación

Podemos entender como autorregulación o autocontrol a la capacidad o al conjunto de procesos que llevamos a cabo por tal de gestionarnos con éxito a nosotros mismos. Esta capacidad permite que analicemos el entorno y respondamos en consecuencia pudiendo cambiar nuestra actuación o perspectiva en caso de necesitarlo. En definitiva, hace que podamos dirigir nuestros pensamientos, emociones y conducta hacia la correcta adaptación en el medio y el cumplimiento de nuestros deseos y expectativas en base a las circunstancias contextuales. La autorregulación no sólo se da a nivel conductual, sino que también la aplicamos cuando gestionamos nuestros pensamientos, emociones y capacidad para motivarnos (aspecto con el que se encuentra ampliamente vinculada) [Monge-López, Bonilla y Aguilar-Freyan, 2017].

El conjunto de procesos llevados a cabo son en gran parte conscientes, requiriendo la capacidad de automonitorizarse o pautar el propio comportamiento, autoevaluarse o dar un juicio de valor a la propia actuación, sentimientos o pensamientos, autodirigirse o enfocarse hacia una meta y autorreforzarse u obtener gratificación interna ante la consecución de ella o la realización de la conducta dirigida a ella. Sin estas capacidades no podríamos dirigirnos de forma adaptativa (Panadero y Alonso, 2014).

Actualmente, frente a un paradigma basado en el alumno como centro del problema en las dificultades de aprendizaje educativo hemos llegado a un nuevo concepto donde se habla de sujetos con necesidades educativas especiales. Bajo este prisma, se hace hincapié en la idea de que es el sistema educativo el que debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos niños. El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno, sino que se analiza la interacción de éste con la institución escolar para dar respuesta a las necesidades que él plantee (Luque, 2009). El concepto de NEE nos lleva, por otra parte, a considerar que todos los alumnos tienen sus propias necesidades educativas (sean especiales o no). De esta manera, los alumnos se encontrarían dentro de un continuo en el que irían apareciendo grados de especificidad cada vez mayores en las necesidades. Esta concepción educativa está basada en los principios de normalización, individualización e integración (Granados, 2010). El currículum de los sujetos con NEE, no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos (García, 2017). En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adaptaciones curriculares.

5.2.1.4 Adaptaciones curriculares

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo, con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o bien, eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar debido a las dificultades que presente (Rodríguez y Betbesé, 2014). Se trata de tener en cuenta las características individuales del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Este concepto de adaptación curricular es amplio: partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción - decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes,

departamentos, profesores o tutores adecúan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Las adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI) Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales o barreras en su aprendizaje y que NO pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Por un lado, se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados (Navarro-Aburto, Arriagada, Osse-Bustingorry, Burgos-Videla, 2016).

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto. En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Las adaptaciones curriculares se deben llevar a cabo en cualquier centro educativo (centros públicos, privados o concertados) y en cualquier nivel educativo (Infantil, Primaria o Secundaria Obligatoria). Además la elaboración de las ACI se realizará dentro del proceso ordinario de planificación de la acción educativa del centro. Cabe resaltar, que en esta modalidad educativa se encuentra el área Dificultades de Aprendizaje, la cual es definida por Arranz (2007), como “un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas” (p.98).

5.2.3 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

5.2.3.1 Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Se puede decir que un ambiente de aprendizaje es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia. Por su parte, González y Flores (2000) señalan que:

Un ambiente de aprendizaje es el lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas” [...] “Pensar en la instrucción como un medio ambiente destaca al ‘lugar’ o ‘espacio’ donde ocurre el aprendizaje. Los elementos de un medio ambiente de aprendizaje son: el alumno, un lugar o un espacio donde el alumno actúa, usa herramientas y artefactos para recoger e interpretar información, interactúa con otros, etcétera. (pp. 100-101)

Un ambiente de aprendizaje constituye un espacio propicio para que los estudiantes obtengan recursos informativos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos previamente establecidos. En términos generales se pueden distinguir cuatro elementos esenciales en un ambiente de aprendizaje:

- a) Un proceso de interacción o comunicación entre sujetos.
- b) Un grupo de herramientas o medios de interacción.
- c) Una serie de acciones reguladas relativas a ciertos contenidos.
- d) Un entorno o espacio en donde se llevan a cabo dichas actividades.

Es importante destacar que el ambiente de aprendizaje no sólo se refiere a contexto físico y recursos materiales. También implica aspectos psicológicos que son sumamente importantes en el éxito o el fracaso de proyectos educativos. Puede generarse un ambiente propicio para la expresión abierta a la diversidad de opiniones o puede establecerse un ambiente poco tolerante y que imponga puntos de vista; así mismo puede generarse un espacio que motive la participación activa de los estudiantes o que la inhiba. En resumen, se puede afirmar que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos. Dichos entornos pueden proveer materiales y medios para instrumentar el proceso.

5.2.3.2 Formación docente

Es relevante la formación docente en torno al uso de las TIC, teniendo en cuenta que entre los beneficios que se le asocian es que pueden ser utilizadas para favorecer el aprendizaje, mejoramiento de currículo: mediante la incorporación de nuevos contenidos. Como herramientas para resolver problemas reflexión y retroalimentación. Construcción de comunidades de aprendizajes globales y locales. Desarrollo profesional para expandir las oportunidades de trabajo continuo de los docentes (Bransford, 2000), desde este punto de vista, la institución ha generado espacios de formación en torno al uso y apropiación de medios y tecnologías dentro y fuera de la institución, con el propósito de empoderar al personal docente en el uso de las TIC para apoyar sus procesos de formación y favorecer toda la comunidad educativa.

Todos los cambios que ha provocado una sociedad 2.0 suponen hoy, para profesores, alumnos y familia, un esfuerzo extraordinario para responder a las expectativas que se plantean, que se multiplica además para aquellos alumnos con alguna diversidad funcional. No puede dudarse que las buenas prácticas son una poderosa estrategia de desarrollo y mejora en los centros educativos de calidad. Un centro preocupado por realizar prácticas inclusivas ajustadas a las personas es, sin duda, capaz de innovar, de mejorar, de cambiar y de actuar como modelo para otros en situaciones similares. De la misma forma, un centro que construye y promueve buenas prácticas proporciona un marco de referencia teórico-conceptual y práctico tanto para los profesionales que trabajan en él como para el alumnado y sus familias. Las buenas prácticas son una garantía de éxito en la consecución de los objetivos educativos.

Es necesario, claro está, que presentemos a nuestros alumnos los contenidos básicos dispuestos por ley para toda la Nación. Pero creemos que también debemos presentar los contenidos necesarios para desenvolverse frente a las exigencias locales, propias del lugar que habitan. La sociedad del conocimiento se basa en la inversión en educación (Aguilar, 2007, p. 93).

Por su lado, el rol del maestro consiste en intervenir en esa experiencia relevante y así adquiera sentido en la estructura cognitiva del aprendiz (Ausubel, 2000). Al respecto, algunos investigadores argumentan que la incidencia de este proceso de aprendizaje puede incrementarse a través del uso de recursos educativos digitales que promuevan el aprendizaje colaborativo (Carrasco y Torrecilla, 2012; Crook, 1994; Feo, 2010; Löfström &

Nevgi, 2007). Al respecto, algunos investigadores argumentan que la incidencia de este proceso de aprendizaje puede incrementarse a través del uso de recursos educativos digitales que promuevan el aprendizaje colaborativo (Carrasco y Torrecilla, 2012; Crook, 1994; Feo, 2010; Löfström & Nevgi, 2007).

6. Diseño metodológico

6.1 Enfoque

La Propuesta de Innovación Pedagógica se fundamenta desde el enfoque cualitativo, en el cual se generan hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. En este caso, el enfoque se dinamiza desde el reconocimiento de las necesidades y falencias reales de los participantes en contexto, las cuales son susceptibles de intervenir pedagógicamente. Sumado a esto, se consideran el pensar, sentir y actuar de los participantes alrededor de los ejes temáticos, para entender sus dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora para incluirlas en la propuesta y aportar a la mejora de su realidad.

6.2 Diseño

Esta propuesta se dinamiza desde el diseño investigación-acción, dado que se identifican las situaciones, factores, fenómenos y dinámicas que ocurren alrededor de los ejes temáticos centrales de la propuesta para abordarlas, mejorarlas y enriquecerlas desde la participación activa, interacción e involucramiento de los participantes. Ello, desde la observación, reflexión, análisis y comprensión profunda que conllevan a la intervención de la realidad objeto para luego transformar y mejorar la calidad de la acción, con los sujetos involucrados en esta.

6.3 Beneficiarios

Específicamente los estudiantes del grado tercero de una institución educativa, cada uno de ellos con una barrera para el aprendizaje. Cada uno de los involucrados en el proceso de formación de los chicos del grado tercero (padres/madres de familia y/o acudientes, maestros, directivos, comunidad vallejista, personal externo especializado en todo lo que tienen que ver con las barreras para el aprendizaje, asesoría escolar) tienen su incidencia con el manejo de la información, ellos brindarán información necesaria para conocer la realidad del grado tercero.

Por otro lado, la principal fuente de información e insumo para esta muestra, es la maestra titular del grupo, ya que ella es quien maneja toda la información personal de cada uno de los chicos, la historia de vida de cada miembro de la familia, el acudiente y/o responsable del chico o la chica, y es quien tiene acceso a la base de datos y el manejo confidencial de todo lo que acontece con los chicos del grado tercero; así como también la Asesora Escolar (Psicóloga).

También, y fundamentalmente, las familias o personas adultas a cargo del chico o chica, se ven beneficiadas con las actividades desarrolladas, son ellos los que hacen parte fundamental en este proceso investigativo; los integrantes del departamento de asesoría escolar; los profesionales externos que apoyan con sus informes o diagnósticos, medicación, tratamiento, terapias o cualquier recomendación al interior del aula de clase; todos estos aspectos e involucrado hacen referencia a las adaptaciones curriculares que se deban poner en marcha para favorecer el aprendizaje de cada uno de los estudiantes del grado tercero de una institución educativa. Las adaptaciones están orientadas desde el uso adecuado de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), los ambientes virtuales de aprendizaje y el acompañamiento personalizado, permitiendo la accesibilidad tecnológica, además de la planeación adecuada de talleres previos a los procesos evaluativos. Seguimiento y apoyo a través de los talleres y materiales complementarios usando ambientes virtuales de aprendizaje como el de AulaPlaneta.

6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

Para efectos de la propuesta, se ha decidido trabajar con las técnicas de entrevistas, encuestas y observación directa; dinamizadas desde los instrumentos de protocolo de entrevista, cuestionario y diario, además de otros apoyos como recursos tecnológicos, materiales, y registros.

La entrevista es más íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009). Ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

Por su parte Ruiz (1989) indica que:

La entrevista es, por definición, un acto de interacción personal, espontáneo o inducido, libre o forzado, entre dos personas, entrevistador y entrevistado, en el cual se efectúa un intercambio de comunicación cruzada, a través de la cual, el entrevistador transmite interés, motivación confianza, garantía y el entrevistado devuelve, a cambio, información personal en forma de descripción, interpretación y evaluación. (p.131)

En este caso, en el contexto de la población participante se permite la interacción y comunicación entre los estudiantes en sus diferentes sitios, espacios y lugares de aprendizaje, logrando obtener de primera mano la información requerida. Es de un modo general la comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad (la que se necesita), instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Todo ello sería posible a través de la formulación de preguntas para lograr el aporte de datos de interés investigativo. Cabe anotar que esta técnica se dinamiza desde el instrumento de Protocolo de Entrevista.

En relación a la encuesta, en sociología se refiere al estudio de una población a través de la observación de sus miembros, de la manera en la que los censos se han llevado a cabo por años. En la actualidad, la mayoría de las encuestas utilizan una muestra de los miembros para medir las características de la población, como se puede ver en esta definición dada por Groves et al. (2004): “La encuesta es un método sistemático para la recopilación de información de [una muestra de] los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” (p.4).

A su vez, esta se entiende como un procedimiento que permite explorar cuestiones de tipo cerradas que permiten obtener información de un número considerable de personas, así por

ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13). Para la presente propuesta, la encuesta va dirigida a un determinado número de personas involucradas en el proceso de investigación, y que con sus respuestas a las cuestiones presentadas será posible reconocer y hacer un análisis de las actitudes y comportamientos a abordar. Se anota que el instrumento que dinamiza esta técnica es el cuestionario.

Desde la técnica de la observación, como la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005:89). En la investigación, la observación de fenómenos sociales, señala Pardinas, (2005:90) son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados.

La observación directa, es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos (Wilson, 2000). Sobre la observación en la propuesta, esta se emplea para identificar las condiciones, características, conductas, comportamientos, gustos, intereses de la población participante, y los desafíos a abordar e intervenir. La técnica de la observación se ve dinamizada desde el instrumento del diario.

Por último, la validación de los instrumentos se ha realizado a través del departamento de asesoría escolar de la institución objeto, el cual tiene la autonomía para verificar contenidos y velar porque los contenidos en los instrumentos que apunten o no se alejen de los requerimientos presentados por otros entes externos de apoyo en los procesos de inclusión, en este caso la Fundación Integrar que durante muchos años ha estado presente apoyando y capacitando a los maestros vallejistás.

A continuación, se comparte la relación entre los objetivos específicos y las técnicas e instrumentos de recolección de datos de la propuesta:

OBJETIVOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO
Enriquecer la práctica pedagógica docente alrededor de las adaptaciones curriculares dinamizadas en TIC con población inclusiva desde espacios formativos.	-Encuesta -Talleres desde talento humano, asesoría escolar, y fundación integrar.	-Cuestionario -Guía de talleres.	-Reconocer las concepciones, percepciones, y apreciaciones de los docentes sobre las adaptaciones curriculares. -Aportar a la apropiación y enriquecimiento docente sobre los ejes temáticos abordados en los espacios formativos.
Diseñar experiencias enriquecidas con TIC que fortalezcan el proceso de Autorregulación de estudiantes de tercer grado de primaria que hacen parte de un aula con inclusión.	-Unidad Didáctica Digital -Entrevista	-Guía para el diseño de la Unidad Didáctica Digital -Protocolo de entrevista	Aprovechar los apoyos, medios y recursos para atender y satisfacer las necesidades y particularidades de los participantes, desde un AVA enriquecido.

Dinamizar las experiencias enriquecidas con TIC que fueron diseñadas desde el AVA AulaPlaneta.	-Unidad Didáctica Digital -Observación directa	-Guía para el diseño de la Unidad Didáctica Digital -Diario	Estimular, movilizar y favorecer el proceso de Autorregulación en los estudiantes participantes.
Evaluar los desarrollos, procesos y oportunidades de mejora de las experiencias desarrolladas con apoyo del AVA.	-Observación directa	-Diario	-Valorar y reconocer las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora de la propuesta, desde los diferentes espacios de socialización e interacción desarrollados.

6.5. Procedimiento: Las fases a realizar para el desarrollo de la propuesta de innovación pedagógica fueron las siguientes:

-Diagnóstico: Se reconocieron y encontraron las estrategias, medidas, apoyos, dinámicas, procesos y recursos idóneos para emplear en la propuesta a partir del contacto, comunicación e interacción con el profesorado que hace parte de tercer grado de primaria, y otros profesionales que tienen parte activa en el tema de inclusión educativa de la institución participante. Además, de la revisión sobre la información o los datos de los estudiantes del curso con barreras para el aprendizaje. Todo ello fue el insumo y la base para el posterior diseño de las experiencias o actividades a realizar en la UDD.

-Desarrollo: Se aplican o llevan a cabo las acciones fijadas y propuestas previamente, desde la observación directa de cómo se dinamizan en el aula de clase, utilizando recursos como la cámara de video instalada en el aula. Nos referimos aquí a la implementación de la UDD mediada por las TIC (AVA enriquecido), que se realiza de manera paulatina, organizada, y coherente con lo previsto para la planeación, evitando que en cualquier momento se cometa el error de causar efectos contrarios a los esperados. También, tienen lugar los procesos de formación o capacitación docente en torno al manejo de las barreras para el aprendizaje y el uso de las TIC en el aula, para lograr un mejor desempeño de los

estudiantes por parte organismos especializados, necesarios en estos tiempos. Ayuda valiosa para lograr mejores controles, procesos de autorregulación, trabajo en equipo, socialización e interacción entre pares, desde la integración de las tecnologías.

-Evaluación: Este momento se dinamiza a partir de la información recabada o los registros incluidos en los instrumentos aplicados en las distintas etapas del estudio: diario de campo, grabaciones, y otros, pues se revisan, reflexiona y analizan los comportamientos, desempeños, procesos, desarrollos, retrocesos, dificultades y oportunidades de mejora alrededor de la autorregulación, la interacción, comunicación, atención y participación de la población objeto. Cabe anotar que los docentes diligencian en sus cuadernos una serie de preguntas al estilo rutinas de pensamiento “antes pensaba...ahora pienso”, y registran sus análisis, puntos de vista, reflexiones y comparaciones hechas desde lo vivido.

7. Propuesta de innovación pedagógica

a. Contexto de Aplicación:

La UDD se llevará a cabo como apoyo pedagógico y curricular en el aula de clase o en las aulas especializadas, como laboratorios digitales, aulas con tableros interactivos o aquellas denominadas en el contexto escolar de la institución participante “interactive room”. Allí encontraremos a los estudiantes del grado tercero de primaria, quienes presentan necesidades educativas especiales que afectan sus desempeños en las diferentes áreas del currículo. Esta UDD se aplicará teniendo en cuenta las precauciones, recomendaciones y adaptaciones sugeridas por el departamento de asesoría escolar para superar las barreras del aprendizaje, apoyándose en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

b. Planeación de la innovación:

La organización y planeación de la innovación se hizo con base a las particularidades y características de los estudiantes detectadas al interior del aula de clase, y se pusieron en marcha acciones en torno a la regulación, estimulación, apoyo y motivación del grupo para participar en las diferentes actividades o experiencias propuestas. Todo ello desde el uso de recursos tecnológicos en los que se tuvieron en cuenta aspectos como: la operatividad, conectividad, flexibilidad en su edición y publicación online, el impacto multimedial y gráfico. También que fuesen intuitivos, dinámicos, formativos, interactivos, que permitan la

interoperatividad, cooperación, colaboración y ayuden a la superación de las barreras de aprendizaje existentes entre los usuarios con alguna necesidad educativa, pero, en especial lograr la autorregulación de los estudiantes. Entonces, se logró pasar de lo cotidiano (por ejemplo del uso de power point) a la innovación, para nuestro caso “Microsoft Sway: una nueva app que hace las presentaciones por ti” y AulaPlaneta.

Para contextualizarnos sobre AulaPlaneta, este hace parte del área de educación del Grupo Planeta que impulsa proyectos y soluciones educativas digitales de carácter innovador para la evolución y mejora del aprendizaje del alumno. Las propuestas y los proyectos educativos digitales de AulaPlaneta responden al reto educativo actual de formar ciudadanos y profesionales del siglo XXI que puedan afrontar la vida en un mundo lleno de cambios, en el que deberán adaptarse a nuevas tecnologías y a nuevas formas de trabajar. Las soluciones educativas se basan en las buenas prácticas observadas por AulaPlaneta en los más de 4.000 centros de España, México y Colombia donde está presente y en la colaboración de su equipo pedagógico con expertos en educación, como Xavier Aragay, impulsor del innovador proyecto Horitzó 2020. Con esta iniciativa, Grupo Planeta da un paso adelante para afrontar el reto educativo del siglo XXI con AulaPlaneta, su área de educación.

Se destaca también el análisis realizado sobre propuestas educativas colaborativas desde el aula de clase y fuera de ella, estableciendo contactos con pares académicos a nivel nacional e internacional. Este proceso se realiza a través de plataformas especializadas, la búsqueda de partners o socios de la educación interesados en establecer contactos con la institución participante, y por supuesto con el tipo de población existente. Paso seguido, se envían invitaciones y se comparten mensaje a través de cuentas de correo electrónico, y datos más amplios como temáticas, edades, cronogramas y en general cómo se va a llevar a cabo la UDD. Por consiguiente, dejando claridad en lo anterior, se dinamiza o lleva a cabo lo propuesto y finalmente se valoran los logros, dificultades, retrocesos, y oportunidades de mejora para futuras implementaciones, apoyándonos de la reflexión, el análisis, y la observación.

A continuación se presenta la UDD diseñada para la propuesta de innovación pedagógica:

Nombre del autor de la UDD	Walter Agudelo Marín
Área particular a trabajar en la UDD	Tecnología e Informática
Nombre de la Unidad didáctica	Multiculturalidad apoyada en las TIC para favorecer la Autorregulación en el aula
¿Qué voy a trabajar?, ¿Qué deseo lograr, afianzar? (elementos, aspectos, contenidos, situaciones, fenómeno a abordar; además de los objetivos que se persiguen)	<p>Actividades:</p> <p>-Diversidad cultural alrededor del mundo</p> <p>En este eje temático, las actividades están orientadas a difundir, afianzar y compartir las particularidades culturales de los países en relación al vestido, las comidas, el idioma, las costumbres, la religión, las fiestas y tradiciones, medio ambiente, fauna, flora, proyectos educativos ambientales, y elementos como la participación ciudadana y ciudadanía escolar o gobierno escolar. Así mismo, se pretende que los participantes logren diferenciar idiomas con los que nos comunicamos y con quiénes convivimos. Para ello, los estudiantes podrán identificar lugares en un mapa virtual para determinar que no estamos solos en este planeta, y de allí se gestan o generan diversas experiencias sobre los tópicos en mención. Ver en http://lasvidascompartidascmmv.blogspot.com/ y https://youtu.be/sA2V2sTN11Q</p> <p>Un aspecto para resaltar es que se comparten y socializan las experiencias de cada país, manteniendo abiertos los canales de comunicación y favoreciendo la interacción, valores como respeto y la aceptación por el otro, no importando en donde se encuentre ubicado. Cabe anotar que se tendrán en cuenta los países con los que tiene contacto la institución: Sri Lanka, India, Argentina, Pakistán, Nottingham (Inglaterra) y Belarús.</p>

	<p>-Tu escuela en mi escuela</p> <p>Consiste en la presentación de las escuelas participantes, en relación sus habitantes, ubicación, características, semejanzas y diferencias, compartiendo evidencias, presentaciones, videos y otros en la plataforma iEARN internacional y utilizando los recursos de comunicación disponibles en este espacio virtual. Ver en https://iearn.org/cc/space-2/group-166</p> <p>-Intercambio de tarjetas</p> <p>Desde el correo se favorece la comunicación entre diversas culturas frente a la celebración de eventos, esto desde el intercambio de tarjetas elaboradas por los estudiantes. Ver en https://iearn.org/cc/space-2/group-97 , http://www.projectsbyjen.com/ , http://holidaycardproject.weebly.com/information.html , https://youtu.be/H0Ws51YproA</p> <p>Con todo esto, se espera favorecer el aprendizaje, la autorregulación, el autocontrol y empoderar a los estudiantes en el uso y apropiación de medios y tecnologías. Además, fortalecer el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la proactividad en el aula de clase a través del uso de las TIC y la interdependencia positiva.</p>
<p>¿Por qué lo voy a hacer? (justificación de las actividades, experiencias, estrategias a desarrollar)</p>	<p>Con esta propuesta se espera fomentar y empoderar a los estudiantes en el uso y apropiación de medios y tecnologías en el aula de clase, en beneficio de sus procesos de formación y de aprendizaje superando las barreras individuales. Además, porque los estudiantes que presentan algunos diagnósticos como TDAH, desde el uso de tecnologías con sonidos, animación, movimiento, interfaz atractiva y otras características multimediales, logran mayor tiempo de</p>

	<p>concentración, mayor entusiasmo por aprender, más y mejor trabajo en equipo, mayor autorregulación, socializan y logran mejores aprendizajes.</p> <p>Dadas las características de la población, el número de estudiantes y las diferentes acciones que hacen parte de la UDD, se favorece en todo momento un ambiente de comunicación e interacción entre los mismos estudiantes. Se utiliza para ello el recurso Sway (http://www.sway.com), plataformas (AulaPlaneta, iEARN, British Council, Microsoft Community), y herramientas que permiten crear y compartir informes interactivos, presentaciones, historias personales y mucho más. Los recursos utilizados agilizan y facilitan la creación de atractivos informes interactivos, presentaciones, historias personales, incluir un vídeo para explicar ideas o agregarle un gráfico interactivo para que otras personas en este caso, los estudiantes que participan en las propuestas colaborativas, puedan profundizar en los detalles de las actividades o proyectos a compartir.</p> <p>Las bondades de las TIC en los procesos de inclusión, favorecen en todo momento el autocontrol, la autorregulación, y actitudes como la concentración y el trabajo en equipo; pero, no se puede hacer falsas esperanzas de lograrlo en todo momento ya que se puede llegar a cometer el error de confiar plenamente en el apoyo de las TIC, pues hay que hacer un análisis profundo en torno a los recursos utilizados y los temas abordados. Todo depende del diagnóstico individual y particular de los chicos y chicas participantes.</p>
<p>¿Quiénes participarán? (a quién va dirigido, características; así como también las personas responsables)</p>	<p>Participan los estudiantes de la básica primaria y parte de la secundaria, pero se enfatiza en el grado tercero de primaria de la institución; involucrando a estudiantes participantes de las escuelas de Sri Lanka, India, Nottingham (Inglaterra), Pakistán y Argentina, con sus correspondientes maestros y maestras. El material elaborado se comparte y va dirigido a las escuelas participantes en los proyectos</p>

	<p>colaborativos que se programan. Cabe destacar que en las experiencias se incluye al maestro de inglés de la institución, por la importancia de la multiculturalidad y el idioma de comunicación principal de algunos establecimientos educativos. Toda esta organización y planeación de la UDD es de conocimiento institucional, cuerpo de directivos, docentes y comunidad en general.</p>
<p>¿Dónde se realizará? (entidad, institución, contexto).</p>	<p>Se realizará en la institución educativa participante con sus estudiantes. En el marco de esta propuesta, desde Envigado-Colombia, con una población con inclusión y las escuelas de Sri Lanka, India, Pakistán, Nottingham, Argentina, Tunisia y Belarús. En Envigado se utilizará la sala de cómputo o en los salones con conectividad y servicio de internet, ya que los recursos y herramientas a emplear requieren de red para lograr sus objetivos.</p>
<p>¿Cuándo se realizará? (estimado de tiempo de aplicación o desarrollo)</p>	<p>Se realizará en los periodos académicos del año, de acuerdo a la programación suministrada por los maestros participantes. Así como en los tiempos y las fechas de celebraciones o fiestas, recesos académicos o vacaciones que en cada una se presenten. Es de anotar que los tiempos varían de acuerdo a las políticas internas de cada una de las instituciones educativas, pues sabemos que cada país, especialmente los europeos tienen épocas escolares distintas a las nuestras, pero, esto no es un tropiezo, ya que con anticipación se comparten los cronogramas de las acciones a desarrollar. Además, cabe aclarar que se toman en cuenta las celebraciones o eventos de impacto mundial, por ejemplo el día de la tierra, etc.</p>
<p>¿Cómo se realizará? (Descripción de las actividades o experiencias, procedimiento, dinámica, actividades, experiencias)</p>	<p>Las actividades son programadas con antelación por parte de los maestros participantes de las escuelas de los distintos países. Se realizan los contactos vía correo, whatsapp o bien a través de plataformas. Desde estos medios se inicia el contacto cada año o cada periodo académico: https://schoolsonline.britishcouncil.org/, https://iearn.org/, https://education.microsoft.com/</p>

Las actividades son organizadas y planeadas en común acuerdo, teniendo en cuenta el número de estudiantes, los tiempos a utilizar, las zonas horarias, los recursos de apoyo, el tema a tratar, las actividades enfocadas al tema principal propuesto. Se programan encuentros virtuales, bien sea a través de skype o whatsapp web, y no siempre con la presencia de los estudiantes de los otros países. Se promueve la elaboración de presentaciones de manera colaborativa, se utilizan los tableros interactivos, la red internet la cámara web, entre otros dispositivos.

Con antelación a los encuentros virtuales y la puesta en marcha de la actividad, a los estudiantes se les comenta en clase qué va a pasar, con qué país estamos compartiendo, cuáles son las edades de los participantes, cuál es el tema a desarrollar; y muchos de estos elementos descriptivos los podemos encontrar en la plataforma British Council Schools online connecting classroom.

De vital importancia la comunicación entre los docentes participantes, todo esto facilita el éxito en las actividades con los chicos. En algunos casos se usa skype in the classroom, recurso ofrecido por Microsoft community. Se rescata que cada vez, es mayor el interés de los maestros, tanto los nuestros como los de afuera, en contactarnos para establecer alianzas educativas en las actividades descritas.

- Diversidad cultural alrededor del mundo
- Tu escuela en mi escuela
- Intercambio de tarjetas
- Entre otras.

A continuación, se especifica la relación de las experiencias propuestas cada uno de los objetivos específicos, desde el siguiente cuadro:

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades/experiencias
Fortalecer el proceso de Autorregulación en estudiantes del grado tercero de primaria desde el Ambiente Virtual de Aprendizaje AulaPlaneta en un aula con inclusión.	Diseñar estrategias y experiencias enriquecidas con TIC que fortalezcan el proceso de Autorregulación de estudiantes de tercer grado de primaria que hacen parte de un aula con inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> -Diversidad cultural alrededor del mundo -Tu escuela en mi escuela -Intercambio de tarjetas
	Enriquecer la práctica pedagógica docente alrededor de las adaptaciones curriculares dinamizadas en TIC con población inclusiva desde espacios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres pedagógicos sobre adaptaciones curriculares dinamizadas en TIC con población inclusiva por parte de talento humano, asesoría escolar, y fundación integrar. -Encuentros virtuales con profesorado de otros países para desarrollar trabajos colaborativos y propiciar reflexión y discusiones.
	Dinamizar las estrategias y experiencias enriquecidas con TIC que fueron diseñadas e integradas en el AVA AulaPlaneta.	<ul style="list-style-type: none"> -Diversidad cultural alrededor del mundo -Tu escuela en mi escuela -Intercambio de tarjetas
	Evaluar los desarrollos, procesos y oportunidades de mejora de las experiencias desarrolladas con	-Revisión de los diarios empleados en la observación, cuadernos de reflexiones de

	apoyo del AVA.	los docentes participantes, espacios de discusión con el profesorado de los diversos países, entre otros.
<p>¿Con qué lo vamos a hacer? (recursos educativos digitales o materiales educativos)</p>	<p>Como elementos esenciales para el armonioso desarrollo de la propuesta, se mencionan red a internet, equipos de cómputo o bien un dispositivo móvil; ya que la conectividad en la institución está abierta en todos los niveles y en cualquier punto. Se destaca que estos elementos son dinámicos, interactivos, intuitivos, amigables, no requieren de tutoriales para su manejo y tampoco de almacenamiento de información en el dispositivo con el que se esté trabajando. Por otro lado, también se aprovechan medios escritos, atlas, libros, revistas especializadas, noticieros, expertos y conocedores de las culturas en el mundo o bien un padre de familia que haya realizado un viaje al exterior y que sea clave en cuanto a la profundización.</p> <p>Y clave en este proceso pedagógico la plataforma de AulaPlaneta dinamizada desde apoyos y medios tecnológicos debidamente seleccionados, acordes a las características de los participantes y empleados con una intención pedagógica.</p>	
<p>Evaluación de las actividades o experiencias desarrolladas ¿De qué manera voy a evaluar o valorar los desempeños y desarrollos efectuados? (técnicas o estrategias evaluativas)</p>	<p>Los procesos evaluativos son variados, desde la producción en el aula de clase, pasando por sus propias exposiciones, su participación en la búsqueda de material apoyado en las TIC, en el uso de las plataformas destinadas para la publicación de sus trabajos y la apropiación que de éstas haga. Se valora el trabajo en equipo, el control y autorregulación que favorezca en todo momento el desarrollo de las actividades. Se destaca aquí la valoración constante, el reconocimiento, la asignación de un rol de líder o guía, asignar un padrino a aquellos que lo requieran, teniendo en cuenta además, los estilos, los temas, los formatos, el idioma (porque también pueden elegir (según su competencia) si lo hacen en Inglés o español.</p>	

	<p>El tiempo utilizado en realizar las búsquedas de apoyo, la manera como interactúan al interior del aula, cómo resuelven sus problemas, qué iniciativas surgen, cuál es el movimiento la interior del aula en torno a los temas abordados, qué tan propositivos son los estudiantes cuando no contamos con la red internet, entre otros elementos que son tenidos en cuenta, valorados y evaluados desde la observación que realiza el docente y las reflexiones que de ellas surgen (estudiantes y docente).</p>
<p>Referencias bibliográficas empleadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comunidad de docentes innovadores, https://education.microsoft.com/ -Documento repositorio UDD, Unidades didácticas digitales.pdf -Espacio de formación en TIC, http://www.computadoresparaeducar.gov.co/inicio/sites/default/files/documentos/E -Material de apoyo para el profesorado, http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/872/el-diseno-de-unidades-didacticas-basadas-enla-estrategia-de-ensenanza-por-investigacion-produccion-y-experimentacion-de-unmaterial-didactico-multimedia-para-la-formacion-del-profesorado/ -Portal británico, https://schoolsonline.britishcouncil.org/ -Proyectos y soluciones educativas digitales, http://www.aulaplaneta.com/ -Recurso en línea, http://www.sway.com -Recursos Microsoft, https://www.microsoft.com/es-co/ -Tutorial sway, https://support.office.com/es-es/article/Introducci%C3%B3n-a-Sway-2076c468-63f4-4a89-ae5f-424796714a8a -Tutorial storytelling, https://news.microsoft.com/es-es/2015/08/05/sway-la-herramienta-de-storytelling-de-microsoft-ya-esta-disponible-en-su-version-final/ -Video motivacional a usar sway, https://youtu.be/K1ClskG1Pa8

c. Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación:

El material soporte para las evidencias, está definido en el uso de los recursos, ambientes, portales educativos, entre otros elementos de apoyo dinamizados a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Por ser material virtual, todos ellos se encuentran alojados en sitios diferentes, por traer al momento, el weblog colaborativo denominado las vidas compartidas, un weblog que agrupa recursos, aplicaciones, animaciones, objetos virtuales de aprendizaje, el aporte de cada una de las escuelas participantes en la UDD multicultural. La dirección URL del weblog es <http://lasvidascompartidascmmv.blogspot.com>

También, se comparte en enlace <https://schoolsonline.britishcouncil.org/user/login> desde el cual se logra el registro y el contacto del maestro con otros de diferentes partes del mundo, y se comparten información profesional, académica y de intereses educativos por grados, por edades y por temáticas, para lograr contactar socios en la educación; desde este sitio se abren los espacios colaborativos.

A su vez, se rescata el Proyecto HOLIDAY CARD EXCHANGE (intercambio de tarjetas, desde la plataforma iEARN international), con la cual participamos con siete países además del nuestro, entre los que podemos citar: Estados Unidos, Belarús, Canadá, Japón, Macedonia, Taiwan, Rumania y por supuesto Colombia, y el más reciente TUNISIA. Desde la dirección del sitio <http://www.iearn.org> también se requiere registro y aprobación de los administradores, toda la información del maestro o partner en la educación está sustentada bajo una carta laboral (refrendada por el rector) certificando sus funciones, su cargo y su compromiso al solicitar participar en las actividades colaborativas.

Entorno AulaPlaneta

Activa el aprendizaje
de tus alumnos

DESCUBRE CÓMO ▶








¿Buscas otra manera de enseñar a tus alumnos?









Solicita información

Clasificación por áreas

aulaPlaneta  Docente
Walter Agudelo Marin 

Materias Mis tareas Mis estudiantes   

Trabaja con materias

6º Educación Básica Secundaria Ciencias Naturales 	7º Educación Básica Secundaria Informática 	8º Educación Básica Secundaria Informática 
9º Educación Básica Secundaria Informática 	10º Educación Media Informática 	6º Educación Básica Secundaria Informática 
7º Educación Básica Secundaria	8º Educación Básica Secundaria	9º Educación Básica Secundaria

Tienes dudas?

Comunícate con nosotros a la línea gratuita de atención al cliente:
018005184615

O puedes enviarnos un correo electrónico:
clientesaula@planeta.com.co
¡aulaPlaneta Colombia!

Banco o repositorio de contenidos básica primaria

Banco de contenidos
 aulaPlaneta®

Primaria

[Cursos](#)
[Asignaturas](#)
[Países](#)
[Diccionario](#)
[Personajes](#)
[Sabías que...](#)
[Verbos](#)
[Videos](#)

Conocimiento del medio natural



Conocimiento del medio social



Lengua y literatura



Matemáticas



Países


Diccionario


Sabías que


Personajes


Verbos


Videos


Recursos adicionales

aulaPlaneta
 INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR

[Ayuda](#)
[Orientaciones pedagógicas](#)
[Labor docente](#)
[Enlaces de interés](#)

Buscador

Enlaces de interés

Inicio / Enlaces de interés

Enlaces de interés

Una de las tareas que más tiempo lleva a cualquier docente es encontrar aquellos materiales y recursos que puedan servirle para enriquecer sus clases y ayudar a sus alumnos a ampliar sus conocimientos. Internet ofrece un sinnfín de sitios de interés que pueden resultarte útiles. Por ello, **aulaPlaneta** pone a tu disposición una selección de distintas webs cuyo uso sin duda resultará provechoso:

- Modelos de programación.
- Recursos por temas.
- Recursos por áreas.

Para ver en detalle las imágenes, soportes y elementos sobre la propuesta, puede dirigirse al punto de anexos.

d. Resultados

Todos los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, han sido orientados y difundidos por parte de los maestros involucrados en cada escuela participante, desde las actividades programadas, los objetivos planteados y los instrumentos utilizados en el proceso de aplicación.


En relación a resultados específicos de la implementación, evidentemente se observó que las metas y las expectativas de los estudiantes participantes de cada escuela, fueron cada día de menor a mayor, logrando así incrementar la participación de escuelas en el mundo. Este análisis se hace desde la pertinencia de los instrumentos utilizados y estrategias aplicadas, y la observación directa es uno de los principales elementos a tener en cuenta en este proceso.

Sobre los procesos, desempeños, avances y logros alcanzados, los podemos encontrar agrupados en el weblog las vidas compartidas: <http://lasvidascompartidascmmv.blogspot.com>

From Nottingham





Todas las acciones innovadoras, concretadas y elegidas han sido analizadas para favorecer los procesos de formación a la población educativa



Phase 2: "Team Formation" Activities

Classroom Survey (online)


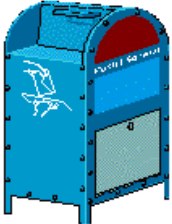
- 1. About the Students
- 2. About the School
- 3. About the Community



Welcome Packs (postal mail)

Send whatever fits in a large envelope (pictures, brochures, drawings, symbols, etc.) that will tell others

- 1. Who you are
- 2. What you look like
- 3. What you like to do
- 4. Where you live



Modelo de preguntas para elaborar la encuesta en donde se deja evidencia del modelo educativo, todo lo relacionado con la escuela y su población, dar click sobre la imagen para verla

Con la UDD y el uso de las TIC como apoyo (recursos, ambientes virtuales de aprendizaje, estrategias, herramientas tecnológicos) los resultados han sido satisfactorios para la población con inclusión en la institución educativa. El gran desafío de esta propuesta fue integrarlas en el desarrollo de los diferentes procesos de aprendizaje, desarrollar espacios de creación y de expresión, trabajar y aprender colaborativamente, como medio de producción, comunicación y publicación, ante los cambios acelerados de nuestros tiempos.

Se destaca que se tuvo la oportunidad de mejorar las prácticas pedagógicas conectando nuestras aulas al mundo a través de los proyectos, ayudamos a los estudiantes a desarrollar competencias globales para una ciudadanía digital, integramos las tecnologías emergentes como los dispositivos móviles y otros en el desarrollo del currículum, brindamos a los estudiantes la posibilidad de desarrollar habilidades de comunicación en diferentes idiomas, y compartimos las mejores estrategias para evaluar los aprendizajes en propuestas que integran TIC. Todo esto realizando el intercambio entre escuelas de distintos lugares en el mundo en un espacio virtual de trabajo, favoreciendo en todo momento el desarrollo de competencias para este siglo.



Phase 2: "Team Formation" Objectives

Students:

- ❖ **Think critically about self; define themselves for others.**
- ❖ **Learn from others what things they value.**
- ❖ **Develop descriptive skills**
- ❖ **Learn to work with people from diverse backgrounds.**



Objetivos de los estudiantes frente a las actividades a desarrollar



Phase 3: Setting Goals & Commitments

Students...

- ❖ **Develop interpersonal skills as students work together to develop project idea.**
- ❖ **Learn to plan ahead as they consider what type of material to request for their partners.**
- ❖ **Develop written communication skills as they describe their project to the Circle.**

Desarrollo de competencias

Un aspecto que se reconoce es que las dificultades en el aprendizaje basado en competencias, está determinado por el requerimiento y esfuerzo de los maestros, y no depende únicamente de estrategias de enseñanza, sino además de saber seleccionar y aplicar recursos adecuados para su logro dependiendo de la población a la cual van dirigidos los recursos, en este caso la población con inclusión. Para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en cada competencia, es muy importante que el docente tenga acceso a los recursos didácticos adecuados, los cuales puedan adaptarse a las diferentes necesidades educativas de los alumnos.

Durante el desarrollo de las actividades apoyadas en las TIC, se han obtenido excelentes resultados demostradas en el comportamiento, en la atención centrada de los estudiantes en

las actividades programadas, el interés por desarrollar sus propios conceptos y conocimientos, la interacción en el aula, la interoperatividad con los recursos y los dispositivos, la interdependencia positiva y la valoración de la producción individual y grupal. Estos resultados han fortalecido las relaciones entre maestros y padres de familia y viceversa. Caso contrario cuando no se realizaban las actividades apoyadas en las TIC, usando ambientes virtuales de aprendizaje o bien UDD. En este caso, la dispersión era notoria, la apatía prevalecía en el aula de clase, el desinterés y la baja participación y motivación por realizar las actividades, el desinterés y el desánimo reinaba en el aula de clase.



Phase 4: Exchanging Student Work Implementation

Team Work

- ❖ **Students working in groups send work on all of the Learning Circle Projects.**
- ❖ **Students receive work from other students and store this information for later use.**
- ❖ **Each class team monitors the work received on their sponsored project and encourages their partners to complete work on schedule.**

Equipos y su distribución para el desarrollo de las actividades

Es relevante indicar que al inicio puede que para los estudiantes sea confusión con relación a las actividades mediadas con TIC, pero con un poco de claridad en los objetivos a lograr y

las metas planteadas, estos se programan mentalmente y canalizan sus energías e intereses; en los procesos presentados con anticipación se destacan especialmente aquellos de impacto para todos (idiomas, medio ambiente, culturas, museos, ríos, entre otros). Las propuestas presentadas son ejecutadas a cabalidad durante los tiempos programados y establecidos por parte de los profesores involucrados. Se han presentado inconvenientes relacionados con la conectividad y/o se han presentado algunos eventos institucionales que no nos han permitido avanzar y profundizar en los procesos de intercambio colaborativo.



Phase 5: Organizing the Circle Publication Student Objectives

Students Learn to:

- ❖ **Work with information, analyzing, comparing, and editing to create a final presentation.**
- ❖ **Use technical tools to create a final presentation.**
- ❖ **Accept responsibility for the work, making sure that all tasks are completed within a group timeline.**

Orientaciones para la organización y publicación de un trabajo

Circle Closing Overall Learning Objectives

- ✓ Locate and Evaluate Information
- ✓ Research & Organize Ideas
- ✓ Creative Problem-Solving within a Team
- ✓ Understand Multiple Perspectives on Issues
- ✓ Develop Cooperative Learning Strategies
- ✓ Increase Self-Esteem and Confidence
- ✓ Accept Individual and Group Responsibility
- ✓ Use Technology Effectively

Apoyos para el profesorado



Phase 6: Closing the Circle Reflection and Renewal

Good-bye

It isn't easy to say Good-Bye
To all the fun things we did
And all the new friends we made.
We fly like birds in our minds
And see you afar
Even though mountains and states and countries divide us.
If you try,
If you really try,
We can all be one in our hearts,
In our minds
And in our body.

4th grade students from Sanders Elementary, Arizona to their
Learning Circle Partners

Se expresa lo que sentimos y se cierra el proceso

8. Reflexión sobre la práctica realizada

La mayor reflexión durante la ejecución de las actividades orientadas a mantener el control en el aula, desde la diversidad, la variedad y las barreras para el aprendizaje de los estudiantes de la institución, alude a vivir una experiencia sin igual por el impacto en el aula de tener maestros de otras culturas, con otros idiomas, con el deseo de conocer más de otras culturas del resto del mundo. Gracias a las TIC, se han logrado contactos con profesores a nivel mundial con población educativa dispuesta, con características similares en cada una de las aulas socias.

La participación proactiva, el liderazgo, el trabajo en equipo y el uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los recursos de la web 2.0, web 3.0 unidades didácticas digitales (UDD), entre otros recursos, han favorecido los procesos y hemos detectado las bondades ofrecidas a través de los ambientes virtuales de aprendizaje. De manera que se logre romper las barreras geográficas e ir cerrando la brecha digital a través de ambientes virtuales de aprendizaje, las comunidades virtuales, proyectos de aula, proyectos colaborativos y los recursos en la nube.

La práctica pedagógica con el uso de recursos, UDD, TIC, han partido de las necesidades de los estudiantes y la manera como se vienen utilizando los recursos y medios tecnológicos de la información y la comunicación (MTIC) en las diferentes áreas del currículo; las TIC son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las diferentes áreas, favoreciendo en todo momento la población de inclusión o que presentan alguna barrera para el aprendizaje. Además, han transformado la forma en que se enseña actualmente. Por estas razones, hemos creado espacios de socialización e interacción como las comunidades virtuales, páginas web, entre otros, proyectos colaborativos; de manera transversal en un ambiente virtual de aprendizaje, sacándole provecho a los recursos ofrecidos en la web de manera gratuita.

La virtualidad en el aula, las tecnologías de la información y comunicación (TIC), nos han demostrado que aún los niños, niñas y jóvenes que tienen alguna discapacidad, de cualquier tipo, responden de manera eficiente al uso del computador y los ambientes virtuales de aprendizaje como una verdadera herramienta para alcanzar aprendizajes significativos. Los logros que se han obtenido, han sido reconocidos a nivel local, nacional e internacional como una institución innovadora que ofrece experiencias significativas a

nivel del aula y fuera de ella para el desarrollo de competencias del siglo XXI para maestros y estudiantes. Disponemos de sala de informática, sala de audiovisuales, sala interactive Room y cada maestro tiene a su disposición un equipo de cómputo laptop con acceso directo a la red internet para apoyarse en sus procesos escolares además del Video beam en cada una de las aulas de clase para fortalecer el uso y apropiación de medios y tecnologías. La difusión del uso y apropiación de medios y tecnologías va más allá de nuestras aulas de clase, con el ofrecimiento de foros orientados a las familias vallejistás y/o acudientes de los estudiantes, difusión de las tecnologías aplicadas al aula de clase y cómo debe ser el apoyo desde sus hogares. Existen múltiples maneras de verificar los procesos, todos alojados en la web, a través de weblogs, UDD, comunidades virtuales, ambientes virtuales de aprendizaje y recursos en la nube. Vale la pena resaltar que con esta experiencia y los instrumentos y protocolos utilizados se han mejorado procesos educativos elevando el rendimiento de los estudiantes con inclusión. Gracias a las actividades propuestas en la UDD, los estudiantes logran desarrollar autorregulación, concentración y sentido de superación en la ejecución de las experiencias programadas.

9. Conclusiones

Hemos concluido que a través del estudio y fortalecimiento del uso de los recursos en ambientes virtuales de aprendizaje, los estudiantes se muestran más decididos a colaborar, a participar, a interactuar entre pares, a establecer nuevas formas de comunicarse. Asimismo, demuestran un mayor autocontrol, mayor autorregulación, mayor autonomía en sus aportes y decisiones, y se perciben interesados y animados a establecer vínculos con sus pares. Se apoyan entre sí cuando se trata de investigar y avanzar.

Los resultados de pruebas institucionales y estatales han sido favorables para la institución en general. Los objetivos planteados se han logrado cabalmente, demostrados en un adecuado uso de las tecnologías de la información y la comunicación desde los sitios determinados para esto, reconociendo que gracias a su mediación se han logrado largos tiempos de concentración para la autorregulación de los estudiantes con barreras para el aprendizaje. Ello también gracias a las alianzas con maestros del exterior por la manera como se hace el intercambio de saberes el idioma y los contenidos.

10. Recomendaciones

Luego del recorrido y la experiencia vivida en el desarrollo de la propuesta, se brindan las siguientes sugerencias para futuras propuestas, iniciativas y experiencias que aborden los ejes temáticos aquí trabajados:

- Capacitar a los maestros en todo momento para poder apoyar la población con barreras para el aprendizaje.
- Invitar a todos los maestros del país, sin importar el área que lidere, a utilizar AulaPlaneta en sus clases.
- Los maestros que decidan emprender actividades apoyadas en las TIC, proyectos de aula, proyectos colaborativos, deben establecer alianzas, partners (socios de la educación) con otros educadores, ya sean a nivel nacional o internacional, es probable que se tome su tiempo, pero, es fundamental para lograr implementar estrategias que favorezcan el autocontrol, la autorregulación de los chicos y chicas con barreras para el aprendizaje, antes denominados necesidades educativas especiales (NEE).
- Se recomienda diseñar materiales que favorezcan los entornos de aprendizaje apoyados en las TIC.
- Tener en cuenta los procesos de accesibilidad tecnológica para los chicos y chicas con barreras para el aprendizaje para lograr un mejor resultado y una mayor autorregulación al interior del aula.
- Fomentar en las instituciones procesos de formación para los docentes en torno al desarrollo de proyectos de aula o proyectos colaborativos, de esta manera podrán conocer espacios en donde puedan llevar a cabo este tipo de actividades con la población en general, pero, que pueda favorecer la población con barreras para el aprendizaje.
- Finalmente, se destaca que no todo es fácil, no siempre los estudiantes se muestran comprometidos, en algunos momentos se pueden presentar situaciones de inconformidad y desinterés por la falta de apoyo y profundización en las actividades a realizar. Un elemento que de allí se desprende es el del idioma, un tropiezo para avanzar con toda seguridad. Pero está en el docente buscar, crear, pensar y desarrollar estrategias que le ayuden a superar esta limitante para que los estudiantes comprendan y realicen las actividades favorablemente.

11. Bibliografía

Angulo, A. (2017). *Análisis de las actitudes de docentes frente a los procesos de inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en las Instituciones Fiscales de la Parroquia 5 de Agosto* (Tesis doctoral). Escuela Ciencias de la Educación–Educación Básica, Ecuador.

Andrade, C. (2015). *Impacto en el rendimiento académico por el uso de Webquest en la asignatura de inglés dirigido a estudiantes del tercer año de bachillerato en Ciencias Básicas del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal "Juan de Velasco"* (Tesis de Maestría). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.

Almenara, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y comunicación educativas*, 21(45), 5-19. Recuperado de <http://cursa.ihmc.us/rid=1M92QYFT5-2BBGPTG-1QT0/julio%20cabero.pdf>

Aranda, M. (2015). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la calidad educativa de la Escuela " 2 de julio" de la parroquia San Carlos, del canton Quevedo* (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Arroyo, M. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159. Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/186/180>

Monge-López, D., Bonilla, R., Aguilar-Freyan, W. (2017). El Inventario de Estrategias de Autorregulación: traducción al español, características psicométricas preliminares y su relación con variables sociodemográficas en una muestra de estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 61-78. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v35n1/v35n1a05.pdf>

Batista, M. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=41EA952F4919B84FF7BC40F6196987EC.dialnet01?codigo=1959493>

Balcázar, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola, G. M., & Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. México: Universidad Autónoma del Estado De México

Bruno, A., Noda, A. (2010). Necesidades educativas especiales en matemáticas. El caso de personas con síndrome de down. En M.M. Moreno, A. Estrada, J. Carrillo, & T.A. Sierra, (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XIV* (pp. 141-162). Lleida: SEIEM, http://funes.uniandes.edu.co/1686/1/335_2010Necesidades_SEIEM13.pdf

Castro, A. & García, M. (2017). Investigación e innovación en la educación actual. *Boletín Redipe*, 5(7), 17-33. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/24/24>

Castro-García, D., Dussán, F. A. O., & Corredor, J. (2006). Tecnología para la comunicación y la solución de problemas en el aula. Efectos en el aprendizaje significativo. *Digital Education Review*, 30, 207-219. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772431>

Cervantes, G., Jiménez, G., & Navarro, M. (2015). El efecto testen cursos de matemáticas. En De Castro, A y Martínez, A. (Ed.) *Transformar para educar*. Cambio Magistral 1 (pp. 154-178). Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.

Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España.

Colombi, M., & Dones, M. J. (2017). *El Acompañamiento Terapéutico en el campo de la Salud Mental, como dispositivo para el abordaje de pacientes con Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) y Trastorno del Espectro Autista (TEA)* (Doctoral dissertation).

Ministerio de Educación Nacional. (1991). Constitución política de Colombia. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Crosso, C. (2014). El derecho a la educación de personas con discapacidad. Impulsando el concepto de educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 79-95. Recuperado de

http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/413/Art_CrossoC_DerechoEducacionPersonas_2010.pdf?sequence=1

Damm, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 25-35. Recuperado de <http://rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art2.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Recuperado de http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. “Voz y quebranto”. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(2), 9-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55160202.pdf>

Eron L., Emong P. (2017). *Tackling Education of Girl Child with Disability in Urban Settings of Uganda*. In: Pink W., Noblit G. (eds) *Second International Handbook of Urban Education*. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham

Fajardo, S. (2017). *Sistematización de experiencias en la implementación de la Cátedra de estudios afrocolombianos en tres instituciones educativas de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca* (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Manizales, Manizales.

Fortea-Sevilla, M., Escandell-Bermúdez, M., Castro-Sánchez, J., & Martos-Pérez, J. (2015). Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos. *Rev Neurol*, 30(1), s31-s35. Recuperado de <https://www.adngirona.com/data/recursos/pecs-en-espanol/a460a289c3974dd18fed9570671ac9b1-pecsenspain.pdf>

Gallego, D. (2017). Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas (Inclusive Education for the infancy in Colombia: Policies and reforms). *Inclusión & Desarrollo*, 4(2), 1-8. Recuperado de <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/IYD/article/view/1428/1363>

García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, 25(96), 721-742. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v25n96/1809-4465-ensaio-S0104-40362017002500809.pdf>

Godino, J. (2014). *Indicadores de idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Conferencia llevada a cabo en la XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática (CIAEM-IACME), Recife (Brasil).

Gómez, D. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.

González, E., & Velásquez, J. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. *Agora USB*, 16(2), 493-512. Recuperado de <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/2447/2323>

Gordillo, M. E. A., & Chávez, M. B. (2007). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. *Metodología para la Educación a Distancia*, 9-18.

Groves, R., Fowler, F., Couper, M., Lepkowski, J., Singer, E., y Tourangeau, R. (2004). *Survey methodology*. Hoboken, NJ: John Wiley y Sons.

Gutiérrez, P., Yuste, R., Cubo, S., & Lucero, M. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. *Profesorado*, 15(1), 179-194. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev151ART13.pdf>

Hernández, S., Quejada, O., & Díaz, G. (2016). Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico. *Digital Education Review*, 29, 166-180. Recuperado de <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14170/pdf>

Hernández, G., & Rodríguez, J. (2016). *Propuesta de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación integral, que faciliten conocimientos sobre las necesidades educativas especiales presentes en aula* (Tesis de pregrado). Universidad de Carabobo, Venezuela.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100016

Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista latinoamericana*, XXXIX (3 y 4), 201-223. Recuperado de http://www.cee.edu.mx/revista/r2001_2010/r_texto/t_2009_3-4_09.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Individual de Ajustes Razonables. PIAR. Recuperado de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2018/02/instrucciones-PIAR.pdf>

Monge-López, D., Bonilla, R., & Aguilar-Freyan, W. (2017). El Inventario de Estrategias de Autorregulación: traducción al español, características psicométricas preliminares y su relación con variables sociodemográficas en una muestra de estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 61-78. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/61/3621>

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Ediciones Morata.

Marc, M. & Díez, J. (2010). Buenas Prácticas Educativas. *Ser Corporal*, (3), 29-32.

Majoko, T. (2017). Inclusion of children with autism spectrum disorder in mainstream early childhood development: Zimbabwean parent perspectives. *Early Child Development and Care*, 1-17. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2017.1350176>

Martínez, A., & Castro, A. (2015). *Innovar para educar: prácticas universitarias exitosas*. Barranquilla: Universidad del Norte

Martínez, A., & Piqueras, J. (2017). Conductas repetitivas en personas con trastorno del espectro autista: relación con los antecedentes familiares y el tratamiento farmacológico. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 199-210. Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/295/282>

Márquez, R. (2015). Análisis de las adaptaciones curriculares aplicables al escolar con dificultades de aprendizaje. *Mucuties universitaria*, (1), 68-78. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/view/5510/5316>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Guía de trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Recuperado de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Adaptaciones curriculares para la educación con personas jóvenes y adultas. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2016/11/EPJA_Adaptaciones-curriculares_Introduccion-general.pdf](http://www.unn.edu.co/content/uploads/downloads/2016/11/EPJA_Adaptaciones-curriculares_Introduccion-general.pdf)

Navarro-Aburto, A, Osse-Bustingorry, Burgos-Videla. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>

Navarro, S., Zervas, P., Gesa, R., & Sampson, D. (2016). Developing teachers' competences for designing inclusive learning experiences. *Educational Technology and Society*, 19(1), 17-27. Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/73c6/dfecb4aafa0c9b80ab9d4d56e60df702a03c.pdf?_ga=2.236357825.1366644054.1528826103-1031297714.1528826103

Opertti, R., Brady, J., & Duncombe, L. (2009). Moving forward: Inclusive education as the core of education for all. *Prospects*, 39(3), 205-214. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-009-9112-3>

Parker, M., & Tannehill, D. (2017). *Inclusive Physical Activities: International Perspectives*. USA: IAP

Plata, A., & Hernández, M. (2017). Situación de la infancia: Algunos datos comparativos entre Indonesia y España. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (8), 161-188. Recuperado de <http://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/1629/pdf>

Rodríguez y Betbesé. (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa: las adaptaciones curriculares*. España: Down España.

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 7, 45-55. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548/641>

Reyes, N. (2015). *Las actividades educativas con recursos multimedia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Jesús el Salvador, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015* (Tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.

Ruiz, O. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales. Revista un lugar para la ciencia y la tecnología. *Revista madri+d*, 31. Recuperado de <http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>

Arnaiz, P. (2012). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación educativa*, (21), 23-35. Recuperado de <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/22/138>

Sunkel, G., Trucco, D., & Cepal, N. (2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas*. Chile: CEPAL.

Srivastava, M., de Boer, A., & Pijl, S. J. (2015). Inclusive education in developing countries: A closer look at its implementation in the last 10 years. *Educational Review*, 67(2), 179-195. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00131911.2013.847061?needAccess=true>

Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

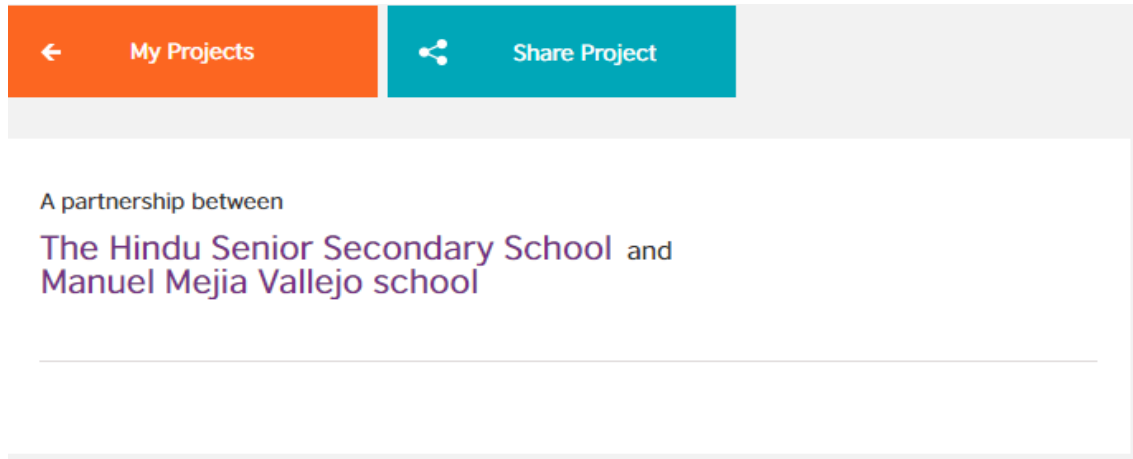
Torres, N., Lissi, M. R., Grau, V., Salinas, M., Silva, M., & Onetto, V. (2017). Inclusión educativa: componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7(2), 159-173. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752915>

Ureña, E. (2007). *Guía Práctica con Recomendaciones de Actuación para los Centros Educativos en los Casos de Alumnos con TDAH*. Islas Baleares: STILL. Asociación Balear de Padres de Niños con TDAH.

Zwierewicz, M., Pantoja, A., & Motta, N. (2005). Inclusión de la diversidad en ambientes virtuales de aprendizaje. *Universidad del Estado de Santa Catarina-Brasil*.

12. Anexos

Anexo 1. Experiencias y actividades realizadas



Espacio de interacción y comunicación virtual British Council



A Partnership between Manuel Mejia Vallejo school and Ku/Giri/ Gonulla Vidyadeepthi Primary School

Updated 2 weeks 2 days ago

Collaborative work between schools around the world, a different way of teaching and leveraging information and communication technologies as support in school processes. [Read more](#)

2 posts

Socio escolar desde Sri Lanka



A Partnership between Kuli/Sripathi Rajakiya Vidyalaya and Manuel Mejia Vallejo school

Updated 1 month 1 week ago

11 posts

A Partnership between Divine Public School and Manuel Mejia Vallejo school

Updated 4 days 23 hours

ago

4 posts



A Partnership between Manuel Mejia Vallejo school and The Yenepoya School

Updated 2 weeks 2

days ago

Working together for a better world, from the classroom with our students, developing skills collaboratively for this century. [Read more](#)

2 posts



A Partnership between Manuel Mejia Vallejo school and Coleraine Park Primary School

Updated 4 months

2 weeks ago

Work together with different projects [Read more](#)

6 posts

Socio escolar desde Inglaterra



A Partnership between Manuel Mejia Vallejo school and GHS ADAM WAHAN

Updated 4 months
2 weeks ago

Establish contact with schools in the world. Keep the exchange of school activities Visit the participating school in their own country Share your culture with our culture Empowering students in the use of virtual learning platforms Encourage collaborative work Invite students to promote multiculturalism Sharing our projects, especially the environmental impact, ECOIDEAS Read more

■ 5 posts

A Partnership between Govr. Girls High School Dera Nawab Sahib and Manuel Mejia Vallejo school

Updated 7 months 4 weeks
ago

■ 1 posts

A Partnership between Govr. Girls High School Dera Nawab Sahib and Manuel Mejia Vallejo school

Updated 8 months 3 weeks
ago

■ 0 posts

Socio en la educación desde Pakistán



Socio desde Pakistán

Click sobre la imagen para ver el video



Socio desde Sri Lanka


Click sobre la imagen para ver el video



Colombian flag

From Tunisia

Anexo 2. Listas de chequeo y control

 COLEGIO "MANUEL MEJÍA VALLEJO"		CÓDIGO: M2-1N02 FR04	
ENTREVISTA DE ADMISIÓN		VERSIÓN: 2	
		PÁGINA: 3 de 3	

VALORACIÓN COMPORTAMENTAL						
Las siguientes preguntas evalúan la actitud del aspirante frente a las normas, figuras de autoridad y disposición para el trabajo. Marque con una X la calificación que mejor describa el comportamiento del aspirante en su recorrido escolar.						
	1: SI – SIEMPRE	3: ALGUNAS VECES	5: NO – NUNCA			
COMPORTAMIENTO	VALORACIÓN ESTUDIANTE			VALORACIÓN ADULTO		
	1	3	5	1	3	5
1. Le cuesta cumplir con las indicaciones del colegio para portar el uniforme.						
2. Ha incurrido en faltas como: hurtos, agresión física, verbal, o daños a la propiedad.						
3. Utiliza un lenguaje poco respetuoso frente a los compañeros y docentes						
4. Le cuesta atender las llamadas de atención de los docentes y figuras de autoridad						
5. Discute o enfrenta con los adultos cuando siente que se ha cometido una injusticia.						
6. Ha sido sancionado por hacer trampa en evaluaciones o trabajos escolares						
7. Le cuesta aceptar las faltas cometidas y las consecuencias que acarrearán.						
8. Las faltas han sido repetitivas o han necesitado sanciones mayores (suspensión).						
9. Se niega a colaborar con el desarrollo normal de las clases						

VALORACIÓN COGNITIVA						
	1: RENDIMIENTO POR MEJORAR	3: ADECUADO RENDIMIENTO	5: BUEN RENDIMIENTO			
ASPECTO	VALORACIÓN ESTUDIANTE			VALORACIÓN ADULTO		
	1	3	5	1	3	5
1. Información general						
2. Memoria de trabajo						
3. Atención y concentración						
4. Seguimiento de instrucciones						
5. Disposición por el trabajo						
6. Disposición por el trabajo						

FIRMAS

Anexo 4. Encuesta destinada a maestros, coordinadores y directivos, puede servir de apoyo para padres de familia y/o acudientes

	COLEGIO MANUEL MEJIA VALLEJO	CÓDIGO:M2-FR13
	Encuesta para maestros, coordinadores y directivos involucrados en los Procesos de inclusión	

Respetado docente, a continuación usted encontrará una serie de preguntas relacionadas con el déficit de atención y la escuela. Por favor conteste cada una de las preguntas de acuerdo a su experiencia. Estamos realizando una investigación sobre los distintos tipos de barreras para el aprendizaje, esta encuesta está orientada a los maestros que como profesionales de la educación, en algún momento han tenido más de una ocasión a uno o varios alumnos inquietos, distraídos, rebeldes, impulsivos. Niños con dificultad para prestar atención en las actividades o materias que son de poco interés para ellos y que pese a tratar e motivarlos tienden a recaer en la conducta y finalmente tener un desempeño muy por debajo de su potencial de acuerdo a su edad, su inteligencia y su grado académico.

Nos gustaría saber qué tipo de situaciones usted ha evidenciado en el aula de clase o fuera de ella, marque con una (X) su respuesta. Esto nos ayudará a realizar mejoras en las herramientas virtuales existentes y lograr mejores resultados académicos. La encuesta solo le tomará unos minutos y sus respuestas son totalmente anónimas.

1. El estudiante NO presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades ()
2. Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas ()
3. Parece no escuchar cuando se le habla directamente ()
4. No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en la institución (no se debe a comportamiento negativista o incapacidad para comprender instrucciones) ()
5. Tiene dificultades para organizar tareas y actividades ()
6. Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos) ()
7. Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo: libros, ejercicios escolares, lápices, juguetes o herramientas) ()
8. Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes ()
9. Es descuidado en las actividades diarias ()
10. Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento ()
11. Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado ()
12. Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud) ()
13. Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio
14. "Está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor ()
15. Habla en exceso ()

Gracias por su colaboración