

La mediación pedagógica y su relación con las tramas de significados vigentes en cada uno de los docentes con respecto a la misma. Un estudio cuali-cuantitativo en la carrera de profesorado de educación física de la facultad de educación de la Universidad Juan Agustín Maza

Estrella, M.C.; Orrico, M.I.; Lopez, D.R.; Tracanna, N.

Objetivos

Determinar cuáles son las alternativas de Mediación Pedagógica (MP) más utilizadas en las clases dictadas por los docentes titulares del PEF-FE-UMAZA. Detectar con qué periodicidad utilizan cada una de estas alternativas, los niveles de Mediación Pedagógica que alcanzan en sus clases y si éstos se relacionan con la trama de significados vigentes en cada uno de ellos, con respecto a la MP.

Ningún docente es igual a otro; todos tienen una historia personal y profesional, y también una utopía institucional. Estas son diferencias personales, marcas de cada uno de ellos. Al escrutar las tramas de significados vigentes en cada uno de los docentes con respecto a la MP y entrecruzar los datos, se comprueba que sí se relacionan con los niveles de MP y que sus significados impactan en sus formas de mediar.

Metodología

Tipo de Estudio: Descriptivo correlacional

Diseño: No experimental. Cualitativo-cuantitativo.

Muestra: No probabilística n=24 docentes titulares a cargo de las cátedras correspondientes al PEF de la Facultad de Educación de la UMAZA.

Protocolo: Se confeccionó un instrumento de observación directa con las alternativas de MP, extraídas del sustento teórico (Prieto Castillo; 1999). Los docentes fueron observados 2 veces por pares, especialistas en docencia universitaria, durante el dictado de clases. Se midió la periodicidad con la que se utilizaron las alternativas de MP con una escala likert graduada en 5 niveles: 0 \diamond alternativa no usada ("Mala MP") y 4 \diamond alternativa utilizada constantemente ("Excelente MP"). Para reconocer las tramas de significados vigentes en cada uno de los docentes con respecto a la MP, recurrimos a una entrevista no estructurada, personalizada y privada.

Hipótesis

H1: Existen diferencias significativas entre la periodicidad de uso de las distintas alternativas de MP en las clases dictadas por los docentes titulares del Profesorado de Educación Física de la Facultad de Educación de la UMaza.

H2: Los niveles de MP que alcanzan en las clases son "Muy Bueno".

Conclusiones

Existe diversidad en los conocimientos y procedimientos de MP. Aunque no se pueden dar recetas con respecto al perfil ideal del educador en lo que respecta a MP, se necesitan pautas comunes para comunicarse fluidamente con los estudiantes y acercarlos a la construcción del conocimiento.