

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волочай А.В., Димитрова Л.В., Ермакова Л.И., Илюхина Л.В. Педагогика для студентов вузов. Серия Шпаргалки. Ростов-н/Дону: Феникс, 2005.-160 с.
2. Дьяконов Б.П., Игошев Б.М. Новые профессиональные роли педагога в современной информационно-образовательной среде // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 5. С. 59-69.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2001.- 192 с.
4. Ларионова И.А. Формирование субъектности специалиста путем самообразования, самовоспитания и самостоятельной работы // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-1. С. 174-178.
5. Майданова Т.В. Из опыта развития навыков самоменеджмента и самостоятельной работы студентов // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. № 1. С. 41-45.
6. Радыгина Е.Г. Формирование сервисных компетенций работника сферы гостеприимства // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 45-49.
7. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
8. Фишелева А.И. Экскурсионная деятельность студентов на занятиях по «Художественной культуре Урала» как одно из средств знакомства с архитектурой XIX-XX вв. // Историко-педагогические чтения. 2006. № 10. С. 385-389.
9. Шлюндт С.А. Компетентностный подход в экологическом образовании // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 145-149.

УДК 378.18

ББК Ч448.043

Насонова И.А., Берсенева К.А., Нестерова Е.О.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕЖИТИЯ ГБОУ СПО СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация: В статье рассматривается проблема социализации личности студентов в условиях студенческого общежития. Автором представлены предпочтительные формы досуговой деятельности, оказывающие непосредственное влияние на становление личности молодежи как одно из направлений социально-педагогической программы общежития ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж».

Ключевые слова: социальное развитие, личность, развитие личности, социализация личности, досуг, досуговая деятельность, студенческое общежитие.

Nasonova Irina A., Nesterova Evangelina O., Berseneva Kseniya A.

THE SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF ORGANIZING LEISURE ACTIVITIES FOR EXAMPLE HOSTEL IN KAMYSHLOV PEDAGOGICAL COLLEGE

Annotation: The article considers the problem of socialization of students in terms of student residences. The author presents a preferred form of leisure activity that has a direct

impact on the personal development of young people as one of the areas of socio-pedagogical programmed hostel in the Kamyshlov pedagogical college dormitory.

Keywords: social development, personality, development of personality, socialization, leisure, leisure activity, a student residence.

В психологии **общее понятие социального развития человека** означает развитие его личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений. *Под развитием личности понимается формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.*

Молодость является критической точкой процесса социализации. В этот период не только происходит становление и закрепление социальности в индивиде, но и общество получает импульс развития через инновационный потенциал, присущий молодежи как социальной общности. Одна из главных практических проблем социализации состоит в прогнозировании социального развития молодежи. Перед родителями, педагогами, работодателями, представителями государственных структур с неизбежностью возникает вопрос о том, как взаимодействовать с молодыми людьми, как относиться к их ценностным предпочтениям, поведению и т. д.?

Социализация подростков, молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни во взрослом мире всегда являлась одной из важнейших задач школы. Это связано с тем, что подростки сегодня находятся в иной социальной ситуации, характерными чертами которой являются расслоение общества, изменение его структуры, отсутствие общегосударственной идеологии и четких социальных, нравственных и духовных ориентиров и т.д. В таких условиях резко снижается эффективность социализации молодежи, потому что в этой ситуации определить свои жизненные цели, а тем более прочертить социально приемлемую траекторию пути к их достижению является не простой задачей. Ее решение требует от человека целого набора специфических личностных качеств, таких как предприимчивость, инициативность, социальная смелость, толерантность, высокий уровень развития социальных навыков и умений, сформированность ценностных ориентаций. Создание специальных условий формирования у учащихся этих качеств и становится основной задачей современной школы.

В сложившейся ситуации очевидна неотложность решения острейших проблем духовно-нравственного становления нового поколения и создание условий для воспитания у молодёжи общественно-значимых идеалов и ценностей. По результатам исследования Богдановой В. В. подтверждается высокая социализирующая роль образования в социализации студенческой молодежи на ценности саморазвития, образованности, терпимости, ответственности и др. Обучение в образовательном учреждении – это период не только профессионального, но и социального развития. Нарушение баланса «социального» и «профессионального» в обучении студентов чревато серьезными последствиями, что особенно актуально в контексте перехода России на уровневую систему высшего образования. Укорачивание срока

обучения в образовательном учреждении ведет к усеченной социализации студенческой молодежи, и результатом может стать «выпадение» из социума многих студентов.

Студенчество как социальная группа, характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, общественным поведением и психологией. Для студентов приобретение знаний и подготовка себя как специалистов и профессионалов является основным занятием. Внеучебная, общественная работа, создает оптимальные условия для социализации молодого человека, формирования активной жизненной позиции.

Среди требований, предъявляемых сегодня к современному специалисту, важнейшими являются профессиональная и социальная компетентность, активная жизненная позиция, твердость нравственных убеждений, способность отстаивать свои принципы. Важную роль в решении данной задачи играет оптимальное использование всего комплекса воспитательных воздействий на студентов в учебном процессе и вне учебной работы.

Проблема студенческого общежития как воспитательного института специально в научной литературе не исследована в полной мере. Необходимо бы было обосновать с научной педагогической точки зрения реально существующий факт, что студенческое общежитие выступает в структуре общества как специфический институт социализации студентов, призванный сыграть существенную роль в развитии их личности. Постановка проблемы научного анализа студенчества в целом, выступающего в качестве особой социально-психологической и возрастной категории, принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюкина, А.А. Реана, Е.И. Степановой, а также в работах других исследователей (П.А. Просецкий, В.А. Сластенин) накоплен определенный эмпирический материал проведенных наблюдений, результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме.

Как показывают наши наблюдения за студентами первых-вторых курсов, живущих в общежитии, то можно отметить, что они часто не владеют в достаточной мере навыками конструктивного общения, не способны предупреждать возникновение деструктивных конфликтов со своими соседями по комнате, многие из них пока не могут минимизировать их последствия, урегулировать напряженность в отношениях и, наконец, самостоятельно справиться с трудными жизненными ситуациями. Иногда такие ситуации приводят к тому, что на фоне личностных переживаний появляется тенденция распространения студенческой аддиктивности, девиантности, маргинальности, что, безусловно, наносит вред и здоровью, и качеству их жизни и учебы.

Создание условий для успешной социализации обучающихся, освоение ими норм и правил проживания в общежитии является приоритетным направлением нашей работы.

Одним из механизмов, влияющих на успешную социализацию личности студента в общежитии является организация досуговой деятельности.

Досуг молодёжи существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу специфических потребностей и присущих ей социально-психологических особенностей «молодёжного сознания» повышенной эмоциональностью восприятия и реакций. В основе его содержания не только отдых и развлечения, но и решения жизненных проблем, т.к. идёт активный процесс самопознания, самореализации, самовыражения.

Основные потребности этой возрастной группы: общение, выбор профессии и будущего спутника жизни, эмоциональная разрядка и отдых, участие в социально-значимых событиях и возможность самостоятельного решения проблем. Во временных коллективах досуг является существенным звеном социального воспитания личности, стимулом его творческого, интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития, процессом, направленным на углубление и расширение знаний, гуманизацию чувств и поступков. Таким образом, проблема студенческого досуга воспитателя интересует не как «наполняемость» свободного времени студента, а как время «работающее на него».

Досуговая деятельность – это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д.

В общежитии КПК созданы необходимые условия для развития личности студентов, что способствует самовоспитанию, самоопределению, нравственному совершенствованию. Это осуществляется при соблюдении необходимых условий:

- утверждение отношений сотрудничества студентов и воспитателей;
- развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студентов в общежитии;

Развитие личности студента в процессе организации досуговой деятельности преследует следующие цели:

- повышение уровня компетентности студентов в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;
- умение сотрудничать, работать, общаться, отдыхать с другими людьми;
- формирование способностей индивида к самоконтролю, самооценке, рефлексии;
- обеспечение эмоциональных переживаний радости жизни, самоудовлетворенности, уверенности в собственных силах;
- ориентация на выбор позитивного образа жизни;
- развитие конкретной индивидуальности, того особенного, неповторимого, единичного, что заложено в каждом человеке от природы и приобретено им в жизненном опыте.

Таким образом, досуговая деятельность студентов в общежитии КПК имеет потенциал для развития социальной компетентности студента: ориентация на выбор позитивного образа жизни, самостоятельное принятие решений, осуществление целей, умение сотрудничать с другими людьми, эмоциональное переживание радости жизни, способность к самоконтролю, самооценке, рефлексии, уверенности в собственных силах, развитие индивидуальности.

Рассмотрим формы, которые оказывают существенное влияние на процесс социализации студентов в общежитии.

Праздники, концертные и развлекательно-игровые программы – традиционная форма организации и проведения досуга в общежитии КПК. Позволяют приобщаться к традициям, лучше их усвоить, провести время с друзьями и близкими людьми, продемонстрировать свои способности и таланты, что способствует самореализации студентов при выступлении в ходе данного рода мероприятиях. Организация и участие в них обеспечивает чувство причастности к какой-либо общности. Участие в их подготовке и организации позволяют включить в эту деятельность духовно-культурный, творческий, интеллектуально и физически развивающий компоненты личности. При организации и участии в данных формах мероприятий студента волнует не только и не столько достижение конкретной цели, сколько испытание себя, осознание себя, своих возможностей, «построение себя как субъекта».

Встречи – формы организации общения, в рамках которых происходит обсуждение каких-либо вопросов, тем, проблем, уточняются какие-либо аспекты. Встречи организуются со специалистами различных служб, с интересными людьми. В рамках встреч у студентов формируется активная социальная позиция через проявление интереса к теме встречи, через формулирование вопросов по теме, через поиск информации по теме. Встречи обеспечивают проявление интереса к людям, к профессиям, обеспечивают интеллектуальное развитие и ценностное отношение не только к представителю профессии, а также и к обсуждаемым проблемам в ходе встречи.

Воспитательные мероприятия, беседы: способствуют включению студентов в многообразные социально ценные и лично значимые виды деятельности, в гуманистически ориентированные межличностные отношения со сверстниками и педагогом; формируют опыт социального поведения, необходимый для успешного вхождения в систему общественных отношений: выявляют и развивают интеллектуальные, коммуникативные способности.

В рамках разнообразных форм досуговой деятельности студенты реализуют свои способности, потребность в общении с людьми, имеющими общие интересы, формируют умения и навыки, необходимые для успешной адаптации в социуме и профессиональной деятельности.

Так как досуговая деятельность студенческой молодежи, предпочтительные ее формы, оказывают существенное влияние на становление ценностных ориентаций студенчества, его интеграцию в различные сферы общественной жизни, то следует отметить, что именно досуг в настоящее время оформился в качестве основной сферы социализации студентов в общежитии КПК.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова, Р. Н. Досуг современной молодежи / Р. Н. Азарова // Внешкольник. – 2003. - № 10. – С. 19-20.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
3. Андреевкова, Н. В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 1970.
4. Андриенко, Е. В. Социальная психология / Е. В. Андриенко. – М. : Академия, 2001. – 262 с.
5. Богданова, В.В. Современная российская молодежь как продукт новой социальной реальности. // IX межвузовская научная конференция «Российское общество перед вызовом времени – преемственность и перемены». – М. : МПГУ, 2007. – 158 с.
6. Бовкун, В. В. О воспитании чувства ответственности у студентов, проживающих в общежитии // Воспитательная работа с учащимися в современных условиях: концепция, проблемы, организация: Тез. докл. науч. – практ. конф. – М. – 1997.
7. Петрова, З. А. Методология и методика социологических исследований культурно-досуговой деятельности. Учебное пособие / З. А. Петрова. - М.: МГИК, 1990. – 108 с.

УДК 659.1.011.7-053.6(470.54)

ББК С524.224.67

Никитина Е

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ПОДРОСТКОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ INFLUENCE OF SOCIAL ADVERTISING ON SOCIAL INSTALLATIONS OF TEENAGERS OF SVERDLOVSK REGION

Социальная реклама в последнее десятилетие активно присваивает информационное пространство нашей страны, мы ее наблюдаем на улицах, в транспорте, в СМИ... Встречаются различные темы: борьба с алкоголизмом и наркоманией, соблюдение правил дорожного движения, укрепление семьи, здоровья, спорт и т.д. Цель социальной рекламы — привлечь внимание людей к конкретным социальным проблемам или сообщить о социальных инициативах властей [5].

По принципам и функциям социальная реклама являет собой пример автономной области информационной работы, направленной на включенность масс в социально-значимые проблемы [3]. Необходимость решения социальных проблем в стране повышает значимость данного вида рекламы и ставит задачи ее дальнейшего развития. Можно с уверенностью сказать, что, как минимум третья часть социальной рекламы рассчитана на молодежь [2]. Социальная реклама не имеет возрастных ограничений, но, на