

*На правах рукописи*

**ГЕРТНЕР Светлана Владимировна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ**

13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2005

**Работа выполнена в ГОУ ВПО  
«Челябинский государственный педагогический университет»**

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Тюмасева Зоя Ивановна**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
**Моисеева Людмила Владимировна**  
кандидат педагогических наук  
**Саламатов Артем Аркадьевич**

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Челябинский  
государственный университет»**

Защита состоится \_\_\_\_\_ 2005 г в \_\_\_\_\_ на заседании диссертационного совета Д 212.283.03 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 316.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2005 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Днепров С.А.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы и темы исследования.** Одним из стратегических ориентиров модернизации российского образования провозглашено сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса. В государственных документах отмечается, что будущее России определяется профессионализмом, компетентностью, мобильностью молодых специалистов, умением эффективно вести оздоровительную работу на всех уровнях образования, а также способностью нести ответственность за свое здоровье и здоровье своих будущих учеников. Оздоровительная работа должна быть систематической и иметь непрерывный комплексный характер, предусматривающей использование всевозможных оздоровительных средств, к таким средствам относится использование специфики летних оздоровительных лагерей. Это позволяет обозначить проблему поиска путей и условий формирования готовности будущих учителей всех специальностей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, которая обеспечит не только целесообразную психолого-педагогическую подготовку студентов, но и их эффективную работу по оздоровлению детей в условиях летних лагерей.

**Под готовностью будущих учителей к оздоровительной работе с детьми мы понимаем профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения ими социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение и укрепление своего собственного здоровья, здоровья участников образования и способности пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности.** Однако данная проблема в педагогических вузах рассматривается как второстепенная, до сих пор главная роль в вопросах сохранения, укрепления здоровья детей в лагере принадлежит медицинским работникам и инструкторам по физической культуре.

Более того, оздоровительная составляющая для будущих учителей небологических специальностей нацелена, прежде всего, на освоение научно-теоретического цикла биолого-экологических дисциплин и не предусматривает формирование навыков оздоровления с помощью природы родного края как фактора оздоровления. Отсутствие программ, методических пособий по оздоровлению детей в условиях летних лагерей не приносит ощутимых результатов по формированию готовности будущих учителей непрерывно, на всех уровнях образования эффективно вести оздоровительную работу с детьми вообще и в летних лагерях в частности, что несомненно связано с обеспечением сохранения и укрепления физического, духовного и социального здоровья подрастающего поколения.

Анализ состояния проблемы формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях позволили выделить **несоответствия, противоположности и противоречия** между:

– социальным заказом общества в модернизации системы педагогического образования, включающей в себя формирование готовности будущих учителей к

оздоровительной работе с детьми в общеобразовательных учреждениях на всех его уровнях и сложившейся системой профессиональной подготовки педагогов;

– необходимостью повышения качества подготовки будущих учителей к оздоровительной работе в условиях летних лагерей и устоявшейся традицией организации оздоровительной деятельности в летних лагерях.

– востребованностью в теории и практике вузовского образования научно обоснованной программы формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях и отсутствием разработанных научных основ и средств, обеспечивающих формирование готовности будущих учителей в системе профессионально-педагогического образования.

На основании анализа актуальности и противоречий определена **проблема исследования**, которая заключается в поиске и выборе педагогических возможностей формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

Анализ актуальности, выявленных несоответствий, противоположностей и противоречий, а также проблемы исследования, определил **тему диссертационного исследования**: «Формирование готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях».

**Цель исследования**: выявить, определить и обосновать педагогические условия формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, а также опытно-поисковым путем доказать их результативность и эффективность.

**Объект исследования** – профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей к работе с детьми в лагерях.

**Предмет исследования** - процесс формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

В исследовании введено **ограничение**: формирование готовности будущих учителей педагогического вуза к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях школьников рассматриваются только для студентов небихологических специальностей.

**Гипотеза исследования**:

- оздоровительная работа с детьми в летних лагерях, вероятно, обладает значительной нереализованной педагогической возможностью для устранения здоровьезатратности, сохранения и укрепления здоровья субъектов образования;

- формирование готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, возможно, находится в тесной взаимосвязи и зависимости от познания и использования уральской природы в качестве эффективного оздоровительного потенциала, а также от нетрадиционных оздоровительных средств, обеспечивающих укрепление физической, духовной и социальной составляющих здоровья всех субъектов образования;

- повышение интереса к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях может способствовать выявлению комплекса педагогических условий формирования готовности будущих учителей к воспитанию гармоничной и социально активной личности;

- опираясь на комплексную оздоровительно-учебную программу, включающую медико-психологическую диагностику, валеологический самоанализ, диагностические технологии оздоровления, оздоровительно-обучающие технологии, можно добиться формирования готовности будущих учителей к осуществлению оздоровительной деятельности;

- по сравнению с традиционными методами оздоровительно-обучающие технологии обладают рядом преимуществ, и дают большие возможности развитию профессионально значимых качеств личности будущего учителя в области оздоровления, посредством актуализации знаний в устойчивые умения и навыки.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1) определить сущность понятия «готовность будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в общеобразовательных учреждениях»;

2) выявить педагогические условия формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях;

3) обосновать результативность и эффективность предложенных мер по формированию готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях в процессе опытно-поисковой работы.

Исходя из специфики предмета нашего исследования, его **теоретико-методологическую основу** составили.

— теории о сущности человека и его взаимоотношениях с природой, обществом и самим собой (П.К. Анохин, В.И. Вернадский, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, Гиппократ, В.П. Казначеев, И. Кант, Я.А. Коменский, Д. Локк, А.Б. Невелев, А.И. Субетто);

— экологии и здоровьесбережения, о взаимоотношениях организма (человека) с окружающей средой, о принципах природосообразности и гуманизации образования (В.Н. Большаков, Л.В. Моисеева, Н.Н. Моисеев, Р.Р. Мухамедьярова, Т.Ф. Орехова, Л.П. Симонова, Т.М. Носова, Н.Ф. Реймерс, С.С. Шварц);

— о сущности целостного педагогического процесса, концепциях деятельностного и системного подходов, педагогического моделирования. (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, Л.Фон Берталанфи, И.Б. Блауберг, Ю.А. Конаржевский, В.И. Михеев, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Сериков, Н.А. Соловьева, Н.Н. Тулькибаева, Н.Б. Трофимова, Л.М. Фридман, В.А. Штофф, Э.Г. Юдин);

— принципы природосообразности, идея педагогики здоровья (И.И. Брехман, Г.К. Зайцев, В.П. Петленко, В.П. Соломин, Л.Г., Татарникова, Н.А. Соловьева); о подготовке студентов педагогических вузов к работе в оздоровительных лагерях (В.Н. Антонов, Э. Н. Вайнер, С.Н. Горбушина, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, В.И. Прокопенко, Г.П. Сикорская, А.Т. Тутатчиков, Е.И. Торохова, З.И. Тюмасева, В.А. Ясвин).

**Нормативную базу** исследования составили: концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов педагогического исследования**: анализ психолого-педагогической, валеологической, справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации, понятийно-терминологической системы, моделирование; эмпирические: педагогический эксперимент, интерактивные методики, наблюдение, беседы, обобщение педагогического опыта, анализ продуктов деятельности студентов, самооценка, опрос, анкетирование, тестирование; математической статистики и обработки результатов исследования.

**Опытно – поисковой базой исследования** явились Институт здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета, который обеспечивает подготовку будущих учителей небиологических специальностей 7 факультетов к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях: летний полевой эколого-гуманитарный лагерь ЧГПУ для студентов и школьников; летний оздоровительный лагерь «Лукоморье» муниципального образовательного учреждения №30 Центрального района города Челябинска; детский оздоровительный лагерь «Искорка».

Всего в исследовании приняли участие 347 студентов семи факультетов небиологических специальностей педагогического вуза.

Диссертационное исследование проводилось в несколько этапов в течение 2000-2005 годов.

**На первом поисковом этапе** работы (2000-2002 гг.) проводился анализ научной литературы по исследуемой проблеме, изучался опыт подготовки будущих учителей педагогических вузов, к оздоровительной работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях. На основе полученной информации создавался банк данных, формировалась исходная гипотеза, стратегия и тактика исследования.

**На втором опытно-поисковом этапе** работы (2002-2003 гг.) уточнялась гипотеза, цели и задачи исследования, разрабатывалась структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, которая использует возможности учебных планов для студентов небиологических специальностей педагогических вузов и нацелена на формирование готовности будущих учителей к получению умений и навыков создания здоровьесберегающей образовательной среды в условиях летних лагерей. Основные методы исследования на данном этапе: педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование.

**На третьем обобщающем этапе диссертационного исследования** (2003-2005 гг.) отрабатывались результаты предыдущей экспериментальной работы, проводилась их систематизация. Проверялась предложенная ранее гипотеза и критерии сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Формулировались основные научные выводы и практические рекомендации по полученным данным, осуществлялось оформление работы; результаты исследования внедрялись в практику вузовского образования. Основные методы исследования на данном этапе: экспертная оценка, метод математической статистики полученных результатов.

**Научная новизна** исследования заключается:

– в выявлении оздоровительной составляющей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей небиологических специальностей, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья субъектов образования, к которой мы относим: общую биолого-экологическую подготовку, основанную на изучении специальных курсов с оздоровительной направленностью; цикл практического оздоровления, имеющий выраженную личностно-групповую направленность оздоровления студентов; индивидуально-консультационную работу; факультативные лекционно-практические занятия по специальным вопросам теории и практики оздоровления средствами образования и просвещения; практическую оздоровительную работу будущих учителей в общеобразовательных учреждениях, выполняемую в рамках педагогической практики; курсовую подготовку к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях;

– в определении и теоретическом обосновании комплекса педагогических условий, обеспечивающего формирование готовности будущих учителей небиологических специальностей к оздоровительной работе с детьми летних в лагерях и включающий: комплексную программу оздоровительно-учебной работы со студентами небиологических специальностей; оздоровительно-обучающие технологии как системообразующий фактор формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях; учебно-методический комплекс «Оздоровление природой в условиях летних лагерей»;

– в разработке критериев и показателей для выявления эффективной сформированности готовности будущих учителей к проведению оздоровительной деятельности в летних лагерях: мотивационно-ценностное отношение к оздоровительной работе; компетентность в области оздоровления как совокупность теоретических знаний и практических умений; способность к анализу и рефлексии оздоровительной работы с детьми в летних лагерях.

– в определении эффективности и результативности реализации модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Эта модель представляет собой *совокупность взаимосвязанных модулей*: (компонентов), учебно-воспитательный модуль (модуль 1); практическое оздоровление (модуль 2); внеаудиторная деятельность будущих учителей (модуль 3); педагогическая практика с оздоровительной составляющей в общеобразовательных учреждениях, включая летние лагеря (модуль 4).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в следующем:

– дана авторская трактовка понятия «готовность будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в общеобразовательных учреждениях», под которым понимается профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения ими социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение и укрепление своего собственного здоровья, здоровья участников образования и способности пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности;

– результаты исследования расширяют представление о возможностях летних лагерей в деле оздоровления подрастающего поколения, тем самым

позволяя обеспечить более эффективную профессиональную подготовку будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности со школьниками, что обогащает теорию и методику профессионального образования.

**Практическая значимость** исследования:

- на основе имеющейся литературы и личного опыта разработаны учебно-методические пособия: «Оздоровительно-учебная работа», «Оздоровление природой в условиях летних лагерей», «Оздоровительная составляющая педагогической практики», а также методические рекомендации: «Природа – лето – оздоровление», которые широко используются при формировании готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях и педагогами общеобразовательных учреждений;

- разработан и апробирован в опытно-поисковой работе способ психосоматической диагностики детей с целью их оздоровления средствами образования.

**Обоснованность и достоверность результатов** формирования готовности будущих учителей небиологических специальностей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях обеспечиваются исходными теоретическими положениями: комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; проверкой теоретических выводов на практике и их позитивной результативностью; личным участием педагога-исследователя в опытно-экспериментальной работе; проведением математического анализа выполненного исследования; реализацией учебно-методических комплексов, рекомендаций исследования в педагогической практике и их положительной оценкой.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись в ходе всех его этапов на базе Института здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета; летнего полевого эколого-гуманитарного лагеря ЧГПУ для студентов и школьников; летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» муниципального образовательного учреждения №30 Центрального района города Челябинска и детского оздоровительного лагеря «Искорка». Основные положения и выводы исследования были представлены и обсуждены в виде докладов и сообщений, выполненных в Институте здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета – на ежегодных вузовских конференциях по итогам научно-исследовательской работы профессоров, преподавателей и аспирантов ЧГПУ за период с 2001 по 2005 гг.: на VI Региональной научно-практической конференции «Проблемы экологии, экологического образования в Челябинской области» (Челябинск, 18-19 апреля 2002 г.); Региональной практической конференции по оздоровлению подрастающего поколения «Оздоровление средствами образования: региональные аспекты» (Челябинск, 2-4 декабря 2003 г.); Межвузовской научно-практической конференции «К. Д. Ушинский и развитие современной педагогической науки и практики» (Челябинск, 2 марта 2004 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Оздоровление средствами образования и экологии» (Челябинск, 2-4 февраля 2005 г.); IV Всероссийской конференции «Проблемы биологической



науки и образования в педагогических вузах» (Новосибирск, 28-29 апреля 2005 г.); X Всероссийской научно-практической конференции «Образование в России: медико-психологический аспект» (Калуга, 11-14 мая, 2005 г.); III Региональной научно-практической конференции «Природное и культурное наследие Урала» (Челябинск, 28-30 июня 2005 г).

### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Оздоровительная составляющая профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья детей, не раскрывается в государственных образовательных стандартах педагогических вузов, а ограничивается лишь медико-биологической подготовкой.

2. Формирование готовности будущих учителей небиологических специальностей педагогических вузов к оздоровительной деятельности может быть успешным только в том случае, если выявить комплекс педагогических условий:

— реализация комплексной программы оздоровительно-учебной работы со студентами, способствующей формированию готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях;

— обеспечение комплексной программы оздоровительно-обучающими технологиями;

— внедрение учебно-методического комплекса «Оздоровление природой в условиях летних лагерей» как *необходимого* фактора формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

3. Структурно-функциональная модель, как необходимый механизм формирования готовности будущих учителей к оздоровлению детей в летних лагерях, позволяет преодолеть негативные явления и противоречия в системе педагогического образования в вопросах сохранения, укрепления своего собственного здоровья, здоровья участников образования и способности пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности.

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, включающего 181 источник. Содержит 38 таблиц, 4 рисунка, 16 диаграмм. Объем диссертации 237 страниц, из них приложение – 40 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** вскрыты внешние и внутренние противоречия оздоровительной составляющей общего образования и обусловленной им здоровьесберегающей компонентой профессионально-педагогической подготовки будущих учителей педагогического вуза. Эти противоречия и определяют комплексную проблему здоровьезатратности общего образования.

Эта комплексная проблема порождает ряд частных проблем, среди которых, выделяют т. е., которые обращены к формированию готовности будущих учителей к оздоровительной работе со школьниками на всех уровнях образовательного процесса в целом и в летних лагерях в частности.

Названные частные проблемы определяют тему диссертационного исследования, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования, а также его основные этапы. Раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненной работы, приводятся данные по достоверности и обоснованности, а также апробация и внедрение результатов диссертационного исследования, формируются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические основы формирования готовности будущих учителей педагогических вузов к оздоровительной работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях»** – исследуются концептуальные основы готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми.

Определена *цель концепции* формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе со школьниками, которая заключается в воспитании учителя-профессионала с системой ценностного отношения к здоровью как фактору устойчивого развития субъектов образования, в удовлетворении насущных и перспективных потребностей, в интеллектуальном духовном и физическом развитии, готового нести ответственность за результаты собственной педагогической деятельности.

Изложена основная *концептуальная идея* профессиональной подготовки будущих учителей в области сохранения и укрепления субъектов образовательного процесса – формирование их собственного здоровья как инструмента формирования здоровья других людей, в том числе и учащихся.

Анализ современной научной, психологической литературы позволил произвести родо-видовой анализ понятий «готовность», «здоровье», «формирование», «деятельность», на основании которых выявлена сущность и содержание понятия «готовность будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в общеобразовательных учреждениях».

Как нами было отмечено, понятие здоровье является неустойчивым, так как относится с благополучием не только человека и отдельных групп людей, но еще и общества, экономики, природных, социальных систем и даже динамичных систем.

Чтобы базовая система была устойчивой, или устойчиво развивалась, необходимо и достаточно, чтобы гомеостазы самой системы и ее «окружающей среды» находились в равновесии. Собственно, именно это равновесие, характеризующее «благополучие» системы, ее устойчивое развитие, и называется здоровьем базовой системы. По-другому можно сказать так: здоровьем динамической системы называется динамическое равновесие эндогомеостаза (т.е. внутреннего гомеостаза) и экзогомеостаза (т.е. внешнего гомеостаза) этой системы. Этот тип динамического равновесия З.И. Тюмасева и предложила назвать здоровьем или интегрированным здоровьем.

В этом определении просматривается экологическая сущность здоровья человека и любых природных и экосоциальных систем.

Таким образом, в нашем исследовании мы придерживаемся мнения ученых, которые *здоровье* понимают как системное понятие, обусловленное его объективными и субъективными основаниями, которые справедливо считают, что

решение комплексной системной проблемы оздоровления предполагает адекватные системные методы и даже системные методологии, комплексная специфика которых определяется принципиально различной природой объективных и субъективных составляющих здоровья и оздоровления

Используя это интегрированное определение здоровья, можно наполнить конкретным содержанием понятия здоровья (оздоровления) человека, образования (как системы), образовательной среды, образовательного процесса, природных систем, экономики и других динамических систем. При том, что *оздоровление – это прибавление здоровья, являющееся специфическим видом индивидуальной и общественной деятельности, в нашем случае профессионально-педагогической деятельности.* Применительно к нашему исследованию траектория деятельности студента начинается от учебной до самостоятельной профессионально-трудовой, включая оздоровительную.

В общепринятом понимании под *деятельностью* подразумевается специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование в интересах отдельного человека и общества в целом. Деятельность – это принципиально новый, только человеку присущий способ взаимодействия с окружающей действительностью. Это особое свойство индивидуума, специфический вид и форма его жизненной активности.

*Готовность* трактуется как интегральное качество учителя, которое определяет установку личности на решение педагогических задач в конкретной ситуации, а *степень готовности* определяется уровнем формирования, который мы понимаем как процесс становления какого-либо качества в человеке, в данном случае ценностного отношения к своему здоровью и своих учеников. Таким образом, все выше сказанное позволило нам сформулировать интегрированное понятие «готовность будущих учителей к оздоровительной работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях».

*Под готовностью будущих учителей к оздоровительной работе с детьми мы понимаем профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения ими социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение и укрепление своего собственного здоровья, здоровья участников образования и способности пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности.*

Проведенный анализ исторического генезиса предпосылок современной системы сохранения здоровья подрастающего поколения в период с античных времен до средних веков показал, что система сохранения и укрепления здоровья детей развивалась в соответствии с особенностями господствующего общественного строя того или иного периода; от физической закалки до провозглашения принципа природосообразности, т. е. построения процесса воспитания и обучения в соответствии с особенностями человеческой природы, законами ее развития.

На основе анализа проведенных исследований в первой главе делаются выводы, что современное общее образование является здоровьезатратным, что подтверждается, с одной стороны, характеристикой здоровья выпускников

российских общеобразовательных школ, 90-99% которых имеют серьезные расстройства здоровья. Именно эти данные подтверждают, что современное общее образование в целом не является фактором здоровьесбережения учеников, как это предписывается ему директивами. Поэтому назрела объективная необходимость в том, чтобы профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей всех специальностей педагогических вузов способствовала формированию у них готовности к оздоровительной работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях, а так же в летних лагерях.

**Вторая глава** *«Модельно-модульный подход к формированию «готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях»* – посвящена разработке модели формирования соответствующей готовности будущих учителей.

Поскольку процесс формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми является целостным, то для его обеспечения необходимы столь же целостная система. В ходе теоретического осмысления проблемы на основе личностно-деятельностного и системного подходов нами разработана структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Эта модель представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), функционирующих как единое целое и имеющих единую цель функционирования – развитие профессионально значимых качеств будущих учителей в области оздоровления.

Выделенные элементы сгруппированы в следующие модули (блоки): учебно-воспитательный модуль (модуль 1); интерактивное оздоровление (модуль 2); внеаудиторная деятельность будущих учителей (модуль 3); педагогическая практика с оздоровительной составляющей в общеобразовательных учреждениях включая летние лагеря (модуль 4); Процессуально – деятельностный компонент учебно-воспитательного модуля направлен на усвоение будущими учителями теоретических, базовых знаний в области оздоровления необходимых для профессионального осуществления оздоровительной работы с детьми в общеобразовательных учреждениях для последующего формирования умений навыков на базе этих знаний. Освоение данного модуля предполагает совместную деятельность преподавателей и студентов, опосредованную комплексом форму методов, средств обучения, а также использование здоровьесберегающих технологий. К таким технологиям мы относим следующие их виды: проблемно-деятельностная, проблемно-диалоговая, модульная, учебная дискуссия, игровая и другие. Основными формами учебно-воспитательного процесса являются познавательно деловые игры, самостоятельные работы, проблемные дискуссии, семинары, занятия, конференции и другие. Выделенные нами структурные компоненты тесно взаимодействуют с функциональными компонентами. Мы выделяем следующие функции: мотивационную, прогностическую, организационную, аналитическую, коррекционную и оценочно-контролирующую. Причем мотивационная функция носит определяющий характер; прогностическая, организационная, аналитическая и контролирующая – является базовыми, опорными в процессе формирования и развития знаний области

здоровьесбережения; коррекционная функция является центральной, объединяющей все выше названные.

Поиск путей эффективного функционирования модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях мы осуществляем на основе методологической стратегии исследования, в которой выделили системный, личностно-деятельностный подходы.

Теоретико-методологический анализ проблемы позволил выявить педагогические условия, при которых модель процесса формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми будет успешно функционировать и развиваться:

*Первое педагогическое условие – комплексная программа оздоровительно-учебной работы с будущими учителями.* Данная программа разработана на основе Документов министерства образования и науки РФ об оздоровительной работе в вузе (№176 от 19.01. 2001 г; №1418 от 15.05. 2000 г.) в целях развития и совершенствования оздоровительной работы со школьниками в образовательных учреждениях. Комплексная программа включает учебную и рабочую программу, содержание состоящее из нескольких разделов: оценки состояния здоровья студентов; установочного цикла; диагностических технологий оздоровления; интерактивного оздоровления и «урока здоровья». Разделы оздоровительно-учебной работы включают: комплексную валеологическую диагностику; системную характеристику личностных особенностей физического, духовного и социального развития студентов; профилактику нездоровых наклонностей и предрасположенностей к ним; систему активного оздоровления и здорового образа жизни; методы функциональной валеологической релаксации.

Комплексная программа включает тематическое планирование, состоящее из следующих разделов: психосоматические типы конституции человека; цветодиагностика – «цветовые сигналы личности»; валеологический анализ; Звукооздоровление и музыкаоздоровление; гимнастика мозга; дыхательная гимнастика; физкультминутка; оазис настроения; биологические часы; точечный массаж, массаж рефлексогенных зон; психофизические способы управления уроком; коммуникативный тренинг; психология конфликта и управления конфликтной ситуации; расширение сензитивных возможностей человека; фрактальный рисунок; здоровье на кончиках пальцев; фитооздоровление; аромаоздоровление; питание как средство управления энергетическим балансом оздоровления.

Таким образом, комплексная программа оздоровительно-учебной работы со студентами, ориентирована на формирование устойчивых системных навыков оздоровления самого себя, своих учеников и образовательной среды, предполагает специфические глубинные образовательные технологии, основанные на идеях глубинной психологии, экологии и валеологии.

*Вторым педагогическим условием является оздоровительно-обучающие технологии, обеспечивающие комплексную программу оздоровительно-учебной работы.*

*Под оздоровительно-обучающими технологиями мы понимаем системно-организованную, логически выстроенную последовательность операций,*

*направленную на формирование знаний, умений, воспитания и развития учащихся, при условии сохранения здоровья учащихся и педагогов, связанных образовательным процессом и выступающих в субъективных отношениях, в режиме интерактивности.*

Применение оздоровительно-обучающих технологий предполагает организацию деятельности, направленной на развитие профессионально значимых качеств личности студента в области оздоровления, посредством актуализации знаний в устойчивые психические образования, умения, навыки, качества, реализуемые в процессе возобновляемого упражнения отдельного действия в условиях: индивидуализации, систематизации, повторяемости и рефлексивной оценке результата. Каждое из занятий с применением оздоровительно-обучающих технологий решает двуединую цель – формирование готовности будущих учителей к оздоровлению и упражнению специфических для данного занятия оздоровительных умений и навыков, являющихся в то же время составляющими формируемой готовности к оздоровительной работе с детьми.

Основными формами оздоровительно-учебной работы со студентами выбраны специфические виды общения, беседы (размышления об образе жизни), путешествия и тайны своей сущности, ситуационные рефлексии, тренинги, которые позволяют общими усилиями преподавателей и студентов вести эффективный поиск ответов на непростые для молодых людей вопросы, формирования здоровья межличностных отношений, здорового образа жизни, оздоровления. Что предполагает постоянное взаимодействие с индивидуальностью студента в аспекте субъект-субъективных отношений; получение обратной связи; творческий подход преподавателя, его личностный опыт и степень здоровья.

На основании всего вышесказанного мы разработали комплекс оздоровительно-обучающих технологий (Рис. 1). Комплекс состоит из нескольких блоков: диагностических; энергетической паузы; активизация умственной; интеллектуальной и творческой деятельности; психофизическая саморегуляция; и блока «помоги себе сам».

Выбранные оздоровительно-обучающие технологии соответствуют пяти принципиальным требованиям: простоты, доступности, безопасности, эффективности и экспертируемости. Под простотой в данном случае понимается легкость овладения данной технологией с минимальными затратами времени и сил; под доступностью – возможность овладения этой технологией детьми самых разных возрастов; безопасность обеспечивается добровольным и сознательным участием каждого школьника в данном здоровьесоздающем процессе, об эффективности технологии свидетельствует наступление в результате ее проживания быстрого оздоровительного эффекта; а экспертируемость как качественная характеристика данной технологии дает возможность измерить ее оздоровительную результативность.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического (душевного) и духовно-нравственного, определило содержательный выбор оздоровительно-обучающих технологий, комплекс которых используется для формирования готовности будущих учителей к

оздоровительной работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях, а также в лагерях.

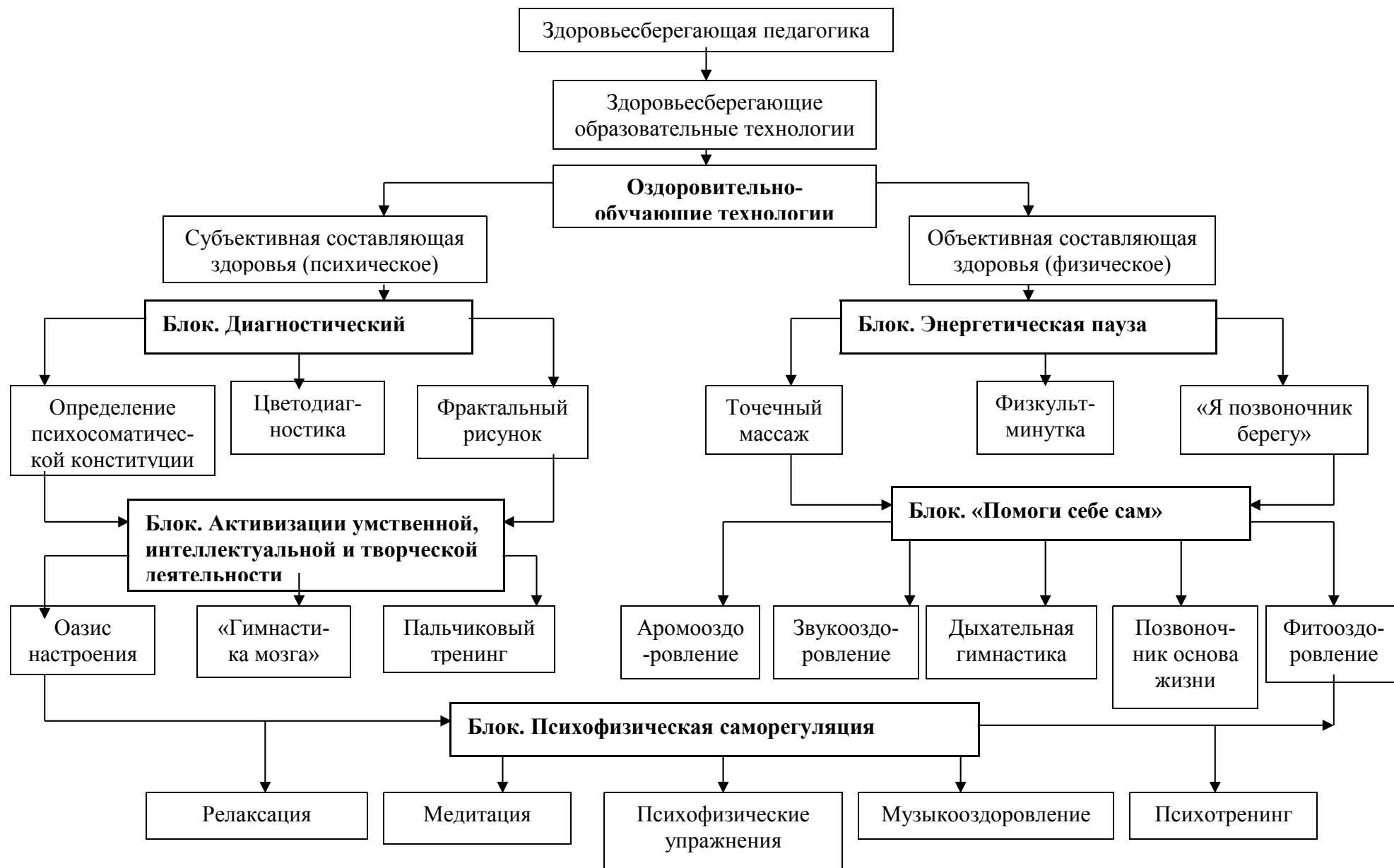


Рис. 1. Оздоровительно-обучающие технологии как системообразующий фактор формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми летних лагерях.



Данный комплекс оздоровительно-обучающих технологий ориентирован на уровень сформированности у будущих учителей потребностей в профессиональной подготовленности в области «образование и здоровье», мобилизацию психосоматической пластичности организма, сформированность и реализацию у студентов потенциала оздоровления, а также на общий уровень профессиональной готовности будущих учителей к оздоровительной работе в лагерях.

*Третьим педагогическим условием выступает учебно-методический комплекс «Оздоровление природой в условиях летних лагерей». Это педагогическое условие является логическим продолжением первых двух.*

Мы принимаем во внимание, что лагерь является самым массовым типом внешкольных учреждений, в котором продолжается работа по формированию рациональных взаимоотношений подрастающего поколения с природой, а также умения распоряжаться этими знаниями в целях оздоровления. Возможность осуществления этой цели сводится к организации загородной жизни в лагере. Именно поэтому особенностью этого комплекса стало обучение будущих учителей использовать в качестве оздоровительного потенциала возможностей уральской природы, а также нетрадиционных оздоровительных средств.

Учебный материал разработан на основе документов министерства образования РФ. В этот комплекс входит: учебная программа с пояснительной запиской, содержание, библиографический список. Содержание включает пять разделов: подготовительный этап к оздоровительной работе в лагере; установочный цикл; общение с природой; прогулки на природу; «если за окнами дождь» или полезные советы на каждый день. Авторская программа представлена прогулками и экскурсиями на природу (в лес, на луг, водоем), различными вариантами тематических игр на природе, что является немаловажным, поскольку детская игра – сущностный элемент жизнедеятельности ребенка. Кроме того в комплексе включены критерии оценки знаний и умений студентов, изучающих курс «Оздоровление природой в условиях летних лагерей», рекомендуется литература.

Процесс формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми длительный и зависит от совокупного комплексного использования ряда психолого-дидактических условий, одним из которых является *поэтапное формирование готовности будущих учителей с детьми в летних лагерях*. С учетом обобщения опыта по исследуемой проблеме мы определили следующие *взаимосвязанные этапы их развития*:

*I этап научно-теоретический* - создание научно-теоретической базы формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе со школьниками, предусматривающей овладение знаниями и умениями, необходимыми для квалифицированной оздоровительной деятельности с детьми в общеобразовательных учреждениях.

*II этап практический* – полученные на первом этапе знания и умения закрепляются, приобретают целостный характер, отрабатываются оздоровительно-обучающие технологии, что формирует у будущих учителей определенный уровень готовности, необходимый для участия в профессионально-оздоровительной деятельности.

*III этап корректирующе-стабилизирующий* – на котором идет накопление опыта для проведения оздоровительной работы со школьниками; формируется мотивационно-ценностное отношение к оздоровительной деятельности.

*IV этап - рефлексивно-закрепляющий.*

*V этап оценочно-результативный* – предполагает осуществление контроля за ходом опытно-поисковой работы, самоконтроль и самооценка будущими учителями достигнутых результатов.

На основе проведенных исследований во второй главе делается вывод, о том, что формирование готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях может осуществляться только в рамках специально созданной модели, адекватной формируемой готовности.

В **третьей главе** – *«Педагогическая эффективность созданной модели формирования готовности будущих учителей педагогических вузов к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях»* – определяются цели и задачи констатирующего и формирующего этапы исследования.

Целью данной главы является: проверить эффективность модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, а так же необходимость и достаточность выделенного комплекса педагогических условий для максимально эффективного функционирования этой модели.

*Под необходимыми условиями эффективного функционирования модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях мы понимаем условия, без которых модель реализуется не в полной мере.*

Опытно-поисковая работа проводилась с 2000 года по первую половину 2005 года и включала 2 этапа:

Первый этап – *констатирующий* – позволил определить уровень сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях у студентов небиологических специальностей. Необходимо отметить, что констатирующий эксперимент имеет особое значение, так как достоверность получаемых в эксперименте результатов в большей мере зависит от исходных данных. В нашем эксперименте на констатирующем этапе приняли участие 347 студентов небиологических специальностей Челябинского государственного педагогического университета.

Задачи констатирующего этапа:

1. Изучить состояние учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

2. Определить методы диагностики, позволяющие эффективно оценить уровень сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

3. Выявить уровень сформированности исследуемой готовности у будущих учителей.

Опытно-поисковая работа проводилась нами на занятиях научно-теоретических курсов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»; «Основы медицинских знаний»; «Основы экологии», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология с основами экологии». Длился первый этап исследования два года, до формирующего и параллельно с ним. Одной из причин, обусловившей длительность констатирующего этапа исследования, явилась необходимость достоверного определения параметров начального уровня сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, выявление которых позволило нам скомплектовать группы в рамках опытно-поисковой работы.

Второй этап исследования формирующий. Формирующий этап проводился со студентами III курса небιологических специальностей после изучения научно-теоретического цикла биолого-экологических дисциплин. Нами был сделан первый срез на определение сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

Второй срез был проведен во время освоения студентами комплексной программы оздоровительно-учебной работы и прохождения студентами оздоровительной составляющей педагогической практики.

Третий срез после прохождения студентами работы в летних оздоровительных лагерях. Опытно-экспериментальная работа с каждой из четырех групп проходила в течение четырех лет.

Первая группа – контрольная (КГ). Это группа будущих учителей обучающихся в естественных условиях без внедрения модели формирования готовности студентов к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Остальные три, группы – экспериментальные (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3), то есть это группы студентов небιологических специальностей, в которых при различных условиях реализовалась предложенная нами модель:

ЭГ-1 – внедрена модель в специально созданных условиях – разработана комплексная программа оздоровительно-учебной работы;

ЭГ-2 - внедрена модель при двух специально созданных условиях - разработана комплексная программа оздоровительно-учебной работы с применением оздоровительно-обучающих технологий как системообразующего фактора формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

ЭГ-3 - внедрена модель при трех специально созданных условиях - разработана комплексная программа оздоровительно-учебной работы с использованием оздоровительно-обучающих технологий как системообразующего фактора формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях и реализация учебно-методического комплекса: «Оздоровление природой в условиях летних лагерей».

Для выявления уровней сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях нами были выделены три показателя.

- 1) П<sub>1</sub> – мотивационно-ценностное отношение к оздоровительной работе.

2)  $P_2$  – компетентность в области оздоровления теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления оздоровительной работы с детьми в летних лагерях.

3)  $P_3$  – способность к анализу и рефлексии оздоровительной работы с детьми в летних лагерях и педагогической деятельности в целом.

Срезы, проверенные в контрольной и экспериментальных группах, показали картину перехода будущих учителей в формировании готовности к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях с репродуктивного (низкого) уровня на репродуктивно-творческий (средний), а от него – на творческий (высокий) уровень.

Результаты формирующего этапа эксперимента показали повышение уровня сформированности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях во всех группах. Наиболее существенные изменения происходили в экспериментальных группах. Число студентов в ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3, имеющих сформированность готовности к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях на творческом уровне выросло на 38,89%; 52,64%; 68,42% соответственно. В контрольной группе КГ, где в процессе обучения не осуществлялось внедрение модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в лагере увеличилось незначительно (на 11,1%).

Динамика творческого уровня сформированности готовности будущих учителей контрольной и экспериментальных групп представлено на диаграмме 1.

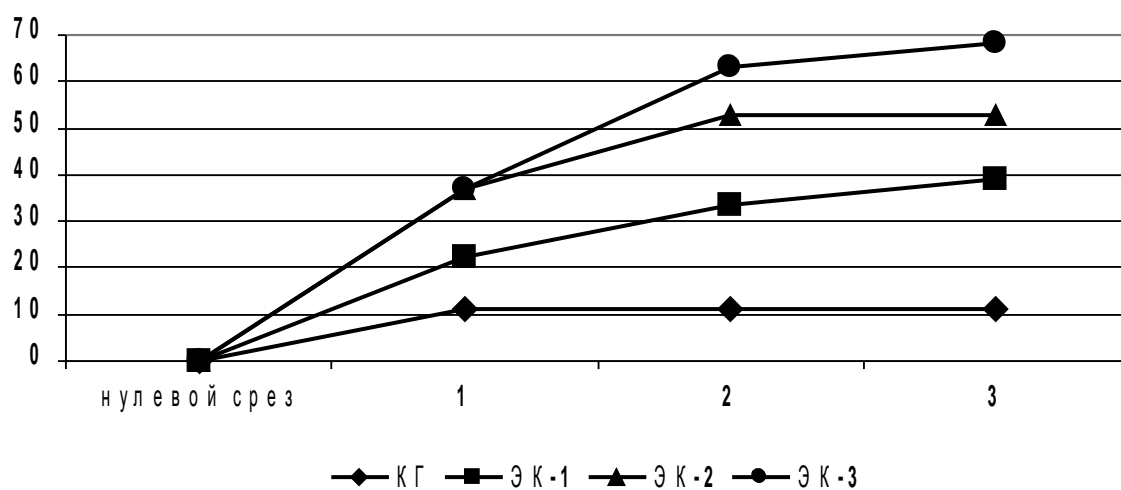


Диаграмма 1. Сравнительные данные сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми на творческом уровне.

Обработка результатов опытно-поисковой части исследования осуществлялась с помощью методов описательной статистики, при этом использовался критерий Хи – квадрат. Кроме того, при внедрении модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях с полным комплексом выделенных педагогических условий результаты существенно выше результатов с частичным введением обозначенных условий.

Результаты эксперимента представлены в иллюстрационном материале.

В **заключении** диссертации проведено обобщение теоретических положений исследования, экспериментальных результатов, сформулированы выводы.

1. В исследовании актуализирована проблема формирования готовности будущих учителей небиологических специальностей педагогических вузов к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, обусловленная социальной, педагогической и личностной значимостью, недостаточной разработанностью в теории и практике образования, а также существующим противоречием между объективными потребностями педагогических вузов к подготовке будущих учителей, способных вести оздоровительную работу с детьми в летних лагерях и недостаточным научно-педагогическим обеспечением данного процесса.

2. Анализ психолого-педагогической, экологической, медико-биологической литературы и практического опыта по реализации готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях позволил нам уточнить и конкретизировать основополагающее понятие «готовность будущих учителей к оздоровительной работе» как профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения ими социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение и укрепление своего собственного здоровья, здоровья участников образования и способности пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности.

3. Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены следующие педагогические условия: а) комплексная программа оздоровительно-учебной работы со студентами небиологических специальностей;

б) обеспечение оздоровительно-обучающими технологиями комплексной программы оздоровительно-учебной работы со студентами;

в) учебно-методический комплекс «Оздоровление природой в условиях летних лагерей» как необходимый фактор формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

4. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Эта модель представляет собой *совокупность взаимосвязанных элементов* (компонентов), функционирующих как единое целое и имеющих единую цель функционирования развития профессионально значимых качеств будущих учителей в области оздоровления. Выделенные элементы сгруппированы в следующие модули (блоки): учебно-воспитательный модуль (модуль 1); интерактивное оздоровление (модуль 2); внеаудиторная деятельность будущих учителей (модуль 3); педагогическая практика с оздоровительной составляющей в общеобразовательных учреждениях включая летние лагеря (модуль 4).

5. Определены критериальные характеристики для выявления сформированности готовности будущих учителей небиологических специальностей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

1).  $\Pi_1$  – мотивационно-ценностное отношение к оздоровительной работе (Наличие потребности в оздоровительной деятельности при активно положительном отношении к ней, осознание ее целей).

2).  $P_2$  – компетентность в области оздоровления как совокупность теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления оздоровительной работы с детьми в летних лагерях. (Владение понятийно-терминологическим аппаратом в области оздоровления; умение конструировать различные виды оздоровительной работы; умение реализовать логику и завершенность оздоровительной работы в условиях летнего лагеря).

3).  $P_3$  – способность к анализу и рефлексии оздоровительной работы с детьми в летних лагерях. (Степень адекватности оценки и самооценки, степень сформированности потребности к своему здоровью и к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях).

Проведенная теоретико-поисковая работа показала общепедагогическую значимость нашего исследования.

В перспективе необходим и дальнейший поиск путей формирования готовности педагогов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях разного типа.

**Основные положения и научные результаты проведенного исследования** отражены в 19 публикациях, основными работами являются:

1. Гертнер С.В. Оздоровительно-учебная работа в аспекте профессиональной подготовки студентов пед. вуза / С.В. Гертнер // Проблемы экологии, экологического образования и просвещения в Челябинской области: Тесты докладов VI региональной научно-практической конференции «Проблемы экологии, экологического образования и просвещения в Челябинской области 19 апреля 2002г. – Челябинск, 2002. С. 98-100.

2. Гертнер С.В. От понимания взаимосвязи природы и человека – к чувственному пониманию природы и его роли как фактор оздоровления / С.В. Гертнер // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Серия 3. Воспитание у подрастающего поколения культуры природолюбия. – Челябинск: ЧГПУ, 2001.- №5. С. 270 – 279.

3. Гертнер С.В., Возможности летних оздоровительных лагерей в деле нравственного воспитания подрастающего поколения. / С.В. Гертнер, Е.В. Гуськова // Природное и культурное наследие Урала: Материалы III региональной науч. – практич. конф. / ЧОКМ, ЧГАКИ – Челябинск, 2005. – С. 48 – 51.

4. Гертнер С.В., Природа как фактор оздоровления / С.В. Гертнер, Е.В. Гуськова // Оздоровление средствами образования: Региональные аспекты. Материалы научно-практической конф. по оздоровлению подрастающего поколения. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – С. 187-190.

5. Гертнер С.В. Система оздоровительно-учебной работы со студентами / С.В. Гертнер, В.С. Мишарина, Е.А. Уланова // Вестник ЧГПУ Серия 10. Экология. Валеология. Педагогическая психология. – Челябинск: ЧГПУ, 2002.- №3. С. 217-227.

6. Гертнер С.В. Природа – лето – оздоровление детей. Методические рекомендации по летней педагогической практике студентов в детских оздоровительных лагерях / С.В. Гертнер, Е.В. Гуськова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 72 с.

7. Гертнер С.В. Летний оздоровительный лагерь как фактор сохранения и укрепления здоровья школьников / С.В. Гертнер, Е.В. Гуськова // Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в России: медико-психологический аспект: материалы конференции // – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. – Т.1. – С. 113-114.

8. Гертнер С.В. Оздоровительная составляющая педагогической практики. Учебное пособие / С.В. Гертнер. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – 34 с.

9. Гертнер С.В. Оздоровительно-учебная работа. Учебная, рабочая программы и методические материалы: / С.В. Гертнер, З.И. Тюмасева. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – 16 с.

10. Гертнер С.В. На пути к здоровью / С.В. Гертнер, З.И. Тюмасева и др. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 94 с.

11. Гертнер С.В. Дневник студента-практиканта для прохождения педагогической практики. Компонент практики по оздоровительной работе в школе / С.В. Гертнер, Е.В. Гуськова. – Челябинск: ЧГПУ. 2004. – 19 с.

12. Организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования готовности студентов педагогических вузов к оздоровительной работе в школе: Сб. учебно-метод. программа / Под ред. З.И. Тюмасевой; авт. – сост.: С.В. Гертнер и др. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – 117 С.

Подписано в печать 16.11.05.

Формат 60x90/ 16. Объем 1,0

Тираж 100 экз. Заказ № 924

Бумага офсетная

Отпечатано на ризографе в типографии ЧГПУ.

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.