

На правах рукописи

ГЕРТНЕР Светлана Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2005

**Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Челябинский государственный педагогический университет»**

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Тюмасева Зоя Ивановна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Моисеева Людмила Владимировна
кандидат педагогических наук
Саламатов Артем Аркадьевич

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Челябинский
государственный университет»**

Защита состоится _____ 2005 г в _____ на заседании диссертационного совета Д 212.283.03 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 316.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан « _____ » _____ 2005 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Днепров С.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. Одним из стратегических ориентиров модернизации российского образования провозглашено сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса. В государственных документах отмечается, что будущее России определяется профессионализмом, компетентностью, мобильностью молодых специалистов, умением эффективно вести оздоровительную работу на всех уровнях образования, а также способностью нести ответственность за свое здоровье и здоровье своих будущих учеников. Оздоровительная работа должна быть систематической и иметь непрерывный комплексный характер, предусматривающей использование всевозможных оздоровительных средств, к таким средствам относится использование специфики летних оздоровительных лагерей. Это позволяет обозначить проблему поиска путей и условий формирования готовности будущих учителей всех специальностей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, которая обеспечит не только целесообразную психолого-педагогическую подготовку студентов, но и их эффективную работу по оздоровлению детей в условиях летних лагерей.

Под готовностью будущих учителей к оздоровительной работе с детьми мы понимаем профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения ими социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение и укрепление своего собственного здоровья, здоровья участников образования и способности пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности. Однако данная проблема в педагогических вузах рассматривается как второстепенная, до сих пор главная роль в вопросах сохранения, укрепления здоровья детей в лагере принадлежит медицинским работникам и инструкторам по физической культуре.

Более того, оздоровительная составляющая для будущих учителей небιологических специальностей нацелена, прежде всего, на освоение научно-теоретического цикла биолого-экологических дисциплин и не предусматривает формирование навыков оздоровления с помощью природы родного края как фактора оздоровления. Отсутствие программ, методических пособий по оздоровлению детей в условиях летних лагерей не приносит ощутимых результатов по формированию готовности будущих учителей непрерывно, на всех уровнях образования эффективно вести оздоровительную работу с детьми вообще и в летних лагерях в частности, что несомненно связано с обеспечением сохранения и укрепления физического, духовного и социального здоровья подрастающего поколения.

Анализ состояния проблемы формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях позволили выделить **несоответствия, противоположности и противоречия** между:

– социальным заказом общества в модернизации системы педагогического образования, включающей в себя формирование готовности будущих учителей к

оздоровительной работе с детьми в общеобразовательных учреждениях на всех его уровнях и сложившейся системой профессиональной подготовки педагогов;

– необходимостью повышения качества подготовки будущих учителей к оздоровительной работе в условиях летних лагерей и устоявшейся традицией организации оздоровительной деятельности в летних лагерях.

– востребованностью в теории и практике вузовского образования научно обоснованной программы формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях и отсутствием разработанных научных основ и средств, обеспечивающих формирование готовности будущих учителей в системе профессионально-педагогического образования.

На основании анализа актуальности и противоречий определена **проблема исследования**, которая заключается в поиске и выборе педагогических возможностей формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

Анализ актуальности, выявленных несоответствий, противоположностей и противоречий, а также проблемы исследования, определил **тему диссертационного исследования**: «Формирование готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях».

Цель исследования: выявить, определить и обосновать педагогические условия формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, а также опытно-поисковым путем доказать их результативность и эффективность.

Объект исследования – профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей к работе с детьми в лагерях.

Предмет исследования - процесс формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

В исследовании введено **ограничение**: формирование готовности будущих учителей педагогического вуза к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях школьников рассматриваются только для студентов небихологических специальностей.

Гипотеза исследования:

- оздоровительная работа с детьми в летних лагерях, вероятно, обладает значительной нереализованной педагогической возможностью для устранения здоровьезатратности, сохранения и укрепления здоровья субъектов образования;

- формирование готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, возможно, находится в тесной взаимосвязи и зависимости от познания и использования уральской природы в качестве эффективного оздоровительного потенциала, а также от нетрадиционных оздоровительных средств, обеспечивающих укрепление физической, духовной и социальной составляющих здоровья всех субъектов образования;

- повышение интереса к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях может способствовать выявлению комплекса педагогических условий формирования готовности будущих учителей к воспитанию гармоничной и социально активной личности;

- опираясь на комплексную оздоровительно-учебную программу, включающую медико-психологическую диагностику, валеологический самоанализ, диагностические технологии оздоровления, оздоровительно-обучающие технологии, можно добиться формирования готовности будущих учителей к осуществлению оздоровительной деятельности;

- по сравнению с традиционными методами оздоровительно-обучающие технологии обладают рядом преимуществ, и дают большие возможности развитию профессионально значимых качеств личности будущего учителя в области оздоровления, посредством актуализации знаний в устойчивые умения и навыки.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1) определить сущность понятия «готовность будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в общеобразовательных учреждениях»;

2) выявить педагогические условия формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях;

3) обосновать результативность и эффективность предложенных мер по формированию готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях в процессе опытно-поисковой работы.

Исходя из специфики предмета нашего исследования, его **теоретико-методологическую основу** составили.

— теории о сущности человека и его взаимоотношениях с природой, обществом и самим собой (П.К. Анохин, В.И. Вернадский, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, Гиппократ, В.П. Казначеев, И. Кант, Я.А. Коменский, Д. Локк, А.Б. Невелев, А.И. Субетто);

— экологии и здоровьесбережения, о взаимоотношениях организма (человека) с окружающей средой, о принципах природосообразности и гуманизации образования (В.Н. Большаков, Л.В. Моисеева, Н.Н. Моисеев, Р.Р. Мухамедьярова, Т.Ф. Орехова, Л.П. Симонова, Т.М. Носова, Н.Ф. Реймерс, С.С. Шварц);

— о сущности целостного педагогического процесса, концепциях деятельностного и системного подходов, педагогического моделирования. (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, Л.Фон Берталанфи, И.Б. Блауберг, Ю.А. Конаржевский, В.И. Михеев, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Сериков, Н.А. Соловьева, Н.Н. Тулькибаева, Н.Б. Трофимова, Л.М. Фридман, В.А. Штофф, Э.Г. Юдин);

— принципы природосообразности, идея педагогики здоровья (И.И. Брехман, Г.К. Зайцев, В.П. Петленко, В.П. Соломин, Л.Г., Татарникова, Н.А. Соловьева); о подготовке студентов педагогических вузов к работе в оздоровительных лагерях (В.Н. Антонов, Э. Н. Вайнер, С.Н. Горбушина, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, В.И. Прокопенко, Г.П. Сикорская, А.Т. Тутатчиков, Е.И. Торохова, З.И. Тюмасева, В.А. Ясвин).

Нормативную базу исследования составили: концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов педагогического исследования**: анализ психолого-педагогической, валеологической, справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации, понятийно-терминологической системы, моделирование; эмпирические: педагогический эксперимент, интерактивные методики, наблюдение, беседы, обобщение педагогического опыта, анализ продуктов деятельности студентов, самооценка, опрос, анкетирование, тестирование; математической статистики и обработки результатов исследования.

Опытно – поисковой базой исследования явились Институт здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета, который обеспечивает подготовку будущих учителей небиологических специальностей 7 факультетов к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях: летний полевой эколого-гуманитарный лагерь ЧГПУ для студентов и школьников; летний оздоровительный лагерь «Лукоморье» муниципального образовательного учреждения №30 Центрального района города Челябинска; детский оздоровительный лагерь «Искорка».

Всего в исследовании приняли участие 347 студентов семи факультетов небиологических специальностей педагогического вуза.

Диссертационное исследование проводилось в несколько этапов в течение 2000-2005 годов.

На первом поисковом этапе работы (2000-2002 гг.) проводился анализ научной литературы по исследуемой проблеме, изучался опыт подготовки будущих учителей педагогических вузов, к оздоровительной работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях. На основе полученной информации создавался банк данных, формировалась исходная гипотеза, стратегия и тактика исследования.

На втором опытно-поисковом этапе работы (2002-2003 гг.) уточнялась гипотеза, цели и задачи исследования, разрабатывалась структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, которая использует возможности учебных планов для студентов небиологических специальностей педагогических вузов и нацелена на формирование готовности будущих учителей к получению умений и навыков создания здоровьесберегающей образовательной среды в условиях летних лагерей. Основные методы исследования на данном этапе: педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование.

На третьем обобщающем этапе диссертационного исследования (2003-2005 гг.) отрабатывались результаты предыдущей экспериментальной работы, проводилась их систематизация. Проверялась предложенная ранее гипотеза и критерии сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Формулировались основные научные выводы и практические рекомендации по полученным данным, осуществлялось оформление работы; результаты исследования внедрялись в практику вузовского образования. Основные методы исследования на данном этапе: экспертная оценка, метод математической статистики полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается:

– в выявлении оздоровительной составляющей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей небиологических специальностей, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья субъектов образования, к которой мы относим: общую биолого-экологическую подготовку, основанную на изучении специальных курсов с оздоровительной направленностью; цикл практического оздоровления, имеющий выраженную личностно-групповую направленность оздоровления студентов; индивидуально-консультационную работу; факультативные лекционно-практические занятия по специальным вопросам теории и практики оздоровления средствами образования и просвещения; практическую оздоровительную работу будущих учителей в общеобразовательных учреждениях, выполняемую в рамках педагогической практики; курсовую подготовку к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях;

– в определении и теоретическом обосновании комплекса педагогических условий, обеспечивающего формирование готовности будущих учителей небиологических специальностей к оздоровительной работе с детьми летних в лагерях и включающий: комплексную программу оздоровительно-учебной работы со студентами небиологических специальностей; оздоровительно-обучающие технологии как системообразующий фактор формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях; учебно-методический комплекс «Оздоровление природой в условиях летних лагерей»;

– в разработке критериев и показателей для выявления эффективной сформированности готовности будущих учителей к проведению оздоровительной деятельности в летних лагерях: мотивационно-ценностное отношение к оздоровительной работе; компетентность в области оздоровления как совокупность теоретических знаний и практических умений; способность к анализу и рефлексии оздоровительной работы с детьми в летних лагерях.

– в определении эффективности и результативности реализации модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Эта модель представляет собой *совокупность взаимосвязанных модулей*: (компонентов), учебно-воспитательный модуль (модуль 1); практическое оздоровление (модуль 2); внеаудиторная деятельность будущих учителей (модуль 3); педагогическая практика с оздоровительной составляющей в общеобразовательных учреждениях, включая летние лагеря (модуль 4).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– дана авторская трактовка понятия «готовность будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в общеобразовательных учреждениях», под которым понимается профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения ими социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение и укрепление своего собственного здоровья, здоровья участников образования и способности пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности;

– результаты исследования расширяют представление о возможностях летних лагерей в деле оздоровления подрастающего поколения, тем самым

позволяя обеспечить более эффективную профессиональную подготовку будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности со школьниками, что обогащает теорию и методику профессионального образования.

Практическая значимость исследования:

- на основе имеющейся литературы и личного опыта разработаны учебно-методические пособия: «Оздоровительно-учебная работа», «Оздоровление природой в условиях летних лагерей», «Оздоровительная составляющая педагогической практики», а также методические рекомендации: «Природа – лето – оздоровление», которые широко используются при формировании готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях и педагогами общеобразовательных учреждений;

- разработан и апробирован в опытно-поисковой работе способ психосоматической диагностики детей с целью их оздоровления средствами образования.

Обоснованность и достоверность результатов формирования готовности будущих учителей небиологических специальностей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях обеспечиваются исходными теоретическими положениями: комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; проверкой теоретических выводов на практике и их позитивной результативностью; личным участием педагога-исследователя в опытно-экспериментальной работе; проведением математического анализа выполненного исследования; реализацией учебно-методических комплексов, рекомендаций исследования в педагогической практике и их положительной оценкой.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе всех его этапов на базе Института здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета; летнего полевого эколого-гуманитарного лагеря ЧГПУ для студентов и школьников; летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» муниципального образовательного учреждения №30 Центрального района города Челябинска и детского оздоровительного лагеря «Искорка». Основные положения и выводы исследования были представлены и обсуждены в виде докладов и сообщений, выполненных в Институте здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета – на ежегодных вузовских конференциях по итогам научно-исследовательской работы профессоров, преподавателей и аспирантов ЧГПУ за период с 2001 по 2005 гг.: на VI Региональной научно-практической конференции «Проблемы экологии, экологического образования в Челябинской области» (Челябинск, 18-19 апреля 2002 г.); Региональной практической конференции по оздоровлению подрастающего поколения «Оздоровление средствами образования: региональные аспекты» (Челябинск, 2-4 декабря 2003 г.); Межвузовской научно-практической конференции «К. Д. Ушинский и развитие современной педагогической науки и практики» (Челябинск, 2 марта 2004 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Оздоровление средствами образования и экологии» (Челябинск, 2-4 февраля 2005 г.); IV Всероссийской конференции «Проблемы биологической

науки и образования в педагогических вузах» (Новосибирск, 28-29 апреля 2005 г.); X Всероссийской научно-практической конференции «Образование в России: медико-психологический аспект» (Калуга, 11-14 мая, 2005 г.); III Региональной научно-практической конференции «Природное и культурное наследие Урала» (Челябинск, 28-30 июня 2005 г).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Оздоровительная составляющая профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья детей, не раскрывается в государственных образовательных стандартах педагогических вузов, а ограничивается лишь медико-биологической подготовкой.

2. Формирование готовности будущих учителей небиологических специальностей педагогических вузов к оздоровительной деятельности может быть успешным только в том случае, если выявить комплекс педагогических условий:

— реализация комплексной программы оздоровительно-учебной работы со студентами, способствующей формированию готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях;

— обеспечение комплексной программы оздоровительно-обучающими технологиями;

— внедрение учебно-методического комплекса «Оздоровление природой в условиях летних лагерей» как *необходимого* фактора формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

3. Структурно-функциональная модель, как необходимый механизм формирования готовности будущих учителей к оздоровлению детей в летних лагерях, позволяет преодолеть негативные явления и противоречия в системе педагогического образования в вопросах сохранения, укрепления своего собственного здоровья, здоровья участников образования и способности пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, включающего 181 источник. Содержит 38 таблиц, 4 рисунка, 16 диаграмм. Объем диссертации 237 страниц, из них приложение – 40 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** вскрыты внешние и внутренние противоречия оздоровительной составляющей общего образования и обусловленной им здоровьесберегающей компонентой профессионально-педагогической подготовки будущих учителей педагогического вуза. Эти противоречия и определяют комплексную проблему здоровьезатратности общего образования.

Эта комплексная проблема порождает ряд частных проблем, среди которых, выделяют т. е., которые обращены к формированию готовности будущих учителей к оздоровительной работе со школьниками на всех уровнях образовательного процесса в целом и в летних лагерях в частности.

Названные частные проблемы определяют тему диссертационного исследования, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования, а также его основные этапы. Раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненной работы, приводятся данные по достоверности и обоснованности, а также апробация и внедрение результатов диссертационного исследования, формируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования готовности будущих учителей педагогических вузов к оздоровительной работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях» – исследуются концептуальные основы готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми.

Определена *цель концепции* формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе со школьниками, которая заключается в воспитании учителя-профессионала с системой ценностного отношения к здоровью как фактору устойчивого развития субъектов образования, в удовлетворении насущных и перспективных потребностей, в интеллектуальном духовном и физическом развитии, готового нести ответственность за результаты собственной педагогической деятельности.

Изложена основная *концептуальная идея* профессиональной подготовки будущих учителей в области сохранения и укрепления субъектов образовательного процесса – формирование их собственного здоровья как инструмента формирования здоровья других людей, в том числе и учащихся.

Анализ современной научной, психологической литературы позволил произвести родо-видовой анализ понятий «готовность», «здоровье», «формирование», «деятельность», на основании которых выявлена сущность и содержание понятия «готовность будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в общеобразовательных учреждениях».

Как нами было отмечено, понятие здоровье является неустойчивым, так как относится с благополучием не только человека и отдельных групп людей, но еще и общества, экономики, природных, социальных систем и даже динамичных систем.

Чтобы базовая система была устойчивой, или устойчиво развивалась, необходимо и достаточно, чтобы гомеостазы самой системы и ее «окружающей среды» находились в равновесии. Собственно, именно это равновесие, характеризующее «благополучие» системы, ее устойчивое развитие, и называется здоровьем базовой системы. По-другому можно сказать так: здоровьем динамической системы называется динамическое равновесие эндогомеостаза (т.е. внутреннего гомеостаза) и экзогомеостаза (т.е. внешнего гомеостаза) этой системы. Этот тип динамического равновесия З.И. Тюмасева и предложила назвать здоровьем или интегрированным здоровьем.

В этом определении просматривается экологическая сущность здоровья человека и любых природных и экосоциальных систем.

Таким образом, в нашем исследовании мы придерживаемся мнения ученых, которые *здоровье* понимают как системное понятие, обусловленное его объективными и субъективными основаниями, которые справедливо считают, что

решение комплексной системной проблемы оздоровления предполагает адекватные системные методы и даже системные методологии, комплексная специфика которых определяется принципиально различной природой объективных и субъективных составляющих здоровья и оздоровления

Используя это интегрированное определение здоровья, можно наполнить конкретным содержанием понятия здоровья (оздоровления) человека, образования (как системы), образовательной среды, образовательного процесса, природных систем, экономики и других динамических систем. При том, что *оздоровление – это прибавление здоровья, являющееся специфическим видом индивидуальной и общественной деятельности, в нашем случае профессионально-педагогической деятельности.* Применительно к нашему исследованию траектория деятельности активной студента начинается от учебной до самостоятельной профессионально-трудовой, включая оздоровительную.

В общепринятом понимании под *деятельностью* подразумевается специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование в интересах отдельного человека и общества в целом. Деятельность – это принципиально новый, только человеку присущий способ взаимодействия с окружающей действительностью. Это особое свойство индивидуума, специфический вид и форма его жизненной активности.

Готовность трактуется как интегральное качество учителя, которое определяет установку личности на решение педагогических задач в конкретной ситуации, а *степень готовности* определяется уровнем формирования, который мы понимаем как процесс становления какого-либо качества в человеке, в данном случае ценностного отношения к своему здоровью и своих учеников. Таким образом, все выше сказанное позволило нам сформулировать интегрированное понятие «готовность будущих учителей к оздоровительной работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях».

Под готовностью будущих учителей к оздоровительной работе с детьми мы понимаем профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения ими социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение и укрепление своего собственного здоровья, здоровья участников образования и способности пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности.

Проведенный анализ исторического генезиса предпосылок современной системы сохранения здоровья подрастающего поколения в период с античных времен до средних веков показал, что система сохранения и укрепления здоровья детей развивалась в соответствии с особенностями господствующего общественного строя того или иного периода; от физической закалки до провозглашения принципа природосообразности, т. е. построения процесса воспитания и обучения в соответствии с особенностями человеческой природы, законами ее развития.

На основе анализа проведенных исследований в первой главе делаются выводы, что современное общее образование является здоровьезатратным, что подтверждается, с одной стороны, характеристикой здоровья выпускников

российских общеобразовательных школ, 90-99% которых имеют серьезные расстройства здоровья. Именно эти данные подтверждают, что современное общее образование в целом не является фактором здоровьесбережения учеников, как это предписывается ему директивами. Поэтому назрела объективная необходимость в том, чтобы профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей всех специальностей педагогических вузов способствовала формированию у них готовности к оздоровительной работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях, а так же в летних лагерях.

Вторая глава *«Модельно-модульный подход к формированию «готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях»* – посвящена разработке модели формирования соответствующей готовности будущих учителей.

Поскольку процесс формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми является целостным, то для его обеспечения необходимы столь же целостная система. В ходе теоретического осмысления проблемы на основе личностно-деятельностного и системного подходов нами разработана структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Эта модель представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), функционирующих как единое целое и имеющих единую цель функционирования – развитие профессионально значимых качеств будущих учителей в области оздоровления.

Выделенные элементы сгруппированы в следующие модули (блоки): учебно-воспитательный модуль (модуль 1); интерактивное оздоровление (модуль 2); внеаудиторная деятельность будущих учителей (модуль 3); педагогическая практика с оздоровительной составляющей в общеобразовательных учреждениях включая летние лагеря (модуль 4); Процессуально – деятельностный компонент учебно-воспитательного модуля направлен на усвоение будущими учителями теоретических, базовых знаний в области оздоровления необходимых для профессионального осуществления оздоровительной работы с детьми в общеобразовательных учреждениях для последующего формирования умений навыков на базе этих знаний. Освоение данного модуля предполагает совместную деятельность преподавателей и студентов, опосредованную комплексом форму методов, средств обучения, а также использование здоровьесберегающих технологий. К таким технологиям мы относим следующие их виды: проблемно-деятельностная, проблемно-диалоговая, модульная, учебная дискуссия, игровая и другие. Основными формами учебно-воспитательного процесса являются познавательно деловые игры, самостоятельные работы, проблемные дискуссии, семинары, занятия, конференции и другие. Выделенные нами структурные компоненты тесно взаимодействуют с функциональными компонентами. Мы выделяем следующие функции: мотивационную, прогностическую, организационную, аналитическую, коррекционную и оценочно-контролирующую. Причем мотивационная функция носит определяющий характер; прогностическая, организационная, аналитическая и контролирующая – является базовыми, опорными в процессе формирования и развития знаний области

здоровьесбережения; коррекционная функция является центральной, объединяющей все выше названные.

Поиск путей эффективного функционирования модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях мы осуществляем на основе методологической стратегии исследования, в которой выделили системный, личностно-деятельностный подходы.

Теоретико-методологический анализ проблемы позволил выявить педагогические условия, при которых модель процесса формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми будет успешно функционировать и развиваться:

Первое педагогическое условие – комплексная программа оздоровительно-учебной работы с будущими учителями. Данная программа разработана на основе Документов министерства образования и науки РФ об оздоровительной работе в вузе (№176 от 19.01. 2001 г; №1418 от 15.05. 2000 г.) в целях развития и совершенствования оздоровительной работы со школьниками в образовательных учреждениях. Комплексная программа включает учебную и рабочую программу, содержание состоящее из нескольких разделов: оценки состояния здоровья студентов; установочного цикла; диагностических технологий оздоровления; интерактивного оздоровления и «урока здоровья». Разделы оздоровительно-учебной работы включают: комплексную валеологическую диагностику; системную характеристику личностных особенностей физического, духовного и социального развития студентов; профилактику нездоровых наклонностей и предрасположенностей к ним; систему активного оздоровления и здорового образа жизни; методы функциональной валеологической релаксации.

Комплексная программа включает тематическое планирование, состоящее из следующих разделов: психосоматические типы конституции человека; цветодиагностика – «цветовые сигналы личности»; валеологический анализ; Звукооздоровление и музыкаоздоровление; гимнастика мозга; дыхательная гимнастика; физкультминутка; оазис настроения; биологические часы; точечный массаж, массаж рефлексогенных зон; психофизические способы управления уроком; коммуникативный тренинг; психология конфликта и управления конфликтной ситуации; расширение сензитивных возможностей человека; фрактальный рисунок; здоровье на кончиках пальцев; фитооздоровление; аромаоздоровление; питание как средство управления энергетическим балансом оздоровления.

Таким образом, комплексная программа оздоровительно-учебной работы со студентами, ориентирована на формирование устойчивых системных навыков оздоровления самого себя, своих учеников и образовательной среды, предполагает специфические глубинные образовательные технологии, основанные на идеях глубинной психологии, экологии и валеологии.

Вторым педагогическим условием является оздоровительно-обучающие технологии, обеспечивающие комплексную программу оздоровительно-учебной работы.

Под оздоровительно-обучающими технологиями мы понимаем системно-организованную, логически выстроенную последовательность операций,

направленную на формирование знаний, умений, воспитания и развития учащихся, при условии сохранения здоровья учащихся и педагогов, связанных образовательным процессом и выступающих в субъективных отношениях, в режиме интерактивности.

Применение оздоровительно-обучающих технологий предполагает организацию деятельности, направленной на развитие профессионально значимых качеств личности студента в области оздоровления, посредством актуализации знаний в устойчивые психические образования, умения, навыки, качества, реализуемые в процессе возобновляемого упражнения отдельного действия в условиях: индивидуализации, систематизации, повторяемости и рефлексивной оценке результата. Каждое из занятий с применением оздоровительно-обучающих технологий решает двуединую цель – формирование готовности будущих учителей к оздоровлению и упражнению специфических для данного занятия оздоровительных умений и навыков, являющихся в то же время составляющими формируемой готовности к оздоровительной работе с детьми.

Основными формами оздоровительно-учебной работы со студентами выбраны специфические виды общения, беседы (размышления об образе жизни), путешествия и тайны своей сущности, ситуационные рефлексии, тренинги, которые позволяют общими усилиями преподавателей и студентов вести эффективный поиск ответов на непростые для молодых людей вопросы, формирования здоровья межличностных отношений, здорового образа жизни, оздоровления. Что предполагает постоянное взаимодействие с индивидуальностью студента в аспекте субъект-субъективных отношений; получение обратной связи; творческий подход преподавателя, его личностный опыт и степень здоровья.

На основании всего вышесказанного мы разработали комплекс оздоровительно-обучающих технологий (Рис. 1). Комплекс состоит из нескольких блоков: диагностических; энергетической паузы; активизация умственной; интеллектуальной и творческой деятельности; психофизическая саморегуляция; и блока «помоги себе сам».

Выбранные оздоровительно-обучающие технологии соответствуют пяти принципиальным требованиям: простоты, доступности, безопасности, эффективности и экспертируемости. Под простотой в данном случае понимается легкость овладения данной технологией с минимальными затратами времени и сил; под доступностью – возможность овладения этой технологией детьми самых разных возрастов; безопасность обеспечивается добровольным и сознательным участием каждого школьника в данном здоровьесоздающем процессе, об эффективности технологии свидетельствует наступление в результате ее проживания быстрого оздоровительного эффекта; а экспертируемость как качественная характеристика данной технологии дает возможность измерить ее оздоровительную результативность.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического (душевного) и духовно-нравственного, определило содержательный выбор оздоровительно-обучающих технологий, комплекс которых используется для формирования готовности будущих учителей к

оздоровительной работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях, а также в лагерях.

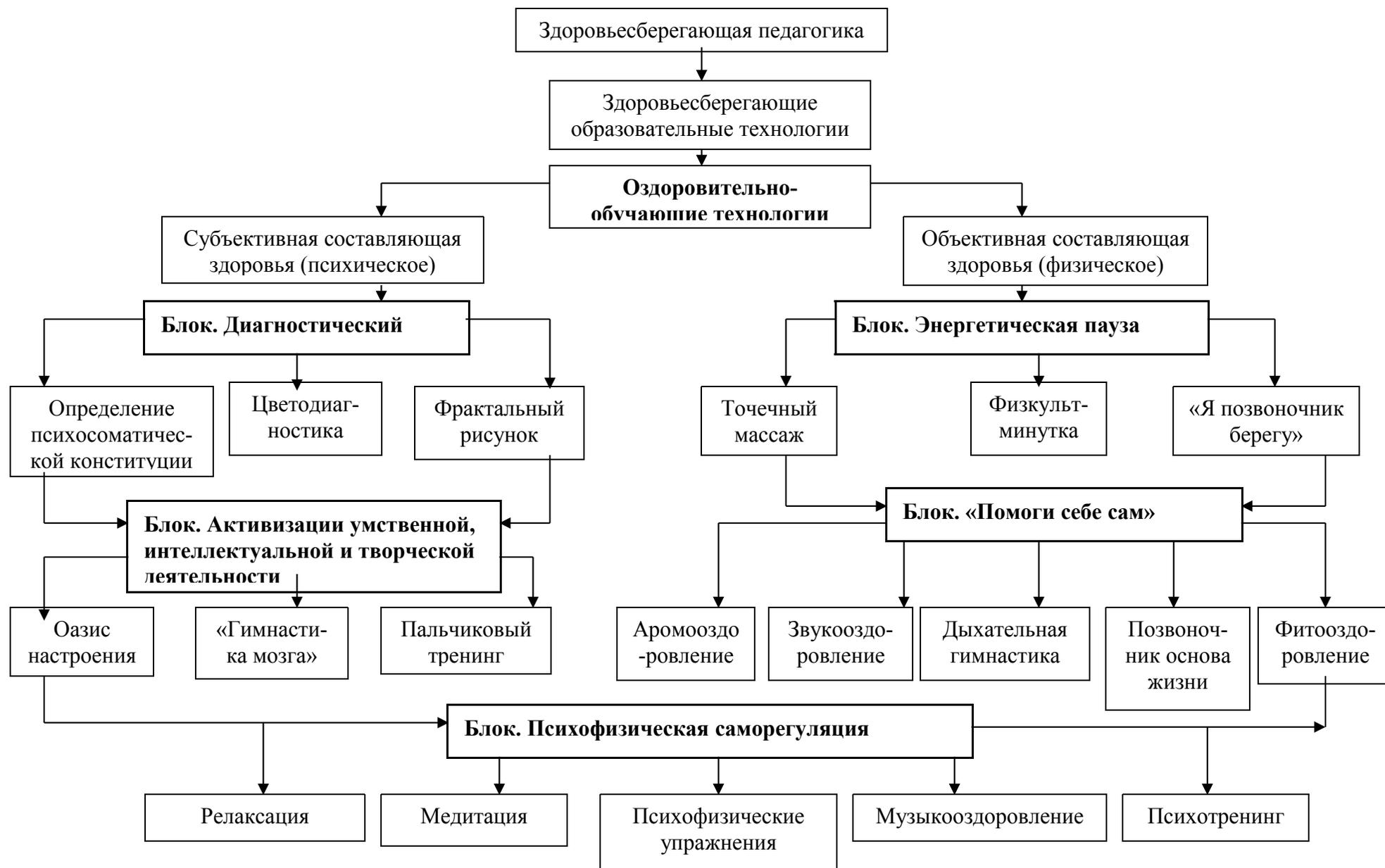


Рис. 1. Оздоровительно-обучающие технологии как системообразующий фактор формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми летних лагерях.

Данный комплекс оздоровительно-обучающих технологий ориентирован на уровень сформированности у будущих учителей потребностей в профессиональной подготовленности в области «образование и здоровье», мобилизацию психосоматической пластичности организма, сформированность и реализацию у студентов потенциала оздоровления, а также на общий уровень профессиональной готовности будущих учителей к оздоровительной работе в лагерях.

Третьим педагогическим условием выступает учебно-методический комплекс «Оздоровление природой в условиях летних лагерей». Это педагогическое условие является логическим продолжением первых двух.

Мы принимаем во внимание, что лагерь является самым массовым типом внешкольных учреждений, в котором продолжается работа по формированию рациональных взаимоотношений подрастающего поколения с природой, а также умения распоряжаться этими знаниями в целях оздоровления. Возможность осуществления этой цели сводится к организации загородной жизни в лагере. Именно поэтому особенностью этого комплекса стало обучение будущих учителей использовать в качестве оздоровительного потенциала возможностей уральской природы, а также нетрадиционных оздоровительных средств.

Учебный материал разработан на основе документов министерства образования РФ. В этот комплекс входит: учебная программа с пояснительной запиской, содержание, библиографический список. Содержание включает пять разделов: подготовительный этап к оздоровительной работе в лагере; установочный цикл; общение с природой; прогулки на природу; «если за окнами дождь» или полезные советы на каждый день. Авторская программа представлена прогулками и экскурсиями на природу (в лес, на луг, водоем), различными вариантами тематических игр на природе, что является немаловажным, поскольку детская игра – сущностный элемент жизнедеятельности ребенка. Кроме того в комплексе включены критерии оценки знаний и умений студентов, изучающих курс «Оздоровление природой в условиях летних лагерей», рекомендуется литература.

Процесс формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми длительный и зависит от совокупного комплексного использования ряда психолого-дидактических условий, одним из которых является *поэтапное формирование готовности будущих учителей с детьми в летних лагерях*. С учетом обобщения опыта по исследуемой проблеме мы определили следующие *взаимосвязанные этапы их развития*:

I этап научно-теоретический - создание научно-теоретической базы формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе со школьниками, предусматривающей овладение знаниями и умениями, необходимыми для квалифицированной оздоровительной деятельности с детьми в общеобразовательных учреждениях.

II этап практический – полученные на первом этапе знания и умения закрепляются, приобретают целостный характер, отрабатываются оздоровительно-обучающие технологии, что формирует у будущих учителей определенный уровень готовности, необходимый для участия в профессионально-оздоровительной деятельности.

III этап корректирующе-стабилизирующий – на котором идет накопление опыта для проведения оздоровительной работы со школьниками; формируется мотивационно-ценностное отношение к оздоровительной деятельности.

IV этап - рефлексивно-закрепляющий.

V этап оценочно-результативный – предполагает осуществление контроля за ходом опытно-поисковой работы, самоконтроль и самооценка будущими учителями достигнутых результатов.

На основе проведенных исследований во второй главе делается вывод, о том, что формирование готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях может осуществляться только в рамках специально созданной модели, адекватной формируемой готовности.

В **третьей главе** – *«Педагогическая эффективность созданной модели формирования готовности будущих учителей педагогических вузов к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях»* – определяются цели и задачи констатирующего и формирующего этапы исследования.

Целью данной главы является: проверить эффективность модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, а так же необходимость и достаточность выделенного комплекса педагогических условий для максимально эффективного функционирования этой модели.

Под необходимыми условиями эффективного функционирования модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях мы понимаем условия, без которых модель реализуется не в полной мере.

Опытно-поисковая работа проводилась с 2000 года по первую половину 2005 года и включала 2 этапа:

Первый этап – *констатирующий* – позволил определить уровень сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях у студентов небихологических специальностей. Необходимо отметить, что констатирующий эксперимент имеет особое значение, так как достоверность получаемых в эксперименте результатов в большей мере зависит от исходных данных. В нашем эксперименте на констатирующем этапе приняли участие 347 студентов небихологических специальностей Челябинского государственного педагогического университета.

Задачи констатирующего этапа:

1. Изучить состояние учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

2. Определить методы диагностики, позволяющие эффективно оценить уровень сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

3. Выявить уровень сформированности исследуемой готовности у будущих учителей.

Опытно-поисковая работа проводилась нами на занятиях научно-теоретических курсов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»; «Основы медицинских знаний»; «Основы экологии», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология с основами экологии». Длился первый этап исследования два года, до формирующего и параллельно с ним. Одной из причин, обусловившей длительность констатирующего этапа исследования, явилась необходимость достоверного определения параметров начального уровня сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, выявление которых позволило нам скомплектовать группы в рамках опытно-поисковой работы.

Второй этап исследования формирующий. Формирующий этап проводился со студентами III курса небιологических специальностей после изучения научно-теоретического цикла биолого-экологических дисциплин. Нами был сделан первый срез на определение сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

Второй срез был проведен во время освоения студентами комплексной программы оздоровительно-учебной работы и прохождения студентами оздоровительной составляющей педагогической практики.

Третий срез после прохождения студентами работы в летних оздоровительных лагерях. Опытно-экспериментальная работа с каждой из четырех групп проходила в течение четырех лет.

Первая группа – контрольная (КГ). Это группа будущих учителей обучающихся в естественных условиях без внедрения модели формирования готовности студентов к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Остальные три, группы – экспериментальные (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3), то есть это группы студентов небιологических специальностей, в которых при различных условиях реализовалась предложенная нами модель:

ЭГ-1 – внедрена модель в специально созданных условиях – разработана комплексная программа оздоровительно-учебной работы;

ЭГ-2 - внедрена модель при двух специально созданных условиях - разработана комплексная программа оздоровительно-учебной работы с применением оздоровительно-обучающих технологий как системообразующего фактора формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

ЭГ-3 - внедрена модель при трех специально созданных условиях - разработана комплексная программа оздоровительно-учебной работы с использованием оздоровительно-обучающих технологий как системообразующего фактора формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях и реализация учебно-методического комплекса: «Оздоровление природой в условиях летних лагерей».

Для выявления уровней сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях нами были выделены три показателя.

- 1) П₁ – мотивационно-ценностное отношение к оздоровительной работе.

2) P_2 – компетентность в области оздоровления теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления оздоровительной работы с детьми в летних лагерях.

3) P_3 – способность к анализу и рефлексии оздоровительной работы с детьми в летних лагерях и педагогической деятельности в целом.

Срезы, проверенные в контрольной и экспериментальных группах, показали картину перехода будущих учителей в формировании готовности к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях с репродуктивного (низкого) уровня на репродуктивно-творческий (средний), а от него – на творческий (высокий) уровень.

Результаты формирующего этапа эксперимента показали повышение уровня сформированности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях во всех группах. Наиболее существенные изменения происходили в экспериментальных группах. Число студентов в ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3, имеющих сформированность готовности к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях на творческом уровне выросло на 38,89%; 52,64%; 68,42% соответственно. В контрольной группе КГ, где в процессе обучения не осуществлялось внедрение модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в лагере увеличилось незначительно (на 11,1%).

Динамика творческого уровня сформированности готовности будущих учителей контрольной и экспериментальных групп представлено на диаграмме 1.

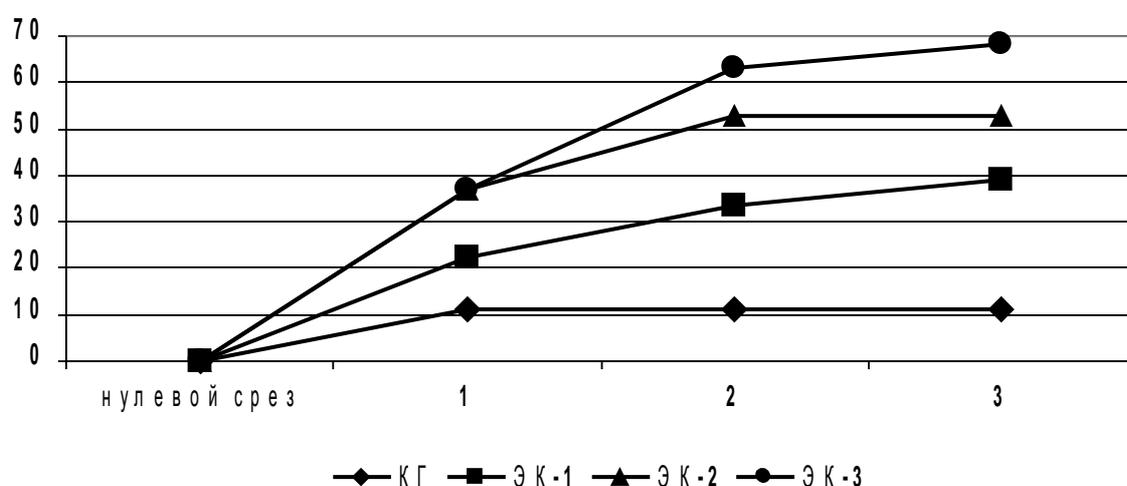


Диаграмма 1. Сравнительные данные сформированности готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми на творческом уровне.

Обработка результатов опытно-поисковой части исследования осуществлялась с помощью методов описательной статистики, при этом использовался критерий Хи – квадрат. Кроме того, при внедрении модели формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях с полным комплексом выделенных педагогических условий результаты существенно выше результатов с частичным введением обозначенных условий.

Результаты эксперимента представлены в иллюстрационном материале.

В заключении диссертации проведено обобщение теоретических положений исследования, экспериментальных результатов, сформулированы выводы.

1. В исследовании актуализирована проблема формирования готовности будущих учителей небиологических специальностей педагогических вузов к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях, обусловленная социальной, педагогической и личностной значимостью, недостаточной разработанностью в теории и практике образования, а также существующим противоречием между объективными потребностями педагогических вузов к подготовке будущих учителей, способных вести оздоровительную работу с детьми в летних лагерях и недостаточным научно-педагогическим обеспечением данного процесса.

2. Анализ психолого-педагогической, экологической, медико-биологической литературы и практического опыта по реализации готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях позволил нам уточнить и конкретизировать основополагающее понятие «готовность будущих учителей к оздоровительной работе» как профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения ими социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение и укрепление своего собственного здоровья, здоровья участников образования и способности пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности.

3. Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены следующие педагогические условия: а) комплексная программа оздоровительно-учебной работы со студентами небиологических специальностей;

б) обеспечение оздоровительно-обучающими технологиями комплексной программы оздоровительно-учебной работы со студентами;

в) учебно-методический комплекс «Оздоровление природой в условиях летних лагерей» как необходимый фактор формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

4. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Эта модель представляет собой *совокупность взаимосвязанных элементов* (компонентов), функционирующих как единое целое и имеющих единую цель функционирования развития профессионально значимых качеств будущих учителей в области оздоровления. Выделенные элементы сгруппированы в следующие модули (блоки): учебно-воспитательный модуль (модуль 1); интерактивное оздоровление (модуль 2); внеаудиторная деятельность будущих учителей (модуль 3); педагогическая практика с оздоровительной составляющей в общеобразовательных учреждениях включая летние лагеря (модуль 4).

5. Определены критериальные характеристики для выявления сформированности готовности будущих учителей небиологических специальностей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях.

1). Π_1 – мотивационно-ценностное отношение к оздоровительной работе (Наличие потребности в оздоровительной деятельности при активно положительном отношении к ней, осознание ее целей).

2). P_2 – компетентность в области оздоровления как совокупность теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления оздоровительной работы с детьми в летних лагерях. (Владение понятийно-терминологическим аппаратом в области оздоровления; умение конструировать различные виды оздоровительной работы; умение реализовать логику и завершенность оздоровительной работы в условиях летнего лагеря).

3). P_3 – способность к анализу и рефлексии оздоровительной работы с детьми в летних лагерях. (Степень адекватности оценки и самооценки, степень сформированности потребности к своему здоровью и к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях).

Проведенная теоретико-поисковая работа показала общепедагогическую значимость нашего исследования.

В перспективе необходим и дальнейший поиск путей формирования готовности педагогов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях разного типа.

Основные положения и научные результаты проведенного исследования отражены в 19 публикациях, основными работами являются:

1. Гертнер С.В. Оздоровительно-учебная работа в аспекте профессиональной подготовки студентов пед. вуза / С.В. Гертнер // Проблемы экологии, экологического образования и просвещения в Челябинской области: Тесты докладов VI региональной научно-практической конференции «Проблемы экологии, экологического образования и просвещения в Челябинской области 19 апреля 2002г. – Челябинск, 2002. С. 98-100.

2. Гертнер С.В. От понимания взаимосвязи природы и человека – к чувственному пониманию природы и его роли как фактор оздоровления / С.В. Гертнер // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Серия 3. Воспитание у подрастающего поколения культуры природолюбия. – Челябинск: ЧГПУ, 2001.- №5. С. 270 – 279.

3. Гертнер С.В., Возможности летних оздоровительных лагерей в деле нравственного воспитания подрастающего поколения. / С.В. Гертнер, Е.В. Гуськова // Природное и культурное наследие Урала: Материалы III региональной науч. – практич. конф. / ЧОКМ, ЧГАКИ – Челябинск, 2005. – С. 48 – 51.

4. Гертнер С.В., Природа как фактор оздоровления / С.В. Гертнер, Е.В. Гуськова // Оздоровление средствами образования: Региональные аспекты. Материалы научно-практической конф. по оздоровлению подрастающего поколения. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – С. 187-190.

5. Гертнер С.В. Система оздоровительно-учебной работы со студентами / С.В. Гертнер, В.С. Мишарина, Е.А. Уланова // Вестник ЧГПУ Серия 10. Экология. Валеология. Педагогическая психология. – Челябинск: ЧГПУ, 2002.- №3. С. 217-227.

6. Гертнер С.В. Природа – лето – оздоровление детей. Методические рекомендации по летней педагогической практике студентов в детских оздоровительных лагерях / С.В. Гертнер, Е.В. Гуськова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 72 с.

7. Гертнер С.В. Летний оздоровительный лагерь как фактор сохранения и укрепления здоровья школьников / С.В. Гертнер, Е.В. Гуськова // Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в России: медико-психологический аспект: материалы конференции // – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. – Т.1. – С. 113-114.

8. Гертнер С.В. Оздоровительная составляющая педагогической практики. Учебное пособие / С.В. Гертнер. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – 34 с.

9. Гертнер С.В. Оздоровительно-учебная работа. Учебная, рабочая программы и методические материалы: / С.В. Гертнер, З.И. Тюмасева. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – 16 с.

10. Гертнер С.В. На пути к здоровью / С.В. Гертнер, З.И. Тюмасева и др. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 94 с.

11. Гертнер С.В. Дневник студента-практиканта для прохождения педагогической практики. Компонент практики по оздоровительной работе в школе / С.В. Гертнер, Е.В. Гуськова. – Челябинск: ЧГПУ. 2004. – 19 с.

12. Организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования готовности студентов педагогических вузов к оздоровительной работе в школе: Сб. учебно-метод. программа / Под ред. З.И. Тюмасевой; авт. – сост.: С.В. Гертнер и др. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – 117 С.

Подписано в печать 16.11.05.

Формат 60x90/ 16. Объем 1,0

Тираж 100 экз. Заказ № 924

Бумага офсетная

Отпечатано на ризографе в типографии ЧГПУ.

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.