

УДК 378.147:811.1

Овечкина Ю.Р.

Екатеринбург, Россия

**РОЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ В
ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПИСЬМЕННОЙ
КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ**

Аннотация. В статье обосновывается роль оценивания в процессе обучения иноязычной коммуникации в вузах с позиции компетентностной парадигмы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция в иноязычной письменной речи, систематическое дидактически организованное оценивание.

Сведения об авторе: Овечкина Юлия Рафаиловна, кандидат педагогических наук, ассистент кафедры английского языка.

Место работы: Уральский государственный педагогический университет.

Контактная информация: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к. 462.

e-mail: yulyaenglish@rambler.ru.

Ovechkina Yu.R.

Ekaterinburg, Russia

**THE ROLE OF ASSESSMENT IN
TEACHING WRITING AT THE
UNIVERSITIES**

Abstract. The article studies the role of assessment teaching writing at the universities at the lessons of foreign languages.

Keywords: *communicative competence in writing, systematic guided assessment.*

About the Author: Ovechkina Yulia Rafailovna, Candidate of Pedagogics, Assistant Lecturer of the English Language Chair.

Place of employment: Ural State Pedagogical University.

Коммуникативная направленность в обучении иностранным языкам в вузах сегодня является и требованием ФГОС ВПО, и положением современной России, стремящейся к развитию межкультурных связей. Следовательно, при обучении иноязычной коммуникации следует уделять внимание не только ее устной, но и письменной форме. Лишь такой подход позволяет сформировать коммуникативную компетенцию в целом и в иноязычной письменной речи, в частности, у выпускников вузов.

Структура и содержание коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи студентов вуза рассматривалось нами в ряде статей [Овечкина 2012:105; 2012:232]. Поэтому приведем лишь определение данной компетенции в следующей формулировке «способность и готовность обучаемых осуществлять иноязычное письменное общение в сфере личной и профессиональной коммуникации,

применяя знания, умения, навыки, стратегии и опыт работы с иноязычным текстом с учетом особенностей построения письменных высказываний в культуре изучаемого языка».

Поясним, что знание правил всех этапов создания письменного произведения позволяет сформировать у студентов готовность к творческой работе. В то же время знание отличительных правил в разных культурах (родного и изучаемого языка), позволяет мотивировать студентов к пониманию социокультурных особенностей написания конкретного вида письменного произведения на ИЯ.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о необходимости систематического дидактически организованного оценивания и коррекции компонентов коммуникативной компетенции при создании иноязычного письменного текста. Это объясняется тем, что обучения письму направлено на овладение этапами создания иноязычного письменного текста и развитие на этой основе компонентов компетенции. Результат же сформированности данной компетенции выражается в определении уровня ее развития.

С учетом сказанного выше предложим определение *систематического дидактически организованного оценивания уровня развития коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи студентов вузов при создании иноязычного письменного текста*, в формулировке «система определения результатов обучения иноязычной письменной деятельности, осуществляемая на регулярной основе в соответствии с этапами создания иноязычного письменного текста, при сотрудничестве участников образовательного процесса (студентов, преподавателя и студентов)».

Проблема оценивания, как процесса, так и результатов учебной деятельности обучаемых в настоящее время недостаточно разработана, по крайней мере, нет согласованности в толковании основных понятий [Хуторской 2002, с. 46].

В связи с многообразием подходов к оцениванию, представляется необходимым рассмотреть различные трактовки понятия «оценивание» в отечественной методике, что отражено в таблице 1.

Трактовка понятия «оценивание»

| Методист | Трактовка понятия «оценивание» |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Амонашвили Ш. А. | Процесс |
| Вегнер А. А. | Действие |
| Безнососов С. М. | оценочная деятельность |
| Мнацакянц Л. И. | совокупность специальных умений |
| Платонов К. К. | функции оценивания |
| Миролюбов А. А. Щукин А. Н. | говорят о контроле и его функциях |

Перечень перечисленных трактовок понятия «оценивание» и «контроль» не является исчерпывающим, что говорит о дискуссионном характере изучаемого явления. Кроме того, в педагогической литературе широко используются такие выражения и термины, как проверка, диагностика, учет, контроль успеваемости, контроль учебного процесса, оценка знаний и отметка.

Мы считаем целесообразным применять понятие «оценивание», а не контроль, поскольку это понятие более широкого смысла, реализует положения компетентностного подхода. Конкретизируем определение **оценивания с позиции компетентностного подхода** в формулировке – «непрерывный систематический процесс определения достижений каждого обучаемого на основе форм, методов и способов, носящих проблемный, профессионально направленный характер в ситуации неопределенности» [Овечкина 2013: 166].

Схематично суть оценивания с позиции компетентностного подхода может быть отражена в следующей схеме.

Схема 1. Процесс оценивания с позиции компетентностного подхода

Диагностика (сбор информации) → анализ → оценивание → коррекция

Сущность оценивания уровня развития коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи у студентов заключается в следующем. Начальным этапом оценивания являются наблюдение и проверка, в ходе которых выявляется и измеряется материал, подлежащий контролю - диагностика. Далее эта информация подвергается анализу и сравнению с целями обучения, при этом выявляется ее смысл и значение, проводится оценивание. Результаты оценки получают внешнее выражение в виде комментария, а также могут выражаться в баллах, отметках. В дальнейшем, исходя из смысла, значения и значимости, эта информация становится своеобразным сигналом для

продолжения педагогического процесса в том же направлении или для внесения в него коррекций. Все зависит от того, соответствуют ли результаты оценивания ранее намеченным учебно-воспитательным задачам или отличаются от них.

Следовательно, становится очевидным, что введение нового элемента в обучение иноязычной письменной речи – систематического дидактически управляемого оценивания и коррекции, возможно только на основе учета видов оценивания с позиции компетентностного подхода и применительно к условиям языкового вуза и иноязычной письменной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Овечкина Ю.Р. Содержательный компонент оценивания коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи студентов языкового вуза // Педагогическое образование в России – Екатеринбург, 2012. – № 6. – С. 104-109.

Овечкина Ю.Р. Структура коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи студентов языкового вуза // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2012. – № 1. – С. 231-234.

Овечкина Ю.Р. Теоретические основы модели развития коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи студентов языкового вуза // Педагогическое образование в России – Екатеринбург, 2013. – № 5. – С. 166-170.

Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.