

Библиографический список

1. Новейший словарь иностранных слов и выражений. М.: ООО «Издательство “АСТ”», 2001.
2. Тихомиров О.К. Структура мыслительной деятельности человека / О.К. Тихомиров. М.: Изд-во МГУ, 1969.
3. Коновалова Н.А. Развитие медиакультуры студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Вологда, 2004.

И.Ю. Бурзиловская
(КНУ им.Ж. Баласагына, Республика Кыргызстан)

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА**

Кыргызская Республика (КР) – государство, расположенное на востоке Средней Азии, три четверти территории которого занимают горы. Экологическая ситуация в Кыргызстане вполне благополучная: воздух, вода и земля на всей территории республики достаточно чистые, поскольку предприятий тех отраслей промышленности, загрязняющих окружающую среду, таких как энергетика, химическая промышленность, машиностроение и др., мало, а те, что есть, на полную мощность не работают. Следовательно, какого-либо ощутимого ущерба природе имеющиеся предприятия не наносят.

Но, тем не менее, в последние два десятилетия и в нашей экологически благополучной стране стали назревать проблемы, требующие решения:

1) невероятно разросшийся в республике парк автотранспорта (личного и общественного) и деятельность теплоэлектроцентралей являются основными загрязнителями воздуха;

2) сокращение запасов пресной воды на 30–40% из-за использования её для поливов полей и огородов, что в будущем создаст огромные проблемы с подачей воды в крупные города Кыргызстана;

3) площадь ледников, раньше составлявшая 4% территории КР, в связи с активной деятельностью человека сократилась на 40%;

4) разработка иностранными компаниями месторождения ценных металлов с нарушениями технологий: например, китайская компания «Интербизнес Кайди» варварским способом добывает золото в Кара-Казык, загрязняя почву, воду и воздух; люди из близлежащих поселков стали болеть желтухой, сахарным диабетом, онкологическими и другими заболеваниями.

Примитивизация целей жизнедеятельности некоторой части общества Кыргызстана, девальвация общечеловеческих ценностей, приоритет экономических интересов способствуют снижению уровня экологической безопасности, становятся причиной социальной напряженности. В этой связи возникает необходимость изучения экзистенциальных вопросов, касающихся экологического выживания, формирования экологической культуры и компетентности членов кыргызского общества.

Проблема формирования компетенций и компетентности у студентов вузов КР стала чрезвычайно актуальной в связи с подписанием в сентябре 2011 г. в Болонье ректорами 14 ведущих вузов страны Великой хартии университетов. Поэтому появилась настоятельная необходимость спроектировать национальную модель подготовки специалистов на основе имеющихся у Кыргызстана обязательств в рамках Болонского соглашения. Этим актом Кыргызская Республика открыла «окно» в европейское и мировое образовательное пространство для нынешнего и будущих поколений молодых граждан суверенного Кыргызстана. В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и Стратегией развития системы образования КР на 2012–2020 годы в целях интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство и повышения эффективности использования бюджетных средств издано постановление правительства, согласно которому с 2012–2013 учебного года все вузы республики начали переводить систему обучения на двухуровневую структуру на основе использования кредитной технологии обучения и компетентностного подхода с присвоением академических степеней «бакалавр» и «магистр».

В отечественной научной психолого-педагогической литературе только начинается поиск путей модернизации высшего образования, разработка принципов, технологий, методов формирования компетентности у студентов, проходит апробирование балльно-рейтинговой системы оценки и т.д. Поскольку теоретические вопросы этой важной проблемы находятся в стадии осмысления учеными Кыргызстана, то преподаватели обращаются к уже накопленному опыту других стран, в т.ч. России.

В зарубежной литературе выделяют различные виды компетентности: компьютерную и информационную (H. Gapski), организационную (N. Thom, R. Zaugg), самоорганизации (G. Nourth), управленческую (W. Jetter), мотивирования (F. Bazer), межкультурную (A. Kalpaka) и др. Понятие «*competentia*» происходит от латинского глагола «*competere*», что означает «совпадать, подобать». Анализируя результаты исследований российских ученых в области формирования профессиональной компетентности студентов, нами выделены некоторые подходы к пониманию этого феномена: *деятельностный подход* (В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина и др.), позволяющий представить компетентность как совокупность

теоретической и практической готовности обучающегося к решению профессиональных задач, применяя рефлексивные, аналитические, организаторские, проективные и др. умения; *ценностный подход* (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Воронцова и др.), позволяющий рассмотреть компетентность как образовательную ценность.

В настоящее время в кыргызском обществе усилился интерес к экологической компетентности. Обусловлено это рядом обстоятельств теоретического и практического характера. Особое внимание к выявлению сущности экологической компетентности объясняется тем, что решение глобальной экологической проблемы, существующей в современном мире, невозможно без качественного изменения экологической культуры и экологической компетентности.

Предпосылки феномена экологической компетентности были сформулированы в античной философии. Платон, Аристотель, Зенон из Китиона, Лукреций, Марк Аврелий в соответствии с теорией географического детерминизма полагали, что человек должен жить в соответствии с законами природы, стремиться к слиянию или гармонизации с ней. Прообразом экологической компетентности выступают природоодухотворенные знания.

В Новое время, по Р. Декарту, люди должны «сделаться хозяевами и господами природы» [1, с. 77]. Следовательно, экологическая компетентность понималась как утилитарно-потребительская проблема.

Сторонники инвайроментализма (Дж. Пиншо, О. Леопольд, Р. Эмерсон) призывали к созданию новой этики, соответствующей и природе человека, и законам окружающей среды. Особое значение приобретает этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.

В.С. Барулин, П.С. Гуревич, А.Г. Сабиров подчеркивают значимость экологического сознания как фактора гармонизации взаимоотношения человека и природы, важного компонента духовности человека. В настоящее время приобретают особую актуальность вопросы экологически безопасного развития цивилизации. Ситуация экологического кризиса требует осмысления новых подходов к анализу взаимодействия природы и общества с учетом становления определенной экологической компетентности, утверждения новых духовно-нравственных идеалов.

В связи со всем вышеизложенным становится совершенно очевидно, что в процессе профессиональной подготовки учащейся молодежи в вузах и колледжах республики следует обратить внимание на формирование экологической компетентности, поскольку она принимает универсальный, междисциплинарный, интегральный и социокультурный характер. Конструкт экологической компетентности представляет собой интегративное сочетание способностей, установок и опыта творческой деятельности. Их компонентная взаимосвязь позволяет устанавливать экологические отношения в системе «общество – природа – человек». Специфическое

сочетание различных способностей субъекта деятельности образует основу профессионального поведения, направленного на решение экологических проблем. Таким образом, экологическая компетентность является основополагающим элементом в успехе экологической деятельности.

Экологическая компетентность связана с самоорганизацией действующих, творческих субъектов, способных на неожиданные решения в сложной экологической обстановке.

В основу конструирования системы становления экологической компетентности могут быть положены общие системные принципы:

- принцип целостности предполагает зависимость каждого элемента, свойства и отношения системы от его места и функции внутри целого;
- принцип иерархичности означает, что изучаемая система или ее элемент, представляет собой один из элементов более широкой системы;
- принцип структурности указывает на то, что связи и отношения системы организованы в определенную структуру; поведение системы обуславливается поведением ее элементов и свойствами ее структуры;
- принцип взаимосвязи и взаимозависимости системы и среды выражается в том, что элементы экологической системы находятся в сложных отношениях взаимодействия;
- принцип множественности означает конструирование множества моделей, каждая из которых отражает определенные свойства;
- принцип историзма: принимается во внимание прошлый опыт;
- принцип динамизма – система требует изучения в постоянном развитии.

Опираясь на идеи А.Н. Агаджаняна, мы полагаем, что становление экологической компетентности студентов немислимо без разностороннего синтеза, комплексного рассмотрения проблемы на основе интеграции знаний разных наук, в рамках которой активно участвуют, прежде всего, медико-биологические, социальные и географические науки.

В целях изучения ценностного отношения к экологической компетентности у студентов факультета физики и электроники Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына нами было проведено анонимное анкетирование с помощью опросника «Ценностные ориентации и профессиональное развитие» [2], в котором приняли участие 286 студентов первого, второго и третьего курсов.

В результате опроса было установлено, что у 74% студентов ценность экологической компетентности носит инструментальный характер, доминирует пассивная позиция в направлении ее становления, а осознанное отношение к экологии и экологической компетентности обнаружена у 84,2% респондентов. Информация о сохранении и укреплении здоровья, необходимости формирования экологической компетентности представлена на уровне житейских представлений.

Анализ результатов показал, что у «экстерналов» (42 %) имеет место завышенная самооценка ($t_{э-и} = 4,75$; $t_{э-у} = 3,84$), низкий уровень притязаний ($t_{э-и} = 5,09$; $t_{э-у} = 4,08$), низкая мотивация к избеганию неудач ($t_{э-и} = 2,93$; $t_{э-у} = 2,32$). Они полагают, что экологическая компетентность является результатом целенаправленной политики, действия законов, педагогической деятельности.

«Интерналам» свойственны высокий уровень притязаний ($t_{и-э} = 2,21$; $t_{и-у} = 2,06$), ярко выражена мотивация к избеганию неудач, адекватная самооценка, по сравнению со студентами-«экстерналами». Следует отметить, что студенты-«интерналы» ориентированы в отношении становления экологической компетентности на внутреннюю причинность событий. Выявлено, что отношение к здоровью как ценности чаще демонстрируют студенты-«интерналы».

Таким образом, категориальный анализ показывает, что экологическая компетентность рассматривается как сложный, многоуровневый, междисциплинарный системный объект. Проблема становления экологической компетентности будущего выпускника по специальности «Прикладная информатика в физике», «Прикладная информатика в экологии» с учетом его личностной характеристики остается открытой.

Библиографический список

1. Декарт Р. Сочинения в двух томах. Т. 1. / Р. Декарт. М.: Мысль, 1989. С. 77.
2. Эрдынеева К.Г., Кадашникова Э.Б. Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности / К.Г. Эрдынеева, Э.Б. Кадашников // Успехи современного естествознания. 2009. № 1. С. 59–62.

С.А. Шлюндт
(УрГПУ, Екатеринбург)

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Включение России в международное образовательное и экономическое пространство, а также расширяющиеся разносторонние связи со странами объединенной Европы, вызывают необходимость в корректировке образования студентов вузов. Подготовка должна осуществляться с учетом мировых тенденций. К сожалению, современная экологическая подготовка студентов в России дает поверхностное представление об экологии