

УДК 37.035.6+379.85

Т.Р. Лыкова
(T.R. Lykova)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**КОНЦЕПЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН
РФ И ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 100400 «ТУРИЗМ»
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) БАКАЛАВР)
(CONCEPT OF NATIONAL PATRIOTIC EDUCATION
AND FEDERAL EDUCATION STANDERT OF HIGHER
PROFESSIONAL EDUCATION FOR SPECIALITY
100400 “TOURISM”, BACHELOR DEGREE)**

Отсутствие в ФГОС высшего профессионального образования компетенций по патриотической составляющей ставит под угрозу выполнение задач, поставленных перед образовательными учреждениями «Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Формирование патриотической позиции является необходимым компонентом профессиональной подготовки бакалавров туризма.

The FSES of Higher Professional Education lacking the patriotic component competencies precludes from performing the lacks put before the educational institutions by the “Concept of the National Patriotic Education”. Forming a patriotic position is a necessary component of the Tourism Bachelors professional education.

Высшая исполнительная и законодательная власть Российской Федерации уже второе десятилетие ставит задачу по патриотическому воспитанию граждан. Приняты «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005, 2006–2010, 2011–2015 гг.» и ряд других документов. Рассмотрение взаимосвязи концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, «Программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов позволяет понять причины состояния данной работы и ее перспективы в будущем.

Таким образом, «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» – это документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области

патриотического воспитания. В данном документе дается определение термина «патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Перечислены субъекты воспитательной деятельности, в том числе и учебные заведения всех уровней, изложены основы организации работы по патриотическому воспитанию, представлена система патриотического воспитания, включающая в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации. Особое место определено вопросу педагогического и методического обеспечения, которое предполагает фундаментальную разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории населения. Согласно данной концепции развитие и совершенствование форм и методов воспитания, осуществляемого министерствами и ведомствами, институтами воспитания и общественными организациями, а также обобщение результатов учебно-методических разработок. Должным образом проводится информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой патриотической работы. Регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта, а также проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств и сознания у детей, юношества, граждан страны является неотъемлемой частью учебно-образовательного процесса.

В государственных программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» конкретизируются требования «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и в числе основных исполнителей указывается Министерство образования и науки Российской Федерации, которое должно принимать активное участие в выполнении как «Концепции патриотического воспитания граждан», так и «Государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации» [1, 2, 3].

Особенностью федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС-3 ВПО), как известно, является компетентностный подход. Наряду с профессиональными компетенциями, выпускник должен обладать общекультурными компетенциями.

Рассмотрим ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 года № 489 ФГОС по направлению подготовки «Туризм» (100400) квалификации бакалавр. В требованиях компетенций к выпускнику (общекультурных и профессиональных) отсутствует термин «патриотизм», а также отсутствует термин «патриотизм» и в основных образовательных программах ФГОС.

Сопоставление набора инструментальных компетенций в направлении подготовки «Туризм» в РФ и в Европейском Союзе показывает, что в основных параметрах инструментальные компетенции направления подготовки «Туризм» (уровень бакалавриат) соответствуют набору компетенций, заданному в документах Евросоюза. В списке компетенций присутствует готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, но отсутствует патриотизм.

В туристической деятельности по изучению малоизвестных вопросов истории и современных проблем родного края развивается критическое мышление студентов, интерес к изучению прошлого, гордость за свершения предков, желание сохранить и приумножить достояние прошлого, что является основой патриотической позиции. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить студентами идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков через персонификацию помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся. Туризм способен формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Краеведение также решает и актуальную во все времена задачу сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности студентов. Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край – это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа – горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения

обладает уникальной возможностью объединить население края, и, прежде всего, молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе. Без патриотической позиции невозможно развивать внутренний туризм, проводить экскурсии для иностранных гостей. Таким образом, формирование патриотической позиции является необходимым компонентом профессиональной подготовки бакалавров туризма.

Отсутствие в ФГОС высшего профессионального образования компетенций по патриотической составляющей ставит под угрозу выполнение задач, поставленных перед образовательными учреждениями «Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и «Государственными программами патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Для устранения данного недостатка необходимо включить в общепрофессиональные компетенции ФГОС высшего профессионального образования патриотический компонент.

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

УДК 371.212-056.22

О.Ю. Малозёмов, Ю.Г. Бердникова, И.И. Малозёмова
(O.Y. Malozyomov, Y.G. Berdnikova, I.I. Malozyomova)
УГЛТУ, УрГПУ, Екатеринбург
(USFEU, USPU, Ekaterinburg)

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ КАК КАТЕГОРИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ (QUALITY OF LIFE AS A HEALTH-SAVING CATEGORY)

Качество жизни больше соотносится с категорией «субъективное здоровье». Показана многоуровневая взаимозависимость категорий «качество жизни» и «здоровьесбережение».