

# **ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА**

УДК 808.2

Студ. А.А. Артемов  
Рук. Н.Ф. Старыгина  
УГЛТУ, Екатеринбург

## **ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТАМИ ЛЕСОМЕХАНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Современный этап развития методики преподавания русского языка и культуры речи для студентов направления 151000.62 «Технологические машины и оборудование», 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 190700.62 «Технология транспортных процессов», а также специальности 190109.65 «Наземные транспортно-технологические средства» в Уральском лесотехническом университете характеризуется возросшим уровнем требований к профессиональной направленности обучения.

Успешное овладение умениями и навыками профессионального общения, метасвязи рассматриваются в качестве главного условия овладения специальностью студентами, обучающимися в технических вузах.

Задача формирования профессиональной коммуникативной компетенции является главной при обучении русскому языку и культуре речи студентов лесомеханического факультета. Именно ее решению должна быть подчинена система формирования языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.

Особенное значение приобретает изучение тренировочных текстовых упражнений, подобранных специально для упомянутых направлений и специальности. Малеева В.Е. отмечает наиболее существенные принципы анализа текста, которые рассматриваются на конкретном языковом материале:

- 1) специфические условия общения при обучении профессиональной речи;
- 2) цель общения;
- 3) социальные характеристики коммуникантов;
- 4) сферы общения;

- 5) тема общения – конкретные факты русской науки и техники;
- 6) тезаурус, объединяющий коммуникантов, – социально-культурный аспект специальности;
- 7) предикация первого порядка – цель конкретного речевого акта, т. е. цель конкретного текста;
- 8) ключевые слова текста, его смысловые вехи;
- 9) система знания, предметно-тематическая область – русская наука и техника;
- 10) парадигма синонимических текстов, соотнесенная с исходным содержанием\*.

Кроме этого, в последние годы особое внимание в обучении русскому языку и культуре речи студентов технических вузов уделяется проблемам небогатого словарного запаса, орфографической культуре, освоение которых тормозится отсутствием у обучаемых прежде всего терминологических знаний.

Умея читать и пересказывать профессионально-ориентированные тексты, студенты затрудняются в понимании и употреблении специальных терминов, что обедняет содержание и форму высказываний, ограничивает интерес студентов к получению дополнительной информации по смежным дисциплинам (начертательная геометрия, физика, сопромат и др.), снижает продуктивность профессионального общения в аудитории, задерживает процесс адаптации к новым условиям обучения.

Организация систематических тренировочных упражнений, правильное использование слов-профессионализмов (кран-штабеллер, домкрат, пневмогайковерт, грейферы и т.п.) на занятиях по культуре речи с учетом многообразия содержания, средств и форм обучения русскому языку представляется нам перспективным направлением в методике обучения студентов ЛМФ в технических вузах.

---

\* Малеева В.Е. URL: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php>.