

Klassenmanagement

Lernförderliches Klima und Motivierung

Drei Leitfragen für die Unterrichtsplanung:

1. Über welches Vorwissen verfügen die Lernenden bzgl. der zu planenden Stunde?
2. Wie lautet das Lernziel für die zu planende Stunde?
3. Welche Lerngelegenheiten werden benötigt, um ausgehend vom Vorwissen das Lernziel zu erreichen?

Klarheit und Strukturiertheit

Aktivierung und Förderung

Klassenmanagement

Wie können wir

- sicherstellen, dass die gesamte Unterrichts(doppel-) stunde für das Lernen der Schüler/innen genutzt wird?
- gewährleisten, dass die Schüler/innen dem Unterricht aufmerksam folgen, diesen nicht stören und stets wissen, was sie zu tun haben?
- dafür sorgen, dass die Schüler/innen ungestört arbeiten können?
- einen Spannungsbogen aufbauen, sodass alle Schüler/innen bei der Sache sind?

Lernförderliches Klima und Motivierung

Wie können wir

- das Unterrichtsthema an den Alltagserfahrungen und Interessen der Schüler/innen anschließen?
- den Unterrichtseinstieg motivierend gestalten?
- mögliche Fehler der Schüler/innen antizipieren und als nicht beschämende Lerngelegenheiten präsentieren?
- dafür sorgen, dass den Schüler/innen/n ausreichend Zeit zum Überlegen für die Bearbeitung der Aufgabenstellung bleibt?

Drei Leitfragen für die Unterrichtsplanung:

1. Über welches Vorwissen verfügen die Lernenden bzgl. der zu planenden Stunde?
2. Wie lautet das Lernziel für die zu planende Stunde?
3. Welche Lerngelegenheiten werden benötigt, um ausgehend vom Vorwissen das Lernziel zu erreichen?

Klarheit und Strukturiertheit

Wie können wir

- die Unterrichtsziele und das Vorgehen gegenüber den Schüler/innen transparent machen?
- mündliche und schriftliche Aufgabenstellungen formulieren, damit die Schüler/innen sie gut verstehen?
- den Lernstoff durch Visualisierung sichtbar machen?
- Schüler/innen dazu anzuregen, klar und deutlich und in ganzen Sätzen zu sprechen?
- mit Zwischenzusammenfassungen das Lernen der Schüler/innen festigen?
- das Ende der Stunde gestalten, damit die Schüler/innen ihre Lernfortschritte deutlich erkennen?
- Lerngelegenheiten planen, die aufeinander aufbauen und den Lernprozess der SuS schrittweise fördern?

Aktivierung und Förderung

Wie können wir

- sicherstellen, dass die Schüler/innen ihr Vorwissen konstruktiv in den Unterricht einbringen?
- den Schüler/innen deutlich machen, in welche Richtung sie ihr Vorwissen bzw. ihr fachliches Vorgehen erweitern?
- Lernsituationen konstruieren, in denen die Schüler/innen sich gegenseitig etwas erklären oder fragen?
- Arbeitsaufträge formulieren, damit Schüler/innen aktiviert werden und sich einen neuen Erkenntnisstand erarbeiten?
- differenzieren, damit den Schüler/innen entsprechende Wahlmöglichkeiten der Bearbeitung offeriert werden?
- Arbeitsaufträge unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade formulieren, damit Schüler/innen mit unterschiedlichen Lernniveaus gefördert werden?