



Màster universitari en **Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes**

Treball de fi de màster

Títol: Proposta mitjançant Google Sites, d'activitats de Treball de Síntesi per a alumnat de 2n d'ESO, per resoldre mitjançant eines digitals i gratuïtes de Google

Cognoms: Romeo Carazo

Nom: Marta

Titulació: Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Especialitat: Tecnologia

Director/a: BOIX ARAGONÉS, ORIOL

Data de lectura: 1 de juliol de 2015

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. DEFINICIÓ I CONTEXT DEL PROBLEMA	4
3. DESCRIPCIÓ DE LA SOLUCIÓ	5
4. MARC LEGAL.....	6
4.1. Què és el Treball de Síntesi?	6
4.1.1. Concepte.....	6
4.1.2. Temporització.....	6
4.1.3. Avaluació.....	6
4.2. Les Competències Bàsiques	7
4.3. El Currículum de 2n d'ESO.....	7
5. METODOLOGIA.....	8
5.1. Ambientació.....	8
5.2. Eines que utilitzen els alumnes	8
6. PROPOSTA.....	10
6.1. Objectius	10
6.2. Eines.....	10
6.2.1. Google Sites	10
6.2.2. Google Drive.....	11
6.2.3. Aplicacions de Google	11
6.2.4. Cercador de Google.....	11
6.3. Implementació.....	11
6.3.1. Fase prèvia	11
6.3.2. Realització del treball.....	13
6.3.3. Fase d'avaluació.....	14
7. EXEMPLE	15
7.1. Activitats	16

7.1.1.	Activitat 1. Crea la web-respostes	16
7.1.2.	Activitat 2. Mou-te per Sant Andreu.....	17
7.1.3.	Activitat 3. La filatura a Sant Andreu	19
7.1.4.	Activitat 4. Les festes de Sant Andreu	21
7.1.5.	Activitat 5. De la fàbrica al parc.....	23
7.1.6.	Activitat 6. Coneix el Parc	25
7.1.7.	Activitat 7. Cuidem “La Pegaso”	27
7.1.8.	Activitat 8. Fem un QR.....	29
7.1.9.	Activitat 9. Què hem fet?	30
7.2.	Material per al docent	31
7.3.	Activitats i temporització	31
7.3.1.	Taules de les activitats	32
7.3.2.	Taules de l'alumnat	37
7.4.	Avaluació	38
7.4.1.	Rúbrica d'activitats	38
7.4.2.	Rúbrica de l'alumnat	42
8.	CONCLUSIONS.....	43
9.	BIBLIOGRAFIA.....	44
10.	TAULES I FIGURES	46

1. INTRODUCCIÓ

L'educació en els últims anys, gràcies als avenços tecnològics i en concret al gran ventall de possibilitats que ofereix Internet, ha fet canviar la metodologia d'aprenentatge de l'alumnat als centres docents.

Internet s'ha endinsat a les aules permetent que els alumnes puguin portar a terme unes tasques que abans no es podien realitzar: cercar informació, veure vídeos, fer ús dels llibres digitals, compartir documents, treballar conjuntament amb eines col·laboratives,...

Deixant de banda aquest tema, al llarg dels tres primers cursos de l'ESO és obligatori que tot l'alumnat porti a terme, en cadascun dels cursos, el Treball de Síntesi. Aquest, està format per un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge que pretenen que l'alumne apliqui en elles tots els coneixements que ha après al llarg del curs.

2. DEFINICIÓ I CONTEXT DEL PROBLEMA

Al centre on he realitzat les pràctiques he percebut un falta de canvi en les activitats que es proposen als alumnes a la realització del Treball de Síntesi. La situació que m'he trobat és la següent: per una banda, la d'un Treball de Síntesi on els professors estan desmotivats perquè fa al voltant d'una dècada que no s'ha variat pràcticament res les activitats però, a la vegada, els professors tenien un sentiment de voler canviar-les però que davant de l'enrenou que comporta fer-ho, ho deixen estar per a l'any següent.

3. DESCRIPCIÓ DE LA SOLUCIÓ

Amb aquest treball es vol proposar una nova metodologia pensada per al meu centre però que pot ser extrapolable a qualsevol altre. Aquesta nova metodologia consisteix en que els alumnes portin a terme el Treball de Síntesi mitjançant l'ús de les noves tecnologies.

El que pretenc és facilitar al centre docent un nou sistema que no dificultaria el canvi de les activitats, ja que la plataforma per poder canviar-les seria un Sites, de manera, que aquesta seria la plataforma d'accés a l'alumnat per a rebre la informació per fer les activitats. De la mateixa manera, els alumnes hauran de realitzar un Sites on faran arribar al professor la resolució de les activitats.

Per tant, es vol oferir un Treball de Síntesi adaptat a la societat i a les polítiques actuals que es duen a terme als centres docents, és a dir, un Treball de Síntesi on Internet sigui la plataforma on tothom pugui accedir a la informació que necessiti, ja siguin docents, alumnes, pares, altres membres del centre docent... i, que les activitats les puguin resoldre mitjançant eines que ens facilita Google de manera gratuïta.

Tot i que una de les novetats que es vol portar a terme amb aquest treball és la proposta d'un Treball de Síntesis en el que la resolució de les activitats les realitzin els alumnes mitjançant eines digitals i gratuïtes de Google, no es vol limitar únicament a això, sinó que no a més, aquesta nova metodologia contempla continuar amb les sortides i les visites in situ als llocs per fer un recull de dades i informació que els facilitarà la resolució de les activitats.

Considero que el fet de realitzar sortides amb l'alumnat li aporta un al·licient extra per a la seva motivació a més d'una forma nova d'aprendre.

Per últim, afegir que el que es pretén amb Treball de Síntesi és que els alumnes treballin de manera col·laborativa, és a dir, que tinguin capacitat de treball en equip i; quina millor manera de portar-ho a la pràctica que treballant mitjançant eines col·laboratives.

En conclusió, podríem dividir el desenvolupament de les activitats que es proposen en dos blocs. Un bloc consistent en fer sortides fora del centre escolar per a que coneguin els llocs i cerquin tot un seguit d'informació i, un segon bloc consistent en portar a terme la pròpia activitat mitjançant l'ús de les eines que ens facilita Google, potenciant sobretot aquelles eines que permeten fomentar el treball en equip com són les eines col·laboratives.

4. MARC LEGAL

4.1. Què és el Treball de Síntesi?

4.1.1. Concepte

El Treball de Síntesi es recull a l'article 9 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, en endavant el Decret, s'estableix el següent:

“9.1 El treball de síntesi està format per un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge que s'han de fer en equip, concebudes per desenvolupar competències complexes i comprovar si s'ha aconseguit, i fins a quin punt, que l'alumnat sigui capaç de relacionar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries per a l'aplicació i la resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida pràctica.

Aquest treball ha d'integrar continguts de diverses matèries i admet diverses concrecions temporals.

9.2 Al llarg del treball, l'alumne o alumna ha de mostrar capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

9.3 S'ha de fer un treball de síntesi en cadascun dels tres primers cursos de l'etapa. El treball de síntesi, a efectes de qualificació, tindrà la consideració d'una matèria optativa”.

Per tant, els objectius principals que pretén assolir el Treball de Síntesi són els següents:

- Cooperar i col·laborar en el treball en equip
- Demostrar que ha assolit els objectius de les diverses matèries del currículum i les competències bàsiques
- Mostrar autonomia per poder resoldre les diverses activitats que es proposen
- Saber organitzar-se el treball individual

4.1.2. Temporització

Les assignacions horàries mitjanes setmanals que es duen a terme a 2n d'ESO de les diverses matèries segons s'estableix al Decret s'han recollit a l'Annex 1.

Segons el Decret, el Treball de Síntesi entra dintre del bloc de les matèries optatives, però no especifica quan ni com s'ha d'impartir al llarg del curs. De manera que aquest es pot organitzar de dos maneres diferents:

- Extensiu: es realitza al llarg del curs dins de l'horari de les matèries optatives
- Intensiu: en cas que l'opció sigui aquesta, el Treball de Síntesi es realitzarà al llarg d'una setmana. A nivell de còmput d'hores d'acord a la taula que estableix el Decret, equivaldria aproximadament a 35 hores. Aquestes, no implica que es realitzin dintre del centre escolar ni en horari lectiu en la seva totalitat, ja que l'alumnat pot realitzar les activitats en horari extraescolar.

4.1.3. Avaluació

L'article 10 del Decret estableix que: “En els tres primers cursos de l'etapa, per a cada alumne/a l'equip docent ha d'atorgar una qualificació del bloc de matèries optatives. Aquesta qualificació s'ha d'obtenir com a mitjana aritmètica arrodonida fins a les unitats de la qualificació del treball de síntesi, d'una banda, i de la qualificació aportada pels professors de les matèries

optatives cursades per l'alumne/a al llarg del curs, de l'altra". D'aquí, podem extreure que el Treball de Síntesi té un pes global del 50% sobre la qualificació de les matèries optatives.

4.2. Les Competències Bàsiques

Les Competències Bàsiques prenen un aspecte fonamental a l'hora de la realització el Treball de Síntesi ja que aquestes, per definició, pretenen que cada persona adquireixi unes eines que li siguin útils per resoldre problemes que es pugui trobar en diverses situacions. Per tant, en el Treball de Síntesi, les competències es veuen reflectides en el fet que l'alumne sigui competent per resoldre les activitats, és a dir, que pugui utilitzar de manera efectiva els coneixement, habilitats i actituds al llarg del Treball. Les Competències Bàsiques es troben a l'Annex 2.

4.3. El Currículum de 2n d'ESO

La finalitat principal de les diverses matèries que es porten a terme a l'ESO és que l'alumne pugui desenvolupar les Competències Bàsiques, cosa que es fa mitjançant tot un seguit de continguts que s'han de realitzar dintre de cada matèria. Al Decret, es fa aquest recull de continguts i serveix de base per l'elaboració de les activitats que ha de desenvolupar l'alumnat.

Les activitats que realitza l'alumnat, han d'estar lligades d'una manera o una altre amb els continguts del curs que estan realitzant a cada matèria. Com aquest treball està enfocat al Treball de Síntesi de 2n d'ESO, a l'Annex 3 es recull els blocs de continguts de cada matèria que realitzen els alumnes a 2n d'ESO.

Com a conseqüència d'això, l'equip docent a l'hora de proposar un Treball de Síntesi ha de tenir en compte les Competències Bàsiques i els diversos continguts que s'estableixen a cada curs de l'ESO, en aquest cas en concret els de 2n d'ESO.

Per finalitzar, s'ha de tenir en compte que el treball s'ha basat en la normativa actua que es troba vigent pel curs 2014-2015, és a dir, el Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, no obstant, s'estan realitzant modificació del Decret per al curs 2015-2016 cosa que podria implicar alguna modificació sobre els aspectes contemplats.

5. METODOLOGIA

Abans de realitzar la proposta del treball que es vol implementar en centres escolars del barri de Sant Andreu de Barcelona, és realitza una revisió general dels tipus d'ambientació que es porten a terme i del tipus d'eines que acostumen a utilitzar els alumnes.

5.1. Ambientació

L'article 9 del Decret estableix tot un seguit de requisits que han de tenir-se en compte a l'hora de dur a terme el Treball de Síntesi en un centre escolar, no obstant, dóna llibertat per a poder ambientar i, per tant, elaborar les activitats que hauran de realitzar els alumnes en funció del que considerin més adient. A nivell general, les ambientacions més característiques que es porten a terme són:

- Esdeveniment proper: en algunes ocasions, els centres docents tenen en compte un esdeveniment proper per tal de realitzar el Treball de Síntesi mitjançant activitats enfocades a aquest acte. L'inconvenient que pot comportar aquesta ambientació, és que moltes vegades hi ha poc temps per preparar-ho per part dels docents i, segurament, no el poden tornar a fer a l'any següent.
- Un centre d'interès: el Treball de Síntesi versa tot al voltant d'un tema en concret i, per tant, les activitats que es proposen als alumnes estan enfocades dins d'un àmbit concret. Mitjançant aquesta ambientació, el centre pot repetir les activitats en diversos anys.

5.2. Eines que utilitzen els alumnes

A l'hora de realitzar les diverses activitats que es proposen als alumnes, el centre docent pot fer ús de diverses eines per poder resoldre-les. Aquestes són les més freqüents i que a la vegada reflecteixen l'evolució als llarg dels anys de com han evolucionat a la societat i, per tant, també als centres docents.

- Paper: els alumnes resolen un "dossier" amb diverses activitats. Es limiten a respondre una sèrie d'activitats mitjançant la informació que poden obtenir de les sortides o dels propis docents. El problema real d'aquesta metodologia és que si un dels requisits fonamentals és el treball grupal, a la pràctica no tots els alumnes col·laboren de la mateixa manera.
- Ús de les TIC sense connexió a internet: ens trobem en una situació similar a l'explicada amb anterioritat però els alumnes tenen tot un seguit d'eines que els permeten fer modificacions i presentacions més acurades que les pròpiament escrites a mà.
- Ús de les TIC amb connexió a Internet: mitjançant aquesta metodologia se'ns obre tot un ventall de possibilitats referents tant al fonament del treball en grup com a l'hora de la cerca d'informació per a la resolució de les activitats per part dels alumnes.

Primer de tot, Internet és un element essencial en l'aprenentatge de l'alumnat, ja no només per les possibilitats que citaré més endavant, sinó perquè permet cercar i obtenir informació que els pot resoldre qualsevol dubte que es plantegin.

A banda d'això, una de les essències bàsiques d'aquest Treball Fi de Màster és precisament fomentar l'ús de les TIC amb connexió a Internet al Treball de Síntesi. El que es pretén és que els alumnes treballin grupalment, per això, existeix tot un seguit d'eines que permet que els alumnes treballin de manera col·laborativa en un mateix document però cadascú des del seu ordinador.

A Internet hi ha multitud d'eines que ens poden ajudar a portar a terme el treball col·laboratiu, però Google a més d'oferir això, ho fa de manera gratuïta requerint únicament un compte de Gmail (també gratuït). Per això, tot el Treball de Síntesi estarà fomentat en aquest tipus d'eines, partint de Google Sites com suport on s'estableixen les activitats fins a totes les eines que ofereix el Drive per poder realitzar-les de manera col·laborativa, passant per aplicacions específiques que ens permeten resoldre diverses qüestions.

6. PROPOSTA

Després de veure aspectes generals i normatius sobre el Treball de Síntesi, tot el que s'estableix a partir d'ara és una proposta centrada i pensada per implantar una nova metodologia del Treball de Síntesi per alumnat que estudia en centres docents de Sant Andreu i, en concret, per alumnat que cursi 2n d'ESO. De manera que la proposta té dos parts ben diferenciades:

- La primera versa sobre la implantació de la metodologia proposada en el centre, ja que es parteix des de zero.
- La segona és una proposta de possibles activitats en un Treball de Síntesi per alumnat de 2n d'ESO que estudia a centres docents de Sant Andreu en un Treball de Síntesi.

6.1. Objectius

Els objectius que es pretenen aconseguir amb aquesta nova proposta de Treball de Síntesi són els següents:

- Fer més dinàmica la tasca de preparació per part del professorat de totes les activitats a realitzar per l'alumnat
- Fomentar el treball cooperatiu de l'alumnat en la realització de les activitats proposades.
- Impulsar i treballar el Tractament de la Informació y la competència comunicativa.
- Donar a conèixer eines gratuïtes que facilita Google per a la resolució de problemes.
- Donar a conèixer a l'alumnat l'entorn en el que acostumen a viure

6.2. Eines

Les eines que utilitzarem per desenvolupar les diverses activitats que es proposen amb aquesta metodologia de Treball de Síntesi, tenint en compte la filosofia de la mateixa, tenen les següents característiques:

- La seva utilització requereix connexió a Internet
- Són totalment gratuïtes
- Permeten potenciar la competència d'aprendre a aprendre
- Permeten treballar de manera col·laborativa

Les eines que utilitzarem per a la realització del Treball de Síntesis són les que es comenten a continuació.

6.2.1. Google Sites

Google Sites és una eina que ofereix Google per a la creació de pàgines web de manera molt senzilla i intuïtiva. Una de les avantatges que ofereix és l'elaboració de webs molt complexes i elaborades sense necessitat de programar.

Aquesta eina ens permetrà elaborar la web-enunciat per part dels docents i la web-resposta per part dels alumnes. A més, la pròpia eina té tot un seguit de plantilles que facilitarien poder fer servir una mateixa estructura per part dels docents i dels alumnes.

Davant qualsevol dubte sobre el funcionament de l'eina, a continuació s'indica una web on hi ha un manual sobre el funcionament de la mateixa.

<https://sites.google.com/site/webscolaborativas/manuales-1>

6.2.2. Google Drive

Google Drive és un paquet d'ofimàtica de Google amb una capacitat de 15 GB d'emmagatzematge gratuït que permet realitzar tot un seguit d'operacions (crear documents, full de càlcul, crear formularis, dibuixar, guardar imatges,...). A més, permet realitzar sobre un mateix suport treball col.laboratiu. Els alumnes, mitjançant Google Drive, podran realitzar les diverses tasques de manera col.laborativa entre tots els membres del grup.

Davant qualsevol dubte sobre el funcionament de Google Drive, a continuació s'indica una web on hi ha un manual sobre el funcionament i utilització del mateix.

<https://support.google.com/drive/?hl=es#topic=14940>

6.2.3. Aplicacions de Google

Les aplicacions de Google ens permeten resoldre problemes que ens sorgeixen. En l'actualitat hi ha una quantitat molt gran i variada d'aplicacions. Anys enrere s'utilitzaven programes que es podien instal·lar a l'ordinador des de d'un CD, en l'actualitat aquestes aplicacions ens proporcionen els mateixos avantatges i a més estan sempre actualitzades a l'última tecnologia.

Algunes de les aplicacions que podríem utilitzar en un Treball de Síntesi podrien ser Youtube o Google Maps.

6.2.4. Cercador de Google

El cercador web de Google és un motor de cerca de text a les diverses pàgines webs existents. Avui en dia, és un dels cercadors més utilitzats al món. Els alumnes podran buscar tot tipus d'informació a les webs, ja siguin textos, imatges, vídeos,...

6.3. Implementació

Tal i com hem vist a l'apartat del Marc Teòric, l'Administració no estableix quines són les activitats a desenvolupar per part dels alumnes ni com s'ha d'organitzar el Treball de Síntesi als centres escolars, simplement, es limita a establir uns criteris que han de seguir tots els centres escolars però deixa que cadascun s'organitzi i el dissenyi de la manera que considerin que serà més profitosa per als alumnes.

Partint d'aquí, s'ha de tenir en compte que aquesta tasca d'elaboració i confecció de les diverses activitats i, la coordinació de tots els aspectes que comporta un Treball de Síntesi és una tasca molt àrdua i complicada per part dels docents. Es per això, que es requereix un esforç extra a tots els nivells per part d'aquests per tal que tot surti tal com s'ha planejat.

D'acord amb això, aquest esforç encara serà major quan el que es pretén és implantar una nova metodologia i proposta d'activitats per a la realització del Treball de Síntesi. Justament, el que es pretén amb aquest treball és que aquesta tasca no sigui tan complicada i es pugui implementar i modificar d'una manera més senzilla i àgil.

6.3.1. Fase prèvia

En aquest treball, realitzarem la implementació partint des de zero, atès que el centre on he realitzat pràctiques no té implementada aquesta nova metodologia. En aquesta fase, es tracta principalment de l'elaboració de les diverses activitats que portarà a terme l'alumnat al llarg del Treball de Síntesi.

S'ha de tenir present com he dit anteriorment que estem realitzant la implementació de la nova metodologia i, per això, comporta més temps que en posteriors anys quan la metodologia ja estigui implantada al centre i únicament es tracti de realitzar petites modificacions o canvis d'activitats.

En principi, partint des de zero, la fase prèvia consistirà en quatre sessions. Prèviament, tots els membres interessats hauran rebut un correu electrònic on s'informa de la nova metodologia que es pretén implementar al centre i, en la que es proposa que per a la primera sessió cada membre pensi una activitat, per a poder realitzar al barri de Sant Andreu, dintre de la seva matèria.

En la primera sessió, hauria de reunir-se tot l'equip docent del grup al qual s'estan proposant les activitats, en aquest cas en concret l'equip docent de 2n d'ESO, juntament amb els membres de Direcció per donar conformitat que tot el que es pretén realitzar està dintre del Projecte Educatiu de Centre i les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

Com la finalitat principal del Treball de Síntesi és la realització d'una sèrie d'activitats que pretenen que l'alumne sigui capaç de relacionar les Competències Bàsiques treballades en les diferents matèries per a l'aplicació i resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida quotidiana, l'Equip Docent haurà de decidir quines activitats realitzar, dintre de quina matèria s'englobarien i quines Competències Bàsiques es pretenen treballar a cada activitat.

Com s'ha comentat anteriorment a l'apartat d'ambientació, abans de proposar qualsevol activitat, l'Equip Docent ha de decidir sobre quin tema volen que versí el Treball de Síntesi, és a dir, si volen que sigui sobre un esdeveniment proper o sobre un centre d'interès.

En el nostre cas en concret, utilitzarem un centre d'interès que serà "Coneix Sant Andreu", per tant, totes les activitats que es proposin per a realitzar giraran al voltant d'algun tema de Sant Andreu que servirà als alumnes per conèixer aspectes que poden servir-los d'utilitat en el dia a dia al barri on viuen.

El següent pas a realitzar és que, com no deixem de banda el fet de que els alumnes surtin del centre per a realitzar una part de l'activitat, l'equip docent haurà de posar-se d'acord a veure si en una sola excursió es poden realitzar diverses activitats a la vegada.

A més, la tasca del Cap d'Estudis serà resoldre qualsevol dubte que sorgeixi a qualsevol membre implicat i la realització de les plantilles de la web-enunciat on els professors han d'incloure les activitats que seran visualitzades pels alumnes mitjançant Google Sites.

En la segona sessió se suposa que més o menys les idees sobre quines sortides es realitzaran i quin tipus d'activitats es poden proposar ja estan pensades, de manera que en aquesta sessió no s'ha de reunir tots els membres de la primera sessió sinó que es reuniran els docents que tinguin les sortides i les activitats més afins possibles a ells. S'ha de deixar un marge de temps per a que cada docent faci arribar al seu Departament Didàctic la proposta i així rebre una realimentació dels seus companys de Departament.

En la tercera sessió, s'ha de reunir novament tot l'Equip Docent de 2n d'ESO, el Cap d'Estudis i algun membre de Direcció, on toca fer la proposta final sobre les activitats que es portaran a terme. Això implica saber quan es realitzarà cada cosa, en quin ordre es portaran a terme, si els alumnes només treballaran a l'aula o també realitzaran tasques fora de l'horari escolar, com es realitzaran els grups de treball,...

La web-enunciat ja estarà disponible per als docents, que tindran accés per a començar a incloure les activitats. D'aquesta manera tots els interessats poden accedir i visualitzar com està quedant la nova proposta, sense necessitat de demanar als altres professor que l'enviïn. Per tant, estalvien gestions i temps. En aquesta sessió també s'haurà de fixar una data límit per incloure les activitats a la web-enunciat.

En la quarta sessió, s'han de reunir novament totes les parts implicades. La feina ja estarà realitzada i simplement es tractarà de revisar entre tots el material i proposar petits canvis.

Com la persona encarregada de realitzar les plantilles de la web-enunciat és el Cap d'Estudis, serà aquesta mateixa persona l'encarregada de donar els permisos per a l'edició o la visualització. En el cas dels professors, tindran permisos per editar a la pàgina web mentre que l'alumnat només tindrà permís per a la visualització de l'alumnat.

Abans de començar el Treball de Síntesi, l'alumnat ha de tenir els coneixements necessaris per treballar amb les eines que ens ofereix Google. Aquests coneixements es poden treballar de manera transversal al llarg de tot el curs a totes les matèries, a més, la matèria de Tecnologia dedica un bloc al coneixement de les TIC, lloc on es pot utilitzar per a que els alumnes coneguin com s'utilitzen aquestes eines.

A banda de tot això, s'ha de tenir en compte les situacions especials com pot ser tot aquell alumnat que sigui pel motiu que sigui (educació tardana, necessitats especials, alumnes d'aula d'acollida,...) no tingui els coneixements necessaris per treballar amb les eines que ens ofereix Google.

Davant d'aquestes situacions, partim que són eines molt intuïtives però que necessiten uns coneixements per part de l'alumne, no obstant, aquests alumnes no es vol que realitzin un Treball de Síntesi diferent, sinó que realitzin el mateix per tal de buscar la integració de tot l'alumnat en aquest Treball.

Els alumnes amb dificultats per a l'ús d'aquestes eines treballaran de la següent manera:

- Treballarà amb un company que li ajudarà en tot moment davant de qualsevol dubte
- El tutor tindrà en compte aquestes situacions i realitzarà una tutorització més específica sobre l'alumnat.

6.3.2. Realització del treball

En aquesta fase les tasques que han de dur a terme els alumnes i el material que necessiten ja està realitzat. Es tracta de portar a terme les tasques. En aquesta fase és fonamental la figura del tutor, qui s'encarregarà de supervisar la tasca que estan realitzant els alumnes o ajudar-los en la mesura que ho necessitin. La fase de realització del Treball per part dels alumnes té quatre parts:

Part 1: els alumnes reben la informació necessària per la realització de les activitats proposades. Cada alumne rebrà una sol·licitud per compartir mitjançant un correu electrònic de la web-enunciat per poder accedir-hi. També tindran coneixement de quin és el grup amb el qual han de treballar al llarg de la setmana i on es desenvoluparan les sortides i les activitats, ja sigui dintre o fora de l'escola.

Part 2: tracta de la realització de les sortides i la realització de les activitats proposades. Cada grup ha de realitzar les tasques de manera col·laborativa i el tutor tindrà un paper fonamental de motivació i tutorització al llarg de la setmana per tal de verificar que les tasques s'estan portant a terme de la manera correcta.

La setmana del Treball de Síntesi es dividirà de manera que els primers dies es dediquin a les sortides i la resta dels dies a la realització de les activitats a l'aula. Les sortides que realitzaran als alumnes estan relacionades amb les que han de portar a l'aula, és a dir, el fet de realitzar sortides fora del centre no significa no realitzar cap feina sinó que els alumnes hauran de realitzar tot un seguit de tasques necessàries per a la posterior resolució de l'activitat a l'aula.

Un cop a l'aula, el primer pas que han de realitzar els components del grup abans de resoldre les activitats és compartir els documents que necessitin per a l'elaboració de l'activitat amb el professor, ja siguin documents de Drive o el lloc web on plasmaran les respostes mitjançant Google Sites. A partir d'aquí, els alumnes han de realitzar les diverses activitats proposades amb les eines que s'indicaran a cada activitat i les dades obtingudes a les sortides realitzades.

La tutorització per part del tutor, com s'ha dit anteriorment, té un paper fonamental al llarg de la realització del Treball de Síntesi per a la seva correcta realització i la pot portar a terme de diverses formes que no tenen perquè ser excloents entre elles sinó que es poden complementar:

- Passar grup per grup i que li expliquin què han fet, si el grup està treballant de manera correcta, si tothom està treballant
- El tutor pot demanar parlar individualment a cadascun dels alumnes per saber la situació.
- Tutoritzar mitjançant les eines col·laboratives. Considero que aquesta metodologia de tutorització hauria de tenir un paper fonamental d'acord amb les característiques del Treball de Síntesi. El tutor està compartit en els documents que realitzen els alumnes, de manera que a través d'aquí pot fer un seguiment de totes les activitats que porten a terme els grups. Aquesta possibilitat permet revisar el treball realitzat fora de l'aula i, així aprofitar el temps de l'aula per poder ajudar als alumnes d'una altra manera.

Part 3: cadascun dels grups realitza una exposició oral del treball portat a terme davant d'un tribunal que estarà format per docents del mateix centre escolar. Com l'essència d'aquesta exposició és mostrar a altres professors la tasca duta a terme, el grup només podrà utilitzar per a la realització de l'exposició la web-enunciat i la web-respostes.

Part 4: aquesta part es pot realitzar la primera vegada que s'implementa en un curs, ja que la finalitat és rebre la percepció de l'alumnat davant de la nova metodologia. No obstant, també es pot realitzar en cursos posteriors per conèixer l'opinió de l'alumnat respecte les activitats i la metodologia que es porta a terme i/o si volen afegir comentaris sobre possibles temàtiques d'activitats o qualsevol modificació que considerin necessària.

Òbviament, aquesta part, hauria de ser anònima per tal de que cada alumne no es trobés coaccionat a l'hora de realitzar la seva pròpia avaluació.

6.3.3. Fase d'avaluació

En aquesta fase s'han de reunir tots els membres de la fase inicial. Simplement es tracta de posar en comú si tots els aspectes planejats a la fase inicial s'han complert, si algun d'ells no s'ha pogut dur a terme o, si algun aspecte és millorable.

A l'hora de realitzar l'avaluació és important no només tenir en compte l'opinió que tenen els docents respecte del funcionament del Treball de Síntesi, sinó també l'opinió que han expressat els alumnes, ja que en el fons són ells els que han d'estar motivats i aprendre.

Respecte l'avaluació per part dels docents, a la pròpia reunió a posteriori de la realització del Treball de Síntesi es pot dir de viva a veu i realitzar un acta en la que es recullin tots els aspectes que considerin necessaris.

Respecte l'avaluació per part de l'alumnat, es realitzarà un formulari que se li donarà en mà i respondran de forma anònima valorant el Treball de Síntesis, quines coses són positives i quines consideren que s'han de millorar.

Per tant, la finalitat que té és avaluar com ha funcionat el Treball de Síntesi i realitzar les modificacions que siguin necessàries de cara al curs següent. D'acord amb les conclusions que s'obtinguin a cadascuna de les activitats, el Departament Didàctic corresponent realitzarà les modificacions pertinents. En cas, que es consideri que una activitat no ha funcionat, és obsoleta o no aconsegueix el que s'ha pretès, el Departament Didàctic la podrà modificar ja que tenen permís d'edició a la web-enunciat.

7. **EXEMPLE**

El Treball de Síntesi ha sigut impossible portar-ho a terme al centre de pràctiques, ja que el van realitzar al mes de març. Per això, he considerat convenient portar a terme un exemple de tota la part que hauria d'elaborar el professorat. Aquesta tasca consisteix en portar a terme el següent:

- La web-enunciat
- Elaboració de les activitats que hauran de realitzar els alumnes
- La temporització de les activitats
- Els criteris d'avaluació i aquesta mitjançant una rúbrica
- Els continguts i els objectius que es treballen
- Les competències que es treballen a cada activitat

L'exemple que es dura a terme simplement és una proposta per veure quin seria l'aspecte i les característiques que hauria de tenir el Treball de Síntesi.

S'ha de tenir present tal i com s'ha comentat al llarg del treball, a la meua proposta no es deixa de banda el fet de realitzar sortides fora del centre i visitar in situ els llocs, tot i que després les resolguin mitjançant eines de Google.

La intenció és que amb una sortida no es realitzi una activitat, sinó que realitzin diverses dintre de la mateixa sortida, inclús, seria interessant que les activitats relacionades dintre de la mateixa sortida no estiguessin enfocades dintre del mateix àmbit, és a dir, caire científic-tecnològic o social-humanístic.

Respecte a la web-enunciat se ha generat un Codi QR amb la mateixa per veure quin seria el material que rebria l'alumnat per començar a realitzar el Treball de Síntesi.




Figura 1. Generador de Codis QR¹

¹Font:

http://www.codigos-qr.com/qr/php/qr_img.php?d=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fsite%2Ftsintesi2neso%2F&s=6&e=m



7.1. Activitats

7.1.1. Activitat 1. Crea la web-respostes

Crea la web-respostes	
Enunciat	
<p>Al llarg de l'any, hem treballat la creació d'una web mitjançant "Google Sites". Amb aquesta activitat creareu la base on heu de lliurar totes les respostes a les activitats que realitzareu al llarg del Treball de Síntesi. L'activitat consta de dos apartats:</p> <p><u>Apartat 1:</u> Heu de realitzar la creació d'una web a la que denominarem web-respostes.</p> <p><u>Apartat 2:</u> Penjar totes les respostes de les activitats en la web-respostes. A més, a cadascuna de les activitats que heu de lliurar es recorda i s'especifica què i com s'han de penjar aquestes.</p>	
Procés per resoldre l'activitat	
<p>L'eina per resoldre les qüestions de l'enunciat serà: "Google Sites" tant per a l'apartat 1 com per a l'apartat 2. En principi ja sabeu com treballar amb aquesta eina, no obstant, podeu consultar la següent pàgina web sobre el funcionament de "Google Sites":</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://sites.google.com/site/webscolaborativas/manuales-1 	
Eines que s'utilitzen	
	
GOOGLE SITES ²	
Continguts	Competències que es treballen
<ul style="list-style-type: none"> • Web-respostes amb "Google Sites" 	<ul style="list-style-type: none"> • Competència d'aprendre a aprendre • Competència d'autonomia i iniciativa personal • Tractament de la Informació i Competència Digital
Objectius	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Crear una web-respostes amb "Google Sites" • Utilitzar "Google Sites" • Compendre el funcionament de "Google Sites" • Inserir elements a la web-respostes (links, imatges,...) 	5 hores

² Font: <http://www.neunola.com/wp-content/uploads/2012/03/google-sites.jpg>

7.1.2. Activitat 2. Mou-te per Sant Andreu





Mou-te per Sant Andreu	
Enunciat	
<p>Segur que un dels llocs que més freqüenteu diàriament és el barri de Sant Andreu, per tant, és molt important que conegueu com desplaçar-se per ell si volem anar a algun lloc en concret.</p> <p>Amb aquesta activitat buscarem com anar als diversos llocs mitjançant el transport públic. En aquesta cerca serà necessari esbrinar diverses coses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com anar • Quina possibilitat és més encertada tenint en compte el temps i el cost <p>L'activitat consta de dos apartats diferents, on cadascun d'ells versa sobre una situació diferent.</p> <p><u>Apartat 1:</u> Per a la realització de la sortida del Treball de Síntesi, heu de cercar com anar des del centre docent fins a la fàbrica Fabra&Coats.</p> <p><u>Apartat 2:</u> Heu de comprar un regal d'aniversari per un company de classe i heu decidit quedar el divendres a la tarda la porta del centre docent per anar a "la Maquinista" a comprar-ho amb diversos companys de classe.</p>	
Procés per resoldre l'activitat	
<p>L'eina que haureu d'utilitzar per resoldre aquesta activitat és Google Maps.</p> <p>Una vegada resoltes totes les qüestions que es demanen a l'enunciat, heu de posar la solució a la web-resposta, les imatges amb les possibles solucions i quina és la que finalment utilitzareu.</p> <p>Es necessari que es justifiqui el perquè de cadascuna de les eleccions.</p>	
Eines que s'utilitzen	
	
GOOGLE MAPS ³	GOOGLE SITES ²
Continguts	Competències que es treballen
<ul style="list-style-type: none"> • Orientació al barri de Sant Andreu • Llocs d'interès de Sant Andreu 	<ul style="list-style-type: none"> • Competència en el Coneixement i la interacció amb el Món Físic • Tractament de la Informació i Competència Digital

³Font: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ca/Google_Maps_Logo.png

Objectius	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar-se al barri de Sant Andreu • Identificar les opcions més adients per desplaçar-se • Utilitzar “Google Maps” • Utilitzar “Google Sites” • Inserir elements a la web-respostes (enllaços, links,...) 	1 hora

7.1.3. Activitat 3. La filatura a Sant Andreu

La filatura a Sant Andreu
<p style="text-align: center;">Enunciat</p>
<p>Sant Andreu es caracteritza per ser un barri amb una gran empena industrial en els segles passats. Un dels llocs més emblemàtics és la fàbrica “Fabra&Coats”. Quan la fàbrica estava en funcionament, es portava a terme un procés molt concret relacionat amb el tèxtil. En l’actualitat, les instal·lacions tenen unes altres utilitats que divergeixen molt del tèxtil. Amb aquesta activitat veurem que es portava a terme a la fàbrica anys enrere i, quina utilitat té avui en dia.</p> <p>L’activitat consta de tres apartats diferents:</p> <p><u>Apartat 1:</u> Respongueu les preguntes que s’indiquen a continuació:</p> <ul style="list-style-type: none">- En quin any va ser fundada “La Compañía Anónima Hilaturas de Fabra&Coats”?- Quines dues companyies es van fusionar per crear “La Compañía Anónima Hilaturas de Fabra&Coats”?- Quin any es va tancar la fàbrica? Quanta gent va treballar en ella?- Qui va fer la revolta “Can Fabra per al barri”?- Què trobem a l’edifici Can Fabra en l’actualitat? I al Casal de Barri?- Què hi ha a l’edifici d’entitats? I a l’antic Edifici d’Oficines?- Quines activitats es duen a terme a l’Edifici Josep Bota?- En l’actualitat trobem l’Escola bressol La Filadora, però que hi havia abans aquí?- En què s’ha convertit els espais antics espais dedicats als rams d’aigua, tint i blanqueig?- A la fàbrica, actualment trobem el Centre d’Art Contemporani de Barcelona, què es realitza allà?- Quina finalitat té la fàbrica de creació?- A l’edifici Can Fontanet, es troben elements molt relacionats amb una festa de Sant Andreu, quina és?- Quins projectes futurs es volen realitzar a Fabra&Coats? <p><u>Apartat 2:</u> Realitzeu un reportatge fotogràfic sobre diversos indrets de la fàbrica “Fabra&Coats”, mostrant llocs amb elements que s’han restaurat i llocs amb elements que encara continuen sense restaurar.</p> <p><u>Apartat 3:</u> Descriu com es feia el procés de filatura antigament.</p>
<p style="text-align: center;">Procés per resoldre l’activitat</p>
<p>Les eines per resoldre les qüestions de l’enunciat seran quatre: “Youtube” i el “Cercador de Google” per a l’apartat 1, la càmera de fotos per a l’apartat 2, els “Documents de Google” i “Youtube” per a l’apartat 3. Finalment, resoltes totes les qüestions, heu de posar la solució a la web-resposta del “Google Sites”. S’ha d’incloure tres coses:</p> <ul style="list-style-type: none">• Les respostes de l’apartat 1 que es poden posar directament a la web-respostes• El reportatge fotogràfic que es pot posar directament a la web-respostes• Un enllaç amb el document de l’apartat 3 <p>Per respondre les preguntes de l’apartat 1 heu de fer servir les següents pàgines web:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=J27DK5GKqR4• http://ca.wikipedia.org/wiki/Fabra_i_Coats



Per resoldre l'apartat 3, us podeu ajudar de les següents pàgines web: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=WEsfQVROQIU • https://www.youtube.com/watch?v=rMlhB8e46Ws 	
Eines que s'utilitzen	
	
YOUTUBE ⁴	CERCADOR DE GOOGLE ⁵
	
DOCUMENTS DE GOOGLE ⁶	GOOGLE SITES ²
Continguts	Competències que es treballen
<ul style="list-style-type: none"> • Fabra&Coats • El procés de filatura del cotó 	<ul style="list-style-type: none"> • Competència de comunicació lingüística i audiovisual • Competència en el Coneixement i la interacció amb el Món Físic • Competència artística i cultural • Tractament de la Informació i Competència Digital
Objectius	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer què era la fàbrica "Fabra&Coats" • Saber què es feia a la fàbrica "Fabra&Coats" • Identificar les parts del procés de filatura del cotó • Visualitzar vídeos amb "Youtube" • Utilitzar el "Cercador de Google" • Utilitzar "Documents de Google" • Utilitzar "Google Sites" • Inserir elements a la web-respostes (enllaços, links,...) 	6 hores



⁴ Font: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4c/YouTube_icon.png

⁵ Font: http://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/01/29/01/02/google-76522_640.png

⁶ Font: <https://lh4.ggpht.com/-wROmWQVYTcjs3G6H0IYkBK2nPGYsY75Ik2IXTmOO2Oo0SMgbDtnF0eqz-BRR1hRQg=w300>



7.1.4. Activitat 4. Les festes de Sant Andreu



Les festes del barri	
Enunciat	
<p>S'apropa la Festa Major del barri i el centre s'ha assabentat que l'Ajuntament del Districte realitzarà un concurs per seleccionar el cartell de festes de l'any 2015 que s'utilitzarà per anunciar-les i animar a la gent a que participi i gaudeixi d'elles. A més demanen que aquest cartell estigui relacionat amb la història que fa que es realitzin aquestes festivitats.</p> <p>L'activitat consta de dos apartats diferents:</p> <p><u>Apartat 1:</u> Realitzeu un document on expliqueu quins són els fets històrics, motius i festivitats que es celebren a les festes majors del barri de Sant Andreu.</p> <p><u>Apartat 2:</u> Dissenyar un cartell de Festa Major pel barri de Sant Andreu que s'utilitzarà per anunciar-les i animar a la gent a que participi i gaudeixi d'elles. El cartell, únicament ha de complir les condicions de que la temàtica versí sobre les festes del barri i, que es realitzi mitjançant l'eina que s'indica més endavant. A banda d'això, no s'estableix cap condició ni requisit més.</p>	
Procés per resoldre l'activitat	
<p>Les eines per resoldre les qüestions de l'enunciat seran quatre: el "Cercador de Google" i el "Documents de Google" per a l'apartat 1, "Dibuixos de Google" per a l'apartat 2 i, finalment, una vegada resoltes totes les qüestions que es demanen a l'enunciat, heu de posar la solució a la web-resposta del "Google Sites". S'ha de penjar dues coses:</p> <ul style="list-style-type: none">• El document realitzar mitjançant "Google Docs" amb la informació referent als motius històrics en que es basen les festes al barri mitjançant un enllaç.• El dibuix del cartell de festes realitzat amb "Dibuixos de Google" mitjançant un enllaç. <p>Per a la cerca d'informació podeu ajudar-vos de les següents pàgines web:</p> <ul style="list-style-type: none">• http://culturapopular.bcn.cat/ca/festes-i-tradicions/festa-major-de-sant-andreu-de-palomar• http://www.festacatalunya.cat/articles-mostra-1369-cat-festa-major-de-sant-andreu-de-palomar-a-barcelona.htm• www.xtec.cat/centres/b7001905/poble/santandreu%206a.pps• https://santandreudepalomar.wordpress.com/page/2/	
Eines que s'utilitzen	
	
CERCADOR DE GOOGLE ⁵	DOCUMENTS DE GOOGLE ⁶

	
DIBUIXOS DE GOOGLE ⁷	GOOGLE SITES ²
Continguts	Competències que es treballen
<ul style="list-style-type: none"> • Les festes de Sant Andreu • Creació d'un cartell de festes 	<ul style="list-style-type: none"> • Competència de comunicació lingüística i audiovisual • Competència en el Coneixements i la interacció amb el Món Físic • Tractament de la Informació i Competència artística i cultural
Objectius	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les festes del barri de Sant Andreu • Crear un cartell adient per a les festes del barri • Utilitzar el "Cercador de Google" • Utilitzar "Documents de Google" • Utilitzar "Google Sites" • Inserir elements a la web-respostes (enllaços, links,...) • Dissenyar amb "Dibuixos de Google" 	4 hores

⁷ Font: <https://www.google.com/intl/es/drive/images/features/tabs-3-2.png>



7.1.5. Activitat 5. De la fàbrica al parc

De la fàbrica al Parc	
Enunciat	
<p>Tots els alumnes del centre coneixeu el Parc de la Pegaso, però, sabeu si hi havia una altra cosa abans que fos un parc? O penseu que sempre ha estat un parc?. Mitjançant aquesta activitat sortireu de dubtes, donarem resposta a les qüestions plantejades.</p> <p>L'activitat consta de dos apartats diferents:</p> <p><u>Apartat 1:</u> Cerqueu informació sobre la història de la fàbrica ENASA (Empresa Nacional de Autocamiones). On estava situada? Quines característiques tenia? Què es feia allà?</p> <p><u>Apartat 2:</u> Feu una síntesi de la informació cercada per a poder-la facilitar a un turista que vulgui conèixer què va succeir. La informació haurà d'estar en castellà, català i anglès. Heu d'incloure fotografies de la situació del parc i fotografies relacionades amb la història del Parc de la Pegaso.</p>	
Procés per resoldre l'activitat	
<p>Les eines per resoldre les qüestions de l'enunciat seran quatre: el "Cercador de Google" i els "Documents de Google" per a l'apartat 1 i 2, el "Google Traductor" per a l'apartat 2 i, finalment, una vegada resoltes totes les qüestions que es demanen a l'enunciat, heu de posar la solució a la web-resposta del "Google Sites". S'han de penjar tres coses:</p> <ul style="list-style-type: none">• Els tres documents amb la síntesi de la informació cercada en cadascun dels idiomes demanats. <p>Respecte a la informació que heu de cercar sobre la història del "Parc de La Pegaso" us podeu ajudar de les següents pàgines web:</p> <ul style="list-style-type: none">• http://cendoclasagrera.com/docs/historia/histor002-02.shtm• http://patrimonioidustrialdebarcelona.blogspot.com.es/2009/10/el-parc-de-la-pegaso.html• http://www.ara.cat/barcelona/Pegaso-marca-vehicles-parc-historia_0_1290471089.html	
Eines que s'utilitzen	
	
CERCADOR DE GOOGLE ⁵	DOCUMENTS DE GOOGLE ⁶

	
GOOGLE TRADUCTOR ⁸	GOOGLE SITES ²
Continguts	Competències que es treballen
<ul style="list-style-type: none"> • La fàbrica ENASA • Història del Parc de la Pegaso 	<ul style="list-style-type: none"> • Competència de comunicació lingüística i audiovisual • Competència artística i cultural • Tractament de la Informació i Competència Digital
Objectius	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer la història del Parc de la Pegaso • Identificar els aspectes més importants de la informació cercada de la història del Parc de la Pegaso • Realitzar documents en diversos idiomes sobre la història del Parc de la Pegaso • Utilitzar el “Cercador de Google” • Utilitzar “Documents de Google” • Utilitzar “Google Sites” • Inserir elements a la web-respostes (enllaços, links,...) • Utilitzar “Google Traductor” 	<p style="text-align: center;">4 hores</p>

⁸ Font: https://lh4.ggpht.com/-F2NMIvoJ0LaS2TJHb2hN4U3k2CoE5-f_o75CKonFt7BZbM2MjkRkRIghmfQRJh20g=w300

7.1.6. Activitat 6. Coneix el Parc



Coneix el parc	
Enunciat	
<p>Al barri tenim un dels llocs més bonics de Barcelona, "El Parc de La Pegaso". "La Pegaso", és un parc situat al barri de Sant Andreu on trobem un munt de vegetació diferent i variada. Mitjançant aquesta activitat coneixerem quines espècies podem trobar al parc, la seva abundància i quines característiques tenen.</p> <p>L'activitat consta de dos apartats diferents:</p> <p><u>Apartat 1:</u> Cerqueu informació de les espècies vegetals més nombroses al Parc de la Pegaso i analitzeu la seva idoneïtat: nom, tipus de fulla, d'on prové cada espècie?, com és el creixement?, quin manteniment necessita?</p> <p><u>Apartat 2:</u> Realitzeu un reportatge fotogràfic sobre les diverses espècies que heu citat a l'apartat 1. S'ha d'incloure 3 fotos per a cada espècie com a mínim.</p>	
Procés per resoldre l'activitat	
<p>Les eines per resoldre les qüestions de l'enunciat seran quatre: el "Cercador de Google" i el "Documents de Google" per a l'apartat 1, la càmera de fotos per a l'apartat 2 i, finalment, una vegada resoltes totes les qüestions que es demanen a l'enunciat, heu de posar la solució a la web-resposta del "Google Sites". S'ha de penjar dues coses:</p> <ul style="list-style-type: none">• El document realitzar mitjançant "Documents de Google" on es respon a totes les qüestions de l'apartat 1.• El Reportatge fotogràfic realitzat de les diverses espècies. S'ha d'indicar cada foto a quina espècie correspon. <p>Respecte a la informació que heu de cercar sobre el "Parc de La Pegaso" us podeu ajudar de les següents pàgines web:</p> <ul style="list-style-type: none">• http://www.barcelona.cat/resources/hu/parcs-i-jardins/ParcsIFRAME/w110.bcn.cat/portal/site/MediAmbient/menuitem.0d4d06202ea41e13e9c5e9c5a2ef8a0c/index0af9.html• http://badalona.cat/portalWeb/getfile?dID=38313• http://es.wikipedia.org/wiki/Parque_de_la_Pegaso	
Eines que s'utilitzen	
	
CERCADOR DE GOOGLE ⁵	DOCUMENTS DE GOOGLE ⁶



GOOGLE SITES²

Continguts	Competències que es treballen
<ul style="list-style-type: none"> • La vegetació al Parc de la Pegaso 	<ul style="list-style-type: none"> • Competència de comunicació lingüística i audiovisual • Competència en el Coneixement i la interacció amb el Món Físic • Tractament de la Informació i Competència Digital
Objectius	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer tot un seguit d'espècies vegetals que es troben al "Parc de La Pegaso" • Identificar quines característiques tenen cadascuna de les espècies vegetals • Utilitzar el "Cercador de Google" • Utilitzar "Documents de Google" • Utilitzar "Google Sites" • Inserir elements a la web-respostes (enllaços, links,...) 	<p style="text-align: center;">6 hores</p>

7.1.7. Activitat 7. Cuidem “La Pegaso”

Cuidem la Pegaso	
Enunciat	
<p>Segurament quan heu passejat pel “Parc de la Pegaso”, us heu adonat que hi ha mobiliari urbà i zones verdes que tenen desperfectes o que hi ha gent que porta a terme conductes incíviques. Amb aquesta activitat, realitzarem un recull de dades de les conductes més incíviques que es realitzen al parc i/o dels elements del mobiliari urbà i les zones verdes que estan malmesos.</p> <p>L'activitat consta de dos apartats diferents:</p> <p><u>Apartat 1:</u> Realitzeu un recull de possibles conductes incíviques i/o de possibles elements del mobiliari urbà que ens podem trobar malmesos al parc. A partir del recull de dades, realitzeu unes gràfiques on quedin reflectides les dades recollides.</p> <p><u>Apartat 2:</u> Analitzeu les dades obtingudes i responeu les preguntes següents:</p> <ul style="list-style-type: none">- Quantes conductes incíviques i/o elements malmesos heu trobat?- Quina és la moda d'acord amb les dades recollides?- Quina és la mitjana de les dades recollides?	
Procés per resoldre l'activitat	
<p>Les eines per resoldre les qüestions de l'enunciat seran dos: el “Full de Càlcul de Google” i “Google Sites”. La primera s'utilitzarà per resoldre l'apartat 1 i la segona per resoldre l'apartat 2. A més, aquesta eina serà necessària per posar les solucions a la web-resposta.</p> <p>Per elaborar aquesta activitat, inicialment, heu de realitzar un llistat de possibles conductes incíviques que es realitzen al parc i/o possibles elements del mobiliari urbà malmesos mitjançant el “Full de Càlcul de Google”.</p> <p>Posteriorment, realitzada la sortida al parc, realitzeu unes gràfiques amb les dades obtingudes amb la mateixa eina. Aquest document haurà de penjar-se mitjançant un enllaç a la web-respostes.</p> <p>Per a l'apartat 2, podeu posar directament les qüestions que us demanen a la web-respostes.</p>	
Eines que s'utilitzen	
	
FULL DE CÀLCUL DE GOOGLE ⁹	GOOGLE SITES ²



⁹ Font: https://lh3.ggpht.com/e3oZddUHSC6EcnxC80rl_6HbY94sM63dn6KrEXJ-C4GIUN-t1XM0uYA_WUwyhbIHmVMH=w300

Continguts	Competències que es treballen
<ul style="list-style-type: none"> • Estudi estadístic del Parc de la Pegaso • Conductes incíviques • Desperfectes en el mobiliari urbà i les zones verdes 	<ul style="list-style-type: none"> • Competència de comunicació lingüística i audiovisual • Competència matemàtica • Competència social i ciutadana • Tractament de la Informació i Competència Digital
Objectius	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar conductes incíviques • Identificar el mobiliari urbà i zones verdes malmeses • Elaborar un recull de dades de conductes incíviques i mobiliari urbà malmès • Elaborar gràfiques d'una mostra obtinguda • Analitzar dades estadístiques • Utilitzar el "Full de Càlcul de Google" • Utilitzar "Google Sites" • Inserir elements a la web-respostes (enllaços, imatges,...) 	6 hores

7.1.8. Activitat 8. Fem un QR

Fem un QR	
Enunciat	
Una vegada tinguis resoltes totes les activitats, has de generar el teu Codi QR de la web-respostes que has creat. Amb aquest codi, el professor pot accedir directament només posant el mòbil sobre el codi.	
Procés per resoldre l'activitat	
Entreu a una web que permeti generar codis QR i seguïu els passos que estiguin indicats. Una de les pàgines que podeu utilitzar per a la generació del Codi QR és la següent:	
- http://www.codigos-qr.com/	
Inseriu el Codi generat de QR a la pàgina principal de la web-respostes.	
Eines que s'utilitzen	
	
GENERADOR DE CODIS QR ¹	
Continguts	Competències que es treballen
<ul style="list-style-type: none"> • Generar un Codi QR 	<ul style="list-style-type: none"> • Competència d'aprendre a aprendre • Tractament de la Informació i Competència Digital
Objectius	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Crear un Codi QR • Utilitzar "Google Sites" • Inserir elements a la web-respostes (enllaços, imatges,...) 	10 minuts

7.1.9. Activitat 9. Què hem fet?

Què hem fet?	
Enunciat	
<p>Quan estigueu en aquest punt, totes les activitats estaran ja realitzades i únicament us faltirà que expliqueu davant del professorat quines activitats heu realitzat, quina era la seva temàtica, com les heu realitzat, quines solucions heu donat i quines eines heu utilitzat per resoldre-les. A més, haureu de mostrar la web-respostes que heu realitzat amb “Google Sites”.</p>	
Procés per resoldre l’activitat	
<p>Les eines per resoldre les qüestions de l’enunciat seran dos: “Presentacions de Google” per a la realització de la presentació amb les qüestions citades a l’enunciat i, una vegada realitzada la presentació, heu de penjar-la mitjançant un enllaç a web-resposta del “Google Sites”.</p>	
Eines que s’utilitzen	
	
PRESENTACIONS DE GOOGLE ¹⁰	GOOGLE SITES ²
Continguts	Competències que es treballen
<ul style="list-style-type: none"> • Presentació del Treball de Síntesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Competència lingüística i audiovisual • Tractament de la Informació i Competència Digital
Objectius	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una presentació sobre les activitats realitzades al Treball de Síntesi • Crear una presentació amb “Presentacions de Google” • Utilitzar l’eina “Presentacions de Google” • Utilitzar “Google Sites” • Inserir elements a la web-respostes (enllaços, imatges,...) 	3 hores

¹⁰

Font: <https://lh3.ggpht.com/9rwhkrvgiLhXVBeKtScn1jlenYk-4k3WYqt1PsbUr9jhGew0Gt1w9xbwO4oePPd5yOM=w300>

7.2. Material per al docent

El Treball de Síntesi, tal i com s'ha indicat al principi d'aquest document, consta d'un recull d'activitats d'ensenyament-aprenentatge amb la finalitat de comprovar que l'alumnat hagi assolit les Competències Bàsiques.

Aquestes activitats no poden ser aleatòries, sinó que docent ha de tenir tot un seguit d'aspectes pedagògics per tal que s'adaptin als requisits demanats. Per tant, això comporta que a cadascuna de les activitats a realitzar per l'alumnat estiguin delimitats uns objectius, uns continguts, uns criteris d'avaluació i les competències bàsiques que es treballaran.

A banda d'això, un altre aspecte a tenir en compte es la temporització del conjunt del Treball de Síntesi i de cadascuna de les activitats a realitzar en particular.

A les taules que s'estableixen a continuació, es pretén donar resposta a totes les qüestions iniciades al llarg d'aquest apartat per al Treball de Síntesi "Coneix Sant Andreu", enfocat per alumnat de 2on d'ESO del barri de Sant Andreu.

Hi ha dos tipus diferents de taules, unes tenen en compte pròpiament les activitats i unes altres que es centren en l'alumne individualment. Aquestes segones no estan enfocades a cap activitat en concret sinó que s'han de tenir en compte de manera transversal al llarg de tot el Treball de Síntesi.

Per a desenvolupar aquestes qüestions de manera més còmoda, gràfica i entenedora, s'ha atribuït un codi a la informació que es recull a les diverses taules (activitats, objectius, continguts, criteris d'avaluació i competències bàsiques) per fer-ho més dinàmic i no haver de repetir la mateixa informació cada vegada.

Per a finalitzar, s'ha inclòs una rúbrica en funció dels objectius que es pretén assolir mitjançant la realització del Treball de Síntesi.

7.3. Activitats i temporització

A la següent taula s'estableix un recull de les diverses activitats que es proposen a realitzar en el Treball de Síntesi "Coneix Sant Andreu" i la temporització de cadascuna de les activitats proposades que equival a 35 hores.

CODI	ACTIVITAT	TEMPORITZACIÓ
1	Crea la web-respostes	5 hores
2	Mou-te per Sant Andreu	1 hora
3	La filatura a Sant Andreu	6 hores
4	Les festes de Sant Andreu	4 hores
5	De la fàbrica al parc	4 hores
6	Coneix el parc	6 hores
7	Cuidem la Pegaso	6 hores
8	Fem un QR	10 minuts
9	Què hem fet?	3 hores

Taula 1. Activitats i temporització

	HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
SET. 1	8:00-14:30	TREBALL A CLASSE	SORTIDA	TREBALL A CLASSE	TREBALL A CLASSE	TREBALL A CLASSE
SET. 2	8:00-14:30	PRESENTACIONS ORALS				

Taula 2. Planificació dels dies

7.3.1. Taules de les activitats

Objectius

En aquesta taula es recullen els objectius propis de la realització de les activitats demanades.

CODI	OBJECTIUS
OBJ-1	Utilitzar "Google Sites"
OBJ-2	Comprendre el funcionament de "Google Sites"
OBJ-3	Crear una web-respostes amb "Google Sites"
OBJ-4	Inserir elements a la web-respostes (enllaços, imatges,...)
OBJ-5	Orientar-se al barri de Sant Andreu
OBJ-6	Identificar les opcions més adients per desplaçar-se
OBJ-7	Utilitzar "Google Maps"
OBJ-8	Conèixer què era la fàbrica "Fabra&Coats"
OBJ-9	Saber què es feia a la fàbrica "Fabra&Coats"
OBJ-10	Identificar les parts del procés de filatura del cotó
OBJ-11	Visualitzar vídeos amb "Youtube"
OBJ-12	Utilitzar el "Cercador de Google"
OBJ-13	Utilitzar "Documents de Google"
OBJ-14	Conèixer les festes del barri de Sant Andreu
OBJ-15	Crear un cartell adient per a les festes del barri
OBJ-16	Dissenyar amb "Dibuixos de Google"
OBJ-17	Conèixer la història del Parc de la Pegaso
OBJ-18	Identificar els aspectes més importants de la informació cercada de la història del Parc de la Pegaso

OBJ-19	Realitzar documents en diversos idiomes sobre la història del parc de la Pegaso
OBJ-20	Utilitzar "Google Traductor"
OBJ-21	Conèixer tot un seguit d'espècies vegetals que es troben al "Parc de la Pegaso"
OBJ-22	Identificar quines característiques tenen cadascuna de les espècies vegetals
OBJ-23	Identificar conductes incíviques
OBJ-24	Identificar el mobiliari urbà i zones verdes malmeses
OBJ-25	Elaborar un recull de dades de conductes incíviques o mobiliari urbà i zones verdes malmeses
OBJ-26	Elaborar gràfiques d'una mostra obtinguda
OBJ-27	Analitzar dades estadístiques
OBJ-28	Utilitzar el "Full de Càlcul de Google"
OBJ-29	Crear un Codi QR
OBJ-30	Utilitzar "Presentacions de Google"
OBJ-31	Elaborar una presentació sobre les activitats realitzades al Treball de Síntesi AMB "Presentacions de Google"

Taula 3. Objectius de les activitats

Críteris d'avaluació

A la següent taula es recullen els diversos críteris d'avaluació que es tindran en compte per avaluar la feina realitzada per l'alumnat.

CODI	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CA-1	Realització de la web-respostes amb "Google Sites"
CA-2	Elaboració de l'estudi estadístic
CA-3	Conèixer les característiques de diverses espècies vegetals
CA-4	Manipulació adequada de les eines TIC
CA-5	Identificació de les vies més ràpides per desplaçar-se entre indrets
CA-6	Elaboració d'un cartell de festes
CA-7	Coneixement de fets històrics
CA-8	Identificació de les diverses etapes en un procés tecnològic
CA-9	Classificació de les conductes cíviques de les incíviques
CA-10	Classificació de material urbà malmès

Taula 4. Críteris d'avaluació de les activitats

Competències Bàsiques

CODI	COMPETÈNCIES BÀSIQUES
CB-1	Comunicació lingüística i audiovisual
CB-2	Artística i cultural
CB-3	Tractament de la informació i competència digital
CB-4	Matemàtica
CB-5	Aprendre a aprendre
CB-6	Autonomia i iniciativa personal
CB-7	Coneixement i interacció amb el món físic
CB-8	Social i ciutadana

Taula 5. Competències Bàsiques

Continguts

A la taula següent es fa un recull dels continguts que es treballen amb les activitats proposades.

CODI	CONTINGUTS
CON-1	Web-respostes amb "Google Sites"
CON-2	Orientació al barri de Sant Andreu
CON-3	Llocs d'interès de Sant Andreu
CON-4	Fabra&Coats
CON-5	El procés de filatura del cotó
CON-6	Les festes de Sant Andreu
CON-7	Creació d'un cartell de festes
CON-8	La fàbrica ENASA
CON-9	Història de Parc de la Pegaso
CON-10	La vegetació al Parc de la Pegaso
CON-11	Estudi estadístic del Parc de la Pegaso
CON-12	Conductes incíviques
CON-13	Desperfectes en el mobiliari urbà
CON-14	Generar un Codi QR
CON-15	Presentació del Treball de Síntesi

Taula 6. Continguts

Taula Resum

Activitat	Objectius	Competències Bàsiques	Continguts	Criteris d'Avaluació
1	OBJ-1	CB-3	CON-1	CA-1
	OBJ-2	CB-5		CA-4
	OBJ-3	CB-6		
2	OBJ-1	CB-3	CON-2	CA-4
3	OBJ-1	CB-1 CB-2 CB-3 CB-7	CON-4 CON-5	CA-4 CA-7 CA-8
	OBJ-4			
	OBJ-8			
	OBJ-9			
	OBJ-10			
	OBJ-11			
	OBJ-12			
OBJ-13				
4	OBJ-1	CB-1 CB-2 CB-3 CB-7	CON-6 CON-7	CA-4 CA-6 CA-7
	OBJ-4			
	OBJ-12			
	OBJ-13			
	OBJ-14			
	OBJ-15			
	OBJ-16			
5	OBJ-1	CB-1 CB-2 CB-3	CON-8 CON-9	CA-4 CA-7
	OBJ-4			
	OBJ-12			
	OBJ-13			
	OBJ-17			
	OBJ-18			
	OBJ-19			
	OBJ-20			
6	OBJ-1	CB-1	CON-10	CA-3
	OBJ-4	CB-3		CA-4
	OBJ-12	CB-7		

	OBJ-13 OBJ-21 OBJ-22			
7	OBJ-1 OBJ-4 OBJ-23 OBJ-24 OBJ-25 OBJ-26 OBJ-27 OBJ-28	CB-1 CB-3 CB-4 CB-8	CON-11 CON-12 CON-13	CA-2 CA-4 CA-9 CA-10
8	OBJ-1 OBJ-4 OBJ-29	CB-3 CB-5	CON-14	CA-4 CA-7
9	OBJ-1 OBJ-3 OBJ-4 OBJ-30 OBJ-31	CB-1 CB-3	CON-15	CA-4 CA-7

Taula 7. Resum activitats, objectius, continguts, competències bàsiques i criteris d'avaluació de les activitats

7.3.2. Taules de l'alumnat

Objectius

A la següent taula s'estableixen els objectius a assolir l'alumnat de manera individual.

CODI	OBJECTIUS
OBJ-32	Entendre el que es demana a cada activitat
OBJ-33	Treballar en equip
OBJ-34	Col·laborar en les tasques que requereix l'equip
OBJ-35	Buscar solucions a problemes que sorgeixen
OBJ-36	Mostrar una actitud positiva davant del treball
OBJ-37	Crear un bon clima de treball
OBJ-38	Defensar el treball realitzat a la presentació oral

Taula 8. Objectius de l'alumnat

Críteris d'avaluació

En aquesta taula s'estableixen els críteris d'avaluació segons el treball individual de l'alumnat.

CODI	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CA-11	Realització de les activitats
CA-12	Col·laboració a la resolució de les activitats
CA-13	Creació d'un bon clima de treball
CA-14	Realització de la defensa del treball davant el professorat

Taula 9. Críteris d'avaluació de l'alumnat

Taula resum

Tal i com s'ha comentat, els objectius referents a l'alumne no es treballen en una activitat en concret sinó que es realitzen de manera transversal de manera que a la següent taula es relacionen els objectius que es pretén que l'alumnat assoleixi amb els críteris d'avaluació.

OBJECTIU	CRITERI D'AVALUACIÓ	OBJECTIU	CRITERI D'AVALUACIÓ
OBJ-32	CA-11	OBJ-36	CA-13
OBJ-33	CA-12	OBJ-37	CA-13
OBJ-34	CA-12	OBJ-38	CA-14
OBJ-35	CA-12		

Taula 10. Objectius i críteris d'avaluació de l'alumnat

7.4. Avaluació

La nota de cadascun dels alumnes vindrà donada per dues notes: una nota de grup i una nota individual. Totes les activitats estan pensades per ser realitzades de manera conjunta i col·laborativa, per això, hi ha una part del treball que ha de ser una nota igual per a tots els membres del grups.

No obstant, no seria just que la nota es basés només en aquesta nota de grup, ja que no tothom treballa de la mateixa manera, no tothom s'implica de la mateixa manera ni, tothom té les mateixes aptituds ni la mateixa actitud a l'hora de treballar.

La nota de cada alumne tindrà un pes total màxim de 38 punts que es repartiran de la manera següent:

- Es dediquen 31 objectius a la nota grupal, de manera, que aquesta nota tindrà un pes màxim de 31 punts.
- Es dediquen 7 objectius a la nota individual, de manera, que aquesta nota tindrà un pes màxim de 7 punts.

Una vegada es tingui la nota sobre 38, es farà una relació sobre 10. De manera, que la nota final de cadascun dels alumnes estarà compresa entre 0 i 10 punts.

7.4.1. Rúbrica d'activitats

Objectiu	1 Punt	0,5 Punts	0 Punts
OBJ-1	El grup sap utilitzar "Google Sites"	Al grup li costa utilitzar "Google Sites"	El grup no sap utilitzar "Google Sites"
OBJ-2	El grup comprèn el funcionament de "Google Sites", i coneix per a què serveix cada element	El grup comprèn parcialment el funcionament de "Google Sites", desconeix la funció d'alguns elements	El grup no comprèn el funcionament de "Google Sites", i no coneix per a què serveix cada element
OBJ-3	El grup coneix com crear una web amb "Google Sites"	El grup té dificultats en alguns aspectes per crear una web amb "Google Sites"	El grup no coneix com crear una web amb "Google Sites"
OBJ-4	El grup no té dificultats per inserir elements al "Google Sites"	El grup sap inserir alguns elements al "Google Sites" com enllaços, imatges,...	El grup no sap inserir elements al "Google Sites"
OBJ-5	El grup sap orientar-se perfectament al barri de Sant Andreu, sap en tot moment on està i a on ha d'anar	Al grup li costa orientar-se al barri de Sant Andreu però finalment aconsegueix l'objectiu	El grup no sap orientar-se al barri de Sant Andreu, no entén on està i a on ha d'anar

OBJ-6	El grup veu amb claredat quina és l'opció més viable als seus interessos	El grup decideix l'opció més viable després de rumiar-ho	El grup no es decideix per l'opció més viable als seus interessos
OBJ-7	El grup utilitza "Google Maps" sense dificultats	El grup presenta dificultats sobre la utilització de "Google Maps"	El grup no sap utilitzar "Google Maps"
OBJ-8	El grup coneix què era la fàbrica "Fabra&Coats"	El grup ha après els conceptes bàsics sobre què era la fàbrica "Fabra&Coats"	El grup no coneix què és la fàbrica "Fabra&Coats"
OBJ-9	El grup sap quin procés tecnològic es portava a terme a la fàbrica "Fabra&Coats"	El grup coneix parcialment el procés tecnològic que es portava a terme a la fàbrica "Fabra &Coats"	El grup no sap què es portava a terme a la fàbrica "Fabra&Coats"
OBJ-10	El grup identifica i coneix què es realitza a les diverses etapes del procés de filatura del cotó	El grup identifica les diverses etapes del procés de filatura del cotó però no coneix que es realitza a cadascuna	El grup no identifica ni coneix què es realitza a les diverses etapes del procés de filatura del cotó
OBJ-11	El grup no té dificultats per saber com es visualitzen vídeos amb "Youtube"	El grup té dificultats per saber com es visualitzen vídeos amb "Youtube"	El grup no sap com visualitzar vídeos amb "Youtube"
OBJ-12	El grup no té dificultats per saber cercar la informació que pretén amb el "Cercador de Google"	El grup presenta dificultats a l'hora de filtrar i acotar la informació que pretén obtenir mitjançant el "Cercador de Google"	El grup no sap com cercar informació amb el "Cercador de Google"
OBJ-13	El grup no té dificultats per utilitzar "Documents de Google"	El grup té dificultats per utilitzar "Documents de Google"	El grup no sap com utilitzar "Documents de Google"
OBJ-14	El grup identifica quines són les festes de Sant Andreu	El grup té dificultats per identificar quines festes són les de Sant Andreu	El grup no coneix quines són les festes de Sant Andreu
OBJ-15	El grup dissenya un cartell de festes atractiu i adient per les festes de Sant Andreu	El grup dissenya un cartell de les festes de Sant Andreu però poc visual i festiu	El grup dissenya un cartell de festes que no té cap vincle amb les festes de Sant Andreu
OBJ-16	El grup no té dificultats per utilitzar "Dibuixos de	El grup té dificultats per utilitzar "Dibuixos de	El grup no sap com utilitzar "Dibuixos de

	Google”	Google”	Google”
OBJ-17	El grup coneix la història del “Parc de la Pegaso”	El grup mostra dificultat sobre el coneixement de la història del “Parc de la Pegaso”	El grup no coneix la història del “Parc de la Pegaso”
OBJ-18	El grup sintetitza els fets històrics més importants sobre la història del “Parc de la Pegaso”	El grup identifica parcialment els fets històrics més importants sobre la història del “Parc de la Pegaso”	El grup no identifica els fets històrics més importants sobre la història del “Parc de la Pegaso”
OBJ-19	El grup no té dificultat en l’elaboració d’un text en castellà, català i anglès	El grup mostra dificultats en l’elaboració d’un text en algun dels següents idiomes: castellà, català i anglès	El grup no sap elaborar un text en cap d’aquests idiomes: castellà, català i anglès
OBJ-20	El grup no té dificultats per utilitzar “Google Traductor”	El grup té dificultats per utilitzar “Google Traductor”	El grup no sap com utilitzar “Google Traductor”
OBJ-21	El grup identifica entre el 80-100% de les espècies vegetals que es troben al “Parc de la Pegaso”	El grup identifica entre el 50-79% de les espècies vegetals que es troben al “Parc de la Pegaso”	El grup identifica menys del 50% de les espècies vegetals que es troben al “Parc de la Pegaso”
OBJ-22	El grup coneix les característiques d’entre un 80 i un 100% de les espècies vegetals que es troben al “Parc de la Pegaso”	El grup coneix les característiques d’entre un 50 i un 79% de les espècies vegetals que es troben al “Parc de la Pegaso”	El grup coneix les característiques de menys d’un 50% de les espècies vegetals que es troben al “Parc de la Pegaso”
OBJ-23	El grup identifica amb claredat les conductes incíviques que es porten a terme al “Parc de la Pegaso”	El grup identifica algunes de les conductes incíviques que es porten a terme al “Parc de la Pegaso”	Al grup li costa diferenciar entre bones conductes i conductes incíviques
OBJ-24	El grup identifica la majoria de mobiliari urbà i zones verdes malmeses del “Parc de la Pegaso”	El grup identifica la meitat de mobiliari urbà i zones verdes malmeses del “Parc de la Pegaso”	Al grup li costa identificar el mobiliari urbà i les zones verdes malmeses del “Parc de la Pegaso” i n’identifica molt pocs
OBJ-25	El grup elabora un recull de dades sobre conductes incíviques i mobiliari urbà i zones verdes malmeses al	El grup elabora un recull de dades de la meitat de conductes incíviques i mobiliari urbà i zones verdes malmeses que es	El grup elabora un recull de dades on manquen la majoria de conductes incíviques i mobiliari urbà i zones verdes

	“Parc de la Pegaso”	troben al “Parc de la Pegaso”	malmeses que es troben al “Parc de la Pegaso”
OBJ-26	El grup elabora unes gràfiques del recull de dades obtingut sobre conductes incíviques i mobiliari urbà i zones verdes malmeses al “Parc de la Pegaso”, havent una correlació entre ambdues.	El grup no elabora totes les gràfiques en relació a la mostra obtinguda de conductes incíviques i mobiliari urbà i zones verdes malmeses al “Parc de la Pegaso”	El grup elabora unes gràfiques que no tenen res a veure amb el recull de dades obtingut sobre conductes incíviques i mobiliari urbà i zones verdes malmeses al “Parc de la Pegaso”
OBJ-27	El grup ha entès i realitzat un anàlisi exhaustiu de les dades obtingudes sobre conductes incíviques i mobiliari urbà i zones verdes malmeses al “Parc de la Pegaso”	El grup no ha realitzat un anàlisi exhaustiu de totes les dades obtingudes sobre conductes incíviques i mobiliari urbà i zones verdes malmeses al “Parc de la Pegaso”	El grup no ha analitzat estadísticament les dades obtingudes sobre conductes incíviques i mobiliari urbà i zones verdes malmeses al “Parc de la Pegaso” o no l’ha fet en la seva totalitat
OBJ-28	El grup no té dificultats per utilitzar el “Full de Càlcul de Google”	El grup té dificultats per utilitzar el “Full de Càlcul de Google”	El grup no sap com utilitzar el “Full de Càlcul de Google”
OBJ-29	El grup ha generat un Codi QR amb la web-respostes	El grup ha tingut dificultats per elaborar un Codi QR amb la web-respostes	El grup no ha generat un Codi QR amb la web-respostes
OBJ-30	El grup no té dificultats per utilitzar “Presentacions de Google”	El grup té dificultats per utilitzar “Presentacions de Google”	El grup no sap com utilitzar “Presentacions de Google”
OBJ-31	El grup ha elaborat una presentació amb “Presentacions de Google” completa i adient a la feina realitzada al llarg del Treball de Síntesi	El grup ha elaborat una presentació amb “Presentacions de Google” amb els elements bàsics treballats al llarg del Treball de Síntesi	El grup no ha elaborat una presentació amb “Presentacions de Google” o aquesta està mancada d’elements treballats al llarg del Treball de Síntesi

Taula 11. Rúbrica de les activitats

7.4.2. Rúbrica de l'alumnat

Objectiu	1 punt	0,5 punts	0 punts
OBJ-32	L'alumne entén el que s'ha de realitzar a les activitats	L'alumne té dificultats per entendre el que s'ha de realitzar a les activitats	L'alumne no entén el que s'ha de de realitzar a les activitats
OBJ-33	L'alumne realitza totes les activitats amb el grup	L'alumne treballa a estones amb el grup	L'alumne no treballa en equip, ho fa de manera unilateral
OBJ-34	L'alumne treballa a totes les activitats	L'alumne treballa en algunes activitats	L'alumne no treballa a capa activitat
OBJ-35	L'alumne es preocupa per resoldre els problemes que sorgeixen durant la realització de les activitats	L'alumne es preocupa en resoldre dificultats que sorgeixen en algunes activitats	L'alumne mostra desinterès absolut en les dificultats que sorgeixen en la realització de les activitats
OBJ-36	L'alumne mostra interès per les activitats que s'han de realitzar	L'alumne fa les activitats perquè sap que es obligatori però sense posar interès en el que fa	L'alumne mostra un desinterès generalitzat a l'hora de fer el Treball de Síntesi
OBJ-37	L'alumne fomenta el bon clima a l'hora de treballar	L'alumne no treballa però no impedeix el treball de la resta de components del grup	L'alumne no treballa i només fa que enredar, provocant que el grup no treballi correctament
OBJ-38	L'alumnat defensa la seva part de l'exposició de manera tranquil·la, completa i entenedora.	L'alumnat defensa la seva part de l'exposició de manera correcta tot i que sembla nerviós i de vegades li costa dir les coses de manera entenedora	L'alumnat no fa la defensa del Treball de Síntesi davant del professorat

Taula 12. Rúbrica de l'alumnat

8. **CONCLUSIONS**

Mitjançant aquest treball s'ha pogut veure quina és la legislació actual que regula el Treball de Síntesi (currículum, hores, requisits,...).

A banda d'això, s'ha fet un recull de les metodologies que es porten a terme als centres docents i quina hauria de ser la nova tendència d'aquí en endavant. En referència a això, s'ha de deixar de banda les antigues metodologies i donar pas a la proposada, és a dir, una metodologia en la que els alumnes tinguin com a base Internet i mitjançant totes les possibilitats que ofereix aquest.

Després de la realització del Treball en tota la seva extensió, es pot concloure el següent:

- L'organització per part del professorat del Treball de Síntesi i l'elaboració de les activitats mitjançant eines col.laboratives 2.0 i la plasmació en un Sites és més fàcil per a totes les parts implicades en l'elaboració.
- La competència digital que es necessita per a l'elaboració del Treball de Síntesi per part del professorat pot consistir en nivell usuari ja que són eines molt intuïtives
- L'alumnat treballarà la competència digital amb eines que estan a l'ordre del dia i que els hi faciliten el treball cooperatiu.
- Es facilita amb aquestes eines la possibilitat de que els docents modifiquin les activitats a realitzar per l'alumnat.
- Mitjançant l'ús d'eines col.laboratives de Google s'aconsegueixen diversos beneficis:
 - o S'estalvia impressions en paper
 - o Es pot treballar de manera col.laborativa sense necessitat de trobar-se al mateix lloc i en el mateix moment.
- Aquesta metodologia es aplicable a tots els cursos on es realitza el Treball de Síntesi, és a dir, de 1r a 3r d'ESO.
- Es pot realitzar una tutorització molt detallada del treball que van realitzant els alumnes en tot moment.
- El fet de realitzar activitats de l'entorn on es mouen els alumnes faran que la seva motivació augmenti.

9. BIBLIOGRAFIA

Webgrafia

Las TIC en la Educación. UNESCO. [En línia] [Consulta: Març de 2015]. Disponible a: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Las TIC en la Educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías. GABELAS, J.A. Universitat Oberta de Catalunya. [En línia] [Consulta: Març de 2015]. Disponible a: <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102.html>

Tutorial de Google Sites. [En línia] [Consulta: Març de 2015]. Disponible a: <https://sites.google.com/site/webscolaborativas/manuales-1>

Ayuda de Drive. Google Drive. [En línia] [Consulta: Març de 2015]. Disponible a: <https://support.google.com/drive/?hl=es#topic=14940>

Festa Major de Sant Andreu de Palomar. Ajuntament de Barcelona [En línia] [Consulta: Abril de 2015]. Disponible a: <http://culturapopular.bcn.cat/ca/festes-i-tradicions/festa-major-de-sant-andreu-de-palomar>

Festa Major de Sant Andreu de Palomar a Barcelona. Festa Catalunya [En línia] [Consulta: Abril de 2015]. Disponible a: <http://www.festacatalunya.cat/articles-mostra-1369-cat-festa-major-de-sant-andreu-de-palomar-a-barcelona.htm>

Sant Andreu de Palomar. Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. [En línia] [Consulta: Abril de 2015]. Disponible a: www.xtec.cat/centres/b7001905/poble/santandreu%206a.pps

Sant Andreu de Palomar. [En línia] [Consulta: Maig de 2015]. Disponible a: <https://santandreudepalomar.wordpress.com/page/2/>

Els terrenys de l'antiga "Pegaso" De la 'Hispano-Suiza' a la 'Pegaso'. Centre de Documentació de la Sagrera. [En línia] [Consulta: Maig de 2015]. Disponible a: <http://cendoclasagrera.com/docs/historia/histor002-02.shtm>

El Parc de la "Pegaso". Patrimoni Industrial de Barcelona. [En línia] [Consulta: Maig de 2015]. Disponible a: <http://patrimoniindustrialdebarcelona.blogspot.com.es/2009/10/el-parc-de-la-pegaso.html>

Pegaso, de marca de vehicles a parc amb història. Diari ARA.CAT. [En línia] [Consulta: Maig de 2015]. Disponible a: http://www.ara.cat/barcelona/Pegaso-marca-vehicles-parc-historia_0_1290471089.html

Parque de la Pegaso. Wikipedia. [En línia] [Consulta: Maig de 2015]. Disponible a: http://es.wikipedia.org/wiki/Parque_de_la_Pegaso

Parc de la Pegaso. Ajuntament de Barcelona. [En línia] [Consulta: Juny de 2015]. Disponible a: <http://www.barcelona.cat/resources/hu/parcs-i-jardins/ParcsIFRAME/w110.bcn.cat/portal/site/MediAmbient/menuitem.0d4d06202ea41e13e9c5e9c5a2ef8a0c/index0af9.html>

Els arbres de Badalona. Ajuntament de Badalona. [En línia] [Consulta: Juny de 2015]. Disponible a: <http://badalona.cat/portalWeb/getfile?did=38313>

Códigos QR.[En línia] [Consulta: Juny de 2015]. Disponible a: <http://www.codigos-qr.com/>

Normativa

Llei 12/2009, del 10 de Juliol, d'Educació. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. [En línia] [Consulta: Març de 2015]. Disponible a: http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?documentId=480169&language=ca_ES&action=fitxa

Currículum d'Educació Secundària Obligatòria. Departament d'Educació de Catalunya. [En línia] [Consulta: Març de 2015]. Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/fe124c3b-2632-44ff-ac26-dfe3f8c14b45/curriculum_eso.pdf

Treballs Fi de Màster

Elaboració d'activitats de Treball de Síntesi amb Sites de Google, per resoldre amb eines col·laboratives 2.0, Sites i Aplicacions de Google, per l'alumnat de 3er Nivell d'ESO. MARÍN, A. (2013). TFM Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. ICE-UPC [En línia] [Consulta: Març de 2015]. Disponible a: <http://upcommons.upc.edu/pfc/handle/2099.1/23018>

Vídeos

Fabra i Coats. [En línia] [Consulta: juny de 2015]. Disponible a: <https://www.youtube.com/watch?v=J27DK5GKqR4>

La fàbrica de filats de Santa Eugènia de Ter. La Marfà 1819-2000 : I. [En línia] [Consulta: juny de 2015]. Disponible a: <https://www.youtube.com/watch?v=WEsfQVROQIU>

La fàbrica de filats de Santa Eugènia de Ter. La Marfà 1819-2000 : II. [En línia] [Consulta: juny de 2015]. Disponible a: <https://www.youtube.com/watch?v=rMIhB8e46Ws>

10. TAULES I FIGURES

TAULES

Taula 1. Activitats i temporització

Taula 2. Planificació dels dies

Taula 3. Objectius de les activitats

Taula 4. Criteris d'avaluació de les activitats

Taula 5. Competències Bàsiques

Taula 6. Continguts

Taula 7. Resum d'activitats, objectius, competències bàsiques i criteris d'avaluació de les activitats

Taula 8. Objectius de l'alumnat

Taula 9. Criteris d'avaluació de l'alumnat

Taula 10. Resum d'objectius i criteris d'avaluació de l'alumnat

Taula 11. Rúbrica de les activitats

Taula 12. Rúbrica de l'alumnat

FIGURES

Figura 1. Generador de Codis QR

Figura 2. Icona de "Google Sites"

Figura 3. Icona de "Google Maps"

Figura 4. Icona de "Youtube"

Figura 5. Icona de "Cercador de Google"

Figura 6. Icona de "Documents de Google"

Figura 7. Icona de "Dibuixos de Google"

Figura 8. Icona de "Google Traductor"

Figura 9. Icona de "Full de Càlcul de Google"

Figura 10. Icona de "Presentacions de Google"