

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

J. Gil, M. Martí, M.L. Sanchiz, D. Mallén, O. Chiva



JORNADA INNOVACIÓN
DOCENTE -RIMA
5-6 Julio 2012, UPF

1. Marco teórico.
 1. Principios
 2. Tipos
2. Participantes.
3. Desarrollo de la experiencia.
4. Resultados

1. Marco teórico

- APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS):

Metodología gracias a la cual los jóvenes aprenden los contenidos de la asignatura mediante la prestación a la sociedad de un servicio que es necesario para un determinado sector poblacional.

Se basa en la experiencia, la reflexión y la reciprocidad.

(Puig, Palos, Bosch y Batlle, 2007, Martínez, 2005)

Principios

- Beneficio de la sociedad.
- Aprendizaje experiencial.
- Transformación social.
- Reflexión.
- Planificación, organización.
- Incremento del bienestar de las personas y de su inclusión social.
- Asunción de roles significativos para la juventud.
- El servicio debe dar respuesta a una necesidad real de la sociedad.

TIPOS DE ApS

- **Directo:** actividades o proyectos que requieren una relación directa cara a cara.
- **Indirecto:** Se aportan recursos, ideas y experiencias, pero no se trabaja directamente.
- **De defensa:** Se requiere la voz del estudiantado y su talento para contribuir a la eliminación de las causas que generan el problema en la comunidad.
- **De investigación:** La finalidad es recopilar información relevante para la vida de la comunidad.

2. Participantes

- Alumnado del IES de Betxí del Programa de Diversificación Curricular: 12 jóvenes.
- Alumnado del centro de Educación Permanente de Adultos: 19 mujeres con edades comprendidas entre los 70 y 80 años.
- Profesorado de: IES / EPA/ UJI.



3. Desarrollo de la experiencia

- Delimitación de la necesidad
- Objetivos
- Diseño

Delimitación de la necesidad

REUNIONES
PROFESORADO
EPA/UJI

ENTREVISTAS
PERSONAS
MAYORES

ESTUDIO
DOCUMENTAL
ESTUDIANTES

Objetivos

- General: Desarrollar competencias sociales y ciudadanas mediante la metodología del ApS.
- Específicos: (Decretos 112/2007 y 220/1999)
 - 1. - Introducir innovaciones metodológicas en los grupos de PDC
 - 2. -Promover el conocimiento de temas específicos en distintos grupos de edad, buscando el aprendizaje mutuo de sus situaciones particulares.
 - 3. - Aprender el contenido académico del curso de educación física al servicio de una necesidad social en el campo de la salud.
 - 4. - Mejorar la calidad de vida de los estudiantes en la Escuela de Adultos.
 - 5. -Adquirir hábitos saludables entre la población de ancianos para ayudarles a desarrollar su potencial.
 - 6.- Reconocer las propias limitaciones y las formas de superar estas barreras.
 - 7. -Crear lazos intergeneracionales entre personas de diferentes edades que comparten una vida social común.
 - 8. -Motivar y reforzar la autoestima de los estudiantes del PDC.

Diseño

- Reflexiones previas.
- Programación de cada sesión.
- Aplicación:
 - 1 vez / semana
 - 7 meses
 - Horario no lectivo para los jóvenes y lectivo para las mujeres de la EPA.
 - Jóvenes: rol de docente y de “iguales”

4. Resultados

- Mejora en la capacidad física y en los hábitos posturales de las mujeres mayores..
- Estrecha interacción intergeneracional.
- Cambio en las percepciones iniciales.
- Trabajados los contenidos de fuerza, flexibilidad y equilibrio (conceptual, procedimental y actitudinal).
- Mejora de actitudes sociales en los jóvenes.
- Satisfacción alta en todos los participantes.



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

jegil@uji.es, puig@uji.es, msanchiz@uji.es,
dmallen@uji.es, ochiva@uji.es

GRUPO ENDAVANT