



MODELO DE INNOVACIÓN ACADÉMICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA – ECUADOR (UTPL)

*M. Loaiza Aguirre, A. Loaiza Peña.
Dirección General Académica,
Universidad Técnica Particular de Loja –Ecuador.
miloaiza@utpl.edu.ec*

RESUMEN

Hoy en día, las universidades son consideradas actores vitales en los sistemas transnacionales; las nuevas estructuras sociales, económicas y políticas que se observan en la sociedad exigen cambios significativos en la gestión universitaria: innovación, nuevos mecanismos de producción del conocimiento, mayor interacción universidad-empresa-gobierno-sociedad, acuerdos de financiación, sistemas de acreditación, programas formativos adaptados a las exigencias del medio, profesores e investigadores competentes, uso de la Web 2.0, investigación aplicada desde la Universidad, estrategias de rendición de cuentas, así como la puesta en marcha de la integración de un Espacio Común de Educación Superior; América Latina, el Caribe y la Unión Europea se han comprometido a ser partícipes en la construcción de este Espacio que se prevé este listo en el año 2015. Una aspiración que, de llevarse a cabo, significaría un salto cualitativo y cuantitativo en el desarrollo de los países latinoamericanos y del Caribe. Por ello las universidades latinoamericanas debemos prepararnos para ese cambio y una forma de hacerlo es generar modelos universitarios que involucren la diversidad de elementos que conforman una universidad de calidad en el Siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: ALCUE, ECTS, UTPL, créditos universitarios, profesional en formación, prospectiva universitaria, competencias, innovación.

INTRODUCCIÓN: INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA

La preocupación de la creación de un Espacio Común de Educación Superior de América Latina y el Caribe, ha estado presente durante los últimos años. Diversos organismos de cooperación internacional regional o bilateral han iniciado iniciativas, programas y proyectos que están encaminados a la integración de los sistemas de educación. Entre varios podemos citar a la Organización Universitaria Interamericana, OUI; la cual se creó para responder a la necesidad de extender las relaciones, mejorar la información y favorecer la cooperación académica entre las Instituciones de



Educación Superior en las Américas. La OUI es la única organización universitaria que abarca todo el continente americano.ⁱ

El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), organismo de la UNESCO cuya misión fundamental es contribuir al desarrollo y transformación de la educación terciaria afianzando un programa de trabajo que, entre otros propósitos, procure constituirse en instrumento para apoyar la gestión del cambio y las transformaciones a fin de que la educación superior de la región sea promotora eficaz de una cultura de paz que permita hacer viable -en una era de mundialización- el desarrollo humano sostenible, basado en la justicia, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia y el respeto de los derechos humanos.ⁱⁱ

Otra iniciativa importante que apoya a la construcción de ALCUE ha sido la ejecución del proyecto Tunning Latinoamérica, el cual busca afinar las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.ⁱⁱⁱ

Otro hecho es la creación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) que ha estado presente en recomendaciones y mandatos emanados de diferentes instancias de la cooperación iberoamericana desde el año 1990, incluyendo las declaraciones de las Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno celebradas en Bariloche (1995), Panamá (2000), Lima (2001) entre otras. En Salamanca (2005) se señaló explícitamente el compromiso de avanzar en la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC). El 5 de noviembre del 2006, en la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, se suscribió la declaración de Montevideo, destacándose la creación del EIC “orientado a la necesaria transformación de la Educación Superior y articulado en torno a la investigación, el desarrollo y la innovación”^{iv}. Este hecho motiva a los mandatarios iberoamericanos a pensar en un sistema de movilidad académica de profesores y estudiantes universitarios, que tomará como ejemplo la experiencia europea, en especial a lo referente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Sobre la base de estos antecedentes la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador (UTPL) ha desarrollado un modelo de gestión académica que responda a las expectativas de la integración de la educación superior en Latinoamérica, con una respuesta clara, flexible y real, dirigida a la sociedad en general y que pueda desarrollar en la región y en el continente modelos de universidades en los que la docencia sea un aprendizaje para un estudiante necesitado de oportunidades laborales y de países demandantes



de una fuerza laboral competente; que los docentes, lo sean a tiempo completo, con formación doctoral y por tanto investiguen los problemas básicos de su sociedad, aportando las soluciones que se requieren; y, que la extensión universitaria, se refleje en la generación de ofertas de trabajo producto de incubadoras de empresas de todo tipo.

Que intentamos conseguir con ello:

- a. Movilidad académica de estudiantes;
- b. Valoración del aprendizaje dentro y fuera del aula;
- c. Mejoramiento de los índices de lectura;
- d. Empoderamiento del proceso de aprendizaje por parte del estudiante;
- e. Cambio de paradigma del docente: de fuente del conocimiento a facilitador del mismo;
- f. Formación basada en competencias profesionales;
- g. Vinculación del estudiante a incubadoras de investigación y espacios de práctica profesional.

PROPUESTA DE LA UTPL: MODELO ACADÉMICO

La Universidad Técnica Particular de Loja, como Universidad Católica, basa su filosofía educativa en los principios del humanismo cristiano y en los derechos del hombre. El modelo académico se centra en formar no solamente profesionales, sino seres humanos que con formación moral íntegra, puedan servir y ser felices en la sociedad.

Bajo nuestro modelo queremos contribuir a la construcción de una sociedad más justa, con igualdad de oportunidades para todos, estamos apostando por la formación de seres humanos capaces de soñar horizontes, con excelente espíritu de equipo, poseedores de una actitud de gestión y liderazgo, personas que con flexibilidad y humildad socrática se superen de manera continua a lo largo de su vida.

Queremos apoyar la construcción del Espacio Común del Conocimiento Iberoamericano y además incorporarnos en el Espacio Común ALCUE, el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2011-2020, enuncia entre sus líneas estratégicas la formación en la docencia pertinente y de alto nivel, señalando la importancia y el compromiso que tiene la institución, con la formación integral de los estudiantes y del personal de la UTPL. En consecuencia la docencia ha de proponerse la formación integral del estudiante, dentro de la cual se atiendan sus necesidades espirituales, emocionales, cognitivas, sociales y técnicas. Debe procurar que el estudiante se convierta progresivamente en protagonista de su aprendizaje, y se orientará hacia la excelencia, el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación.



Es tarea fundamental de los docentes de UTPL la búsqueda constante de calidad, cuya garantía es una función esencial en la enseñanza superior contemporánea. Ello exige la implantación de sistemas para garantizar la calidad y el fomento de una cultura de la calidad.

Hay que tener en cuenta que quien se forma es un ser histórico y social, ubicado en una realidad concreta que exige cumplir tareas cada vez más complejas, con sentido ético y moral profesional. La formación será integral, atendiendo a los avances exponenciales de la ciencia y la tecnología, así como a las acciones transformadoras de la realidad educativa nacional e internacional.

Los objetivos y acciones señaladas dentro de esta línea estratégica son:

Objetivos estratégicos	Acciones
Promover un claustro docente altamente cualificado.	✓ Generar programas de formación a nivel de maestrías y doctorados con universidades reconocidas.
Mantener la Universidad en la vanguardia de los modelos formativos.	✓ Capacitar al docente en docencia universitaria.
Impulsar la formación integral del estudiante.	✓ Desarrollar un sistema de evaluación docente.

(Extraído del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2011-2020, pág. 15).

La UTPL propone una formación centrada en competencias, tomando como referencia el proyecto Tuning. Los programas formativos ofrecen contenidos generalistas, en donde los esfuerzos docentes contribuyen a lograr una buena educación superior general y multidisciplinaria en sus estudiantes, dejando abierta la posibilidad de una formación en postgrados que especialicen la actividad académica e investigadora de nuestros profesionales en formación.

Para valorar todas las actividades que realizan los estudiantes en adquirir y desarrollar las competencias necesarias para su formación, nos basamos en el modelo del sistema de créditos ECTS. Denominamos crédito UTPL - ECTS a la unidad de medida de la carga de trabajo de un estudiante dentro y fuera del aula, equivalente a 30 horas, incluidas las labores extra clase, lo que involucra: asistencia a clases y seminarios, estudio personal, preparación y realización de exámenes, actividades de gestión productiva, pasantías y prácticas extras, prácticas de laboratorio, trabajos de investigación, interacción con herramientas de aprendizaje virtual, entre otras actividades. Nuestros programas formativos ofertan 300 créditos, incluyen un promedio de 30 créditos por semestre, con una dedicación semanal del estudiante de 45 horas como media.



HERRAMIENTAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Nuestro modelo involucra:

- **Perfil de Egreso de la Titulación:**

El cual se concreta en cuatro componentes fundamentales:

1. Identidad: recoger la esencia de lo que prioritariamente es, “debe ser” dicho titulado. Ello nos lleva a tener una meta común que ha de guiar y dirigir toda su formación y nuestro propio trabajo como formadores.
2. Funciones: detectar cuáles son aquellas funciones y tareas que pueden desarrollar o de hecho llevan a cabo los titulados (tanto funciones que efectivamente se realizan, como a otras que son propias pero que se han asumido por otros titulados, o que pudieran ser funciones propias en un futuro próximo).
3. Ámbitos de actuación en los que se desarrollan o pudieran desarrollarse estas funciones y tareas (empresarial, administración pública, educación, sanidad, etc.)
4. Formación: actualmente se pide que definamos los resultados educativos esperados tras completar el programa de aprendizaje en términos de Competencias genéricas y Competencias específicas ligadas a las áreas de estudio. En el caso de las Competencias Genéricas éstas se expresarán en los términos ya definidos y aceptados en la UTP. En el caso de las Competencias Específicas, se expresarán en términos de Macrocompetencias para facilitar una visión sintética e integrada de las mismas, como posteriormente explicaremos.

- **Plan Docente de la materia:**

Considerado como mapa de la asignatura, refleja los lineamientos generales bajo los cuales se va a desarrollar la materia; está diseñado en función del alumno como protagonista de su aprendizaje, en el cual se especifican elementos claves como objetivos, competencias, contenidos, actividades a realizar, metodología a utilizar. Por medio de este plan, el docente estructura los contenidos, planifica el tiempo estimado para actividades en el aula y fuera de ella, así como establece los indicadores y porcentajes cuantitativos de la evaluación continua a aplicar en la asignatura; por lo que se considera una herramienta de trabajo diario indispensable tanto para el profesional en formación como para el docente. La Planificación se la realiza en forma coordinada y cooperativa entre pares docentes.



- **Entorno Virtual de Aprendizaje:**

En donde se conjuga el actuar de estudiantes-docentes-conocimientos-tecnología. Desde hace algún tiempo la UTPL, al implementar el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como soporte tecnológico, ha apostado una vez más por una educación de calidad, cuyos resultados se relacionan directamente con el uso de las distintas herramientas que integran este Entorno. Hacemos uso del EVA como plataforma virtual ligada a la docencia real, esta permite recrear la experiencia del aprendizaje a docentes y estudiantes.

Cada materia tiene su aula virtual permitiendo a los docentes dar asesorías y tutorías extras, envío de tareas, compartir información, etc. Todos los estudiantes tienen acceso a esta herramienta por medio de la cual pueden obtener información de las materias, conocer sus calificaciones; así como, establecer una conexión permanente con los docentes.

- **Espacios Libres Académicos:**

Los cuales son horarios semanales establecidos para actividades como: seminarios, conferencias, salidas de campo, entre otras. En el transcurso del ciclo académico por medio de estos espacios, directivos-docentes-estudiantes intercambian información, resuelven inquietudes con el fin de mantener una comunicación fluida y permanente.

- **Texto básico de la materia:**

Considerado como una herramienta indispensable para que el estudiante sea el protagonista de su formación, a partir del ciclo académico Septiembre 07 –Febrero 08, la UTPL asume la responsabilidad de entregar a todos los estudiantes material bibliográfico para su aprendizaje.

- **Sistema de tutorías personalizadas a los estudiantes:**

Considerado como un elemento de apoyo en el proceso de aprendizaje, de modo que los docentes puedan guiar en forma directa a los estudiantes en el desarrollo de competencias y mejorar su rendimiento académico. Además por medio del sistema de tutorías se ofrece orientación personalizada al estudiante ayudando en la formación integral del mismo. Todos los docentes manejan horarios de tutorías semanales dependiendo del número de créditos correspondientes a la materia bajo su responsabilidad, por medio de la



conversación directa con el profesional en formación se pueden potenciar las capacidades, fortalecer las debilidades presentadas en el proceso de aprendizaje y ayudar al alumno en la toma de decisiones que afecten en su formación profesional

- **Uso académico la Web 2.0:**

La importancia de esta nueva filosofía radica en la posibilidad que tenemos todos para compartir nuestra información, experiencia y conocimiento con muchas personas (1.100 millones de usuarios conectados a Internet) con el objeto de lograr intercreatividad, inteligencia colectiva o formar una arquitectura de participación mucho más fundamentada, robusta y sólida respecto a nuestro ámbito de la ciencia.

El buen uso de las TIC siempre enriquece la experiencia diaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la UTPL se creó el CITTES Gestión del Conocimiento, con el objeto de desarrollar y sostener un ambiente universitario para compartir y crear conocimiento en beneficio de nuestra sociedad. Todos los docentes reciben capacitaciones permanentes sobre el uso de las herramientas disponibles en la WEB como blogs, wikis, slideshare, YouTube, del.icio.us. En fin toda la comunidad docente está iniciando el uso e interactuando con los beneficios de la WEB 2.0.

- **Vinculación del estudiante a incubadoras de investigación y a espacios de práctica profesional**

Lo que implica relacionar al docente y estudiante en espacios ajenos a la tradicional aula de clase^v, desde la perspectiva de la aplicación de la teoría, el acercamiento a la investigación aplicada y el relacionamiento con el entorno profesional del estudiante.

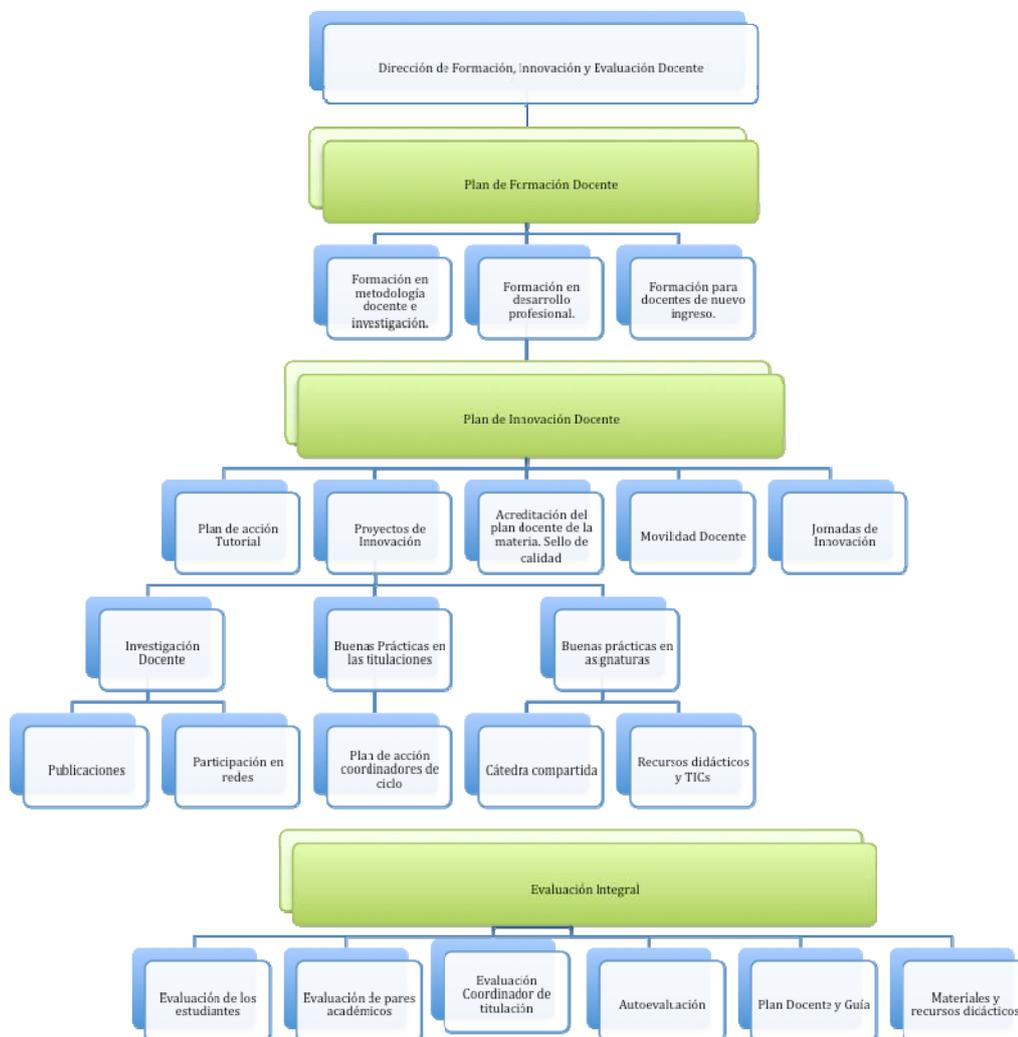
- **Formación e Innovación Docente**

El modelo académico UTPL – ECTS no solo implica un cambio conceptual que afecta al estudiante sino también al profesor. Estamos apostando por un verdadero liderazgo docente y por tanto trabajamos con profesionales que asumen el poderoso reto de ser facilitadores del conocimiento, personas que con compromiso, honestidad, responsabilidad, trabajo en equipo y tantos otros valores aceptan el reto de formar seres humanos para que a través de la ciencia sirvan a la sociedad. El docente como gestor del proceso de aprendizaje se convierte en un acompañante del estudiante, guía al profesional en formación en desarrollar competencias que le garanticen su



autoformación profesional.

El Plan de Formación, agrupa un conjunto de actividades formativas de diversos tipos:



Plan de Formación Docente UTPL.

a) Formación en metodología docente e investigación.

- Pertenencia e identidad institucional
- Liderazgo directivo y docente
- Formación en didáctica, calidad y gestión de la docencia en base al modelo de competencias y a los créditos ECTS.
- Utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la docencia universitaria.
- Utilización de técnica cuantitativas y cualitativas aplicadas a la investigación y la docencia universitaria.



b) Formación en desarrollo profesional.

La nueva estructura departamental de la universidad involucra la participación activa de todos los docentes, pero no de forma aislada sino como miembros de equipos interdisciplinarios. Es importante que desde los Departamentos se gestione la formación y el asesoramiento según su propio contexto para atender las necesidades específicas del profesorado. Las acciones de formación deben potenciar:

- Desarrollar las competencias específicas de los docentes, según el ámbito de cada titulación.
- Formación de los docentes según las necesidades actuales del mercado laboral y la transferencia de conocimientos a los estudiantes.
- Conexión entre la docencia e investigación y los aportes al perfil de egreso de los estudiantes.
- Potenciar la formación docente en equipos de profesores.
- Plan de formación a los docentes de nuevo ingreso.

CONSIDERACIONES FINALES

No podemos ser Universidad mañana, si no empezamos a ser Universidad hoy y por tanto tenemos un reto^{vi} y es el de potenciar la comprensión de la ciencia y de los principales problemas a resolver con ella, despertando la curiosidad intelectual de nuestros alumnos y profesores, a quienes debemos formar un sentido crítico que les permita buscar diversas opciones y a través del desarrollo de una autonomía de juicio poder cumplir con la máxima que dio origen a la Universidad: buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad. En nuestro caso desde la visión del humanismo de Cristo.

La corresponsabilidad de toda la comunidad universitaria en el proceso nos compromete a reflexionar sobre la aportación que cada materia ejerce sobre el perfil global de la titulación, nos exige analizar el trabajo esperado de un alumno en relación con el tiempo real que dispone y nos incentiva para trabajar con una visión común centrada en la convergencia de la Educación Superior Euro – Latinoamericana. Nuestro modelo es un gran reto como institución.

Consideramos que Latinoamérica, Ecuador y la Universidad Técnica Particular de Loja se enfrentan en la actualidad a un cambio social y cultural. Las universidades deben ser conscientes del reto y trabajar para realizar su labor docente e investigadora en un nuevo marco, en donde se prevé un desarrollo armónico de un Espacio Común de Educación Europeo Latinoamericano y en donde cada estudiante es el responsable de construir su propio futuro.



REFERENCIAS

ⁱ Organización Universitaria Interamericana, <http://www.oui-iohe.org/es/oui-al-dia/la-organizacion.html>, tomado el 2 de mayo del 2012

ⁱⁱ Educación Superior para Todos/IESALC, http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=427&lang=es, tomado el 10 de mayo del 2012

ⁱⁱⁱ *Proyecto Tuning América Latina*, http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1, tomado el 10 de mayo del 2012

⁴ *Declaración de Montevideo, XVI Cumbre Iberoamericana*, <http://www.cumbresiberoamericanas.com/historico/principal.php?p=510>, tomada el 11 de mayo del 2012

^v *Doctorados de tiempo compartido una vía de desarrollo*, <http://www.oui-iohe.org/campus/1encuentrodoctorados/?paged=5>, tomado el 12 de mayo del 2012.

^{vi} *Jacques Delors, La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, UNESCO, México, 1996.