



¿SE PUEDE REALIZAR INNOVACIÓN EDUCATIVA CON GRUPOS GRANDES?

Rodrigo Pardo

Teresa González Aja

Noemi García-Arjona





INTRODUCCIÓN

- Experiencias en Innovación Educativa desde 2004 (en 2007 entramos a formar parte del GReCo)
- Grupos reducidos de alumnos
- ¿Cómo aplicar estas metodologías en grupos grandes?
- Cursos 2010/2011 y 2011/2012 en la asignatura:
“Historia y Política de la Actividad Física y del Deporte”



OBJETIVOS

Objetivos generales:

1. Mejora de los procesos de acogida y orientación de nuevos estudiantes.
2. Mejora de los procesos de tutoría.
3. Adaptación de materiales docentes a las nuevas asignaturas.
4. Mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de recursos TIC y en grandes grupos.



Objetivos específicos:

1. Comprobar qué técnicas favorecen en mayor medida el aprendizaje de conocimiento y el desarrollo de las competencias específicas de los alumnos.
2. Desarrollar instrumentos de evaluación fiables que permitan valorar el impacto de las diferentes técnicas aplicadas.
3. Introducir al alumnado de nuevo ingreso en los procesos de enseñanza-aprendizaje activos que tendrá que ir desarrollando a lo largo de toda la carrera.
4. Dotar al profesor de un manual básico de técnicas para utilizar la innovación educativa en grandes grupos.



MUESTRA

- 693 alumnos (2 cursos académicos)
- División en grupos de 70-80 personas
- Asignatura obligatoria de 6 ECTS
- Consentimiento informado
- Profesora con más de 30 años de experiencia docente



RECOGIDA DE DATOS

- Observaciones:
 - Grabaciones en video de las clases
 - Notas de campo
- Entrevistas:
 - Al finalizar cada sesión con la profesora
 - Al finalizar la asignatura con los alumnos/profesora
- Examen final:
 - Preguntas tipo test y a desarrollar



ACTUACIONES REALIZADAS

Técnicas:

- **Puzle:**
 - Se empleó para explicar uno de los contenidos más complejos de la asignatura.
- **Experto:**
 - Se contó con la participación de un profesor especializado en el tema.
- **Póster/Video:**
 - Los alumnos tuvieron que buscar información para elaborar un póster/video que fue evaluado por sus compañeros.
- **Dossier:**
 - Elaboración de una revista con los contenidos de la asignatura



INNOVACIÓN EDUCATIVA CON GRUPOS GRANDES

Métodos:

➤ Clase magistral:

- Se utilizó como marco teórico de todos los temas y como desarrollo completo de aquellos en que la bibliografía era menos accesible para el alumno.

➤ Entrenadores:

- Se dio esta posibilidad a los alumnos repetidores

➤ Tutorías:

- Horario de tutorías establecido por la profesora y foros en Moodle

➤ Moodle:

- Se potenció la utilización de esta plataforma, en especial el glosario y los foros

➤ Evaluación:

- En la evaluación sumativa se mantuvo la misma forma de evaluación que en cursos anteriores
- En la evaluación continua se tuvieron en cuenta las actividades realizadas por el alumno en un 15%



RESULTADOS OBTENIDOS

Técnicas:

- **Puzle:**
 - Muy buena aceptación por parte de los alumnos
 - El índice de suspensos en las preguntas de este tema bajó.
- **Experto:**
 - Es la técnica que tuvo más críticas
 - Hubo un pequeño grupo de alumnos que posteriormente se matricularon en un curso impartido por el experto



Técnicas:

➤ Póster/Video:

- Dificultad a la hora de valorar la fiabilidad de la información
- La exposición ante los compañeros resulta muy positiva ya que se afianza el conocimiento y se evalúan otras competencias

➤ Dossier:

- Gran implicación del alumnado y buen desarrollo de los contenidos





Métodos:

- Clase magistral:
 - Funciona bien y en determinados momentos los alumnos agradecen que se impartan contenidos de esta forma
- Entrenadores:
 - En comparación con otros años no funcionó bien
- Tutorías:
 - Tutorías presenciales: fueron escasos los alumnos que las utilizaron de manera continuada y la mayoría tuvieron lugar en las fechas cercanas al examen
 - Tutorías virtuales: se hicieron a través de los foros en Moodle y resultaron un éxito de participación
 - Un grupo de entre 12 y 15 alumnos pidió que se les impartiera clase durante el segundo semestre



Métodos:

- Moodle:
 - Muy utilizado por los alumnos para seguir el contenido de las clases
 - El “glosario” fue de las tareas más útiles (más de 9.000 entradas)



Debate	Empezado por	Respuestas
Película de la Tera y Creta	FERNANDEZ SAEZ JORGE	6
Película "El Santuario de Olimpia"	NAVARRO MARTINEZ OLGA	0
Práctica tema 3	SCHLEGEL MOSEGUI MARIA PRISCILLA	3
Practica de la Ilíada	GARCIA CAMPOS DAVID	1
Película sobre el tema 3	SANCHEZ GARCIA PABLO	1
practica de la Ilíada	ALLO OLMOS FLAVIA	1
examen tema 3	ALLO OLMOS FLAVIA	1
PELICULA DE HISTORIA	PLAZA MARTINEZ THAIS	1
Enlace del tema 3	PLAZA CALVO RAUL	5
grupo para el tema 3	SANZ TAMAYO BORJA	0
Examen China	SANTIAGO LOPEZ CLAUDIA	3
Trabajo china	CENDROS DE GROOTE JOEL RAZIEL	1
dossier china	GARCIA GONZALEZ SERGIO	1
dossier de china	ALLO OLMOS FLAVIA	1
Dossier China	CALVO GONZALEZ LUIS CARLOS	1

Tema 3
LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MUNDO HELENO

- La actividad Física pre-helénica: Creta y Thera
- El Ejercicio Físico en los poemas homéricos
 - Del arcaísmo al clasicismo: Esparta
 - Del arcaísmo al clasicismo: Atenas

BIBLIOGRAFÍA:

- GARCIA ROMERO, F. (1992). Los juegos olímpicos y el deporte en Grecia. Barcelona, AUSA.
- GONZÁLEZ AJA, T. (200). El deporte a través del arte. El mundo antiguo: del *agón* al *ludus*. Madrid, Comunidad de Madrid.
- GONZÁLEZ AJA, T. El deporte a través del arte Occidental [Recurso electrónico]
Madrid : Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones, 2002.

Diagrama de temas

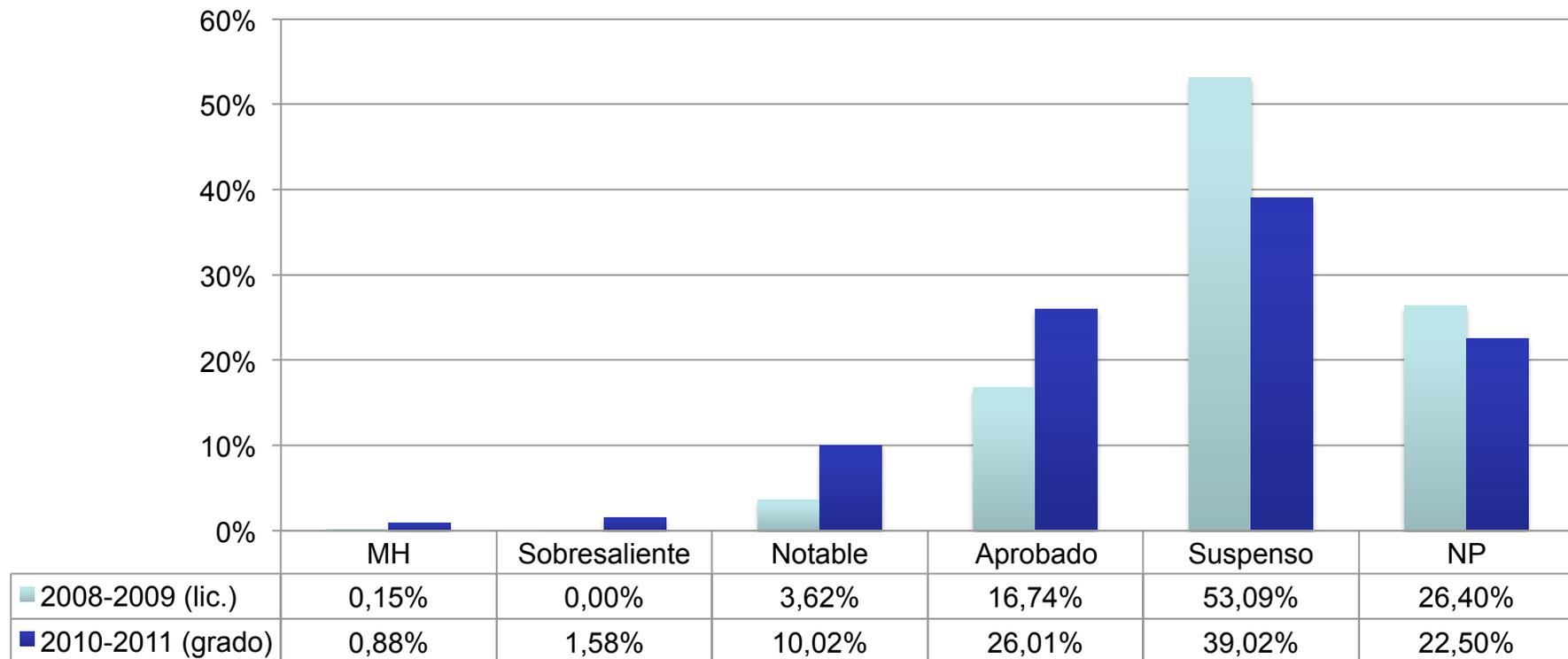
- ¡Felices Fiestas!
- Foro de Noticias
- Foro de dudas
- Criterios de evaluación
- Grupos ABC: actividades de clase
- Grupos GHI: actividades de clase
- Todos los Grupos: Portafolio
- Grupos DEF
- F I C H A. Enviada a mifichahyp@gmail.com
- GLOSARIO: Define las siguientes palabras
- Hoja consentimiento (firmar y entregar próximo día de clase)
- Cuestionario Inicial
- Normativa Puzzle



INNOVACIÓN EDUCATIVA CON GRUPOS GRANDES

➤ Evaluación:

- Ha disminuido el número de suspensos
- Ha aumentado significativamente el número de Not., Sob. y MH





DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Técnicas:

- **Puzle:**
 - Ninguna, es una de las actividades “estrella”
- **Experto:**
 - Depende del experto invitado
 - Necesidad de acuerdos previos con el experto
- **Póster:**
 - Resulta complicado realizarlo ya que requiere la presencia de otro profesor/observador durante la exposición
- **Dossier:**
 - Hay que evitar realizar esta técnica a final de curso para poder dar feedback a los alumnos



Métodos:

➤ Clase magistral:

- Es necesario controlar su duración (en clases de grado de 2 h. no puede ser más de 30 min.)

➤ Entrenadores:

- Al sólo llevar funcionando 2 años el grado los alumnos repetidores no tenían experiencia suficiente y había poca diferencia de edad

➤ Tutorías y Moodle:

- Las tutorías a través de Moodle hacen que haya menos alumnos en las presenciales
- Excesivo tiempo que tiene que dedicar el profesor para tener Moodle actualizado

➤ Evaluación:

- Al ser grandes grupos es necesaria la presenciaal menos de otro profesor durante el examen final



CONCLUSIONES

- Mejores resultados académicos y mayor implicación del alumnado
- Mayor carga para el profesor
- Reticencias del profesorado veterano y novel
- Aplicación progresiva de las técnicas
- Mayor visibilidad de experiencias realizadas con grandes grupos
- Son necesarios cambios estructurales