

# ASPECTOS BÁSICOS A LA HORA DE PLANIFICAR UNA TUTORÍA ENTRE IGUALES: EL CASO DE UNIVERSITAT JAUME I

Arecia Aguirre García-Carpintero

Lidón Moliner Miravet

Joan Traver Martí

Universitat Jaume I de Castellón

**JAC-XII, Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo**

**[RIMA]** Recerca i Innovació en  
Metodologies d'Aprenentatge

Grupo de Interés en  
Aprendizaje Cooperativo



- Contexto educativo
- Diversidad
- Habilidades comunicativas
- Habilidades colaborativas



TUTORÍA ENTRE IGUALES

# ¿Qué es la tutoría entre iguales?

*Un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica (uno de ellos hace de tutor y el otro de tutorado), con un objetivo común, conocido y compartido (como la enseñanza y aprendizaje de una materia curricular), que tiene lugar a través de una relación entre ambos alumnos planificada por el profesorado.*

*Durán y otros, 2009*

# Elementos esenciales

---

¿Qué tenemos que tener en cuenta en la puesta en práctica?

# Curso, área, objetivos, contenidos y competencias

UNIVERSIDAD (curso, área, objetivos, contenidos y competencias)

Curso: Segundo de Maestro Especialidad Educación Primaria Materia: Didáctica General

Contenidos:

## Bloque I. La didáctica como ciencia de la enseñanza


- Didáctica y currículum
- Teorías de la enseñanza
- La educación personalizada

## Bloque III. La comprensión de la enseñanza desde la práctica


- El aprendizaje significativo
- Las actividades
- Dinámicas de grupo. Métodos y técnicas de enseñanza para atender a la diversidad
- Medios y recursos materiales
- Estrategias de motivación

Objetivos: - Identificar las principales teorías de la enseñanza - Asociar las relaciones existentes entre el acto educativo y la actividad didáctica - Distinguir los principios metodológicos que guían la acción docente - Exponer las propias ideas de manera clara y coherente - Reflexionar sobre el estilo docente y los rasgos del profesor ideal - Colaborar activamente en las tareas propuestas en la asignatura - Valorar la diversidad como fuente de riqueza - Desarrollar un espíritu crítico y reflexivo - Compartir con los compañeros experiencias, pensamientos, sentimientos - Dialogar con el máximo respeto - Cumplir los compromisos adquiridos. Competencias: En cuanto a las competencias básicas que pretendemos que el estudiantado adquiera a partir de la tutoría entre iguales encontramos: la competencia en comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana, la competencia para aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal.

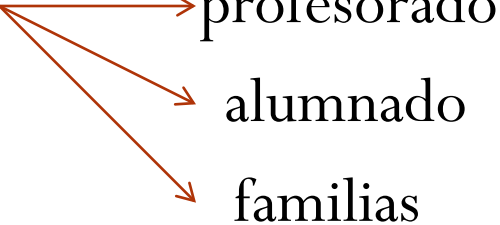
# Temporalización

- Mantenerla en el tiempo
- Sesiones:
  - Del alumnado en clase
  - De formación
  - Otras: administración de prueba
- Temporalización completa al inicio =  organización

# Selección de parejas

- Same age tutoring recíproca
  - Nivel de competencias por orden de listado
- Roles
  - Intercambio en cada sesión
- Características personales y psicológicas
- NUESTRO CASO  amistad / afinidad

# Entrenamiento / Formación

- Aproximación 
  - profesorado
  - alumnado
  - familias
- Delimitar número sesiones y objetivos



# Alumnado

- Objetivos:

1. Base
2. Actividades
3. Materiales y recursos
4. Compromiso metodológico
5. Experiencia como recurso de aprendizaje
6. Dudas

- Ejercicios

- Dinámicas de valor de las diferentes características del tutor/tutorado
- Role playings
- Reseñar beneficios
- Contrato compromiso

Sesión 120 minutos: reflexión trabajo parejas, revisión contenido, estructura fichas, dinámica general.

# Profesorado

- Presentación de experiencias exitosas
- Bases teóricas
- Planificación sesiones
- Expectativas de los resultados

Sesión 90 minutos: bases teóricas y planificación  
tutoría entre iguales

# Materiales y recursos

- Preparado con antelación
- Estructurados paso a paso ¡ MÁS EFECTIVO!
- Apropriados a la edad y el desarrollo

## NUESTRO CASO:

ALUMNADO= POSTERS CARACTERÍSTICAS TUTOR Y TUTORADO,  
BENEFICIOS TUTORES Y TUTORADOS, DICCIONARIO DE ELOGIOS Y  
CONTRATO DE PARTICIPACIÓN, INSTRUCCIONES PARA PREPARAR  
FICHAS

PROFESORADO= CUESTIONES CLAVE, PLANTILLA PLANIFICACIÓN,  
ARTÍCULOS, PROTOCOLO DURANTE SESIONES

**TÍTULO DE LA FICHA** (*reflexionar conjuntamente entre tutor/a y tutorado/a al finalizar la ficha*):

---

**OBJETIVOS DE LA FICHA** (*los plantea el tutor/a previa a la sesión por parejas en clase y el tutorado/a puede aportar más en ese momento*)

---

**CONTENIDOS DE LA FICHA** (*los plantea el tutor/a previa a la sesión por parejas en clase y el tutorado/a puede aportar más en ese momento*)

---

---

---

---

EJEMPLO  
FICHA  
DE  
TRABAJO

### 1) PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

-Comenta algunas de las técnicas/ acciones/actividades/metodologías/dinámicas/recursos que recuerdes te hayan motivado a lo largo de tu escolaridad.

-Comenta esta viñeta:



---

---

---

---

# Antes y después de las sesiones

- Entrega fichas a los tutores
- Protocolos de actuación: antes y durante
- Instrucciones

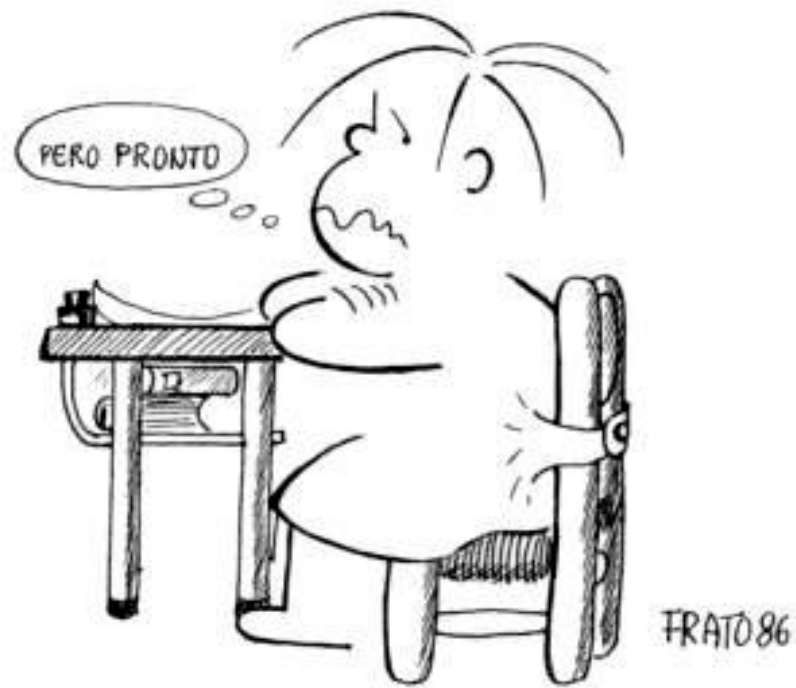
# Monitorización y evaluación

- Factor motivador= colaboración y apoyo
- Herramientas formales o informales
- Materiales monitoreo parejas
- Papel activo del docente
- Alumnado evalúa
  - Sesión
  - Programa
- Profesorado
  - Recopilación de fichas
  - Examen final
  - Observaciones
  - Interacciones
  - Programa mediante entrevista

# Conclusiones

- Nutrirse de la adaptación
- Estático vs. Dinámico
- Método de transformación de aulas
- Procesos dialógicos y cooperativos superación de desigualdades
- Compromiso, estimulación, participación activa, autonomía, responsabilidad,...

# UNA ESCUELA ALTERNATIVA



¡GRACIAS!

*Porque enseñar es la mejor forma de aprender*

**JAC-XII**