

ASPECTOS BÁSICOS A LA HORA DE PLANIFICAR UNA TUTORÍA ENTRE IGUALES: EL CASO DE UNIVERSITAT JAUME I

Arecia Aguirre García-Carpintero

Lidón Moliner Miravet

Joan Traver Martí

Universitat Jaume I de Castellón

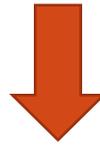
JAC-XII, Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo

[RIMA] Recerca i Innovació en
Metodologies d'Aprenentatge

Grupo de Interés en
Aprendizaje Cooperativo



- Contexto educativo
- Diversidad
- Habilidades comunicativas
- Habilidades colaborativas



TUTORÍA ENTRE IGUALES

¿Qué es la tutoría entre iguales?

Un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica (uno de ellos hace de tutor y el otro de tutorado), con un objetivo común, conocido y compartido (como la enseñanza y aprendizaje de una materia curricular), que tiene lugar a través de una relación entre ambos alumnos planificada por el profesorado.

Durán y otros, 2009

Elementos esenciales

¿Qué tenemos que tener en cuenta en la puesta en práctica?

Curso, área, objetivos, contenidos y competencias

UNIVERSIDAD (curso, área, objetivos, contenidos y competencias)

Curso: Segundo de Maestro Especialidad Educación Primaria Materia: Didáctica General

Contenidos:

Bloque I. La didáctica como ciencia de la enseñanza

- Didáctica y currículum
- Teorías de la enseñanza
- La educación personalizada

Bloque III. La comprensión de la enseñanza desde la práctica

- El aprendizaje significativo
- Las actividades
- Dinámicas de grupo. Métodos y técnicas de enseñanza para atender a la diversidad
- Medios y recursos materiales
- Estrategias de motivación

Objetivos: - Identificar las principales teorías de la enseñanza - Asociar las relaciones existentes entre el acto educativo y la actividad didáctica - Distinguir los principios metodológicos que guían la acción docente - Exponer las propias ideas de manera clara y coherente - Reflexionar sobre el estilo docente y los rasgos del profesor ideal - Colaborar activamente en las tareas propuestas en la asignatura - Valorar la diversidad como fuente de riqueza - Desarrollar un espíritu crítico y reflexivo - Compartir con los compañeros experiencias, pensamientos, sentimientos - Dialogar con el máximo respeto - Cumplir los compromisos adquiridos. Competencias: En cuanto a las competencias básicas que pretendemos que el estudiantado adquiera a partir de la tutoría entre iguales encontramos: la competencia en comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana, la competencia para aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal.

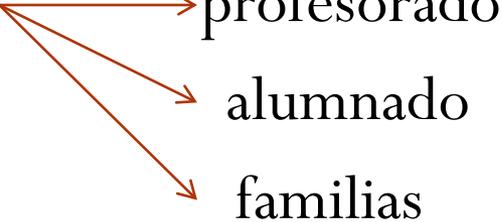
Temporalización

- Mantenerla en el tiempo
- Sesiones:
 - Del alumnado en clase
 - De formación
 - Otras: administración de prueba
- Temporalización completa al inicio =  organización

Selección de parejas

- Same age tutoring recíproca
 - Nivel de competencias por orden de listado
- Roles
 - Intercambio en cada sesión
- Características personales y psicológicas
- NUESTRO CASO  amistad / afinidad

Entrenamiento / Formación

- Aproximación 
 - profesorado
 - alumnado
 - familias
- Delimitar número sesiones y objetivos

Alumnado

- Objetivos:

1. Base
2. Actividades
3. Materiales y recursos
4. Compromiso metodológico
5. Experiencia como recurso de aprendizaje
6. Dudas

- Ejercicios

- Dinámicas de valor de las diferentes características del tutor/tutorado
- Role playings
- Reseñar beneficios
- Contrato compromiso

Sesión 120 minutos: reflexión trabajo parejas, revisión contenido, estructura fichas, dinámica general.

Profesorado

- Presentación de experiencias exitosas
- Bases teóricas
- Planificación sesiones
- Expectativas de los resultados

Sesión 90 minutos: bases teóricas y planificación
tutoría entre iguales

Materiales y recursos

- Preparado con antelación
- Estructurados paso a paso ¡ MÁS EFECTIVO!
- Apropriados a la edad y el desarrollo

NUESTRO CASO:

ALUMNADO= POSTERS CARACTERÍSTICAS TUTOR Y TUTORADO,
BENEFICIOS TUTORES Y TUTORADOS, DICCIONARIO DE ELOGIOS Y
CONTRATO DE PARTICIPACIÓN, INSTRUCCIONES PARA PREPARAR
FICHAS

PROFESORADO= CUESTIONES CLAVE, PLANTILLA PLANIFICACIÓN,
ARTÍCULOS, PROTOCOLO DURANTE SESIONES

TÍTULO DE LA FICHA (*reflexionar conjuntamente entre tutor/a y tutorado/a al finalizar la ficha*):

OBJETIVOS DE LA FICHA (*los plantea el tutor/a previa a la sesión por parejas en clase y el tutorado/a puede aportar más en ese momento*)

CONTENIDOS DE LA FICHA (*los plantea el tutor/a previa a la sesión por parejas en clase y el tutorado/a puede aportar más en ese momento*)

EJEMPLO
FICHA
DE
TRABAJO

1) PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

-Comenta algunas de las técnicas/ acciones/actividades/metodologías/dinámicas/recursos que recuerdes te hayan motivado a lo largo de tu escolaridad.

-Comenta esta viñeta:



Antes y después de las sesiones

- Entrega fichas a los tutores
- Protocolos de actuación: antes y durante
- Instrucciones

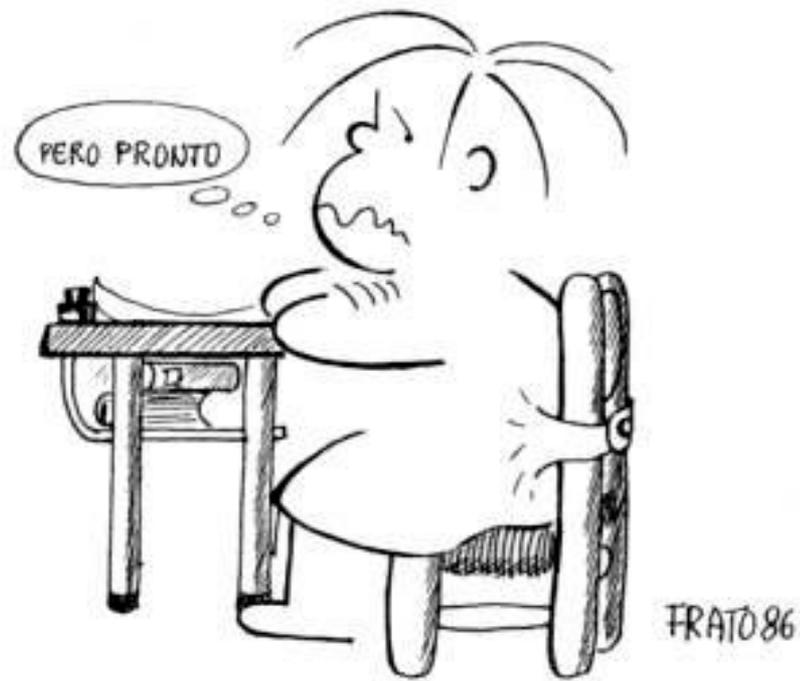
Monitorización y evaluación

- Factor motivador= colaboración y apoyo
- Herramientas formales o informales
- Materiales monitoreo parejas
- Papel activo del docente
- Alumnado evalúa
 - Sesión
 - Programa
- Profesorado
 - Recopilación de fichas
 - Examen final
 - Observaciones
 - Interacciones
 - Programa mediante entrevista

Conclusiones

- Nutrirse de la adaptación
- Estático vs. Dinámico
- Método de transformación de aulas
- Procesos dialógicos y cooperativos superación de desigualdades
- Compromiso, estimulación, participación activa, autonomía, responsabilidad,...

UNA ESCUELA ALTERNATIVA



¡GRACIAS!

Porque enseñar es la mejor forma de aprender

JAC-XII