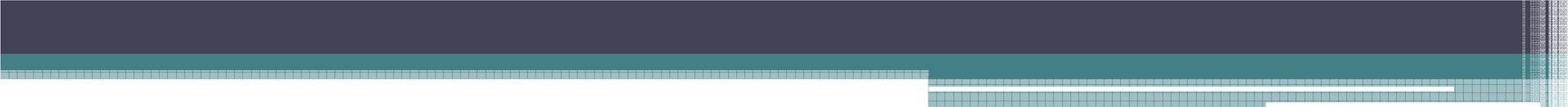


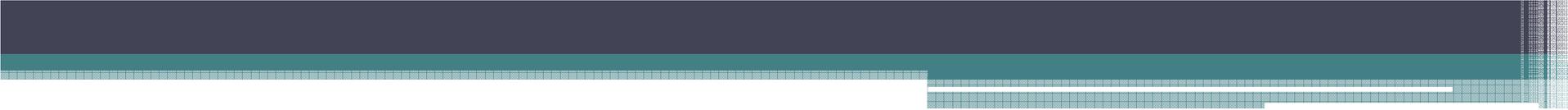
La docencia universitaria: una mirada positiva en medio de la crisis

Ignacio de Corral Manuel de Villena



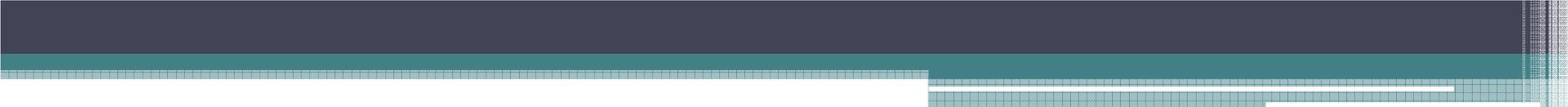
Por qué este título

- Porque el incremento de docencia se ve como una penalización



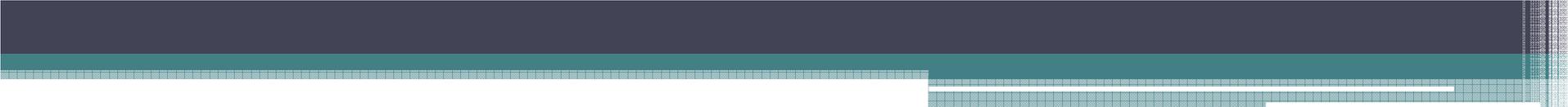
Por qué este título

- Porque el incremento de docencia se ve como una penalización
- Porque la docencia es necesaria pero no suficiente para los buenos indicadores universitarios



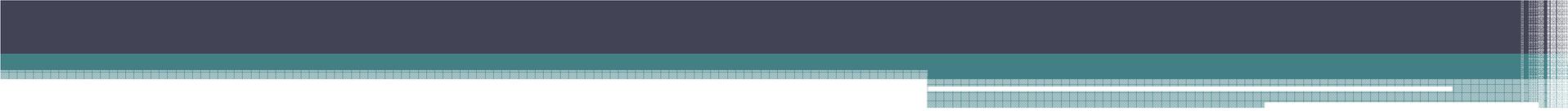
Por qué este título

- Porque el incremento de docencia se ve como una penalización
- Porque la docencia es necesaria pero no suficiente para los buenos indicadores universitarios
- Porque hay que transmitir un mensaje positivo a nuestros alumnos



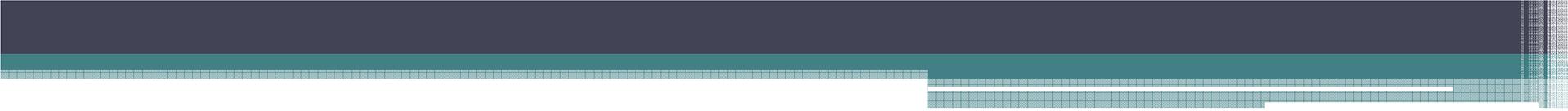
El reconocimiento institucional

- Detrás de un profesor innovador en docencia hay una universidad sorprendida (cuando se entera, claro)
- Café para todos
- Las agencias de calidad
- Sin embargo hay muchos docentes excelentes de verdad (y la universidad no sabe quienes son)



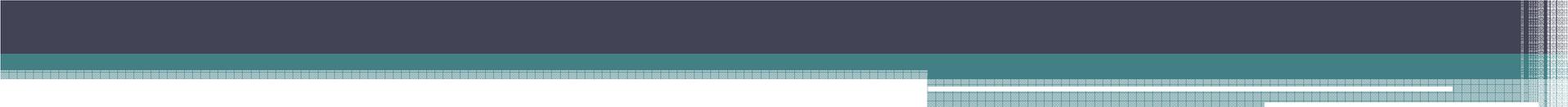
La planificación de la docencia

- Las guías docentes: la pormenorización y el compromiso
- Hacia la mejora por aproximaciones sucesivas
- Visibilizar lo que hacemos
- Rendir cuentas



La aplicación a lo largo de un curso

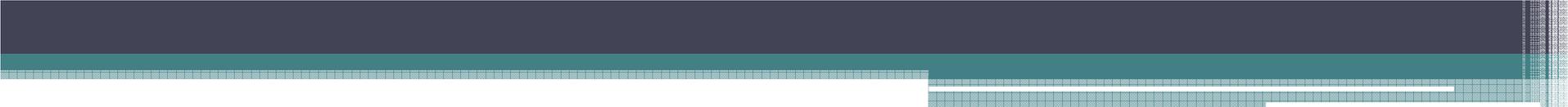
- De las intenciones a las realidades
- Las intenciones son un paso no despreciable en el ámbito universitario
- El despertar sobre un calendario escuálido
- La sobrecarga de las 25 horas por crédito(para todos)



Los resultados. Su análisis

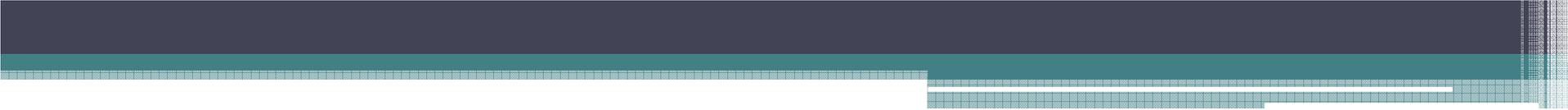
- Cuantos aprueban?
- Y cuanto saben?
- Y cuanto aprovechan explicita e implícitamente?
- Donde está el fallo de los que no?

(Los padres? Su generación? El estado del bienestar?)



Los inconvenientes derivados de la situación actual

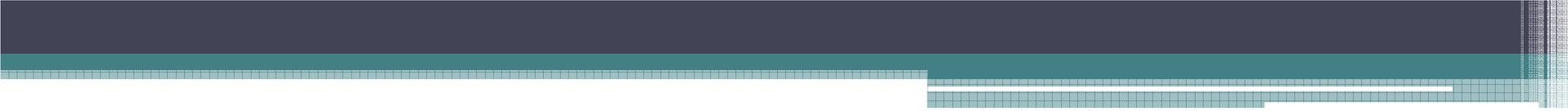
- Despido de profesores asociados y otros
- Aumento de la dedicación de los que nos quedamos
- Malestar docente
- Recortes económicos
- Subida de tasas
- Malestar estudiantil



Las estrategias para superarlos

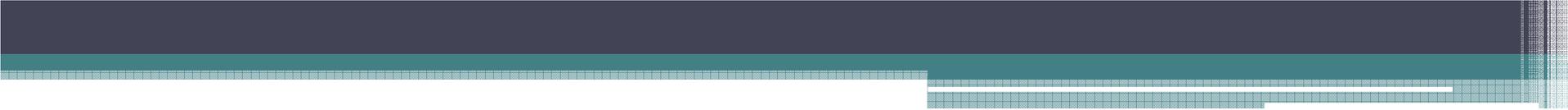
NO HAY RECETAS pero tampoco excusas para no hacer nada

- Sigue siendo el mejor trabajo para mí
- Reparto igualitario de las tareas docentes pesadas. Concienciación colectiva.
- Relativización de la situación en el día a día.
- Conocemos nuestras limitaciones
- Nos gusta que nuestros alumnos aprendan



Lo positivo que siempre lo hay

- Encontrar razones para disfrutar de nuestro trabajo
 - Que aprendan!
 - Que lo sepamos
 - Que lo sepan (los alumnos)
- Sentirse orgulloso
 - La valoración interna, personal
 - El reconocimiento no institucional
 - El reconocimiento de los que te rodean



Lo positivo que siempre lo hay

- Tu tiempo es productivo. Muchas horas a la semana para acabar sintiéndose insatisfecho
- Somos necesarios
- Nuevas alianzas con compañeros invisibles (hasta ahora)
- Nuevas oportunidades de trabajo en equipos docentes: la unión hace la fuerza

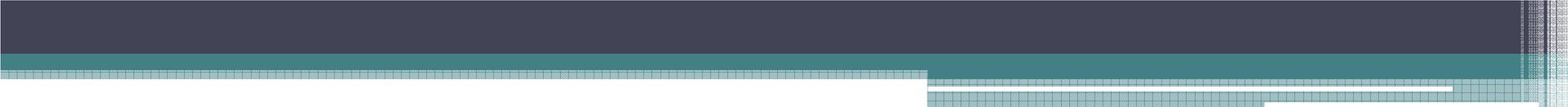
La formación permanente en docencia: la búsqueda de alternativas al desánimo

Principios para seguir yendo a cursos del ICE:

- No lo se todo en docencia
- Y si que lo necesito
- Hay mucha gente que me puede enseñar cosas (Incluso en la puerta de al lado)
- Hay muchos que encuentran soluciones parciales muy interesantes
- Sus soluciones no son las tuyas pero te dan pistas

La formación permanente en docencia: la búsqueda de alternativas al desánimo

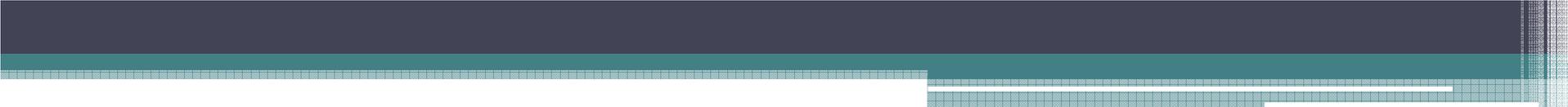
- El aprovecharlo te corresponde a ti
- No te darán recetas: te darán ideas
- Tu tiempo durante la formación es de oro
- Dan la oportunidad de poner distancia con el ambiente negativo del departamento
- Dan la oportunidad de intercambios colectivos bastante enriquecedores
- Ponen en tela de juicio lo que hago cada día



Reflexiones

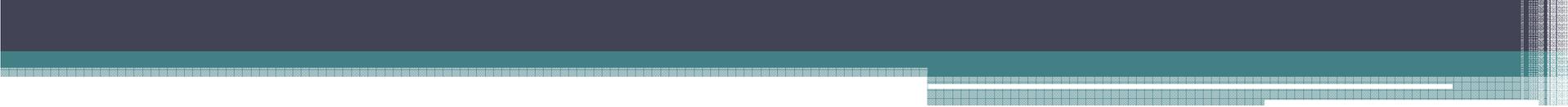
- Se puede ver aprender a 100 alumnos cada día del año sin esperarse al día del examen final

(y entonces descubrir lo ya sospechado?)



Reflexiones

- Se puede ver aprender a 100 alumnos cada día del año sin esperarse al día del examen final (y entonces descubrir lo esperado?)
- La calidad que tu buscas se encuentra en el aprendizaje de tus alumnos

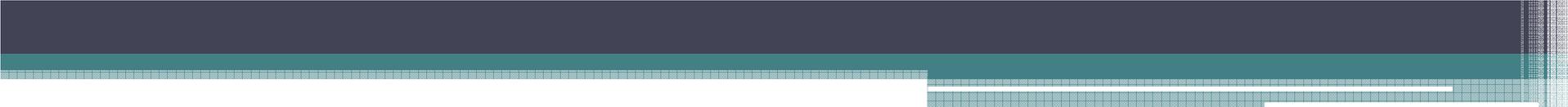


Reflexiones

- Se puede ver aprender a 100 alumnos cada día del año sin esperarse al día del examen final (y entonces descubrir lo esperado?)
- La calidad que tu buscas se encuentra en el aprendizaje de tus alumnos
- Si te quejas porque no te encuentras bien y no tomas lo que te recetan, la culpa es tuya.

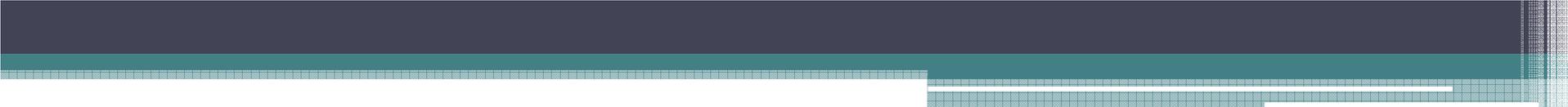
Reflexiones

- Se puede ver aprender a 100 alumnos cada día del año sin esperarse al día del examen final (y entonces descubrir lo esperado?)
- La calidad que tu buscas se encuentra en el aprendizaje de tus alumnos
- Si te quejas porque no te encuentras bien y no tomas lo que te recetan, la culpa es tuya.
(Lógico si al que te lo receta lo consideras un curandero sin preparación)



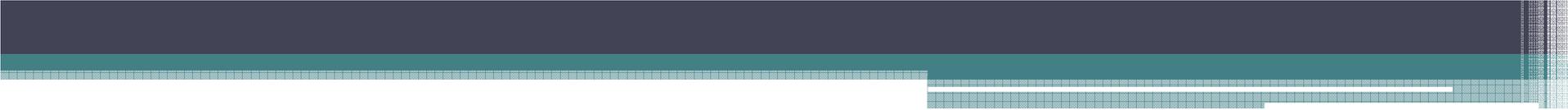
Reflexiones

- El exceso de trabajo no es excusa para no darlo todo por tus alumnos
- La priorización en las demandas institucionales no es excusa para no darlo todo por tus alumnos



Reflexiones

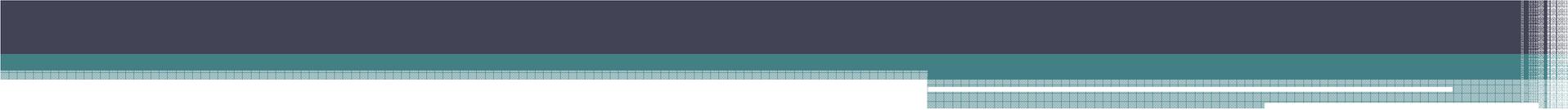
- El exceso de trabajo no es excusa para no darlo todo por tus alumnos
- La priorización en las demandas institucionales no es excusa para no darlo todo por tus alumnos
- Cuando te jubiles permanecerás en el recuerdo de las revistas indexadas y en las cenas de antiguos alumnos. De ti depende lo que digan de ti en ambos casos dentro de 20 años.



Reflexiones

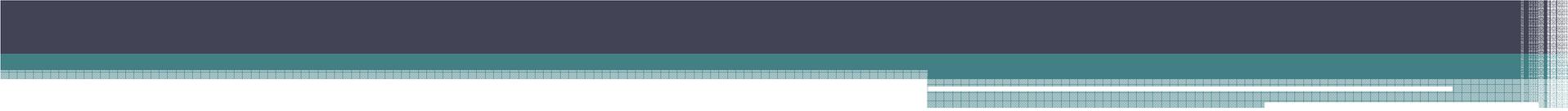
- La pedagogía está en todos los momentos de la vida.
- Para hablar de pedagogía hay que vivir con mente abierta.
- Hay que leer
- El conocimiento pedagógico es transferible, aprovechable, pero no da soluciones: DA IDEAS

Y los que hemos estudiado Pedagogía hemos leído mucho, aunque nunca suficiente.



Conclusión

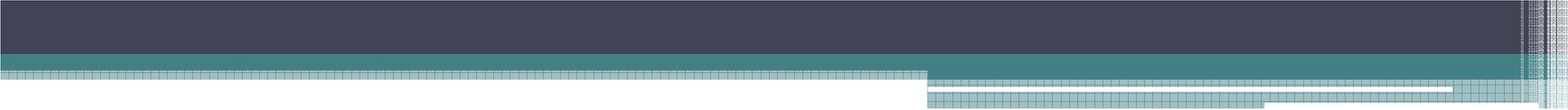
Pues a pesar de todo lo anterior:



Conclusión

Pues a pesar de todo lo anterior:

Yo sigo teniendo esa mirada positiva cada día en
clase



SI LA EDUCACION FUERA TAN FÁCIL

NO HARÍAN FALTA PROFESORES