

La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica de la cooperación española

M^a Luz Ortega Carpio

(Fundación ETEA)

La Educación para el Desarrollo (EpD) ha ido encontrando, durante los últimos años, un lugar en las estrategias de la cooperación española, que finalmente se ha materializado con el reciente documento de noviembre del 2007 sobre "Estrategia de la Cooperación Española en Educación para el Desarrollo". Ortega, como una de sus impulsoras, nos define los principales conceptos, objetivos e ideas que lleva asociada, así como las cuatro dimensiones en que está conformada la EpD según la agencia española: Educación-Formación, Sensibilización, Investigación, e Incidencia política y movilización social.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo, Estrategia, Cooperación Española, Dimensiones de la Educación para el Desarrollo.

L'Educació per al Desenvolupament (EpD) ha anat trobant, durant els últims anys, un lloc en les estratègies de la cooperació espanyola, que finalment s'ha materialitzat amb el recent document de novembre de 2007 sobre la "Estratègia de la Cooperació Espanyola en Educació per al Desenvolupament". Ortega, com una de les seves impulsors, ens defineix els principals conceptes, objectius i idees que du associada, així com les quatre dimensions en que està conformada la EpD segons l'agència espanyola: Educació-Formació, Sensibilització, Investigació, i Incidència política i mobilització social.

Paraules clau: Educació per al Desenvolupament, Estratègia, Cooperació Espanyola, Dimensions de la Educació per al Desenvolupament.

The Development Education has kept, during the last years, on finding a place in the strategies of the Spanish development cooperation, which finally has materialized with the recent document of November 2007 about the "Strategy of the Spanish Development Cooperation in Development Education". Ortega, as one of its instigators, describes us the main concepts, goals and ideas that carries associated, as the four dimensions in that the Development Education is shaped according to the Spanish agency: Education-Training, Sensitization, Research, and Political incidence and social mobilization.

Key words: Development Education, Strategy, Spanish Development Cooperation, Development Education Dimensions.

Introducción

A principios de noviembre del 2007 fue presentado el documento “Estrategia de la cooperación española en Educación para el Desarrollo (EpD)”. Esta estrategia es fruto de un proceso de reflexión realizado de forma conjunta por los distintos actores de la cooperación española (ONGD, movimientos sociales, administración pública y universidades, entre otros). La EpD es una dimensión estratégica de la Cooperación

Española, que se refleja tanto en la Ley 23/1998 del 7 de julio, relativa a la cooperación internacional para el desarrollo, como en el Plan Director 2005-2008, que hace de ésta una de las áreas a reforzar por todos sus actores tanto desde un punto de vista estratégico como de recursos, puesto que a menudo se ha reconocido la necesidad de impulsarla y promocionarla, aunque sin un acompañamiento con los medios necesarios.

¿Qué entendemos por EpD?

La EpD es concebida como una dimensión estratégica de la cooperación al desarrollo definida como un proceso educativo (formal, no formal e informal) constante, encaminado a promover una ciudadanía global, a través de conoci-

mientos, actitudes y valores capaces de generar una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible

El proceso de la EpD: etapas y ejes cognitivos

La EpD, entendida como proceso educativo, acontece en distintas etapas:

En primer lugar, la EpD *sensibiliza*. Para ello resulta clave difundir información relativa a la situación de la pobreza y la falta de desarrollo, y sobre los vínculos que se establecen entre esta situación y la abundancia de recursos en otras partes del planeta.

En segundo lugar, la EpD *forma*, ya que no basta sólo con informar. La EpD implica encaminar a los individuos a un proceso de reflexión analítica y crítica de la información que se ha recibido. Ha de ser un esfuerzo reflexivo, sistemático y deliberado que lleve a una toma de conciencia.

En tercer lugar, la EpD *concientiza*. Este proceso conlleva a que los individuos, de forma gradual,

asuman su propia situación, sus límites y sus posibilidades, así como las de los otros. Además, permite que evalúen estas situaciones con criterios de justicia y solidaridad, y desarrollen una voluntad de cambiar estas realidades combatiendo las injusticias.

En cuarto lugar, esta metodología holística de aprendizaje *genera el compromiso individual por la transformación social*, a través de la participación y la movilización. La EpD como proceso holístico debe incitar y comprometer a las personas a abordar los problemas del desarrollo, tanto a corto como a largo plazo, e influir en la trayectoria de la vida pública.

“(La investigación para el desarrollo) es una pieza clave en un modelo transformador de cooperación”

Dimensiones de la EpD

Este aprendizaje se conforma a través de cuatro dimensiones interrelacionadas entre sí, para dar lugar a un sin fin de actuaciones. Además, éstas pueden ser promovidas por un vasto número de actores, agentes o instituciones públicas y privadas.

Las cuatro dimensiones de la EpD son: Sensibilización, Educación-Formación, Investigación, e Incidencia política y movilización social.

En ocasiones, estas dimensiones han sido erróneamente percibidas como equivalentes y, además, han generado confusión por el hecho que en la propia definición de la EpD se haya incluido la misma. La interacción de las cuatro dimensiones es necesaria para la transformación social. De ahí que se incluyan y establezcan medidas que afectan a todas éstas, tal como aparece en la figura 1. Sin embargo, y aunque es cierto que existen puntos de conexión entre todas ellas, sus características propias les otorgan entidad suficiente para su consideración por separado.

Sensibilización. Es una acción a corto plazo que alerta sobre las causas de la pobreza y las estructuras que la perpetúan. Al ser una acción más puntual, no permite profundizar en las causas de las injusticias y en las propuestas, pero constituye el primer paso para la concienciación, rompiendo el círculo vicioso de ignorancia-indiferencia-ignorancia. Para la difusión del mensaje se suelen utilizar medios de comunicación masivos (como televisión, prensa, radio e Internet) y soportes publicitarios. La sensibilización es importante aunque no llegue al mismo nivel de profundidad que otras dimensiones de la EpD. Mediante la sensibilización se despiertan conciencias críticas y prácticas solidarias; por tanto, se hace necesaria la revisión de las prácticas de sensibilización que promueven mensajes simples, engañosos, y catastrofistas, entre otros, que pueden promover el paternalismo y el asistencialismo¹. La sensibilización no sería EpD si se restringiera a un análisis de las consecuencias de la pobreza y se convirtiese en un medio al servicio de la recaudación de fondos y generador de una solidaridad indolora.

Educación-Formación sobre el desarrollo. Es un proceso educativo que pretende formar en contenidos, habilidades y valores. Es, por tanto,

Figura 1.
Dimensiones de la educación para el desarrollo



una estrategia a medio y largo plazo, con un público objetivo claro hacia el que se orientan las metodologías educativas. Su dimensión temporal permite profundizar en el análisis de las causas de la pobreza y en las propuestas de cambio. La educación-formación sobre el desarrollo completa el ciclo información-comprensión-acción, puesto que la comprensión de las desigualdades es el primer paso para concienciar y promover actitudes de cambio en los destinatarios de los procesos educativos con independencia del ámbito de actuación en el que acontezca.

Investigación para el desarrollo. Es una pieza clave en un modelo transformador de cooperación. Su objetivo es analizar en profundidad la problemática del desarrollo, y fundamentar las distintas propuestas para promover el desarrollo humano. Las prácticas de EpD, sensibilización e incidencia política y movilización social deben estar basadas en esta dimensión. Su metodología de trabajo se basa en las técnicas de investigación social, con especial énfasis en aquellas que promueven la investigación-acción.

Cabe señalar que la investigación en el campo del desarrollo ha de ser necesariamente interdisciplinar, puesto que requiere la participación de diversas profesiones que permitan un análisis más completo y consistente de los problemas.

Incidencia política y movilización social. La incidencia política y la movilización social están íntimamente ligadas a las dimensiones anteriores. La incidencia política pretende influir en las decisiones políticas adoptadas por grupos objetivo claramente definidos, cuyas decisiones pue-

¹ En inglés, la expresión que refleja este tipo de sensibilización en las causas es "awareness raising", desgraciadamente la traducción habitual que se ha utilizado de este término inglés ha sido sensibilización sin ningún tipo de matización, creemos que esta mala traducción ha sido generadora de confusión, puesto que una traducción literal del término inglés sería concienciar a fondo, en el origen, o dicho de otro modo, sensibilizar en las causas tal y cómo se argumenta en esta estrategia.

“Mediante las acciones de incidencia política se plantean propuestas alternativas orientadas a la consecución del desarrollo humano y sostenible”

den afectar las estructuras sociales, económicas y/o políticas en esferas que van desde lo local a lo global. Mediante las acciones de incidencia política se plantean propuestas alternativas orientadas a la consecución del desarrollo humano y sostenible. El diseño de estas propuestas requiere necesariamente de un trabajo previo de inves-

tigación que las fundamente, y del trabajo coordinado con la población del Sur. La incidencia política suele ir acompañada de acciones de movilización social de la opinión pública o de colectivos específicos con el fin de que los agentes decisores estén más receptivos a las propuestas.

Objetivos de la estrategia

Con base a la evolución normativa e institucional de la EpD se establece como objetivo general promover una ciudadanía global comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como en la promoción del desarrollo humano y sostenible, a través de procesos de educación que transmitan conocimientos y promuevan actitudes y valores generadores de una cultura de la solidaridad.

Como objetivos específicos se proponen en primer lugar elevar la EpD a la categoría de ámbito estratégico de la cooperación, y aumentar la coordinación y complementariedad entre las diferentes administraciones públicas y otros actores de la EpD. En segundo lugar se propone promover procesos de EpD coherentes con una cultura de la solidaridad, que contribuyan a la construcción de una ciudadanía global.

Para la consecución de los objetivos específicos identificados en esta estrategia de EpD y, por tanto, para el logro del objetivo general, el documento de estrategia establece una serie de líneas estratégicas a partir de las cuales se desarrollan las actuaciones prioritarias para la EpD.

La primera se focaliza en dotar a la EpD de mecanismos y herramientas que permitan situarla como un ámbito estratégico en la política de cooperación española. La segunda quiere favorecer el conocimiento sobre las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales, fruto del proceso de globalización en sus tres dimensiones (cognitiva, procedimental y actitudinal). La tercera tiene como meta promover entre la ciudadanía actitudes favorables a la cooperación, la paz, la justicia, el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de los mismos, así como la solidaridad entre los pueblos.

La cuarta línea estratégica busca fomentar la participación, la coordinación y la complementariedad entre los diferentes agentes con competencias directas e indirectas en la EpD. Seguidamente, la quinta quiere fomentar procesos educativos -formales y no formales- y de sensibilización de calidad, coherentes con una cultura de la solidaridad, y dirigidos a los actores de la cooperación, de la educación y de la comunicación, y potenciar la investigación y la evaluación de la EpD. Y, finalmente, la sexta se centra en impulsar procesos de formación y sensibilización social, tendentes a la construcción de una ciudadanía global.

A lo largo del año 2008 será dada a conocer la estrategia global, y se establecerán los mecanismos para poner en marcha el conjunto de actuaciones y los instrumentos en ella recogida. Se espera que en el marco del Plan Director de la cooperación española 2009-2012 todos los conocimientos aprendidos puedan materializarse.

Voluntarios de ESF-Catalunya y activistas del barrio de Maxaquene "A" en Maputo practicando el proceso de encuestas Septiembre 2007

