

**BUENA PRACTICA II.5****Red nacional holandesa para la introducción del desarrollo sostenible en los planes de Estudios de Educación Superior (Países Bajos)****Observatorio GUNI<sup>1</sup>****CONTEXTO**

En 1987 la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo (WCED) a través del Informe de la Comisión Brundtland, «Nuestro futuro común», introdujo el concepto de desarrollo sostenible, definiéndolo como:

*«El desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas.»*

En 1992, la Conferencia de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo (UNCED), conocida como la «Cumbre de la Tierra», reunió a representantes de 179 gobiernos en Río de Janeiro, Brasil, en lo que se. En este evento se plantearon los temas críticos de la sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales. Además, se realizó un plan de acción para un futuro global sostenible con objetivos concretos, llamado Agenda 21. En este documento se reconoce que la participación

de todos los actores sociales es vital para el desarrollo sostenible.

La Agenda 21 señala en el capítulo 36 que la educación es fundamental para lograr el desarrollo sostenible. Para las universidades, las ONG, los gobiernos y las empresas, esto implica la necesidad de establecer alianzas y desarrollar nuevas metodologías y estrategias que permitan compartir el conocimiento y generar actividades comunes. Esto ha llevado a la creación de diferentes iniciativas que desde la educación superior trabajan en la consecución de estos objetivos. Entre ellas destaca la labor realizada por la Red Nacional Holandesa para la Introducción del Desarrollo Sostenible en los Planes de Estudios de la Educación Superior (DHO).

**OBJETIVOS**

La DHO pretende crear, dentro del marco de la educación superior, oportunidades, entornos y metodologías de aprendizaje innovadores, que permitan a los individuos

desarrollar competencias en el campo del desarrollo sostenible. En concreto, la DHO intenta impulsar dichas oportunidades para todos los estudiantes en las instituciones de educación superior (IES) de los Países Bajos.

Esto significa que los estudiantes pueden adquirir:

- una nueva percepción del concepto de desarrollo sostenible;
- una nueva percepción de aquello en lo que su disciplina puede contribuir al desarrollo sostenible;
- las competencias para trabajar con representantes de otras disciplinas;
- las competencias para desarrollar estrategias de trabajo en torno al desarrollo sostenible en sus futuras carreras profesionales.

**DESCRIPCIÓN**

Creada en 1988, la DHO es una fundación independiente financiada por el Gobierno. Actualmente, participan activamente en la

red más de 1.000 educadores y gestores de IES, personas clave de las ONG, empresas y gobiernos. Aparte de sus miembros en los Países Bajos, la DHO tiene colaboradores internacionales tanto en los países del Norte como del Sur. El presupuesto aproximado de la institución es de 800.000 US\$.

La mayoría de los grupos de trabajo se coordinan desde el Centro de Especialización para el Desarrollo Sostenible (ECDO) de la Universidad de Ámsterdam. El ECDO también coordina la comunicación entre los diferentes organismos de la DHO y actúa como centro de información.

La DHO tiene seis proyectos principales:

1. Proyectos estudiantiles Norte-Sur.
2. Expertos motivados.
3. Instrumento de auditoría para la sostenibilidad en la educación superior (AISHE).
4. Carta de las universidades de educación profesional.
5. Educación interdisciplinaria.
6. Pasado, presente y futuro.

## PROCESO

### 1. *Proyectos estudiantiles Norte-Sur de desarrollo sostenible en Asia, África y América Latina*

El proyecto Norte-Sur fue creado en enero de 2001 con la idea de que para formar estudiantes con las habilidades mencionadas anteriormente, es importante la experiencia práctica además de los conocimientos teóricos. De esta forma, los estudiantes participan en un equipo de investigación en desarrollo sostenible multidisciplinario e intercultural en África, Asia o América Latina en colaboración con una organización y una universidad locales.

### 2. *Expertos motivados*

La mejor forma de motivar a los profesores e investigadores es hacer referencia a su campo de especialización y presentar el desarrollo sostenible como un reto intelectual dentro de su mismo campo. En este sentido, se invitó a profesores en disciplinas específicas a que describieran en un artículo los retos de la integración del desarrollo sostenible en la enseñanza de su especialización. El artículo debía contener también recomendaciones para mejorar la educación. Tras la elaboración de dichos artículos, se organiza-

ron seminarios para los profesores de la misma universidad y de otras universidades. En estos seminarios se presentaron los artículos y se discutieron las recomendaciones correspondientes.

### 3. *Instrumento de auditoría para la sostenibilidad en la educación superior (AISHE)*

Aunque muchas universidades quieren integrar el desarrollo sostenible como parte de la educación, a menudo no saben cómo poner en práctica dicha integración. Realizando una evaluación de los programas de estudio con una auditoría AISHE, se puede llegar a identificar al menos 20 objetivos para modificar el plan de estudios en pos del desarrollo sostenible. Se recomienda volver a auditar el plan de estudios tras uno o dos años con el fin de observar los resultados conseguidos y diseñar los siguientes pasos.

Además de la auditoría, el equipo AISHE ofrece otros servicios. Como por ejemplo la organización de sesiones acerca de los principios básicos del desarrollo sostenible antes de la primera auditoría AISHE. Tras la auditoría, el equipo AISHE puede ofrecer herramientas adicionales para facilitar la implementación de la planificación.

### 4. *Carta para el desarrollo sostenible en formación profesional*

La carta para el desarrollo sostenible en formación profesional tiene los siguientes objetivos:

- Mejorar la forma en la que las universidades tratan y promueven el concepto de desarrollo sostenible en sus operaciones y actividades educativas.
- Mejorar la participación y las ayudas para la carta de desarrollo sostenible en formación profesional.
- Aumentar el número de proyectos conjuntos entre instituciones de formación profesional, las empresas y las instituciones de investigación científica.
- Mejorar y aumentar la colaboración entre escuelas de formación profesional y universidades.

### 5. *Educación interdisciplinaria*

El proyecto ofrece a los estudiantes de máster la oportunidad de participar en un programa de investigación interdisciplinaria relacionado con el desarrollo

sostenible. Este proyecto de investigación se sitúa en un entorno real dentro de la sociedad. El objetivo es la formación en competencias necesarias para trabajar con los problemas complejos. Por lo tanto, se requiere de la participación tanto de personas de diferentes disciplinas como de los distintos agentes de la sociedad.

El modelo educativo lo desarrollan los profesores que participan en el proyecto. El equipo de investigación lo forman estudiantes de diferentes disciplinas y de distintas IES. Se redacta un documento base con la información general del caso. A partir de dicho documento, los estudiantes deben formular su propia propuesta de investigación con el consenso de los demás estudiantes participantes. La función del profesor es la de dar soporte al equipo de investigación.

Los estudiantes deben conseguir que varios agentes relevantes para el proyecto participen en las actividades de investigación. Entre dichos agentes se incluyen empresas, organizaciones ciudadanas, ONG y gobiernos locales o nacionales. Durante el proyecto, los estudiantes identificarán los posibles conflictos de intereses y los valores que puedan salir a la luz al trabajar en torno al desarrollo sostenible en una situación real. Todos los agentes participantes son invitados a la presentación final y sus comentarios acerca del informe presentado son tomados en cuenta para la evaluación final de los estudiantes.

## PASADO, PRESENTE Y FUTURO

Este grupo de proyecto se fundó en 2002 para la educación en el campo del desarrollo sostenible con vistas al futuro.

Los objetivos del proyecto son:

- definir la relación entre el desarrollo sostenible y los planes de futuro;
- crear posibles cursos de educación con vistas al futuro;
- conectar las áreas cognitiva y creativa;
- ofrecer los mejores métodos y las mejores prácticas;
- estimular y facilitar a los miembros de la red DHO la implementación de métodos de educación con vistas al futuro;
- intercambiar ejemplos e informes con los socios nacionales e internacionales.

## RESULTADOS

1. *Proyectos estudiantiles Norte-Sur de desarrollo sostenible en Asia, África y América Latina*: en general, los estudiantes y los demás agentes participantes ven de manera positiva la iniciativa Norte-Sur. La experiencia ha demostrado que los estudiantes aprenden de manera más eficaz en escenarios interculturales si existe un cierto equilibrio en cuanto a las aptitudes y las edades de los participantes. Sin embargo, estas prácticas son aún muy nuevas. Tras un segundo año de funcionamiento, las experiencias conseguidas en estos proyectos interdisciplinarios e interculturales pueden utilizarse para mejorar el método y crear proyectos similares con los agentes interesados.
2. *Expertos motivados*: son muchas las personas que se implican en el proceso de elaboración de los artículos disciplinarios y en los seminarios. A menudo, las entrevistas con compañeros especializados de otras instituciones sientan la base de un artículo. Además de los documentos, de este proceso pueden resultar también clases magistrales de gran valor estratégico.
3. Las experiencias de los últimos dos años han traído consigo toda una serie de recomendaciones que se han incorporado al Plan de acción de motivación de expertos. Dicho plan de acción es un

método práctico para las instituciones y los profesores que desean trabajar en pos de la integración del concepto de desarrollo sostenible en la educación a través de «artículos disciplinarios».

4. *Instrumento de auditoría para la sostenibilidad en la educación superior (AISHE)*

Algunos resultados cuantitativos son:

- más de 100 evaluaciones AISHE realizadas entre los años 2002 y 2006;
- la concesión de alrededor de 40 certificaciones en los Países Bajos y Bélgica, hasta 2006.

5. *Carta para el desarrollo sostenible en formación profesional*: ha sido firmada por 170 departamentos de 31 escuelas distintas de IES, además del Ministerio de Agricultura, Medio Ambiente y Calidad de los Alimentos; el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia; el Ministerio de Vivienda, Planificación Espacial y Medio Ambiente; el Ministerio de Asuntos Económicos y el Consejo de Escuelas de Formación Profesional.

Cada seis años, las escuelas de formación profesional necesitan ser reconocidas por los organismos de acreditación privados. Además de este tipo de reconocimiento, las escuelas pueden elegir una marca de calidad especial. Recientemente el desarrollo sostenible se ha convertido en una de estas marcas de calidad especiales. La DHO ha acordado, junto con los cinco organis-

mos acreditadores que operan en los Países Bajos, que una escuela de formación profesional o una universidad con una distinción de calidad en desarrollo sostenible en educación superior de dos estrellas, pueda también hacer uso de la marca de calidad especial en desarrollo sostenible.

6. *Educación interdisciplinaria*: hasta ahora, los resultados muestran que este modelo educativo es un método excelente para que los estudiantes aprendan sobre el desarrollo sostenible. No obstante, los beneficios no son sólo para los estudiantes: de estos proyectos surgen también recomendaciones para mejoras reales aplicables a la sociedad. Motivar, implicar y preparar a estudiantes en el campo del desarrollo sostenible para que puedan aplicarlo en su futuro papel en la sociedad es una tarea gratificante.

## RECOMENDACIONES

Para desarrollar un proyecto de estas características es muy importante:

- la cooperación entre las universidades;
- la participación de ministerios y del sector privado.

Es recomendable la organización de redes semejantes a la DHO en otros países o contextos regionales, puesto que se trata de un paso más en la consecución de un desarrollo humano sostenible.

## NOTA

- <sup>1</sup> Texto elaborado por el Observatorio Universidad y Compromiso Social con información aportada por Niko Roorda.