

BUENA PRACTICA II.2

Alcanzando el desarrollo sostenible a través de la curricular en las instituciones de educación superior del África austral

Observatorio GUNI

EL ROL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Seis universidades del África austral participan en una red de trece instituciones cuyo objetivo es incluir en sus planes de estudios aspectos relacionados con el desarrollo sostenible. El peso que adquieren estas universidades en la red demuestra que la educación superior contribuye en gran medida a mejorar la sostenibilidad en general, incluyendo factores vinculados especialmente al desarrollo del África austral, tales como la situación económica marginal de la región en el contexto mundial, la estrecha relación entre la pobreza y la degradación del medio ambiente, y el VIH/sida. Estos factores ejercen una influencia abrumadora no sólo en los sistemas sociales, económicos y sanitarios, sino también en la educación.

Dada su complejidad, el desarrollo sostenible exige una respuesta interdisciplinaria. Por consiguiente, se requiere que el profesorado de las universidades adopte una actitud crítica y proactiva ante esta cuestión. Al reformar los planes de estudios, no se enseñan únicamente cuestiones relacionadas con el medio ambiente, sino que con ello también se puede contribuir a forjar nuevas políticas de mayor envergadura mediante la consecución de cambios en las formas de pensar y en las actuaciones. En este sentido, las instituciones de educación superior (IES) desempeñan un doble papel: la enseñanza de cuestiones relacionadas con el desarrollo a través de la reforma de los planes de es-

tudios, y la contribución a los cambios políticos. Sin embargo, la práctica demuestra que las necesidades y las políticas nacionales existentes son el principal motivo para llevar a cabo una reforma de los planes de estudios, por lo que se han puesto en marcha políticas que apenas han sido debatidas.

Las experiencias de la Red para el Desarrollo de Cursos subrayan los problemas a los que deben hacer frente las IES en la introducción de nuevos planes de estudios.

UN PROGRAMA ESPECÍFICO PARA LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

En 1997, la Comunidad para el Desarrollo del África Austral (SADC) inició su Programa Regional de Educación sobre Medio Ambiente (REEP) para reforzar los procesos de educación medioambiental en los catorce países que forman la región.

Coordinado desde un centro regional con base en Howick, Sudáfrica, el programa está en su mayor parte financiado por la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (SIDA) y la Agencia Danesa para el Desarrollo Internacional (DANIDA).

El REEP se basa en cuatro grandes ámbitos con diferentes subproyectos:

1. La formación de educadores en materia de medio ambiente para la sostenibilidad.
2. La elaboración de recursos materiales: mejora de la capacidad de acceso, uso y desarrollo de los recursos materiales adecuados para la educa-

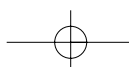
ción medioambiental.

3. El respaldo de iniciativas políticas: creación de una política educativa en materia de medio ambiente a escala nacional y regional, y apoyo a la elaboración e implantación de una política educativa local en materia de medio ambiente en la región que comprende la SADC.
4. La creación de redes: establecimiento de una gran red descentralizada de educación ambiental a escala regional, formada por la Dirección de Alimentación, Agricultura y Recursos Naturales de la SADC, representantes de la red nacional, el Centro Regional de Educación Ambiental y otros profesionales de la región.

LA FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Una parte importante del Programa Regional de Educación sobre Medio Ambiente es, sin duda, el elemento formativo, cuyo objetivo es aumentar la capacidad de respuesta frente a cuestiones relativas al medio ambiente a través de la mejora de los métodos educativos y de las actividades formativas. Ofrece:

1. Cursos, tales como el Curso Internacional de la Universidad Rhodes y la SADC para la obtención del Certificado de Educación Ambiental.
2. El Programa de Vinculación: estancias prácticas de una duración media de diez días, que ofrecen la oportunidad de trabajar e intercambiar experiencias con otros educadores y permiten combinar los cuatro ámbitos del Pro-



grama Regional de Educación sobre Medio Ambiente, mediante la inclusión de aspectos de creación de redes, cuestiones políticas y la elaboración de recursos materiales.

3. La Red para el Desarrollo de Cursos, compuesta por universidades, ONG, escuelas politécnicas y otras entidades que se ocupan de elaborar programas de educación medioambiental. Ésta fue la primera red oficial que se creó (en 2001), y busca ampliar y consolidar la capacidad educativa en materia de medio ambiente y el avance profesional en la región. De las trece instituciones que forman la red, seis son universidades: la Universidad de Botswana, la Universidad de Malawi, la Universidad de Sudáfrica, la Universidad de Swazilandia, la Universidad Rhodes en Sudáfrica y la Universidad Nacional de Lesotho. Esta red oficial está vinculada a una red de carácter más extraoficial integrada por más de 28 iniciativas de preparación de cursos.

En el proceso de preparación de cursos, las instituciones encargadas de crear la red se reúnen a tal fin en unos talleres dos veces al año a lo largo de un período de treinta meses. En estos talleres regionales, los miembros de la red comparten aptitudes, experiencias y recursos a fin de posibilitar la implantación de cursos de educación medioambiental en sus propias instituciones, inspirados en su propio marco territorial. La red ha recopilado un conjunto de recursos para la preparación de estudios denominado «el juego de herramientas». Se trata de una recopilación de materiales para la preparación de cursos y de historias personales de miembros e instituciones asociadas. El juego de herramientas se considera un recurso que permitirá que el trabajo de la red evolucione como un programa coherente de desarrollo de capacidades.

Uno de los logros más notables de la red ha sido la preparación y puesta en marcha de al menos doce nuevos cursos de educación en desarrollo sostenible y medio ambiente.

REPERCUSIONES DE LA REFORMA DE LOS PLANES DE ESTUDIOS

En el año 2005, un equipo externo evaluó los primeros ocho años del Programa Regional de Educación sobre Medio Ambiente y publicó sus recomendaciones. Si bien las repercusiones que han tenido las reformas de los planes de estudios en las IES y el nuevo contenido docente son aún difíciles de estimar, la valoración general de la Red para el Desarrollo de Cursos es positiva. La interacción entre los preparadores de cursos, que crea sinergias a largo plazo, se considera de gran utilidad para lograr los efectos deseados.

Aunque los beneficios que reporta el establecimiento de una red son más importantes, en algunos casos también se dan transformaciones en el terreno pedagógico. En una de las IES participantes se crearon nuevas asociaciones vinculadas a la universidad, el gobierno y la sociedad civil, y se fijaron métodos multidisciplinarios.

A raíz de esta experiencia regional tan alentadora, también se impulsó una iniciativa panafricana para mejorar las competencias en la preparación de cursos, lo que tuvo un cierto efecto de bola de nieve.

RETOS DERIVADOS DE LA ELABORACIÓN E INTRODUCCIÓN DE NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS

En las IES, la preparación de planes de estudios es un dificultoso proceso jerárquico en el que la contribución del profesorado a título individual es muy limitada. Sin embargo, las cuestiones relativas a la preparación de planes de estudios son complejas y no sólo requieren la participación de un amplio espectro de profesores, sino también un claro enfoque interdisciplinario. El proceso de modificación de los planes de estudios debería buscar la interacción y deliberación con todos los actores implicados en una cuestión. Por desgracia, los procesos actuales son demasiado rígidos como para incluir una gran variedad de experiencias.

Otras dificultades de tipo institucional son las limitaciones estructurales que entrañan los procesos de elaboración de planes de estudios acreditados y la duración del procedimiento por los largos trámites burocráticos. Estos factores impiden que la adaptación de los planes de estudios a las nuevas circunstancias sociales sea rápida y flexible. Las políticas nacionales más abiertas suelen fomentar cambios en las IES, pero las limitaciones anteriormente mencionadas dificultan la integración satisfactoria de nuevas iniciativas que tomen en consideración la política.

En cuanto a los contenidos de los cursos, el reto reside en preparar un curso para un público destinatario muy amplio, en el que se incluye el profesorado, los técnicos en conservación y los representantes del sector. Para ello es preciso implantar perspectivas multidisciplinarias, al mismo tiempo que se abordan las necesidades concretas de cada grupo de alumnos y alumnas.

En el plano individual, el profesorado que participa en la Red para el Desarrollo de Cursos cree que la reforma de los planes de estudios exige demasiado tiempo, pero sostiene que les resulta gratificante y les da prestigio desde el punto de vista personal y colectivo. Por ejemplo, se les brinda la oportunidad de presentar sus trabajos en congresos, así como de publicar artículos sobre el tema. De este modo enriquecen su propia trayectoria profesional académica.

EL CAMINO DEL FUTURO

Los resultados positivos que ha tenido la Red para el Desarrollo de Cursos no pueden ocultar los obstáculos a los que deben hacer frente las IES a la hora de abordar este proceso de cambio tan necesario. Gracias a él, será más fácil adaptarse a las nuevas exigencias sociales y será posible influir en las políticas más abiertas. En este sentido, una educación medioambiental eficaz debería considerarse dentro de un contexto más amplio, que va desde los problemas concretos que entraña la reforma de los planes de estudios hasta la necesidad de implantar reformas en el ámbito estatal.