

BUENA PRÁCTICA II.1

Experiencia del Programa Universitario México, Nación Multicultural (UNAM, México)

José del Val

El análisis de la multiculturalidad y de la interculturalidad como rasgos esenciales de las sociedades contemporáneas —y, en particular, de México— ha sido un tema persistente en diversas investigaciones y programas docentes de la UNAM. Sin embargo, no existía una instancia dedicada específicamente a este importante fenómeno sociohistórico, que, por otra parte, fue reconocido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos desde 1992.

El acuerdo de creación del Programa Universitario México, Nación Multicultural (PUMC-UNAM) obedeció, precisamente, a los propósitos de:

1. Vincular los esfuerzos intelectuales, metodológicos y técnicos de las personas y grupos que trabajan asuntos relacionados con la composición multicultural e indígena de la nación mexicana, dentro y fuera de la UNAM.
2. Fomentar el nivel académico más alto en los trabajos sobre el tema.
3. Planear y apoyar el desarrollo de actividades de investigación, formación, extensión y documentación sobre aspectos culturales de los pueblos indígenas de México.
4. Apoyar y promover la docencia de manera que aporte los elementos para el conocimiento y la transformación positiva de las relaciones entre las diversas culturas de nuestro país, y difundir y extender conocimientos y experiencias derivados de las investi-

gaciones y demás actividades que se desarrollen en el campo de los estudios de la multiculturalidad»¹.

Numerosas áreas de la UNAM incursionan por múltiples vías en problemáticas que asocian la labor universitaria con el pluralismo cultural:

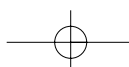
- Potenciar el impacto social de los proyectos,
- identificar modalidades de articulación interdisciplinaria, formalizar nuevos campos de reflexión y creación,
- abrir los espacios universitarios a temas estratégicos no suficientemente explicitados,
- consolidar las experiencias de acceso de sectores que han sufrido la discriminación social en general y educativa en particular —en otras palabras, «interculturalizar» nuestro propio centro de estudios y proyectar los resultados al conjunto de la sociedad—, fueron objetivos que guiaron el conjunto de actividades desplegadas por el PUMC-UNAM en los ámbitos de la docencia, la investigación, la difusión, la gestión y las relaciones sociales.

Así, uno de sus componentes principales, el Proyecto Docente, diseñó una nueva materia (México, nación multicultural), adoptada como optativa en las facultades de Derecho, Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura, Economía, Ciencias, Medicina y Medicina Veterinaria y Zootecnia, en la Escuela Nacional de Trabajo Social y en los colegios de Ciencias y Humani-

dades (todos de la UNAM), en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, en la Universidad Pedagógica Nacional, en la Universidad Iberoamericana y en la Dirección General de Culturas Populares e Indígenas. Entre el 2003 y el 2007 han cursado la materia 6090 estudiantes. El enfoque teórico y pedagógico persigue los siguientes propósitos:

- desarrollar sistemáticamente el tema de la interculturalidad en la UNAM y en otros centros de estudio interesados en él;
- hacerlo de manera transversal, promoviendo la labor docente tanto en las áreas de las ciencias sociales como en las de las ciencias exactas y naturales;
- concentrar las actividades prioritariamente en el nivel de las licenciaturas, sin exclusión de alumnos de posgrado;
- recurrir a especialistas para la impartición de cada uno de los catorce temas del programa para garantizar una alta calidad;
- desarrollar un conjunto de actividades intrauniversitarias y extrauniversitarias asociadas al tema.

Otra iniciativa de significativa importancia académica y social fue la creación del Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas. Su objetivo principal es el de apoyar económicamente a los estudiantes miembros de pueblos origi-



narios, a fin de asegurar su permanencia en las aulas y la culminación de sus estudios superiores. Se propone también promover las relaciones interculturales, contribuir a cerrar la brecha de incompreensión que existe entre los pueblos indígenas y la sociedad nacional, e interesar a otros sectores sociales que puedan apoyar financiera y socialmente el proyecto, ampliarlo y consolidarlo. Como resultado de las convocatorias del 2005, 2006 y 2007, el Sistema apoya actualmente a 220 becarios (94 mujeres y 126 hombres), de 29 etnias diferentes, procedentes de 13 estados de la República Mexicana, inscritos en 30 carreras impartidas en la UNAM. El Sistema organizó también un plan de seguimiento y tutorías que incluye apoyos para la nivelación académica, registro de historias de vida, asesorías frente a desventajas, atraso o discriminación, y promoción de la participación estudiantil en actividades culturales y recreativas complementarias a sus estudios terciarios.

En materia de investigación, el PUMC-UNAM incorporó como temas relevantes de los estudios sobre interculturalidad los proyectos «Afroamérica. La tercera raíz» y, más recientemente, «Inmigración y diversidad cultural. Los mexicanos que nos dio el mundo». Expandió así el trabajo que se había concentrado en los pueblos indígenas, para comenzar la atención sistemática a las investigaciones sobre otras colectividades de inmigrantes en México: africanos y descendientes de africanos, españoles, judíos, libaneses, otros europeos, asiáticos, norteamericanos, centroamericanos y sudamericanos, menonitas, gitanos, etcétera. Como resultado de un convenio interinstitucional, el Programa acordó la realización del proyecto «Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de Guerrero», concentrado en cuatro importantes pueblos de este estado de la República (náhuas, mixtecos, tlapanecos y amuzgos),

cuyo primer y extenso informe se encuentra en su última fase. Destacan también las investigaciones sobre «Medio siglo de movimientos y organizaciones indígenas en América Latina», «Modelo de desarrollo socioambiental de la Costa Chica de Oaxaca», «La colonización silenciosa: megaproyectos y regiones indígenas en América Latina» y el «Diagnóstico de audiencia de las Radio-difusoras Culturales Indigenistas de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas».

El Sistema de Información sobre la Diversidad Cultural ha merecido especial atención en la estrategia de desarrollo del Programa. El Sistema acopia y sistematiza una gran cantidad de información, dispone de un portal electrónico y de bancos especializados sobre pueblos indígenas de América, indicadores del bienestar y desarrollo de los pueblos indígenas, megaproyectos y territorios indígenas, migración, lenguas y pueblos originarios de América, y medicina tradicional, principalmente.

A petición de veinticinco de los líderes indígenas más representativos del continente, la UNAM, a través del PUMC, realizó la evaluación del Decenio Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo² y presentó el informe de resultados en la VI Sesión del Foro Permanente sobre Cuestiones Indígenas, de la ONU, en Nueva York, ratificando la alianza establecida entre la universidad y los pueblos indígenas de América. El propio Foro encargó al PUMC-UNAM la realización de un modelo de seguimiento, con indicadores culturalmente adecuados, del Segundo Decenio establecido por la ONU para el periodo 2005-2014. Esta relación con los pueblos indígenas, en el ámbito nacional, ha asumido diversas modalidades, entre las que destaca «El devenir de los pueblos indígenas de México», que reúne periódicamente en el PUMC a un amplio número de representantes de comunidades y organizaciones.

Integrada en la Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe, la UNAM encabeza la coordinación de dos de las diez «áreas de conocimiento» integradas en la Red. La segunda de ellas, «Estudios multiculturales e identidades nacionales», es coordinada por el PUMC-UNAM, habiéndose iniciado ya los trabajos para el desarrollo de un ambicioso proyecto de alcance continental: «Procesos sociales y relaciones interculturales en América Latina».

El PUMC-UNAM ha desplegado en su corta vida una amplia labor editorial, reflejada en la aparición de una veintena de libros en su colección La Pluralidad Cultural en México, en la de Informes y Estudios, y en la de Voces Indígenas. Actualmente edita, en coordinación con el Gobierno de la Ciudad de México y con una amplia tirada, el diccionario *El náhuatl que todos hablamos*, cuya elaboración fue encargada a un distinguido grupo de especialistas en el tema. Asimismo, prepara con el área de informática de la UNAM y con Microsoft México una versión del sistema operativo Windows Vista en la lengua náhuatl, idioma indígena que cuenta en México con más de dos millones de hablantes.

La Cátedra Interinstitucional Arturo Warman y el Premio Arturo Warman, instaurados en honor del destacado antropólogo mexicano, promueven investigaciones especializadas y convocan periódicamente a expertos que imparten cursos, conferencias y seminarios sobre temas de las ciencias sociales, los problemas agrarios, el indigenismo y la etnomusicología.

Es importante subrayar que el PUMC-UNAM dispone de un pequeño núcleo de investigadores y, en contraste, un considerable número de jóvenes egresados o estudiantes (tesistas, pasantes en servicio social) que han encontrado en el Programa un espacio para su desarrollo académico y profesional.

NOTAS

¹ Acuerdo por el que se crea el Programa Universitario México, Nación Multicultural, en: *Gaceta UNAM*, 2-12-2004.

² *Informe de evaluación del primer Decenio Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo 1995-2004, Pacto del Pedregal*, México: UNAM-Fundación Rigoberta Menchú, 2007.