

## RESUMEN

Los principales objetivos de *Educación Superior: Nuevos Retos y Roles Emergentes para el Desarrollo Humano y Social*, constituyen lo último en cuanto a conocimiento, investigación, experiencias y buenas prácticas para considerar y proponer **nuevas rutas** para el intercambio de valores entre las instituciones de educación superior y la sociedad. Esto puede lograrse **si re-consideramos el rol que le asignamos a la educación superior** en términos de su **contribución al desarrollo humano y social** en los ámbitos económico, político, social, ambiental y cultural.

El presente informe está estructurado de la forma siguiente:

- *Introducción.*
- *Parte I.* Temas globales sobre el rol de la educación superior en relación con el desarrollo humano y social. Retos y tendencias principales que afectan a los roles de la educación superior y cómo se tratan y deberían tratarse para contribuir al desarrollo humano y social. Este apartado está dividido en dos secciones:
  - *Sección A.* Retos presentes y futuros para el rol de la educación superior en el contexto de la globalización.
  - *Sección B.* Los roles emergentes de la educación superior: implicaciones para la educación, la investigación, el compromiso civil y el desarrollo institucional.
- *Parte II.* Percepciones regionales sobre el rol de la educación superior en relación con el desarrollo humano y social. Retos y tendencias principales de cada región y cómo se tratan y deberían tratarse teniendo en cuenta la diversidad y evitando la uniformidad.
- *Parte III.* Estudio Delphi. Opiniones de expertos, rectores de universidad, tomadores de decisiones y la sociedad civil sobre el rol de la educación superior en el desarrollo humano y social.
- *Parte IV.* Anexo estadístico.
- *Bibliografía.* Literatura relevante existente que puede utilizarse para estudiar esta cuestión en profundidad.

Junto con los artículos principales hemos incluido también marcos institucionales, contribuciones especiales y buenas prácticas relacionadas con el rol de la educación superior en el desarrollo humano y social. El lector encontrará también cuatro mapas que ofrecen una visión gráfica de aspectos clave sobre este tema.

La **Introducción** del informe incluye un cuadro sobre la GUNI, un mapa con los miembros de la red de la GUNI, los agradecimientos, un breve perfil sobre los autores, la introducción, el prólogo y el presente resumen.

También hay tres cuadros sobre: los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU; un resumen de la Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI y el Marco para la Acción Prioritaria durante la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES) en 1998; y una selección de marcos internacionales clave, como declaraciones y documentos políticos sobre el rol de la educación superior en el desarrollo humano y social.

Finalmente, esta sección del informe se completa con la visión institucional de la UNESCO, la Universidad de las Naciones Unidas, el Banco Mundial y la OCDE sobre el rol de la educación superior para el desarrollo humano y social.

**La Parte I, Temas globales sobre el rol de la educación superior para el desarrollo humano y social**, expone los retos presentes y roles futuros de la educación superior en el contexto de la globalización y los roles emergentes de las instituciones de educación superior, sus implicaciones para la educación, la investigación, el compromiso civil y el desarrollo institucional, y cómo se tratan, o deberían tratarse, para contribuir a la armonía global. Esta parte está dividida en dos secciones.

**Sección A. Retos presentes y futuros para el rol de la educación en el contexto de la globalización**, presenta un análisis crítico del contexto mundial actual, teniendo en cuenta aspectos políticos, sociales y económicos en los que la educación superior tiene su rol y ofrece sus resultados. El objetivo es definir el contexto, explicar las principales tendencias presentes y futuras, y debatir cómo debería cambiar el rol de la educación superior para dar respuesta a esta situación. Se presta especial atención a diversos retos o influencias (como el cosmopolitismo, la coexistencia multicultural y el desarrollo sostenible) que probablemente tendrán una gran importancia a escala mundial para el rol de la educación superior en relación con el desarrollo humano y social en el contexto de la globalización.

Además, presenta una visión crítica de la educación superior y sus instituciones, al tratar la idea de dónde estamos ahora y qué estamos haciendo, o qué no estamos haciendo, en relación con las necesidades sociales. También se estudia el modo en que la educación superior intercam-

bia actualmente valores con la sociedad y las funciones y responsabilidades reales que permiten a las instituciones de educación superior conseguir esto.

Esta sección incluye:

- Tres artículos que tratan temas globales sobre: los complejos roles de las universidades; las tendencias sociales y políticas presentes y futuras de la globalización; y las tendencias económicas presentes y futuras de la globalización.
- Siete contribuciones especiales sobre: los retos contemporáneos para las universidades de investigación públicas; la ciudadanía cosmopolita; la contribución de la educación superior a la coexistencia multicultural; la formación para el desarrollo sostenible; los retos de la educación superior en un mundo globalizado; la pertinencia de la educación superior; y la contribución de la educación superior al desarrollo sostenible.

Esta sección sienta las bases de las otras partes del informe que examinan la dirección que está tomando la educación superior en relación con el desarrollo humano y social en un mundo globalizado.

**Sección B. Los roles emergentes de la educación superior: implicaciones para la educación, la investigación, el compromiso civil y el desarrollo institucional.** Intenta subrayar los roles de la educación superior y sus implicaciones para el propósito educativo, la transformación de los currículos, la investigación, el compromiso social y los retos institucionales, junto con otras visiones de futuro, estrategias y acciones para conseguir el desarrollo humano y social.

Esta sección incluye un análisis del *propósito educativo* de la educación superior y el concepto subyacente de la educación en términos de una visión positiva del desarrollo humano y social. También se debate sobre su contribución a la construcción de un futuro mejor y las principales características que debería poseer la educación superior para conseguir este objetivo.

Además, esta sección examina cómo *los currículos de educación superior* pueden aplicarse al desarrollo humano y social en el contexto de la globalización. Invita al lector a replantearse los currículos académicos desde una visión compleja del mundo, y los procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar aptitudes que pueden resultar útiles para hacer frente a los retos actuales. Trata toda una serie de cuestiones que incluyen trabajos inter y transdisciplinares, sostenibilidad y comprensión multicultural, educación para la paz, ciudadanía global, ciencia y conocimiento antiguo, ética y valores, todo ello aplicado a la educación superior.

Junto con el propósito educativo y los currículos de educación superior, esta sección explora *el rol de la investigación* en la educación superior y su relación con la sociedad. También se discuten las implicaciones y los retos de la investigación para una contribución activa a las necesidades del desarrollo social y humano. Se subrayan cuestiones como el modo en que la investigación puede ayudar a solucionar problemas globales y centrarse a la vez en necesidades locales e implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología. También se analizan algunos

modos de revisar la relación entre la investigación y la toma de decisiones políticas en todos los niveles, la naturaleza del marco político para la investigación en las instituciones de educación superior y las cuestiones de la investigación interdisciplinar, la investigación participativa, la investigación de acción y la de colaboración, y la emergencia de redes de investigación internacionales y servicios de investigación locales.

Además, esta sección incluye una reflexión sobre cómo la educación superior contribuye al desarrollo humano y social mediante *la vinculación con la sociedad*. Incluye cuestiones de servicio-aprendizaje, práctica-investigación, cooperación para el desarrollo, conocimiento y aprendizaje desde lo local a lo global y viceversa, y las relaciones y enlaces entre la educación superior, la cooperación con la sociedad civil y otros actores.

Esta sección ofrece a los lectores una reflexión específica sobre el rol que las instituciones de educación superior deberían tener en el desarrollo humano y social, al explorar los *principales retos y respuestas institucionales* con el fin de asumir un nuevo rol proactivo para anticiparse así a las necesidades sociales. También trata otras cuestiones, como la forma de construir una visión y una misión compartidas y qué tipo de institución debería asumir este nuevo rol.

Esta sección incluye:

- Cinco temas globales sobre: el propósito educativo de la educación superior; el currículo de la educación superior; el rol de la investigación; el compromiso civil en la educación superior; y los retos y las implicaciones institucionales para las instituciones de educación superior.
- Once contribuciones especiales que tratan: la educación y la complejidad; la ética y los valores de la enseñanza y el aprendizaje; el concepto de ciudadanía global en la educación superior; la ciencia y el conocimiento antiguo en la educación superior; el multiculturalismo, la interculturalidad y el liderazgo; la contribución social y política de la investigación; las implicaciones éticas, medioambientales y sociales de la ciencia y la tecnología; el compromiso de la práctica-investigación; la influencia de las ONG y el sector terciario en la educación superior; y la reforma democrática y la emancipación en la educación superior
- Siete buenas prácticas sobre: la introducción de valores en los currículos de educación superior; la integración interdisciplinar en la investigación y la enseñanza para promover modelos de sostenibilidad; la Red Internacional de *Science Shop*; un resumen sobre aprendizaje de servicios; una experiencia educativa mediante proyectos de cooperación para el desarrollo; el proceso participativo dentro de las instituciones de educación superior; y cuatro modelos institucionales.

**Parte II, Percepciones regionales sobre el rol de la educación superior para el desarrollo humano y social.**

Las regiones son extremadamente diversas, no sólo en la educación superior. Sin embargo, esta sección intenta ofrecer un análisis comparativo que los lectores pueden encontrar interesante y útil, manteniendo la riqueza y la diversidad de cada región. Por lo tanto, se exploran las similitudes

dentro de las regiones, analizando las funciones llevadas a cabo por la educación superior en todo el mundo, los retos principales de cara región y las posibles alternativas para lograr el desarrollo humano y social.

El análisis regional está basado en un examen de la situación actual; una visión de los resultados diez años después de la CMES; los principales retos políticos, sociales, humanos, económicos, ambientales y tecnológicos de la globalización en las regiones; las implicaciones de la educación superior en cuanto a su contribución al desarrollo humano y social; algunas visiones sobre el rol futuro de la educación superior para el desarrollo humano y social; y las estrategias y acciones que podrían adoptarse por parte de las instituciones de educación superior para lograr un nuevo rol en la región.

Esta sección incluye:

- Un resumen de las perspectivas regionales.
- Seis artículos sobre el rol de la educación superior en el desarrollo humano y social en: África Subsahariana; los Estados Árabes; Asia y el Pacífico; Europa y América del Norte; y América Latina y el Caribe.
- Cinco contribuciones especiales: una sobre ciencia y tecnología para el desarrollo humano y social en África; cuatro que ilustran las situaciones nacionales en cuanto al rol de la educación superior en el desarrollo humano y social en Portugal, Estados Unidos y Argentina; y una sobre el Caribe.
- Ocho buenas prácticas sobre: un proyecto de *OpenCourseWare* en África, transformación de currículos para el desarrollo sostenible en África del sur; el enfoque de la Universidad BRAC; un sistema de reconocimiento, validación y certificación de la formación para adultos en Portugal; la educación basada en la comunidad e inves-

tigación para el desarrollo; la mejora del alcance universitario; un programa universitario sobre multiculturalismo.

**Parte III, Estudio Delphi sobre la educación superior para el desarrollo humano y social.** Este estudio explora las tendencias principales, las opiniones y temas emergentes de 214 expertos en educación superior, rectores de universidad, tomadores de decisiones y demás actores de la sociedad civil de 80 países sobre los nuevos retos y los roles emergentes de la educación superior para el desarrollo humano y social en las regiones. El lector podrá observar que la mayoría de los participantes están de acuerdo en que la educación superior debería tener un rol activo en el desarrollo humano y social. También están de acuerdo con los retos clave del desarrollo humano y social en relación con la educación superior en cada región, incluyendo la reducción de la pobreza, el desarrollo sostenible, el pensamiento crítico, los valores éticos y la democracia. Sin embargo, existen grandes divergencias en las medidas para hacer frente a los retos, que van desde el aumento del diálogo social hasta la renovación curricular.

**Parte IV, Anexo estadístico,** ofrece información sobre la alfabetización en adultos y jóvenes; el gasto educacional, y como porcentaje del producto interior bruto; las precedencias como porcentaje del producto interior bruto; la matriculación en la educación terciaria y personal docente; la inversión en investigación y desarrollo como porcentaje del PIB y estudios sobre I+D por millón de personas; y el grado de desarrollo humano, el índice, el total de población y el PIB per cápita en cada país.

Finalmente, la **bibliografía** sugiere literatura y sitios de Internet que pueden servir para estudiar este tema con más profundidad.