



QÜESTIONARIS D'AUTOAVALUACIÓ A TRAVÉS DEL CAMPUS DIGITAL: UNA EINA D'APRENENTATGE.

Mireia Dalma i Candau, Asumeta Sabater i Doms, Teresa Navarro, Concepció Marín, Inés Álvarez Cuatrecasas

tadata, citation and similar papers at core.ac.uk

brought to you by

provided by UPCommons. Portal del coneixement obert

1. MARC CONTEXTUAL I OBJECTIUS

En el nou escenari docent, adquireix un paper fonamental la combinació d'ensenyament presencial amb el suport d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA), coneguda com a aprenentatge mixt o blended learning.

Aquest projecte plantejava la validació dels qüestionaris d'autoavaluació, administrats des d'Atenea, com a eina d'aprenentatge en assignatures de matemàtiques i estadística, moltes amb grups nombrosos d'estudiants. Entre els objectius del projecte destaquem:

- Incrementar l'eficiència del temps d'estudi i de l'ús dels materials didàctics per part dels estudiants.
- Incrementar la participació dels estudiants i la seva implicació en el procés d'aprenentatge.
- Aprofitar les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies pel procés d'aprenentatge.
- Diversificar el sistema d'avaluació dels estudiants.
- Millorar el rendiment dels estudiants.
- Obtenir l'opinió dels estudiants sobre les innovacions introduïdes.



3. RESULTATS

Els resultats es presenten separant els dos perfils de protagonistes. Ambdós partint d'una experiència gairebé nul·la amb la nova plataforma.

- Professorat

- Es van editar 612 preguntes que van servir per a elaborar 55 qüestionaris diferents. El procés va ser laboriós i l'edició de matemàtiques feixuga, especialment en les respostes.
- La informació que proporciona la plataforma és interessant, però de gestió complexa.
- Els qüestionaris de validació, administrats en un entorn controlat, han donat resultats concordants amb els resultats dels qüestionaris realitzats a casa.
- Els qüestionaris d'autoavaluació tenen potencial formatiu.
- La valoració global de l'experiència és bona.

Pel que fa als estudiants es va recollir informació sobre participació amb dades proporcionades per la pròpia plataforma i resultats sobre satisfacció i assoliment dels objectius mitjançant enquestes.

- Participació estudiants

- Els resultats es presenten en els termes següents:
 - Participació: percentatge d'estudiants que responen algun dels qüestionaris proposats.
 - Adhesió: proporció de qüestionaris que responen els estudiants
 - Intensitat: nombre mitjà d'intents per a cada qüestionari
 - Qualificació: qualificació final mitjana dels participants.

- Satisfacció i Assoliment d'objectius estudiants

A la taula es recullen els resultats obtinguts després d'enquestar els estudiants matriculats. Es van recollir 370 enquestes (sobre 507 estudiants matriculats), una participació pròxima al 73%.

4. CONCLUSIONS

La valoració global de l'experiència és bona des del punt de vista dels dos col·lectius. Els estudiants en fan una valoració global molt bona.

Segons l'opinió dels propis estudiants, els objectius que es plantejava el projecte en relació al seu procés d'aprenentatge van ser assolits. Tanmateix el grau d'assoliment d'aquests objectius no és tant satisfactori com la valoració global que fan d'aquesta activitat. Probablement hi ha d'altres factors, no recollits a les preguntes de l'enquesta, que contribueixen a la bona valoració per part dels estudiants.

La participació ha estat molt bona i l'eina ha demostrat ser igualment útil, tant en grups reduïts, com en grups nombrosos d'estudiants. La superior participació en el conjunt de qüestionaris amb intents limitats podria estar relacionada amb el seu caràcter (obligatori en una proporció més alta). Amb l'adhesió passaria el mateix. Pel que fa a la qualificació, sembla raonable que disposar de més intents incrementi el valor mig de les qualificacions, tot i això, l'efecte mitjà no és gaire gran.

2. PLANIFICACIÓ

Dues escoles del Campus de la UPC a Terrassa, EUETIT i EUOOT, 6 titulacions, 10 assignatures diferents, 507 estudiants matriculats i 12 professors

van participaren en el projecte desenvolupat durant el curs 2006/2007. Cada assignatura decidia com implementar els qüestionaris fixant les característiques de la taula següent més adients als seus objectius.

Les funcions de cada qüestionari en una assignatura foren diverses, però essencialment es poden classificar en tres tipus:

- De suport a la part de teoria i problemes (amb o sense efectes en la qualificació) i
- De validació de qualificacions (per a incorporar-les a la global)
- D'avaluació de pràctiques.

Nombre qüestionaris (de 5 a 15)
Nombre preguntes (de 5 a 20)
Lloc de realització (fora de l'aula o a l'aula)
Caràcter (Obligatori o Voluntari)
Pes relatiu qualificació (del 0% al 33%)
Període d'obertura (de ½ hora a il·limitat)
Aleatorització (de preguntes, de respostes, cap)
Nombre d'intents (de 1 a il·limitat)
Limitació temps (de ½ hora a il·limitat)
Mètode qualificació (més alta, darrer intent, mitjana)
Retroacció (sense retroacció, amb retroacció)
Tipus de pregunta (respostes múltiples i d'altres)

Resultats de participació

	intents	
	limitats	il·limitats
Participació	90.3%	81.1%
Adhesió	91.8%	67.7%
Intensitat	4.2	
Qualificació	6.3	7.0

Els resultats de participació s'han separat segons que el nombre d'intents dels qüestionaris estigués limitat o no

Resultats de l'enquesta

DISSENY	
Els períodes de temps per a treballar els qüestionaris ha estat suficient.	3,64
Els qüestionaris estan ben distribuïts al llarg del curs.	3,80
La quantitat de qüestionaris és adequada.	3,79
El nombre de qüestions en cada qüestionari és adequat.	3,77
Preferixo els qüestionaris amb retroacció	4,62
CONTINGUT	
He comprès bé els enunciats de les qüestions, en general.	3,59
OBJECTIUS	
Els qüestionaris m'han ajudat a identificar els temes que portava més fluxos.	3,38
He seguit l'assignatura amb més regularitat gràcies als qüestionaris.	3,09
He tret més profit del meu temps d'estudi gràcies als qüestionaris.	3,03
Treballar els qüestionaris m'ha ajudat a comprendre millor l'assignatura.	3,23
GENERAL	
Valoro positivament la incorporació de qüestionaris a l'assignatura.	3,91