

# Recursos educativos

**Mariana Morales y Sonia Pérez**

Ingeniería Sin Fronteras



## La integración de la Tecnología para el Desarrollo Humano en Secundaria

La formación de los diferentes agentes educativos, especialmente la formación del profesorado, es una de las estrategias generales para la integración de contenidos, procedimientos y valores de la Educación para el Desarrollo (EpD) en el ámbito de la educación formal. Es fundamental potenciar la EpD dentro de los planes de formación permanente del profesorado y homologar acciones de formación del profesorado impulsadas por las ONGD.

Desde esta perspectiva, el área de Educación para el Desarrollo de ISF lleva a cabo desde 2006 un proyecto dirigido al profesorado de secundaria con el objetivo de integrar de manera transversal la Tecnología para el Desarrollo Humano y Sostenible en el currículum de secundaria. Esto supone tener en cuenta aspectos cognitivos (conocimiento de la realidad, comprensión de la interdependencia global, análisis de las desigualdades, etc.) y morales (promoción de valores como la solidaridad, el respeto, la valoración positiva de la diversidad, el reconocimiento de los derechos fundamentales, etc.) y, por lo tanto, facilitar al profesorado los recursos necesarios por impartir la tecnología con una visión más integradora.

El proyecto "Integración de la Tecnología para el Desarrollo Humano en Secundaria" consta de tres líneas de actuación complementarias:

### 1. Formación del profesorado del área de Tecnología

El proyecto contempló un taller de 20 horas de duración, incluido dentro el Programa de Formación Permanente del Departamento de Educación y validada por los Institutos de Ciencias de la Educación de la UPC, UAB y UB.

El taller, denominado "El Aula de Tecnología y los Objetivos del Milenio", tuvo 18 participantes. Durante la realización del taller se trataron temas como el desarrollo humano, criterios que definen la tecnología para el desarrollo humano y el concepto de la EpD, así como su incorporación en el currículum de secundaria del área de tecnología.

Fruto de las necesidades e inquietudes de los mismos participantes, durante el 2008 está prevista la realización de una segunda edición del taller y un nuevo curso de metodologías activas.

## 2. Creación de redes

El proyecto ha hecho posible la creación en Cataluña de una red de profesorado interesada en esta línea de reflexión y de trabajo, que interactúa con la red de profesorado universitario y de otros agentes de cooperación que dedican esfuerzos a la EpD buscando las sinergias dentro del sector.

Durante el 2007 se han elaborado materiales docentes en colaboración con el equipo de Educación para la Ciudadanía Global de Intermón Oxfam.

## 3. Análisis de los libros de Tecnología

A partir de este proyecto, ISF publicó en octubre de 2007 el primer informe sobre los libros de texto de Tecnología en Educación Secundaria. El estudio fue el resultado de una revisión crítica de los libros de texto, desde el punto de vista de la Educación para el Desarrollo.

Se analizó cómo se están trabajando los valores en el área de tecnología en los libros de texto –la herramienta más empleada en las aulas- partiendo de dos preguntas: estos materiales, ¿harán que los alumnos aprendan que la tecnología es una pieza clave en los procesos de desarrollo que proponen los Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas? y ¿cómo se pueden mejorar para que conceptos, procedimientos y valores se encaminen en la misma dirección?

Gracias a un equipo de 17 personas (la mayoría profesores del área) se estableció toda una serie de criterios a valorar en los libros de texto. Estos criterios comprenden, entre otras, la perspectiva de género, las relaciones con el medio ambiente o las aportaciones de la Tecnología para lograr los Objetivos del Milenio de Naciones Unidas. La revisión ha comprendido tanto el texto y las imágenes, como los ejercicios y actividades propuestos.

De la veintena de libros analizados de diferentes cursos y editoriales se obtuvieron conclusiones destacables, como el hecho que existe un “currículum oculto” en los libros de texto del cual se desprende la idea ingenua que la tecnología es neutra, centrada en las necesidades de consumo de los países del Norte. En el discurso de estos libros se incluye, en teoría, la protección del medio ambiente, pero en la práctica se pasa por alto y se hace un análisis muy superficial. El estudio finaliza con un listado de sugerencias prácticas dirigidas a las editoriales de cara a mejorar los aspectos peor valorados.

Este informe ha recibido el apoyo financiero de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo así como del Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña.

El estudio ha sido enviado a las entidades relacionadas con el mundo educativo y a las editoriales, dado que el objetivo es la mejora de los contenidos de los libros con tal que desde el área de tecnología en las escuelas de secundaria se contribuya a lograr los Objetivos del Milenio.