

## **TÍTULO**

Formación interdisciplinar de Educación para el Desarrollo dirigida a docentes de titulaciones científico-técnicas en un entorno virtual de aprendizaje.

## **AUTORES/INSTITUCIONES DE PROCEDENCIA**

Sonia Pérez, Alejandra Boni, Agustí Pérez-Foguet

Sonia Pérez (Lic. Pedagogía por la UAB, Responsable de formación de postgrado de Ingeniería Sin Fronteras), Alejandra Boni (Dra. Derecho por la UV, Colaboradora de ISF, Miembro del Grupo de Estudios en Desarrollo y del GREVOL en la UPV, Agustí Pérez-Foguet (Dr. Ing. de Caminos por la UPC, Vocal de la Federación Española de ISF y Subdirector Jefe de Estudios de Ingeniería de Caminos de la ETSECCPB de la UPC).

## **TRES PALABRAS CLAVE**

Docentes de titulaciones científico-técnicas  
Comunidad virtual de aprendizaje  
Educación para el Desarrollo

## **RESUMEN DE LA EXPERIENCIA**

Desde 2001, ISF se ha planteado como estrategia prioritaria para la promoción de la educación para el desarrollo en la universidad, la formación del profesorado de carreras científico-técnicas. El objetivo general es la promoción de la tecnología para el desarrollo humano en los estudios de ingeniería (Pérez-Foguet et al., 2005).

La estrategia planteada se concretó en el año 2003 con el curso semipresencial “Educando en Tecnología para el Desarrollo”, de 84h de duración y en el que participaron un total de 61 profesores universitarios (Boni et al., 2004). En el 2004, se realizó un taller presencial de 12h titulado “La educación en valores en el ámbito de los estudios técnicos: el reto del Espacio Europeo de Educación Superior”.

Tras estas dos experiencias, se ha realizado durante el primer semestre del 2005-06, el curso interuniversitario semipresencial “**La universidad, instrumento de solidaridad. La enseñanza-aprendizaje para el desarrollo humano sostenible en los estudios científico-técnicos**”, de 125 horas de duración (5 ECTS) y acreditado por los Institutos de Ciencias de la Educación de las siguientes Universidades: UPM, UPV, UAB, UB y UPC.

En este artículo se analizará esta acción formativa desde dos perspectivas: valorando su relación con el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior y considerando las posibilidades que ofrece una comunidad virtual de aprendizaje formada por expertos y docentes universitarios.

## **DESARROLLO**

### Objetivos

Utilizando los recursos de un entorno virtual de aprendizaje, el objetivo general del curso es capacitar a las personas participantes para que puedan generar procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la propuesta pedagógica de la Educación para el Desarrollo (ED).

Los objetivos específicos son:

- Comprender y utilizar los modelos teóricos sobre los que se fundamenta la ED.
- Ser conscientes de las relaciones existentes entre Tecnología e Ingeniería, Desarrollo Humano y Sostenible y Cooperación Internacional al Desarrollo.
- Diseñar una actividad docente propia que permita trabajar con un enfoque de EpD. Implementarla, realizarla y evaluarla.
- Formar una comunidad virtual de aprendizaje dinámica y participativa vinculada a la temática del curso.

### Descripción del trabajo

Se analizará la acción formativa por un lado valorando su relación con el Nuevo Espacio de Educación Superior y por otro, siguiendo las fases de una comunidad virtual de aprendizaje.

### **Relación con el Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior y vinculación con la cooperación internacional universitaria.**

Desde 1999, a partir de la Declaración de Bolonia de los Ministros Europeos de Educación Superior, se determina que antes del 2010 los estados europeos cumplan con los objetivos del Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Estos objetivos implican cambios a nivel macro (se establece un sistema de títulos basados en el grado y postgrado), a nivel micro (créditos ECTS, curricula basados en contenidos y competencias) y fomenta el aumento de la movilidad y la revalorización de la función investigadora de la Universidad.

Los objetivos del EEES más relacionados con la propuesta de educación para el desarrollo que proponemos en esta acción formativa son: el cambio de paradigma de enseñanza-aprendizaje (se pasa a un modelo centrado en el estudiante) y la adopción de un sistema de títulos basado en el enfoque de las competencias.

Con el EEES se reconoce que la formación universitaria ha de proporcionar competencias transversales relacionadas con la formación integral de las personas. Las competencias no se limitan a lo profesional, sino que incluyen habilidades y valores relacionados con la propuesta de educación para el desarrollo entendida como educación para la ciudadanía cosmopolita. El diseño de curricula basados en competencias se vincula de esta forma a la educación en valores: ética, competencias interculturales, medio ambiente y sostenibilidad, trabajo en equipo, el ingeniero en la sociedad, etc.

En este contexto y aprovechando las oportunidades que ofrece el EEES, podemos afirmar que las universidades cada vez tienen un papel más significativo en el sistema de cooperación internacional. Para que esto sea posible, desde ISF se considera que es fundamental la implicación del profesorado. La ED en el ámbito universitario sólo será posible si se construye desde y por la base, con especial implicación del profesorado (CONGDE, 2005). De ahí la importancia de facilitar al profesorado universitario, especialmente al profesorado de estudios científico-técnicos, una formación integral en aspectos transversales como la interculturalidad, la sostenibilidad y los valores humanos (Fabregat y Teixidó, 2004).

Con propuestas como la que hemos descrito en este artículo, ISF pretende facilitar a los profesores y profesoras de ámbito universitario las herramientas necesarias para introducir en este nivel educativo los valores y las metodologías propias de la educación para el desarrollo entendida como un proceso educativo transformador, comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos de todas las personas, que busca vías de acción en el ámbito individual, local y global para alcanzar un desarrollo humano (Boni, 2005).

El modelo de **educación para el desarrollo para la ciudadanía cosmopolita** que se propone desde ISF responde a un modelo de ED que introduce la dimensión de participación y compromiso con el sistema mundial desde su práctica. Este modelo tiene las siguientes características:

- Se concibe la **educación como una actividad política** (su objetivo es formar ciudadanos autónomos, con un espíritu crítico).
- Se trata de una **educación problematizadora** que muestra las contradicciones y los intereses económicos, sociales, políticos, etc., relacionados con el desarrollo humano.
- Es una **educación en valores** basada en el respeto, la aceptación de la diferencia y el principio de la alteridad.
- Es una **educación integral** ya que forma en conocimientos, habilidades, valores y actitudes.
- Es una **educación global** que intenta relacionar lo local y lo global.

Entendemos que esta propuesta responde a una concepción de la educación como realización personal, una educación a lo largo de toda la vida, que no es incompatible con la formación técnica y específica que requieren los estudiantes de ingeniería.

### **Una comunidad virtual de aprendizaje vinculada a la Educación para el Desarrollo**

Entendemos por comunidades virtuales de aprendizaje un grupo de personas, normalmente pertenecientes a un mismo campo profesional, que comparten ideas, experiencias y formas de abordar temas y proyectos profesionales. En una comunidad de aprendizaje, todos sus miembros aprende, incluido el facilitador o tutor del grupo (Lewis y Allan, 2005).

A continuación se analiza la comunidad virtual de aprendizaje creada para esta acción formativa siguiendo las fases que plantean estos mismos autores.

## 1. Fundación

En esta fase se concretó quién promovió la formación de una comunidad virtual de aprendizaje, el diseño pedagógico de la acción formativa y finalmente sus participantes.

- Promotora de la acción formativa realizada a través de una comunidad virtual de aprendizaje.

La promotora de la acción formativa que se presenta en este artículo es la Federación Española de Ingeniería sin Fronteras, formada por varias organizaciones no gubernamentales (ONG) distribuidas en el territorio español, dedicadas a la cooperación para el desarrollo y que buscan poner la tecnología al servicio del desarrollo humano. ISF es una organización consolidada, con un proyecto original con varios ámbitos de actuación: proyectos de cooperación, educación para el desarrollo, investigación e incidencia.

Uno de sus rasgos más distintivos es su vinculación con la universidad ya que desde el origen de la entidad se ha mantenido que la inversión en la educación superior tiene claros frutos en la vida personal y profesional de futuros ingenieros y que, por tanto, es una buena estrategia de cambio social (Pérez et al, 2004).

De esta forma, la Educación para el Desarrollo (ED) se convierte en una de las principales líneas de actuación de ISF. Este apoyo a la ED en la universidad se inicia en el ámbito formal con la promoción de asignaturas de libre elección impulsadas por varias universidades, especialmente por las Universidades Politécnicas de Cataluña y Valencia.

El origen de las acciones formativas en el ámbito no formal que ISF ha realizado hasta el momento se encuentra en el 1er Congreso de ED en la Universidad, realizado en Valladolid en el 2001. Este Congreso fue un punto de encuentro entre socios y voluntarios de ISF motivados por la promoción de la ED en la Universidad. A partir de este encuentro se definió el programa de Educación e Investigación para el Desarrollo.

Como actividades dirigidas a docentes universitarios de especialidades científico-técnicas se diseñó por primera vez en el año 2003 el curso semipresencial “Educando en Tecnología para el Desarrollo”, de 84h de duración y en el que participaron un total de 61 profesores universitarios (Boni et al., 2004).

En el 2004, se realizó un taller presencial de 12h titulado “La educación en valores en el ámbito de los estudios técnicos: el reto del Espacio Europeo de Educación Superior”.

Tras estas dos experiencias, se ha realizado durante el primer semestre del 2005-06, el curso interuniversitario semipresencial **“La universidad, instrumento de solidaridad. La enseñanza-aprendizaje para el desarrollo humano sostenible en los estudios científico-técnicos”**, de 125 horas de duración (5 ECTS) y acreditado por los Institutos de Ciencias de la Educación de las siguientes Universidades: UPM, UPV, UAB, UB y UPC.

Considerando las dos experiencias anteriores y viendo los resultados obtenidos, se concretó que usar una combinación entre sesiones presenciales y formación no

presencial podía ser la forma más efectiva de llegar a constituir una verdadera comunidad de aprendizaje (Lewis y Allan, 2005) vinculada a la temática del curso. El perfil de los alumnos en las acciones formativas realizadas anteriormente (profesorado universitario con alta carga docente y diseminado territorialmente), también contribuyó a elegir la modalidad semipresencial.

El potencial que podía tener una comunidad virtual de aprendizaje vinculada a la Educación para el Desarrollo, formada por docentes universitarios de carreras científico-técnicas como alumnos y consultores expertos como docentes, hizo que desde ISF se optara por utilizar los recursos que el campus virtual que el *Campus per la pau i la solidaritat* pone a disposición de entidades para el desarrollo sin ánimo de lucro, a través de la Universitat Oberta de Catalunya.

El modelo pedagógico en el que se basa el entorno virtual de aprendizaje de la UOC es un modelo centrado en el alumno, pone las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y permite la vinculación a una verdadera comunidad virtual de aprendizaje (Duart y Sangrà, 1999).

Así pues, la modalidad elegida por ISF responde a la tendencia global de generalizar el uso de las nuevas tecnologías en la educación superior (Duart y Sangrà, 1999), además de intentar aprovechar los beneficios que pueden aportar las comunidades virtuales de aprendizaje al desarrollo profesional continuo de los docentes de ámbito universitario:

- Flexibilidad en tiempo y en espacio.
- Oportunidades para adquirir y compartir conocimientos.
- Sentido de identidad con un grupo.
- Oportunidades para conocer a otros profesionales con intereses y objetivos compartidos.
- Oportunidades para ser más creativos.
- Posibilidad de formar parte de un grupo interdisciplinar de profesionales y expertos en la Educación para el Desarrollo.
- Desarrollar más conocimiento sobre un área o sobre un campo determinado.
- Compartir buenas prácticas.

➤ Programa

A continuación se muestra el diseño del programa de la acción formativa y la distribución de las sesiones presenciales y virtuales:

MÓDULO	TOTAL MÓDULO	P <sup>1</sup>	V <sup>2</sup>	PERIODO	PROFESORADO	SESIONES PRESENCIALES	RESPONSABLE
0. Introducción. Presentación del curso y conocimiento de la herramienta virtual	5h	5h		30/09/05	Alejandra Boni, Agustí Pérez y Sonia Pérez	<b>BILBAO</b> (sesión presencial 30/09/05)	Sonia Pérez
1. Tecnología y Desarrollo Humano	24h						Agustí Pérez
a. El enfoque del desarrollo humano		8h	4h	1-10/10/05	Alfonso Dubois	<b>BILBAO</b> (sesión presencial 1/10/05)	
b. Tecnología orientada al desarrollo humano			12h	7-28/10/05	Diego Moñux y Agustí Pérez		
2. La Educación para el Desarrollo	48h					<b>VALENCIA</b> (sesión presencial 16 y 17/12/05)	Alejandra Boni
a. Características de un modelo de EpD orientada al desarrollo humano			4h	28/10-4/11	Alejandra Boni		

<sup>1</sup> Tiempo total de formación en modalidad presencial.

<sup>2</sup> Tiempo total de formación en modalidad virtual.

b. Fundamentación axiológica de la EpD c. Fundamentación pedagógica d. Herramientas pedagógicas			12h	4-25/11/05	Vicent Gozávez		
			12h	25/11/-16/12/05	Pepa Martínez, Alejandra Boni y Amèlia Tey		
	12h	8h	16-30/12/05	Carles Vidal, Amelia Tey			
3. Universidad y Educación para el Desarrollo	24h					<b>BARCELONA</b> (sesión presencial 3 y 4/02/06).	Alejandra Boni
a. Posicionamiento ético de la universidad en el contexto de la globalización			12h	7-27/01/06	Alejandra Boni, Agustí Pérez, José Félix Lozano		
b. La universidad orientada al desarrollo humano sostenible		8h	4h	28/01/06-4/02/06	Alejandra Boni, Miquel Martínez		
4. Evaluación del curso	4h	4h		4/02/06	GAP <sup>3</sup>	<b>BARCELONA</b> (sesión presencial 04/02/06). GAP	GAP
5. Proyecto educativo	20h		20h	7/01/06-24/02/06	GAP		Sonia Pérez
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>125</b>	<b>37</b>	<b>88</b>				

<sup>3</sup>GAP: Grupo de Apoyo Pedagógico (conjunto del profesorado del curso)

➤ Contenidos

El módulo 0, *Introducción*, se realizó en Bilbao. Este módulo consistió en una presentación del curso y de los participantes y en la explicación del uso del campus virtual.

En el módulo 1, *Tecnología y Desarrollo Humano*, se trataron las ideas fundamentales del concepto de desarrollo humano y su medición (sesión presencial en Bilbao). Tras ello, se analizó la relación existente entre la tecnología y el desarrollo humano, desde el enfoque de la tecnología apropiada al desarrollo humano (TpDH). Por último, se abordaron aspectos básicos del sistema de cooperación al desarrollo y su relación con la tecnología para el desarrollo humano.

En el módulo 2, *La Educación para el Desarrollo*, se estudiaron las características principales de esta propuesta educativa para, posteriormente, examinar la fundamentación filosófica de la misma, basada en los valores morales de la ética cívica y en el concepto de ciudadanía cosmopolita. También se abordó la teoría de la evolución de la conciencia moral propuesta por Kohlberg que sustenta algunas de las técnicas más utilizadas en la EpD en la universidad. A continuación, se estudiaron algunas fuentes pedagógicas de la EpD: la educación popular, el aprendizaje significativo y la educación en valores o aprendizaje ético. Este módulo concluyó con un apartado dedicado al ejercicio de herramientas pedagógicas concretas adecuadas para su uso en la enseñanza universitaria (sesión presencial en Valencia) y a la evaluación de procesos pedagógicos de EpD.

En el módulo 3, *Universidad y Educación para el Desarrollo*, se abordó la reflexión sobre el papel de la universidad en el contexto actual y cómo pueden realizarse acciones que encaminen la acción universitaria hacia el desarrollo humano sostenible. Para ello, se reflexionó sobre las tendencias de la universidad en el contexto de la globalización, en particular en relación con el proceso de Bolonia, y sobre el papel de la ética y sus vínculos con la formación de los futuros titulados. Tras ello, se analizaron algunas herramientas sobre cooperación universitaria al desarrollo y se reflexionó sobre cómo pueden emprenderse acciones orientadas al desarrollo humano sostenible en el ámbito de la educación superior (sesión presencial en Barcelona).

En el módulo 4, *Evaluación del Curso*, se realizó una valoración por parte de los asistentes y el profesorado sobre la acción formativa. Este módulo se realizó en una sesión presencial en Barcelona.

En el módulo 5, *Proyecto Educativo*, el alumnado tuvo que diseñar, de manera individual o en grupo, un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la propuesta de la EpD.

➤ Profesorado

Al conjunto de profesores de la acción formativa, se le denominó GAP (Grupo de Apoyo Pedagógico). Este grupo estuvo formado por un equipo interdisciplinar de 12 profesionales de la educación y la cooperación para el desarrollo pertenecientes a nueve instituciones. El GAP fue el encargado de llevar a cabo las sesiones presenciales,

diseñar las actividades del campus virtual y autorizar los proyectos educativos presentados por los alumnos/ as.

La lista de integrantes del GAP fue la siguiente:

<b>Nombre</b>	<b>Institución</b>
Alejandra Boni (coord. académica)	Universidad Politécnica de Valencia
Agustí Pérez	Universidad Politécnica de Cataluña
Alfonso Dubois	Universidad del País Vasco
Diego Muñoz	Ingeniero Industrial experto en CTS
Vicent Gozálviz	Profesor de filosofía del IES Josep Ribera de Xàtiva
Amèlia Tey	Universidad de Barcelona
Pepa Martínez	Consultora experta en educación popular
Carles Vidal y Marina Caireta	Escola de Pau - Universidad Autónoma de Barcelona
José Félix Lozano	Universidad Politécnica de Valencia
Joaquim Tres	GUNI
Miquel Martínez	ICE Universidad de Barcelona
Sonia Pérez	Ingeniería sin Fronteras

En función de las áreas de experiencia y conocimiento, cada uno de ellos se encargó, junto con la coordinación académica, de definir los objetivos, contenidos y actividades de cada uno de los apartados que forman la acción formativa.

La comunidad virtual de aprendizaje tuvo en todo momento tres personas que facilitaban tanto el uso como la dinamización del entorno virtual: dos que estaban presentes durante toda la acción formativa (coordinadora académica y técnica de formación on-line) y un tercero que únicamente estaba presente en función del tema que se estuviera tratando en ese momento (consultor/ a).

Las funciones de cada una de estas tres personas fueron las siguientes:

- Coordinadora académica: resolver las dudas de tipo académico a lo largo de toda la acción formativa (planificación, modificaciones en el calendario, introducción de cada uno de los módulos, etc.).
- Técnica de formación on-line: gestión y diseño del entorno virtual y resolución de dudas en relación a sus uso.

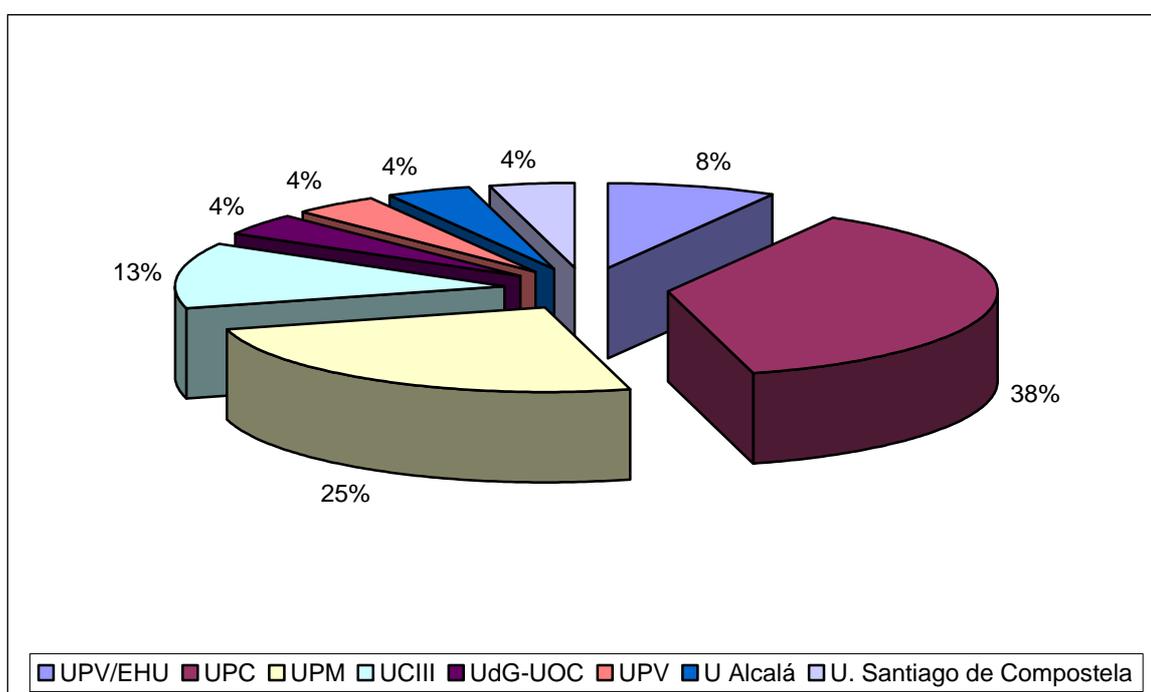
- Consultor/ a: docencia y corrección de las actividades.

El nivel de participación variaba en función del momento y de la fase que se estuviera desarrollando en ese momento. Por ejemplo, el nivel de participación de la técnica de formación online fue mayor durante el inicio de la acción formativa.

➤ Alumnos/ as

Se inscribieron a esta acción formativa un total de 24 alumnos. Prácticamente el total de los/as participantes fueron profesores de ámbito universitario. La modalidad semipresencial permitió que el alumnado proviniera de distintas zonas geográficas del Estado español (Cataluña, Valencia, Madrid, País Vasco, Galicia y Asturias).

Las universidades de procedencia son las que se muestran en el gráfico siguiente:



**Universidad de procedencia de los alumnos/ as. Fuente: elaboración propia**

## 2. Inducción

Según Lewis y Allan (2005) en la fase de inducción es fundamental explicar las herramientas del entorno virtual, el uso que se les puede dar, así como animar a los participantes a que se presenten.

Desde ISF, se decidió que la mejor forma de llevar a cabo esta fase era con una sesión de tipo presencial. Se diseñó esta primera sesión en función de estos los objetivos:

- Ofrecer un primer espacio de encuentro entre los alumnos/as que participarían en la acción formativa: presentación de cada uno de ellos, experiencia como docentes universitarios, experiencia vinculada a la cooperación internacional,

explicación de sus expectativas y temores en relación al uso del entorno virtual, etc.

- Ofrecer las instrucciones necesarias para hacer un buen uso del entorno virtual: se explicaron sus recursos, cómo utilizarlos, normas de uso, etc.
- Realizar una primera sesión de trabajo vinculada con la temática del curso.

### 3. Inicio de la comunidad virtual de aprendizaje

Durante esta fase se inicia la comunicación online y los participantes empiezan a trabajar juntos.

Aunque durante esta fase se podría consultar a los participantes sobre sus primeras impresiones, sobre cómo se sienten, etc., desde la organización esta fase se centró únicamente en el seguimiento de la participación de los alumnos/as.

### 4. Mejora del rendimiento

Corresponde a la fase en la que se desarrolla la acción formativa propiamente dicha. En esta fase se proporcionan actividades con las que poner en práctica los contenidos teóricos facilitados por los consultores/as.

En nuestro caso, se realizaron debates, trabajos en grupo y actividades individuales: comentarios de texto, búsqueda de información en relación a un tema determinado, reflexión y análisis sobre las propias prácticas docentes, etc.

La actividad con la que se pretendió que los alumnos/as trabajaran la propuesta pedagógica de la Educación para el desarrollo de una forma más práctica y global fue el trabajo final de curso, tutorizado por varios consultores en función del tema del trabajo planteado por el alumno/ a.

### 5. Implementación

Esta fase corresponde a la aplicación de lo aprendido por los participantes a su lugar de trabajo.

En el caso de la acción formativa que planteamos, el trabajo final de curso es el que responde a esta transferencia de conocimiento del entorno virtual a la práctica docente de los alumnos/as. Estos proyectos han ido desde el diseño de nuevas asignaturas de libre elección sobre cooperación al desarrollo hasta la modificación de otras ya existentes. Se ha trabajado también la introducción de la ED de forma transversal en asignaturas troncales y obligatorias y en un proyecto de fin de carrera.

En la siguiente tabla se presentan las diferentes tipologías de proyectos presentados:

<b>Tipologías</b>	
Nueva asignatura de libre elección sobre cooperación al desarrollo	1
Reformulación asignaturas de libre elección sobre cooperación al desarrollo	4
Transversalidad: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería informática</li><li>- Ingeniería industrial</li><li>- Ingeniería Química</li><li>- Ingeniería de las Telecomunicaciones</li></ul>	6
Proyecto fin de carrera	1
Otros: <ul style="list-style-type: none"><li>- Programa de Cooperación Universitaria</li><li>- Asignatura de estudios de tercer ciclo</li></ul>	2
<b>Total</b>	<b>14</b>

## 6. Clausura y cambio

Finalmente, las comunidades virtuales de aprendizaje o bien se dan por finalizadas o bien modifican su razón de ser. En el caso de la acción formativa que analizamos en este artículo, la comunidad virtual de aprendizaje podría finalizar con el curso. No obstante, han sido los mismos alumnos/as los que han propuesto buscar otro espacio común a través del que poder compartir más experiencias y más temas vinculados a la Educación para el Desarrollo.

Teniendo en cuenta que la acción formativa finalizó durante el mes de marzo de 2006, podemos decir que actualmente nos encontramos entre las dos últimas fases: la implementación de los proyectos planteados por los alumnos/as y el cambio del entorno virtual de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Como ya hemos dicho en apartados anteriores, la acción formativa se cerró en Barcelona con una sesión de evaluación que perseguía un doble objetivo: conocer la valoración de los alumnos/as y ofrecerles orientación para la elaboración de su proyecto educativo vinculado a la temática del curso.

Se evaluaron diferentes aspectos de la acción formativa: materiales, contenidos, diseño de las actividades, uso de la plataforma virtual, distribución y combinación de la

formación virtual con sesiones presenciales, etc. La evaluación se llevó a cabo con dinámicas de grupo y con un cuestionario. .

Durante la realización del curso, se esperaba que los participantes (tanto alumnos como docentes) pudieran sentirse parte de una comunidad virtual de aprendizaje y que interactuasen en ella de una forma activa compartiendo información, intercambiando opiniones y diferentes puntos de vista, realizando trabajos en grupo, etc. Aunque hay alumnos que reconocieron que no le sacaron todo el partido que le podrían haber sacado, la mayoría de participantes valoró positivamente el entorno virtual.

Tal y como mencionábamos anteriormente, la comunidad virtual de aprendizaje creada durante el curso se modifica y los mismos alumnos/as han propuesto seguir utilizando una plataforma virtual para seguir con el trabajo iniciado durante esta acción formativa. Desde ISF valoramos esta iniciativa de forma muy positiva y esperamos, junto con los demás participantes, dotar de contenido esta nueva comunidad virtual de aprendizaje.

Como aspectos positivos, la combinación de sesiones presenciales con la formación virtual ha favorecido la creación de una “buen ambiente” de trabajo entre todos los participantes de la acción formativa. Los alumnos/s, destacaron la calidad tanto de los materiales facilitados como del GAP.

Como aspectos a mejorar, cabe destacar que la mayoría de participantes mencionaron el gran número de actividades y la densidad de los materiales. Se ha planteado planificar la acción formativa para que su duración sea de un curso académico entero.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Boni, A. (2005), *“La educación para el desarrollo como una estrategia de la cooperación orientada al desarrollo humano”*, Tesis doctoral, Universidad de Valencia.

Boni, A., Acebillo, M., Visscher, J. T., Hidalgo, S., Pérez-Foguet, A., Cañizo, C. (2004), *“Estrategias para el impulso de la educación para el desarrollo en la universidad. La experiencia del curso de Formación de Formadores universitarios Educando en Tecnología para el Desarrollo Humano”*, Congreso Nacional Universidad y Cooperación al Desarrollo, Murcia.

Duart, J.M., Sangrà, A. (1999), *“Aprenentatge i virtualitat. Disseny pedagògic de materials didàctics per al wwww”*, Edicions UOC, Barcelona.

Fabregat, G., Teixidó, E. (2004), *“Presència en la formació en valors en els plans d’estudis”*, en VV.AA. Anàlisi de la formació en Valors Humans a l’Enginyeria. Càtedra Victoriano Muñoz Oms, UPC, Barcelona.

Grupo de Educación para el Desarrollo de la CONGDE (2005), *Educación para el Desarrollo. Una estrategia de Cooperación Imprescindible*, CONGDE, Madrid.

Lewis, D., Allan, B. (2005). *“Virtual learning Communities. A guide for practitioners”*. Society for Research into Higher Education & Open University Press, London.

Pérez-Foguet, A., Oliete-Josa, S., Saz-Carranza A. (2005), *“Development Education and Engineering: A framework for incorporating reality of developing countries into engineering studies”*, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 6(3), pp. 278-303.

SECIPI (2005). Plan Director de la Cooperación Española (2005-2008). MAEC, Madrid.