

## Los videos como una herramienta para evaluar las competencias transversales de aprendizaje autónomo y de trabajo en grupo

Beatriz Otero Calviño

Departamento de Arquitectura de Computadores – Universidad Politécnica de Cataluña

[botero @ac.upc.edu](mailto:botero@ac.upc.edu)

### OBJECTIUS

El objetivo principal de la actividad es realizar un video en donde los estudiantes expliquen un tema determinado de la asignatura, que previamente no ha sido explicado en clase. La actividad evalúa las competencias transversales de aprendizaje autónomo y de trabajo en grupo.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Transcurridas 3 semanas de la iniciación del curso, el profesor publica en la plataforma virtual ATENEA (<http://atenea.upc.edu/moodle>) un documento que contiene las pautas a seguir y los tópicos que el estudiante deberá saber finalizada la actividad. Los estudiantes se organizan en grupos formados por 3 ó 4 estudiantes. La elección de los integrantes del grupo la realizan los propios estudiantes. La actividad se realiza fuera de las horas presenciales de clase y esta formada por dos etapas, la primera de ellas es individual y la segunda es en grupo.

Inicialmente, cada estudiante realiza un trabajo personal que consiste en buscar documentación del tema propuesto. El estudiante selecciona y estudia el material que considera más adecuado para dar respuesta a cada uno de los tópicos propuestos. Finalizada esta primera etapa de trabajo individual (de aproximadamente 5 horas), el estudiante pondrá en común junto con sus compañeros de grupo todo lo aprendido. Todos los estudiantes del grupo deben participar en esta puesta en común de ideas y deben planificar la edición del video. Esta segunda etapa de la actividad no debe durar mas de 8 horas. En el video deben participar todos los miembros del grupo para dar respuesta a todos los tópicos planteados. La duración del video no deberá exceder los 15 minutos y los estudiantes pueden elegir el editor de video que mas les convenga. En los últimos 2 minutos del video, cada estudiante indicará si considera que la actividad ha sido de provecho, así como también:

1. el tiempo invertido en cada etapa
2. la nota que se pondría en las dos etapas (trabajo personal y trabajo en grupo)
3. la nota del trabajo en grupo que le pondría a cada uno de sus compañeros.

Las notas obtenidas en 2. y 3. se promedian, junto con las notas del profesor para obtener las notas de las competencias de trabajo autónomo y de trabajo en grupo de cada estudiante.

Finalizada la edición del video cada grupo entregará en clase el día pautado por el profesor un CD que contiene el video. Durante los últimos 15 minutos de la clase, el profesor mostrará y comentará algunos de los videos. En la clase posterior a la entrega de los videos, el profesor indicará los fallos técnicos de los contenidos detectados en los videos y hará un resumen del tema propuesto, aclarando posibles dudas.

Esta actividad es completamente guiada (nivel 2), salvo la edición del video y el trabajo personal. Los tiempos previstos para cada etapa son orientativos.

### RESULTATS i/o CONCLUSIONS

Por parte del estudiante, es una actividad que ha sido bien valorada, ya que ha hecho que los estudiantes del primer curso de la carrera interactúen entre ellos fuera de las horas de clase y se conozcan. Además, la idea de realizar el video les motiva mucho y hace que dediquen muchísimas más horas de estudio que las señaladas para cada etapa. Por ejemplo, en la primera etapa los estudiantes se preparan técnicamente bastante para no quedar mal con sus compañeros de grupo,

esto hace que inviertan muchas horas en la búsqueda y en el estudio del material. Además, los estudiantes son muy exigentes con ellos mismos y realizan videos realmente muy buenos, lo que implica que busquen editores de video profesionales.

Por parte del profesor, la actividad es muy gratificante ya que hay videos excelentes. Sin embargo, la actividad requiere un gran esfuerzo por parte del profesor ya que tiene que ver los videos de todos los grupos para ofrecer el feed-back adecuado a cada grupo. A nivel general, los videos contienen pocos errores técnicos, y el trabajo en grupo es realmente muy bueno. Los estudiantes entregan videos de mucha calidad tanto técnica como audiovisual. Además, la participación por parte de los estudiantes en la clase en donde se realiza el feed-back de los videos de cada grupo es muy alta, ya que los estudiantes quieren aclarar dudas técnicas para verificar que lo que han entendido es correcto.

El tema elegido es quizás uno de los temas más difíciles de entender por parte de los estudiantes. Con la realización del video y la clase posterior a la entrega del video, la comprensión de los contenidos básicos del tema queda suficientemente clara. Esto hace que se dedique menos tiempo en las clases siguientes a aclarar conceptos relacionados con este tema. De esta forma, es posible avanzar mucho más rápido en los contenidos, pudiendo dedicar mas tiempo a explicar detalles técnicos de otros temas.

Las notas que los estudiantes se colocan para cada etapa coinciden (aproximadamente) con las que les colocaría el profesor. Los estudiantes son bastante sinceros con el trabajo que realizan, inclusive cuando no lo hacen tan bien. Por supuesto, siempre hay algún grupo en donde hay miembros que destacan más que otros, pero en este caso la destreza con la que el estudiante lider realiza la planificación del trabajo del grupo es realmente brillante.

Por último, la duración de la actividad superó los tiempos planificados por parte del profesor. Gran parte de este tiempo se invirtió en la edición del video. Como punto a mejorar para realizar nuevamente esta actividad, el profesor indicará el editor de video a utilizar. De esta manera, los estudiantes no tendrán que invertir tanto tiempo buscando y aprendiendo a manejar editores de video tan complejos.