

INICIATIVAS DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE VILANOVA I LA GELTRÚ EN EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

S. Sunyer, S. Colás, J. Vives, T. Bagés

silvia.sunyer@upc.edu, silvia.colas@upc.edu, josep.ferran.vives@upc.edu,
tais.bages@upc.edu

Biblioteca de l'Escola Politècnica Superior de Vilanova i la Geltrú
EPSEVG, Rambla Exposició 37, 08800-Vilanova i la Geltrú, España.
Correo-e: biblioteca.epsevg@upc.edu
Tfno: 938 967 813 Fax: 938 967 811

RESUMEN

La creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que persigue la adopción de un sistema de titulaciones homologables y la mejora de la calidad docente en toda la Unión Europea, y del Espacio Europeo de Investigación (EEI) son los dos grandes retos estratégicos a los que debe hacer frente la Universidad para contribuir a que Europa se convierta en una sociedad basada en el conocimiento. El EEES implica un nuevo paradigma docente y un nuevo modelo social en el que las bibliotecas tienen un rol esencial de apoyo a la universidad en lo que respecta a la implementación de nuevas metodologías pedagógicas y a las nuevas formas de aprendizaje. Las bibliotecas de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) han empezado a transformarse en centros de recursos y servicios de calidad con la intención de ofrecer respuestas a las necesidades de aprendizaje, docencia, investigación y formación continuada de la comunidad universitaria. En este trabajo se presentan las experiencias más significativas desarrolladas en la Biblioteca de la Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Vilanova i la Geltrú (EPSEVG) para adaptar sus recursos y servicios a esta nueva realidad.

PALABRAS CLAVE: Espacio Europeo de Educación Superior, Bibliotecas universitarias,

1. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN TRANSFORMACIÓN

En el trabajo *La educación encierra un tesoro*, también conocido como informe Delors [1], se citan los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la educación del siglo XXI:

1. Aprender a conocer y aprender a aprender.
2. Aprender a hacer; es decir adquirir competencias que permitan a las personas hacer frente con éxito a situaciones diversas durante su vida.
3. Aprender a ser para conseguir personas autónomas, con capacidad crítica y responsables.
4. Aprender a convivir y a trabajar en proyectos comunes, gestionando con eficacia y de manera positiva los conflictos que puedan surgir.

Estos cuatro pilares citados apuntaban ya hacia un proceso de ampliación de expectativas respecto a la misión de la universidad. Años después, esta voluntad de revisión de la misión de la universidad se empieza a perfilar en la *Declaración de la Sorbona* (1998) y todavía más en la *Declaración de Bolonia* (1999), donde se plantea la necesidad de crear el Espacio Superior de Educación Superior (EEES) con el objetivo de hacer más competitivo, a nivel internacional, el sistema educativo de formación superior y potenciar la movilidad de la comunidad universitaria.

El EEES propone la adopción de un sistema de titulaciones homologables en toda la Unión Europea, antes del 2010, e implica un nuevo modelo pedagógico y social que se resume en [2]:

- La introducción de nuevas metodologías de aprendizaje, donde se valora el esfuerzo del alumno por comprender y aplicar los contenidos teóricos y prácticos de una determinada asignatura.
- La redefinición del rol y de las funciones del profesorado como supervisor/tutor del proceso de aprendizaje del estudiante.
- La aplicación de las TIC para mejorar el acceso a la formación y potenciar el aprendizaje a lo largo de la vida, tal y como promueve la Declaración de Praga¹ (2001).
- La apuesta por garantizar la calidad y la transparencia de los sistemas educativos.
- Potenciar la movilidad de los estudiantes, profesores y profesionales de la universidad.

¹ http://www.ubu.es/eees/legislacion/comunicado_praga_esp.pdf

- Señalar el valor de la formación integral (conocimientos/habilidades/competencias) como fundamento de la ciudadanía europea.

2. LAS BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA (UPC) ANTE LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO ESPACIO EUROPEO DEL CONOCIMIENTO

2.1. *Aprèn 2010: Las bibliotecas de la UPC apoyan a la Universidad en la consecución del nuevo Espacio Europeo del Conocimiento*

Los cambios que se acaban de exponer conducen a un replanteamiento de la estrategia de las bibliotecas que afecta a su concepto², servicios, colecciones y también a las competencias que deben desarrollar sus profesionales.

La UPC y sus bibliotecas tienen una reconocida y consolidada tradición en la gestión mediante la planificación estratégica. Una buena prueba de ello es que, desde el año 1991, el Servicio de Bibliotecas y Documentación de la UPC ha desarrollado los siguientes planes estratégicos:

PROGRAMA	MISIÓN BIBLIOTECAS UPC
Programa Leibniz ³ (1991-1993)	“Mejorar las bibliotecas de la universidad”
Programa Escher ⁴ (1995-1999)	“Convertir las bibliotecas en un lugar para aprender a aprender”
Programa Paideia ⁵ (2000-2005)	“Eleva la calidad de la docencia e investigación de la UPC”
Programa <i>Aprèn</i> ⁶ 2010 ⁷ (2007-2010)	“Las bibliotecas, como entornos ricos en información, tecnología y personas, deben integrarse en las actividades de docencia, aprendizaje e investigación de la UPC para contribuir al logro de los nuevos retos del Espacio Europeo del Conocimiento”

Aprèn 2010 es por tanto el cuarto plan estratégico de las Bibliotecas de la UPC y su idea central, tal y como apunta en su presentación, es “realizar las acciones necesarias para que las bibliotecas continúen mejorando sus servicios y den el soporte adecuado a los cambios que la UPC debe hacer frente dentro del horizonte 2010”.

Las bibliotecas de la UPC aspiran a convertirse en los próximos años en “centros de recursos y servicios de calidad para ofrecer respuestas a medida de las necesidades de aprendizaje, investigación y formación continuada de la comunidad universitaria”.

Para que esta aspiración se haga realidad el programa *Aprèn 2010* apuesta por desarrollar 3 ejes estratégicos. Los citamos a continuación con sus correspondientes áreas de actuación y sus aspiraciones:

- 1. DE LOS RECURSOS**, que contempla:
 - **Instalaciones:** “Mejoraremos los espacios, las instalaciones y los equipamientos de las bibliotecas para adaptarlos a las nuevas necesidades de aprendizaje e investigación de los usuarios”.
 - **Tecnología:** “Facilitaremos la tecnología que necesitan los usuarios para la búsqueda de información en su proceso de aprendizaje”
 - **Colecciones:** “Compraremos y difundiremos las colecciones bibliográficas científicas y técnicas que los estudiantes, profesores e investigadores necesitan para llevar a cabo sus estudios y trabajos de investigación”
 - **Bibliotècnica:** “Incrementaremos los contenidos de información científicos y técnicos de *Bibliotècnica* [la Biblioteca Digital de la UPC] personalizando sus servicios”
- 2. DE LOS SERVICIOS**, que contempla:
 - **Servicios bibliotecarios:** “Incrementaremos la oferta y la calidad de los servicios bibliotecarios haciéndolos a medida de las necesidades de los usuarios”

² Para más información consultar: Martínez, Dídac (2004). “El Centro de Recursos para el Aprendizaje e investigación: un nuevo modelo de biblioteca para el siglo XXI”. *Educación y biblioteca*. Núm. 144. P.98-108.

³ http://bibliotecnica.upc.es/Pla_estrategic/Leibniz.pdf

⁴ http://bibliotecnica.upc.es/Pla_estrategic/Escher.pdf

⁵ http://bibliotecnica.upc.es/Pla_estrategic/Paideia.pdf

⁶ Aprende

⁷ http://bibliotecnica.upc.es/Pla_estrategic/apren2010.pdf

- **Habilidades informacionales:** “Potenciaremos el aprendizaje de las competencias transversales de los profesores y estudiantes en habilidades informacionales”
 - **Conocimiento UPC:** “Daremos apoyo a la comunicación científica difundiendo el conocimiento UPC en Internet en acceso abierto, publicando y gestionando los trabajos académicos para incrementar la visibilidad e impacto”.
 - **Acceso a la cultura:** “Favoreceremos el acceso a la cultura promoviendo la lectura y organizando debates, exposiciones y otras actividades en un entorno local y global”.
3. **DE LAS PERSONAS**, que contempla:
- **Profesionales:** “Desarrollaremos las competencias profesionales necesarias para gestionar los recursos y servicios bibliotecarios de la mejor manera posible”
 - **Organización y gestión.** “Continuaremos mejorando la organización y gestión de las bibliotecas para adaptarlas a las necesidades de los usuarios y apoyar los cambios y retos de la Universidad”

3. LA BIBLIOTECA DE LA EPSEVG

La EPSEVG (Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Vilanova i la Geltrú) es una escuela centenaria y un referente universitario para toda su comarca, el Garraf. Las áreas de especialización que cubre se centran en los campos de la ingeniería técnica industrial, especialidades de mecánica, electricidad, electrónica y química; la ingeniería de telecomunicación, especialidad en sistemas electrónicos; ingeniería técnica en informática de gestión e ingeniería en automática y electrónica.

Teniendo en cuenta que la UPC es una institución académica que hace de la docencia, la investigación y la innovación su razón de ser, la principal misión de la biblioteca de la EPSEVG es poner a disposición de la comunidad universitaria los recursos documentales impresos o electrónicos de información científico-técnica para dar apoyo al proceso de aprendizaje, docencia, investigación y formación continuada que se desarrolla en el centro [3].

A continuación citamos, a modo de ejemplo, aquellos aspectos de la Biblioteca de la EPSEVG que la posicionan como un servicio estratégico para dar soporte a las expectativas a las que debe hacer frente la universidad de la sociedad del conocimiento.

3.1. Instalaciones y facilidades directas a los usuarios

El modelo de biblioteca universitaria que se está extendiendo desde hace unos años atrás, es el modelo híbrido. Se trata de una biblioteca que combina la presencialidad con la virtualidad, ofreciendo unas instalaciones adaptadas a los nuevos métodos de aprendizaje y a las nuevas formas de estudio, todo ello con la presencia y la ayuda de tecnologías educativas.

La Biblioteca de la EPSEVG , dispone de 1540m², y está formada por:

- Una sala de lectura, que cuenta con de 266 puntos de lectura de los cuales 46 son mesas para el estudio y trabajo individual y disponen de conexión eléctrica y conexión a la red.
- 4 salas de trabajo en grupo, equipadas con pizarra y conexión eléctrica y a la red. Estas salas están destinadas a toda la comunidad universitaria de la UPC y su principal objetivo es facilitar el desarrollo de actividades relacionadas con el aprendizaje, la docencia y/o la investigación en grupo. Dichas salas están disponibles previa reserva, en intervalos de 3 horas, y ofrecen una cobertura diaria de 12 horas.
- Una área de formación en la cual se integran un conjunto de recursos electrónicos y multimedia. En esta área la comunidad universitaria puede desarrollar diferentes actividades: seguir cursos de autoaprendizaje de idiomas y de ofimática, elaborar trabajos académicos, consultar Internet, etc.

Actualmente, la red inalámbrica está presente en toda la biblioteca, ofreciendo las máximas comodidades a los usuarios en tanto que se facilita la conexión a la red desde cualquier zona de trabajo. En esta línea, la Biblioteca implementará en breve el servicio de préstamo de 10⁸ ordenadores portátiles. Con este servicio se pretende facilitar el acceso a la información y documentación electrónica y dar la oportunidad de trabajar de forma autónoma, potenciando el aprendizaje semipresencial y el acceso a los campus digitales de la UPC.

⁸ http://biblioteca.upc.edu/bib340/serveis/prestec_portatils.asp

3.2. Recursos de información

Además de garantizar el acceso a las colecciones científicas y técnicas, que necesitan los estudiantes y profesores para llevar a cabo las actividades que les son propias a través de su biblioteca digital, *Bibliotècnica*, en las bibliotecas se desarrollan iniciativas estratégicas, de alcance local o general, relacionadas con los recursos de información, como por ejemplo:

El servicio de información especializada (SIE)

El SIE se ha creado con el propósito de dar respuesta, en un máximo de 48 horas, a consultas especializadas sobre cualquier área de conocimiento de la UPC.

Entre las áreas de especialización de la UPC el Servicio de Bibliotecas contempla la que hace referencia a aspectos relacionados con la educación. Toda la información en relación a esta materia puede encontrarse bajo el epígrafe “Ensenyament i aprenentatge” en “Bibliotècnica per matèries”⁹.

Puede accederse al SIE desde <http://bibliotecnica.upc.es/pregunta/>.

El Foro de Docencia Virtual

Los días 3 y 4 de julio de 2006 se organizaron las primeras Jornadas de Docencia de la EPSEVG¹⁰. Estas Jornadas forman parte del “*Proyecto de adecuación del centro a las metodologías docentes centradas en el estudiante, en el marco del EEES*”. Durante las Jornadas se presentaron y debatieron propuestas y experiencias para la adaptación de la práctica docente a los planteamientos del EEES. La Biblioteca participó activamente en la organización de estas jornadas y presentó la ponencia *La biblioteca de la EPSEVG como centro de recursos de apoyo al aprendizaje y a la docencia*¹¹.

De forma complementaria a las Jornadas de Docencia, y con el apoyo concedido al centro en la “*Convocatoria de ayudas para proyectos de mejora de la docencia 2005-06 de la UPC*”, se ha creado un *Foro de Docencia Virtual*, que pretende ser una ayuda para la comunidad educativa del centro en los temas relacionados con la innovación docente, tanto para facilitar la difusión y comunicación de experiencias dentro y fuera del centro, como para impulsar la incorporación de metodologías de aprendizaje activo en la EPSEVG.

Dentro de este Foro, integrado por un equipo multidisciplinar de docentes, estudiantes, bibliotecarios, informáticos, etc., la biblioteca participa activamente integrando recursos de información sobre 5 temáticas relacionadas con el objetivo del proyecto: la integración en el EEES; el papel de las TIC ante el EEES; la mejora, calidad e innovación educativa; la docencia, la investigación y sociedad, y finalmente, recursos sobre el *e-learning* y la formación. En paralelo a este Foro, la Biblioteca de la EPSEVG ha comenzado a desarrollar una colección bibliográfica sobre aspectos relacionados con el EEES, especialmente documentos que tratan sobre la actividad docente, el aprendizaje, la tecnología educativa, el diseño formativo, las nuevas metodologías, etc.

UPCOpenCourseWare

En el año 2003, a partir de la aprobación del documento “*Desarrollo de asignaturas de modalidad de formación semipresencial de la UPC*” por parte del Consejo de Gobierno, el Servicio de Bibliotecas y Documentación de la UPC inicia la creación de diversos depósitos de recursos en Bibliotècnica, la biblioteca digital de la UPC: libros de ediciones UPC, enunciados de exámenes, tesis doctorales, libros electrónicos gratuitos, etc.

Poco tiempo después el Servicio de Bibliotecas fija su objetivo más inmediato en la creación de un depósito institucional abierto de recursos docentes, tal y como ya ha hecho con documentos de interés para los investigadores.

UPCOpenCourseWare. seguirá el modelo del *OpenCourseWare* del MIT, y su objetivo más inmediato es el de recoger los materiales docentes elaborados por profesores de la Universidad facilitando a este colectivo la gestión y el mantenimiento de los materiales que han elaborado, aumentando su visibilidad y accesibilidad y garantizando su preservación a largo plazo. Éste depósito será integrado junto con el resto de depósitos institucionales de la UPC:

⁹ <http://bibliotecnica.upc.es/acmat/Recurs.asp?ID=2324&Nivell=1>

¹⁰ <http://www.epsevg.upc.edu/jd/index.asp>

¹¹ <http://www.epsevg.upc.edu/jd/docs/FORUM-DOCENCIA-EPSEVG.pdf>

revistas, e-prints, PFC, TFC y tesinas, tesis doctorales, videoteca digital y archivo gráfico, todos ellos incorporados en la plataforma UPCommons¹²

Laboratorio virtual de idiomas

En el EEES se pretende incentivar la movilidad de la comunidad universitaria para ello resulta imprescindible el conocimiento de idiomas. Sin embargo, a menudo la falta de tiempo u otras circunstancias imposibilitan la realización de cursos de idiomas en modalidad presencial. Por tanto, se constata la idoneidad de un entorno de aprendizaje más flexible que se adapte a nuestro ritmo, horarios, expectativas, necesidades, etc.

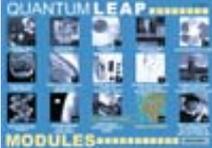
Con esta intención fue creado el Laboratorio Virtual de Idiomas (LVI)¹³, un portal de recursos *online* a los que se puede acceder de manera directa o bien con reserva previa. En el LVI se puede aprender, mantener o mejorar el nivel de estos 6 idiomas: inglés, alemán, francés, italiano, catalán y castellano. La tipología de recursos es variada: diccionarios, enciclopedias, cursos, gramáticas, tests, traductores, material para la preparación de exámenes y para desarrollar la competencia oral. El LVI incorpora además un foro dónde los usuarios pueden compartir su experiencia de aprendizaje.

3.3. Servicios de soporte a la innovación y mejora de la docencia: La Factoría de Recursos Docentes

La *Factoría de Recursos Docentes*, presente en 11 bibliotecas de la UPC, es un servicio de soporte a la docencia fruto de la colaboración entre el Instituto de Ciencias de la Educación de la UPC, el Servicio de Bibliotecas y Documentación y la empresa Intel.

Su objetivo es poner a disposición del profesorado, implicado en proyectos de innovación docente (presencial y no presencial), el equipamiento informático, los programas de ordenador específicos para dicha finalidad y el personal de apoyo adecuado para desarrollar productos que contribuyan a la mejora de la docencia.

La *Factoría EPSEVG*, se encuentra integrada como un espacio más de la biblioteca, ofrece a la comunidad docente del centro 8 equipos informáticos dotados de las últimas tecnologías en edición de materiales multimedia y un equipo de profesionales de apoyo especializado. Desde su creación, el trabajo en equipo de informáticos, docentes y bibliotecarios ha dado como resultado:

PROYECTOS RELACIONADOS CON...	MUESTRAS
... la creación de animaciones en Flash para explicar visualmente procesos mecánicos, diseño de piezas industriales en movimiento, etc.	“Diseño y fabricación de una coquilla por colada de aluminio” de Pilar Ferrer y Ángel Vacas 
... formación en diseño gráfico, creación de sitios web, edición de vídeo, etc. a los profesores y sus colaboradores	“Curso de edición de vídeo con Pinnacle Studio 10” a cargo de Davide Vega y Anais García 
... planificación y diseño de clases virtuales en un entorno docente semipresencial y creación de material interactivo	“Quantum Leap: Learning English for Academic Purposes” de Elisabet Arnó y Carmen Rueda 
... virtualización de asignaturas	“Aplicativo multimedia para la asignatura Sistemas de Producción Integrats (SPIN)” de Xavier Morillas y Pere Ponsa 

¹² <https://upcommons.upc.edu/>

¹³ <http://biblioteca.upc.edu/lvi>

... digitalización de documentos para su incorporación en entornos multimedia; tests de evaluación online; y edición de vídeos docentes.	“Introducción a la cinemática de mecanismos planos” de Maurici Sivatte	
--	--	---

3.4. Formación en habilidades informacionales

De acuerdo con Busquin [4], no será posible lograr una Europa basada en el conocimiento sin “una formación continuada y eficaz, que esté bien concebida y esté bien aceptada”. Es por tanto en este contexto, donde el servicio de formación de usuarios en competencias informacionales se convierte en uno de los más estratégicos para cualquier biblioteca universitaria.

Las Bibliotecas de la UPC son conscientes que la sociedad del conocimiento requiere de personas que sepan buscar, utilizar, evaluar y comunicar la información. Por ello ofrecen, desde hace años, una amplia y consolidada oferta de actividades de alfabetización informacional (ALFIN) [5] que se dirigen a la totalidad de la comunidad universitaria, a saber:

Sesiones de acogida

Dirigidas a los alumnos de nuevo ingreso y realizadas con el objetivo de dar a conocer la existencia de la biblioteca, y todos los servicios y recursos que ofrece. Aunque no se trate de actividades propiamente de desarrollo de habilidades informacionales, permiten presentar la potencialidad de nuestro servicio.

Cursos de formación a los estudiantes

Estas actividades están reconocidas con 3 créditos de libre elección y tienen una duración de 30 horas lectivas. En la actualidad, se ofrecen de manera presencial aunque está en proyecto la posibilidad de realizar dicha formación de forma virtual a través del campus digital gestionado a través de la plataforma *Moodle* de la universidad. Los cursos que actualmente de ofertan de esta modalidad son:

- “Los recursos de información y documentación politécnicos: acceso, uso y gestión”
<http://biblioteca.upc.edu/bib340//serveis/formacio.asp>
- “Como encontrar y gestionar información técnica: la clave del éxito para la elaboración del PFC/TFC o de un proyecto científico”.
En paralelo a dicha actividad formativa, la biblioteca ha elaborado un e-portal “*El Proyecto Final de Carrera en la EPSEVG*” que ofrece pautas metodológicas para los estudiantes incluyendo la normativa específica sobre PFC’s del centro. Este e-portal, que ha tenido muy buena acogida, puede consultarse en:
<http://biblioteca.upc.es/e-portals/pfc/inici.htm>.

Sesiones de formación vinculadas a los estudios de la UPC

A petición del personal docente, los bibliotecarios especialistas, pueden colaborar en una o más sesiones de una asignatura de primer o segundo ciclo o de los cursos de doctorado. En estas sesiones se presenta a los estudiantes las principales fuentes de información que les pueden ser útiles para realizar un trabajo dentro de la asignatura, completar sus conocimientos, etc.

Dentro de este tipo de sesiones podemos destacar la actividad formativa que se desarrolla en la Biblioteca de la EPSEVG, se trata de “*Comunicación e Investigación Documental*” (CRED) dentro del marco de la Educación en Alternanza¹⁴. CRED es una asignatura optativa presencial que oferta la EPSEVG para las 6 titulaciones de primer ciclo, donde el estudiante compagina los estudios en la universidad con formación en la empresa. Esta asignatura, que se realiza durante el quinto y sexto cuatrimestre y tiene un reconocimiento de 4,5 créditos, persigue los siguientes objetivos:

- Reconocer cuando hay necesidad de información.

¹⁴ <http://www.epsevg.upc.edu/alternanca/>

- Identificar las principales fuentes de información y saberlas utilizar.
- Localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información deseada.
- Conocer los servicios de investigación de la Biblioteca de la EPSEVG.
- Definir una metodología de trabajo para preparar la redacción del Proyecto Final de Carrera.

En el gráfico que se presenta a continuación se puede apreciar la participación de los estudiantes en las sesiones de formación que acabamos de comentar [6]:

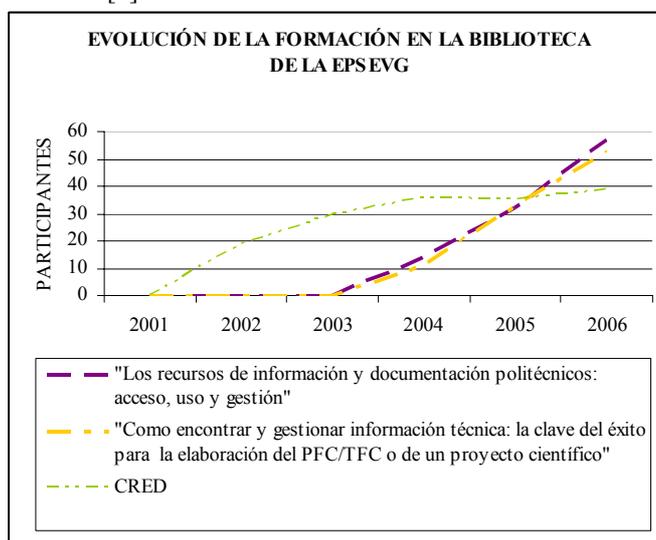


Figura 1. Evolución de la formación en la Biblioteca de la EPSEVG

Sesiones de formación sobre recursos de información para la investigación

Se trata de sesiones formativas en el uso de los recursos de información generales (bases de datos y revistas, gestores de referencias, Web of Knowledge, etc) o relacionadas con un ámbito científico específico (recursos en informática, matemáticas, ingeniería electrónica, eléctrica, telecomunicaciones, etc.)

Antes de finalizar, conviene comentar que al margen de las sesiones que se acaban de citar, la Biblioteca de la EPSEVG ofrece otras tipologías de sesiones a medida, como son las realizadas para algunos centros de secundaria de Vilanova i la Geltrú, donde se ofrecen pautas para la elaboración del trabajo de investigación obligatorio en Bachillerato¹⁵. Además colabora con el *Centro de Desarrollo Tecnológico de Sistemas de Adquisición Remota y Tratamiento de la Información* (SARTI) impartiendo módulos sobre habilidades informacionales en cursos subvencionados de Formación Ocupacional y de Formación Permanente.

Los materiales de las sesiones de formación que imparte la biblioteca constituyen una colección específica que se puede consultar desde su página web: http://biblioteca.upc.es/BIB340/colleccions/materials_formacio.asp

3.5. Servicio de Propiedad Intelectual (SEPI)

De forma paralela al aumento del uso de la tecnología en el entorno docente de las universidades, las cuestiones relativas a la propiedad intelectual de las obras docentes ha experimentado también un importante aumento. ¿Es posible colgar un artículo de revista en un campus virtual? ¿Podemos utilizar una fotografía de Internet para ilustrar un tutorial que estamos diseñando?. Son estas preguntas que se iban realizando por parte de docentes en nuestras bibliotecas. Para satisfacer esta "nueva" demanda y proporcionar informaciones generales sobre el derecho de autor en el ámbito de la docencia, el Servei de Biblioteques i Documentació de la UPC ha creado el Servicio de Propiedad Intelectual¹⁶. Dicho

¹⁵ <http://www.epsevg.upc.edu/promocio/suport.asp>

¹⁶ <http://biblioteca.upc.es/sepi/>

servicio, sin ser una consultoría jurídica, orienta al docente en el intrincado camino de la gestión de los derechos de autor y propone soluciones adecuadas en cada caso.

Igualmente se facilita la tramitación de números de identificación (depósito legal, ISBN, etc.) para todas aquellas obras creadas por miembros de la comunidad universitaria que depositen dichas obras en nuestro depósito institucional (UPCommons).

Nuestra universidad apuesta abiertamente por el acceso libre a la información científica y técnica y por este motivo, desde el Servicio de Propiedad Intelectual se ha colaborado en la adopción de las licencias *Creative Commons* en todos aquellos materiales susceptibles de ser “liberados” de esta forma.

4. CONCLUSIONES

La Biblioteca de la EPSEVG puede considerarse un ejemplo de centro de recursos para el aprendizaje que da apoyo al nuevo paradigma docente centrado en el aprendizaje. Dicha actividad se desarrolla trabajando de manera colaborativa con otros agentes de la UPC (docentes, Instituto de Ciencias de la Educación, Servicio de Lenguas y Terminología, Oficina de Orientación e Inserción Laboral, etc.), ofreciendo unas instalaciones polivalentes adaptadas a los nuevos métodos de aprendizaje y las nuevas formas de estudio; desarrollando servicios innovadores con un alto componente TIC y multimedia; asesorando a los docentes en materia de derechos de autor, promoviendo el uso ético de la información y avanzándose a la integración de la formación en alfabetización informacional dentro de los currículos de las titulaciones politécnicas con el propósito de potenciar la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida y la adquisición de competencias transversales que permitirán a sus usuarios desenvolverse sin dificultades en una sociedad global.

REFERENCIAS

- [1] *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S. XXI, presidido por Jacques Delors*. <http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF> [Consulta 06/03/2007]
- [2] Moscoso, Purificación (2003). *La nueva misión de las bibliotecas universitarias ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. [en línea]. <http://biblioteca.uam.es/documentos/Jornadas_REBIUN/4%20-%20nueva_mision_bibliotecas.pdf> [Consulta: 26/03/2007]
- [3] Alonso, Laia; López Vivancos, Marta; García, Consol; Rovira, Anna; Sunyer i Lázaro, Sílvia (2004). “El camí a Europa : els serveis d'aprenentatge i recerca a les biblioteques de la UPC”. *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, juny, núm. 12. <http://www2.ub.es/bid/consulta_articulos.php?fichero=12alonso.htm> [Consulta: 30-03-2007]
- [4] Busquin, Philippe (2004). “La convergència dels espais europeus de recerca i d'ensenyament superior”. *Coneixement i societat: revista d'universitats, recerca i societat de la informació*. Núm 5, p. 8-15.
- [5] Mestre, Mercè ; Nieto, Pilar ; Roca, Marta ; Vives-Gràcia, Josep (2004). “La Formació en l'ús i accés a la informació a les biblioteques de la UPC”. *Proceedings 9es Jornades Catalanes d'Informació i Documentació*, Barcelona (Spain).
- [6] Vives, Josep (2006). *Les activitats de formació en habilitats informacionals a les biblioteques de la UPC: el cas de l'EPSEVG*. Presentació del Workshop Projecte TACUG, celebrat a la URV (Tarragona) el 24 de març de 2006.