

水平、上档次,培养跨世纪的高级编辑人才。

参 考 文 献

- 1 李西双.中国高校学报的现状分析与发展战略.山东农业大学学报,1997,(3):235-244
- 2 叶奕乾.心理学.上海:华东师范大学出版社,1992:284
- 3 裘宗奖.编辑专业教学体制改革是编辑教育发展之路.见:柳志慎等主编,学报编辑论丛(第6集),南京:河海大学出版社,1996:97-98

在 职 编 辑 的 继 续 教 育

于 方 江 星 陈祖峰

(厦门大学学报(自然科学版)编辑部,厦门 361005)

摘 要 提高科技期刊的办刊质量,编辑素质是主要因素之一。以高校学报为例,探讨了在职编辑继续教育的必要性及实施形式。

关键词 高校学报,在职编辑,继续教育

改革开放以来,我国的出版业逐渐走向成熟。建立符合社会主义市场经济和精神文明建设的出版运作、管理体制,是进一步提高期刊质量,使之逐步与国际出版物接轨的必要措施。这也正是出版工作者热切希望和积极参与的工作。出版运作、管理体制的改革,涉及方方面面。其中编辑自身思想、业务素质的提高,即完善在职编辑的素质教育、岗位教育,已成为编辑同仁的热门话题。本文主要对高校学报在职编辑的继续教育问题做初步的探讨。

1 在职编辑继续教育的必要性

本文的“在职编辑”,指的是现在高校学报编辑部从事科技期刊编辑工作的专职编辑。这些人中的大部分热爱自己的本职工作,刻苦钻研业务,兢兢业业,乐于奉献。那么,为何要提出在职编辑继续教育的问题呢?我们从以下二方面进行分析。

1.1 科技期刊的现状

据统计,我国的科技期刊已达4000多种,其中学术类、技术类期刊达3000多种,约占总数的80%。期刊数量的增加,呼唤着质量的提高。而目前期刊的质量不尽人意。以高校学报(自然科学版,以下均同)为例,虽然从整体办刊水平看,质量不断提高,某些领域的研究论文已达国际先进水平,但还存在不少问题。就目前的办刊模式(一校一刊,或一校几刊),造成某些学科研究内容重复,刊物订数少,各种资源浪费大,与优胜劣汰的市场经济的发展不相符合。再者,研究成果刊登分散,使我国科技期刊进入世界著名六大检索系统(SCI, EI, SA, CA等)的

数量很少^[1]。这些问题已经引起了上级主管部门与出版界人士的高度重视。为使我国早日成为出版强国,适应21世纪高速发展的信息时代,使科技期刊早日与世界接轨,必须改革现有的出版管理体制,避免期刊的重复建设,提高刊物的质量。1997年全国开始的期刊整顿,就是出版管理改革的新举措。就科技期刊的一个分枝——高校学报而言,能在国际出版界占有一席之地,也是我们几代编辑工作者为之奋斗的目标。

1.2 在职编辑的现状

随着人们对科学技术、文化品味需求的增长,出版物迅猛增长。出版物的增长也使得我国出版从业者从20多万人扩展到50多万人^[2]。其中,高校学报编辑队伍也在成倍地扩大。就学报编辑部人员状况分析,大部分编辑部均是一般编辑人员多,专业编辑出版人才少。具体状况是:20%~30%为老编辑(指的是从事编辑工作20年以上的编辑)。他们大部分是来自教学、科研岗位的大学毕业生,经过多年的磨炼、实践,他们对编辑工作热爱和熟悉,积累了一定的编辑工作经验,其中不乏编辑学的创始人。另有70%~80%为新从业者。这个“新从业者”指的是来自编辑专业以外的大专或大学毕业生、硕士研究生,甚至博士研究生。他们虽然各自有一定的专业知识,但缺乏系统的编辑学理论、编辑方法论的训练和学习。他们对编辑工作从知之甚少到基本熟练,主要是靠老编辑传、帮、带,其次是在实践中摸索学习。这种学习方法,能够培养出编辑人才,但极难培养出编辑学理论人才,不能不说这是一大憾事。

在即将跨入21世纪的新的历史时期,高校学报如何生存、发展、走向世界等新的课题,对在职编辑提出了更高的要求。许多同仁已意识到,新型的学报编辑应该博学多识(精通一门学科,粗通多门学科),对文稿的科学性、先进性方面有一定的审阅能力,有一定的文字基础和英文把关能力,精通出版的标准化、规范化知识,在技能方面还应掌握先进的排版技术,熟悉微机的操作。因此,在职编辑应具有最佳的知识结构和能力结构,才能做个出版行业的行家里手。可以认为,从提高编辑个体素质人手,进而提高编辑部的整体素质,是提高学报质量的保证。

总之,在职编辑的继续教育是高等教育的继续和发展。对在职编辑进行知识更新、补漏补缺和进一步提高的教育是十分必要和重要的。

2 在职编辑继续教育的目标

在职编辑分为老、中、青三种类型。三类群体各有不同的继续教育目标。老编辑重在知识更新;中、青年编辑则在继续深化专业知识的同时,需进一步扩大知识面,掌握新技能。青年编辑还应侧重于编辑知识的学习。

当前,面对纷杂的商海大潮,老、中、青编辑又同时需要爱岗敬业的继续教育,甘于寂寞,乐于奉献,才有可能钻研业务,不断提高。

总之,由于在职编辑群体和个体的不同,继续教育的目标不尽相同。但笔者认为,基本可分为自我完善目标和岗位需求目标。

2.1 自我完善目标

改革的深入,社会的变化,人们的价值观也发生了变化。重新认识自我,重塑自我,对编辑也不例外。自我完善目标就是自己给自己订出新的努力方向和标准。

可能有人认为,编辑工作单调、乏味、收入不高,没有什么发展前途,因此想方设法离开编

辑岗位。其实有这种想法的人,并没有真正认识到编辑工作平凡中的重要。我们熟知的鲁迅先生和韬奋先生,是编辑出版界的先驱。鲁迅先生是著名作家和编辑家,他办过几个出版社,办过几种杂志,不仅自己创作了许多不朽的作品,而且编辑了许多有名的书刊。对有些刊物,他只做工作,不拿编辑费,有时甚至还自己贴钱。为了人民大众的利益,鲁迅先生始终是全心全意、兢兢业业做好编辑工作。邹韬奋先生是杰出的新闻记者和评论家,同时又是出色的编辑和出版家。他在出版工作中辛勤耕耘,精通出版工作的各个环节,为出版工作倾注了大量的心血。周恩来同志称他为“出版事业模范”。

许多出版界先辈对人生的领悟,以及他们的敬业精神,都是我们学习的楷模。从事编辑工作的人员,应该象他们那样热爱自己的工作。爱岗才能敬业,才能在市场经济的大潮中,把握住自己,耐得住寂寞,以一颗平常心面对日常工作,争取把最好的精品奉献给读者。在业务上,立足本专业基础,拓宽知识面,提高自己的工作水平,规范自己的工作行为,加强法律意识,遵守职业道德,走多元化成才的道路。笔者赞同在职编辑工作若干年后,选定一个发展方向或确定一个研究目标的成才之路^[3]。即朝着编辑家、编辑学家、电子化出版专家、出版管理专家、出版法律专家等方向努力。由此,也达到了自我素质的完善。

2.2 岗位需求目标

建设现代化的国家,科技是第一生产力。科技编辑是科学思想和科学技术的直接传播者。面向未来,面向飞速发展的信息时代,编辑业务素质的全面提高势在必行。编辑业务素质和技能的提高有以下几个方面:

1) 学习研究编辑学理论,指导编辑出版全过程

编辑学理论产生于编辑实践,它包含编辑学理论的研究与编辑工程研究。科技期刊编辑出版的全过程,不仅涉及各门学科专业知识,也涉及利用编辑学理论指导编辑行为及工作规范。例如,编辑如何判断科技论文的科学性、学术性;如何向社会推出自然科学前沿性的研究成果;如何优化作者的精神产品,使其全面增值;等等。用编辑学理论指导编辑出版全过程,既能目的明确,又能提高工作效率,对信息的准确传播就能驾轻就熟,处理自如。

2) 学习研究先进的编辑技术和手段

世界已进入信息时代。计算机、多媒体技术已在许多领域普及。电子出版物已经出现,而且正在形成新的文献检索和利用方式,电子读物将逐步改变书刊的出版方式。出版方式发生或将要发生的变化,使得编辑劳动方式也会发生变化。因此编辑主动参与这种理论和技術上的进步就非常必要。例如,编辑掌握计算机技术、网络技术,以及编辑部整体编辑技术的提高,对现代编辑工作十分有益。

在职编辑不但要有过硬的语言文字水平,而且要具备一定的外文水平,不能只满足能看懂,还要进一步提高到能应用。当然,这会是一个长期的过程,但只要我們持之以恒,会达到目标的。

3) 学习掌握著作权法

随着社会的进步,在职编辑学习、掌握著作权法,对如何保护作者和出版单位的权益应有较全面的了解。遵纪守法也是每一个编辑应具有的良好素质。可以预见,学法、知法、用法是新时期编辑的一大特点。

总而言之,在职编辑继续教育的方面很多,岗位成才的目标也很多。编辑个体可根据实际

情况,选择一二个发展方向,奋发努力,持之以恒,必有成效。

3 在职编辑继续教育的形式

在职编辑继续教育的形式多种多样。每个编辑部,甚至每个编辑,均可选择最适合自己的方式接受教育培训。下面提出几种方式供参考。

(1)高等院校开办编辑专修班

高等院校师资力量雄厚,专业学术水平高,开办编辑专修班有得天独厚的条件^[4,5]。而实际上,清华大学、南京大学、复旦大学、河南大学等院校已经开办或曾经办过编辑学专业,甚至招收编辑专业的研究生。但由于这样或那样的原因(主要是毕业生难以分配),某些学校的编辑专业难以维持而停止招生。倘若这些学校的编辑专业招收在职编辑,实行定向招生、定向分配(即根据编辑部的需要,从编辑部内部选拔人员,送到有关院校进行专业对口的学习,毕业以后回原单位工作),这样既能解决毕业生分配难的问题,又能使在职编辑得到正规培训的机会。况且,这种脱产专门性的学习、培训,有利于在职编辑专心学习和研究,又能使他们在编辑实践经验的基础上,掌握较高的学科专业理论知识。

(2)主管部门开办短期培训班。

这种短期培训班,各地或多或少均开办过,深受编辑的欢迎,也得到各级领导的支持。如今后逐步要求主编至编辑均需持证上岗就是很好的证明。但这种培训班也有不尽人意的地方,如编辑部因经费拮据而未能人人都轮流参加培训。加之编辑部人员流动较频繁,更难做到每一位新上岗的编辑在上岗前就能参加培训。倘若能开办一些低收费或免收费的培训班,可以为在职编辑的继续教育和新编辑的上岗培训起很大作用。

(3)互帮互学与长期自学

互帮互学主要是编辑部定期召开讨论会,对自家出版的刊物审读和复读,肯定成绩,找出差距,统一规范。在评头论足的过程中,在职编辑纠正了错误,积累了经验,提高了工作能力。

坚持自学,主要是编辑自觉地提高自身文化素养,坚持从书刊资料中汲取营养,丰富头脑,开拓视野,虚心向周围的同志学习,取长补短,共同进步。

以上这种方法是在职编辑自我提高,进行继续教育的主要方式,也是大多数编辑部和在职编辑正在实施的行之有效的办法。

综上所述,在职编辑的继续教育,是提高各层次编辑思想素质、业务素质的有效途径,也是提高期刊质量的重要因素之一。这项工作长期不懈地坚持下去,一定会大有成效。

参 考 文 献

- 1 赵晓君,刘永新,郭景富.世界六大著名检索系统与中国科技期刊.编辑学报,1996,8(4):236-238
- 2 胡守文.世纪之交出版的前瞻性思考.编辑之友,1997,(1):4-7
- 3 毛善锋.青年编辑的多维化成才目标.编辑之友,1996,(5):7-10
- 4 清华大学中文系科技编辑专业.一个文理结合的培养模式——编辑学专业的十年改革成果.编辑学报,1996,8(4):226-231
- 5 裘宗奖.编辑专业教学改革是编辑教育发展之路.见:柳志慎等主编,学报编辑论丛(第6集),南京:河海大学出版社,1996:97-99