

身综合能力得到明显提高,这正是 PBL 教学法在医学护理教育中的优势所在。

在中医儿科护理带教中应用 PBL 教学法取得一定成绩,但是不可否认,在实际操作过程中,也出现了国内院校存在的共性问题,如:临床工作与教学的矛盾,师资力量、带教教师经验不足,硬件缺乏,学生考核方法欠客观等,对此,我们根据我院实际情况,对 PBL 教学法的应用及问题解决进行了初步探索:①PBL 课程设计。目前我国医学教育主要采用单学科、单章节、单系统的教学编排模式,便于课堂教学,但是却将各个学科间及临床实际与课堂教学间分割开来,造成课程重复冗杂、理论脱离实际等弊端,也间接造成各学科教学课时相对紧张。而 PBL 教学法“以问题为基础”的教学特点决定了必须打破这些界限,护生在 PBL 教学过程中面临的问题可能是多学科、跨专业的,课程设计也应该是兼顾多学科。在前期 PBL 教案设计中,我们邀请他科带教教师共同参与,集思广益,立足儿科实际情况,将多学科护理知识进行横向联系,设计出多个典型、生动,又具有可扩展性的 PBL 教案教例。同时,将 PBL 与传统课堂理论教学有机联系起来,既满足了 PBL 教学要求,又缓解课时不足的矛盾,促进了 PBL 教学开展。②培训合格的 PBL 带教老师。众所周知,PBL 教学法对带教老师提出了更高要求^[4]。合格的 PBL 教师是保证教学开展的基础,为此我们对带教教师进行培训,使其首先从思想上充分理解 PBL 含义,改变以往的传授式带教方法,不局限于教给护生怎么做,而是鼓励护生在学习过程中自己去发现、分析、解决问题,通过自主学习完成学习目标。其次,我们还加强对教师专业知识培训。PBL 教学法使护理教学变成了一门综合性学科,可能涉及疾病发生、发展和转归,以及护理、儿科、生理病理、伦

理、心理等多个学科内容。这就要求教师掌握与疾病有关知识,才能应答护生提出的各种疑问。在此过程中,带教老师要以病例为主线,引导护生分析和讨论的方向,不偏离教学目标。③客观的教学评价。在教学过程完成后,对护生进行考核评价,是验证教学效果的重要措施,同时也是鼓励护生学习的方法,因此需要研究探讨出能够全面反映护生学习能力和教学效果的评价激励体系。对护生的评价不再局限于理论知识考核,而是兼顾综合能力的测试,使考核客观、综合、全面。

总之,将 PBL 教学法引入中医儿科护理带教中,通过合理的教学设计引导护生学习,护生不仅扩展了学习范围,且学到临床思维方法,从而激发其学习主动性,锻炼其分析问题、解决问题的能力,收到了良好的教学效果。在今后工作中,我们将进一步探索 PBL 教学法在儿科护理带教中的应用,并与传统教学法相结合,探讨 PBL 教学与临床实际相结合最佳途径,以期取得更加满意的临床带教效果。

参考文献

- [1] Mc Parland M, Noble LM, Livingston G. The effectiveness problem - based learning compared to traditional teaching undergraduate psychiatry [J]. Med Edu, 2004, 38(8): 859 - 867.
- [2] 凌春阳. 改良 PBL 教学法在外科护理教学中的应用 [J]. 广西医学, 2008, 30(9): 1457 - 1458.
- [3] 何英霞, 顾沛, 陈利群. PBL 在护理教学中的应用现状 [J]. 护理学杂志(综合版), 2006, 21(17): 73 - 76.
- [4] 韩玮娜, 常亮, 阎芳. PBL 教学中教师的转变及作用 [J]. 数理医药学杂志, 2008, 21(4): 495 - 497.

本文编辑: 邱春晖 2013 - 04 - 14 收稿

发现教学法在内科护理教学中的应用

张致英^{1,2}, 丁玉兰³, 沈 曲^{1*}

(1. 厦门大学医学院护理系 福建厦门 361102; 2. 西藏民族学院医学院; 3. 厦门大学附属第一医院)

【摘要】目的: 探讨发现教学法在内科护理教学中的应用。方法: 阐述发现教学法基本实施过程, 与内科护理学的实际相结合的具体运用。结果: 发现教学法可以增加学生对内科护理学学习的热情, 激发学生对知识的探究、思考。结论: 提高学生对内科护理学知识的理解与掌握, 有利于学生实践和应用能力及创新能力培养。

【关键词】内科护理学; 发现教学法; 教学

中图分类号: R192.9 文献标识码: B DOI: 10. 3969/j. issn. 1006 - 7256. 2013. 23. 077 文章编号: 1006 - 7256(2013)23 - 0139 - 03

内科护理学所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义学好内科护理学是学好临床专业课的关键。目前, 内科护理学教学过程中主要采用的是讲授法的教学方法^[1]。这门课程在学生的学习过程中存在着理论知识体系繁多、内容抽象, 学生难以理解记忆^[2]。发现教学法是一种通过再发现知识形成的步骤, 以获取知识并发展探究性思维的学习方法。发现教学法最适用于数理学科, 工科、医学等, 因为这些学科有严密的逻辑系统, 迁移性强, 便于发现探究^[3]。

将发现教学法引入内科护理学的教学过程, 可以提高学生的学习效率, 增加学生的学习兴趣。本文就发现教学法在内科护理学中的应用进行探讨。现报告如下。

1 发现教学法

1.1 发现教学法的发展过程 发现教学法亦称假设法和探究法, 是指学生学习过程中, 通过向学生提供一些事实(例)和问题, 让学生积极思考, 独立探究, 自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法, 不是将学习的内容直接提供给学生, 而是向学生提供一种问题情境。发现式学习可以激发学习兴趣, 有利于掌握发现的方法和探究的方式, 有助于保持记忆。

* 通讯作者

发现法作为一种严格意义上的教学法并使之广泛传播开来的是美国认知主义心理学家杰罗姆·S·布鲁纳(Jerome S. Bruner)提出的,他在《教育过程》一书中提出:发现不限于寻求人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。“发现”事物变化的因果关系及其内在联系,以此形成概念,获得原理。在这一认知发现过程中,学生能够体验到“发现”知识的兴奋感和完成任务的自信心。这种兴奋感和自信心可激发学生学习的内在动机。发现教学法也称之为探究法,对于现在的教学是一个巨大的挑战。它的目的是为课程教学与学习带来了全新的、有希望的一种教学模式,学生通过老师的指导进行自我调节学习活动。据培养学生的学习动机和对科学的兴趣,他们获得知识,科学过程^[4]。

1.2 发现式教学方法的基本教学过程 第一阶段:创设问题的情境,使学生在这种情境中产生矛盾,提出要求解决或必须解决的问题。结合我们内科护理学的实际情况,我们在学习某一部分的内容之前先让学生去临床见习,在见习前老师要提一些问题,让学生带着问题去见习,见习的目的就是向学生提供一个情境。第二阶段:促使学生利用教师所提供的某些材料、所提出的问题,提出解答的假设。在课堂上老师就见习前提出问题,让学生以小组的形式进行讨论、分析而不是直接告知学生问题的答案。增加学生的求知欲,同时还可以激发学生的学习热情,发挥学生的主动性。第三阶段:从理论上或实践上检验自己的假设。学生根据自己的思考、分析得到的答案通过老师的讲解,来证实学生的想法是否正确,对于不完善的地方进行补充说明,对于不正确的予以纠正。在这个过程中不仅能够让学生学习到知识,同时可以开阔学生的眼界、拓宽学生的思路。第四阶段:根据实验获得的一定材料或结果,在仔细评价的基础上得出结论。通过学生的自主学习,对问题进行分析,思考得出结论。再通过老师的指导,对于其中的错误,不足之处加以更正,加深了对知识的理解。老师最后对所有的内容加以整合后将知识系统化,让学生对知识有一个总体的认识。

1.3 发现教学法的优越性 发现教学法在内科护理教学中的:第一,有利于激发学生的智力潜力;第二,有利于培养学生的自我激励的内在动机;第三,有利于学生获得解决问题的能力、探索的技巧;第四,有利于增强学生的责任心;第五,发现学习的结果有利于学生记忆的保持。发现教学法时学生的探索和创新得到了较大提高,充分,调动了学生探求和创造的主动性和积极性,促进了学生智力的发展和对知识的掌握,提高了学生分析问题和解决问题的能力,学生对内科护理学知识理解记忆和运用也有很大提升。

2 发现教学法在内科护理教学中的应用

以呼吸系统常见疾病慢性阻塞性肺炎具体的操作过程的护理问题及护理措施的学习为例,将发现学习法与护理学的特点相结合。学生在学习这一块内容的时候,先让学生带着问题去呼吸内科见习,问题可以是去观察慢性阻塞性肺炎的常见护理问题以及进行哪些护理措施,并且通过与其他呼吸系统的疾病比较观察、提出自己的困惑。见习时将护生进行分组,每组人数不要太多,3~4人一组有利于学生进行讨

论^[5]。在学生见习完回到课堂中,老师可以先将本节课的内容大纲介绍一下,抛出见习前的问题,例如:慢性阻塞性肺炎常见的护理问题及护理措施,要求学生根据在临床中看到的问题,咳嗽、咳痰、呼吸困难、烦躁不安等,然后学生结合在临床的见习进行思考、分析、小组讨论提出护理问题以及自己的依据,并针对相应的护理问题提出护理措施。针对学生提出来的有关的护理问题,老师可以根据学生总结出来的,加以完善,并且对学生有疑问没有明白的地方进行进一步的解释,加深学生对知识的理解。根据学生提出的对应的护理措施,进行分析说明,可以通过视频的形式讲解,用这种最直观的方式加以验证更有说服力。多种教学方法的搭配使用可以起到活跃课堂气氛,增加学生兴趣的作用。为了让学生对知识融会贯通,学生在完成了对慢性阻塞性肺炎护理问题及护理措施知识的了解的基础上,老师将知识之间的相互联系、依据进行进一步讲解、梳理,使学生对知识掌握具有连贯性、整体性,而不是一个个的知识点。用发现式教学法与讲授法、演示法等教学法的相结合教学方法调动学生学习的积极性,将理论与实践相结合,避免了学习内容过于抽象不好理解的问题。

3 讨论

3.1 有利于学生的思维能力的培养 目前在内科护理教学中基本采用传统的讲授式的教学法没有注重理解能力和实际工作能力培养^[6]。传统的讲授的课程教学质量不高,发现教学法克服上述缺点,老师在进行授课前进行充分的准备,要将授课内容分成一个个小的发现,同时还要根据内容给学生提供问题的情景,让学生主动发现,寻找问题答案,老师再进行归纳总结,学生的创造才能和学习的积极性得到充分调动,弥补了讲授法教学的不足之处。在面对问题的过程中,学生对问题提出自己的看法、对答案进行假设、发现答案的过程就是对思维能力的培养过程。在教学过程中经常使用发现教学法,对于学生思维能力的培养是很有帮助的。在经历了最初困惑,到最后解决问题的豁然开朗,这个思维过程漫长曲折,再碰到类似问题,思维过程将大大缩短,反应将变得敏捷而有效^[7]。

3.2 有利于提高学生的学习效率 在传统方式的教学下,学生只能死记硬背的方式记牢知识,学生感到枯燥乏味,进而失去学习兴趣^[4]。发现教学法是通过学生为主体的去“发现”知识的内在关系,通过在学习过程中发现问题、解决问题的方式完成对知识的学习。主动思考,探索知识的过程增加了学习兴趣、师生间的有效沟通、提高了学习效率。

3.3 应用发现教学法在教学过程中的意义 作为护理专业最重要的临床专业基础课程的内科护理学,学好这门课程是非常关键的。目前在内科护理的教学过程中尝试着各种教学改革都没有做到以学生为主体的教学。也有一些教学方法存在着课时的要求比较多,在教学过程中难以开展。因此,在内科护理的教学过程中发现教学法的具有重要应用价值。

4 小结

发现教学法可以让学生体验到了发现的乐趣,增强了他们内科护理学理论及见习课程的兴趣,学生由过去上课被动听老师讲转变为主动要求学习,提高教学质量。这种教学方

法突出实践和应用能力及创新能力培养的教学模式应和讲授法、病例教学、演示教学等方式结合起来,做到优势互补,有效调动学生学习兴趣,促进学生积极思考与实践。

参考文献

[1] 赵永旺, 黄海涛, 牛海雁, 等. 发现教学法在眼科学教学中的应用[J]. 中国斜视与小兒眼科杂志, 2012, 2(1): 90-92.
 [2] 钱荣, 苏琳, 叶红, 等. 以团队为基础的学习在内科学护理学教学中的应用[J]. 中华护理杂志, 2011, 46(2): 147-149.
 [3] 刘静泉. 护理本科教学中课堂教学质量评价的调查研究

[D]. 吉林: 吉林大学, 2011.
 [4] 王明英. 护理教学方法现状和存在问题分析[J]. 护理实践与研究, 2011, 6(11): 100-101.
 [5] Bell Thorstenl, Urhahne Detlef, Schanze Sascha, et al. Collaborative Inquiry Learning: Models, tools, and challenges [J]. International Journal of Science Education, 2010, 2: 349-370.
 [6] 秦积翠. 讲授法研究[D]. 陕西: 西北师范大学, 2007.
 [7] 梁巍. 发现教学法[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2007, 3: 60-62.

本文编辑: 徐杰 2013-05-01 收稿

同理心在中职护生《妇产科护理学》教学中的应用

凌银婵, 莫洁玲, 黄秋玲, 李颖娟, 徐珊

(广西医科大学附设护士学校 广西南宁 530021)

【摘要】目的: 探讨同理心在中职护生《妇产科护理学》教学中的应用效果。方法: 随机将我校 2010 级中职护生设立为实验组 98 名和对照组 101 名, 对照组采用传统教学方法, 实验组在传统教学法的基础上有针对性地进行同理心训练, 实验结束后用中文版 Jefferson 同理心量表和期末考试成绩进行对比分析。结果: 实验组 Jefferson 同理心量表平均得分、期末考试成绩高于对照组 ($P < 0.05, P < 0.01$)。结论: 在《妇产科护理学》教学中, 有针对性地对护生进行感受性训练、认知行为技术训练、语言表达训练, 可巩固学生的专业知识, 培养学生的同理意识, 提高护生的同理心。

【关键词】同理心; 妇产科护理学; 护生

中图分类号: R192.9 文献标识码: B DOI: 10.3969/j.issn.1006-7256.2013.23.078 文章编号: 1006-7256(2013)23-0141-02

《妇产科护理学》是一门为女性提供健康服务的学科, 患者群体比较特殊, 往往涉及患者隐私、生育和生活等方面问题, 另外, 随着患者期望值和维权意识的增强, 社会对护理人才的需求除了要求具备相关的理论和实践知识, 还要具备良好的沟通能力和人文护理修养。当前, 由于教育体制的制约, 导致护患矛盾突出, 医护技术丰满, 而护理人文缺失, 护理人员普遍存在着同理心缺失的现象。本文从《妇产科护理学》的学科特点出发探索在教学过程中融入对中职护生同理心的培养, 效果满意。现报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象 选择我校 2010 级中职护生, 随机将 2 班 98 名护生设立为实验组, 3 班 101 名护生设立为对照组, 两组均为初中起点的普通中专生, 于第三学期开设《妇产科护理学》, 采用刘文娜主编的教材。两组人数、性别、年龄、入学成绩等方面比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法 由同一教师对两个班进行教学, 在教学过程中, 对照组采用传统的教学方法。实验组在传统教学法的基础上, 融入对学生的感受性训练、认知行为技术训练、语言表达训练, 具体方法如下: ①在第一次理论授课时即开始对护生进行同理心的教育, 包括同理心的定义、内涵、特点等, 并将同理心的应用贯穿在每次理论授课过程中。②每个月设计 1 个《妇产科护理学》主题活动, 结合课程中的相关章节或知识点, 进行情景剧演出, 演出在理论授课结束后另行安排 2~3 学时进行, 要求全班同学参与。③利用我院现有的母婴实验中心

条件和高端模拟设备通过案例体验、角色扮演等方式, 在实践技能教学中对护生进行同理心训练。

1.3 观察指标 学期结束后, 采用马莉^[1]翻译的中文版 Jefferson 同理心量表, 分别对两个班的学生进行同理心调查, 同时对两个班的期末理论成绩进行对比分析。

1.4 统计学方法 采用 SPSS16.0 软件处理数据。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 行 t 检验。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

两组 Jefferson 同理心量表得分、期末理论考试成绩比较见表 1。

表 1 两组 Jefferson 同理心量表得分、期末理论考试成绩比较 (分 $\bar{x} \pm s$)

组别	<i>n</i>	Jefferson 同理心量表得分	期末考试成绩
实验组	98	116.85 ± 9.67	84.41 ± 8.37
对照组	101	107.42 ± 10.30	78.02 ± 11.14
<i>t</i> 值		4.48	3.05
<i>P</i> 值		0.00	0.03

3 讨论

3.1 《妇产科护理学》中培养护生同理心的必要性 《妇产科护理学》是护理的核心课程之一, 由于其专业性、患者群体特点及日益紧张的护患关系, 社会对专科的护理人员也提出了更高的要求, 也对传统的教育方法和模式提出了新的挑战。在《妇产科护理学》教学中融入同理心教育顺应社会发展对护理人才的需求。同理心被看做是护理道德和哲学的基