

# 职业生涯规划教育提高学生学习素质的理念与途径<sup>\*</sup>

1. 闽江学院管理学系; 2. 厦门大学信息科学与技术学院 田军鹏<sup>1</sup> 张志云<sup>1</sup> 杜超<sup>2</sup>

[摘要] 随着高等教育规模扩大, 毕业生就业竞争日益激烈, 大学生职业生涯规划教育越来越受到广大教育者和学生的关注。但是如何完善职业生涯规划教育, 满足大学生和社会需求是一个严峻的课题, 该文就职业生涯规划教育提高学生学习素质的理念和途径进行了初步探讨。

[关键词] 职业生涯规划教育 学习素质 大学生 素质教育

广义的学习是指人类的经验获得(知识、经验等)和行为变化(观点、态度、个性、行为习惯和方式等)的过程, 这是人类的本能之一。学习使人类不断适应环境、选择价值系统、解决问题、满足需要; 学习使人类文明得以承传、保留, 并不断得到创新和提升。社会可持续发展离不开人类个体的不断学习和学习型社会的建设。学习虽然是与生俱来的本能, 但是学习素质却因个体而存在差异, 而且学习素质是可以通过教育得到改善的。学习素质的概念最早由林毓铨教授提出, 他认为学习素质是现代人才五大基本素质的第一要素, 并积极倡导学习素质教育<sup>[1]</sup>。学习素质是先天遗传与后天培养的辩证统一, 即在先天禀赋的基础上, 结合社会现实需要和个人特质有针对性地加以培养发展而来的, 对学习的情感、观念、知识、策略、品格、方法、控制等要素上质量水平的反映。学习素质主要包括学习动力、学习智力、学习能力、学习品格四个部分<sup>[2]</sup>。当前, 由于高等教育规模的扩大, 就业竞争激烈, 社会整体环境变化等因素影响, 大学生学习素质参差不齐, 而且出现整体下降趋势。欣慰的是, 教育界和社会开始认识到国民素质教育的重要性, 尤其是学习素质这一元素, 全国各地先后成立了各类学习科学研究会, 对学习素质教育等课题进行了系统研究。但是, 素质教育是一项困难而艰巨的工程, 在具体的落实过程中常常出现“叫好不叫座”的情况。本文试从职业生涯规划教育的视角, 对如何提高大学生学习素质进行尝试和探讨, 以期为大学生学习素质教育提供理论依据。

## 1 大学生学习素质现状

大学生活丰富多彩, 但是大学生在校期间的主要任务仍然是学习, 通过学习广泛掌握专业基础知识和扎实的业务技

能, 以及为人处世的方式方法, 提高自我综合素质, 迎接挑战。调查研究表明<sup>[3-4]</sup>, 目前高校学风整体状况虽较为乐观, 但也有相当一部分学生的学习素质让人堪忧。主要表现为没有明确的学习目标和生涯规划, 缺乏学习动力, 仅仅为考试而学, 甚至厌学; 急功近利, 期望值过高, 不求真务实, 不联系实际, 不积极探索适合自身的学习方法, 不注重知识丰度的积累和转化, 学习智力和能力长期得不到提高, 进而退化; 自我约束能力差, 缺乏主动学习精神, 因沉迷网络等导致经常迟到旷课, 甚至荒废学业, 出现作业抄袭、考试舞弊乃至学术不端, 使学习品格败坏。

## 2 国内高校职业生涯规划教育现状

在我国, 职业生涯规划还是一个比较新的概念。目前, 由于毕业生就业压力增大、学生需求意识增强等因素影响, 各高校纷纷通过必(选)修课、讲座、报告会等形式对学生进行职业生涯规划教育, 在一定程度上受到了广大学生的欢迎, 但是调查显示学生的满意度不高, 这说明我们当前的职业生涯规划教育还存在诸多需要改进的地方<sup>[5]</sup>。首先, 高校和学生对职业生涯规划重视不够。虽然调查结果表明大学生对职业规划教育比较欢迎, 高校也陆续出台文件加强职业生涯规划教育, 但是实际操作中很多学校仍将生涯规划教育置于可有可无的境地。其次, 在教学内容和形式上未能与时俱进。主要表现为没有结合大学生(尤其是大学新生)的心理和学习实情, 而是单方面偏重于灌输职业生涯规划思想和方法, 教学手段单一, 师生之间缺乏互动, 未能与学生专业及个性发展紧密结合, 导致在促进大学生学习和生涯规划上实效性不强。

## 3 利用生涯规划教育提高学生学习素质的理念和途径

\*基金项目: 福建省教育厅 B 类社会科学研究项目(JBS09102)

大学生职业生涯规划教育的目的就是在教师和资深职场人士主导下,以学生为主体,帮助学生突破障碍、开发潜能、实现自我。大学期间是学生职业生涯重要的准备阶段,其实实现突破障碍、开发潜能的重要手段就是通过学习。而授人以渔,提高学生的学习素质,使学生顺利实现自我,达到丰足圆融,生涯规划教育将是学习素质教育一个很好的补充。

### 3.1 转变观念,明确学习素质教育是职业生涯规划教育的重要部分

当前国内高校职业生涯规划教育普遍存在“重形式、轻实质”的现象,往往将生涯教育混同于就业指导,在学生临毕业前为其进行相关职业测评,帮学生做好就业准备,以期找到理想的职业,而忽视了学生学习素质这一核心素质的培养。这就像我们看到了胜利的彼岸,却不铺设通往彼岸的桥梁,其结果可想而知,因此,国际著名学术团体罗马俱乐部在《学无止境》的研究报告中尖锐指出:“学习的失败从根本上说是我们一切问题的根源。”在香港,许多高校将学会如何学习作为生涯教育的重要内容,包括利用学校教育发展自己的潜能,锻炼自己解决问题、分析问题的能力,掌握自我学习的方法等诸多方面<sup>[5]</sup>。

大学学习与高中学习存在本质不同,在缺乏指导的情况下,大部分学生对大学教学内容、教学过程、教学形式和学习方法等都没有整体认识,很难将大学学习与职业发展紧密联系起来,这就很容易导致学生在大学期间学习盲目,缺乏动力,涉猎知识面结构失衡,适应社会能力弱化,最终严重影响学生职业发展。因此,学习素质教育应该作为大学生涯教育的重要部分,从认识论和方法论上引领学生不断提高自身学习素质<sup>[6-7]</sup>,主要在于帮助大学生认识大学学习的基本规律,了解新时期高级专门人才的素质特征和大学学习的要求,转变学习观念,构建学习目标,调整学习方法,尽快适应大学学习,顺利完成大学学业;指导大学生掌握科学的学习方法,学会运用学习策略,加强学习品格修养,培养和提高学习能力。

### 3.2 通过生涯规划教育建立科学的学习观

科学的认识观念是有效学习实践的先导。在大学生职业生涯规划教育中,我们可以结合在校大学生当前的主要任务,理论联系实际,从建立科学的学习观、学习价值观、学习道德观、学习系统观、终生学习观、学习动因观、学习创新观等七个方面着手,帮助大学生建立科学的学习观,为生涯规划和发展奠定坚实的基础。建立科学的学习观,有助于促进大学生从经验学习的状态提升到科学学习的境界。建立科学的学习价值观,有助于激发大学生产生积极的学习动机、强化持续的学习动力、产生积极的学习行为、实现良好的学习效果。建立科学的学习道德观,有助于大学生通过自我学习、

自我激励、自我锻炼、自我反省、自我慎独等内在的自我修养,增强学习道德素养。建立科学的学习系统观,有助于促使大学生对自身的学习活动进行系统思考与分析,不断增强自身的学习效果。建立科学的学习终生观,有助于促使大学生从“一次学习,终生受益”的观念误区中解放出来,树立“活到老,学到老”的学习思想,保持终生学习的良好习惯,做终生学习的设计者、追求者和实践者。建立科学的学习动因观,有助于促使大学生形成积极的学习动机、确立适当的学习目标、不断提高学习兴趣水平。建立科学的学习创新观,有助于促使大学生不断强化创新意识、培养创新精神、训练创新思维、提高创新能力、增强创新素质<sup>[8]</sup>。

### 3.3 通过生涯规划教育树立明确目标,强化学习动力

明确而有意义的目标是一切行动的出发点和归宿,学习目标则是提高学习积极性、自觉性和效率的关键。生涯规划教育提高学生学习素质的另一个着力点是帮助大学生明确建立学习目标的目的和意义。建立学习目标的意义主要在于积极引导、激励和评价。首先,学习目标在学习活动中把学生引向我们学习所要达到的方向和程度,避免学生在知识的海洋中迷失、随波逐流,甚至偏离正确轨道;第二,学习目标能使学生看到发展前景,增强信心,发掘潜能,不断战胜学习中遇到的困难;第三,学习目标能够帮助学生不断地对自己的学习情况进行评价和反思,及时发现问题,纠正错误,调整方法,提高学习效率。此外,如何建立科学合理的目标也是职业生涯教育的内容之一。科学的学习目标必须符合客观、需要、超前、动态的原则。建立学习目标除了结合学生自身的专业、兴趣、气质类型外,还须和当前社会需要紧密联系;同时,学生必须对自身和社会发展有正确的认识和超前的判断和预测,制定出前瞻性、超前性、超越现状的学习目标;当然,学习目标也不能片面强调超前,必须科学合理,要根据社会发展和学习的实施情况进行修正和调整,使之更趋科学合理、符合自己的实际情况和社会发展的需要,在学习实践中不断体验克服困难和收获成功的快乐,强化学习动力。

### 3.4 通过生涯规划教育培养学习策略、方法与情感

通过生涯规划教育的工作实践探索环节(理论讲解、生涯人物访谈、企业参观实习等),学生会逐步了解用人单位对毕业生专业技能的要求,所学专业知识和技能在职场如何发挥作用等,这样学生对专业从认识模糊到慢慢产生兴趣,从而更加热爱学习,在情感上更加忠于专业。从用人单位的视角审视毕业生,专业很重要,但是更重要的是毕业生的学习能力。现代社会知识更新迅速,职场不断呈现的新现象、新问题需要我们运用新知识、新方法快速响应和有效解决,那么科学的学习策略和方法不可或缺。加强生涯规划教育,面对期望中的职场需求,学生大多会自发结合自我价值观、

性格、兴趣和能力,积极调整学习策略与方法,使得专业知识学习和技能培养事半功倍。

### 3.5 生涯规划教育与学习指导相结合,提高学习品格

大学学习具有专业性、自主性、开放性和创造性等特点,这就决定了大学学习与中学阶段有着本质区别,其不仅肩负着知识传承的重任,更在于知识的创新和创造。大学生要完成创新知识,推动社会进步的历史使命,除了掌握科学的学习方法,还必须有良好的学习品格。要树立远大的学习目标,勇于追求真理,在学习和科学研究的道路上勤奋刻苦、谦虚谨慎、脚踏实地,善于发现、勤于思考、敢于突破和创新。实践表明,学习者具备高尚学习品格,有助于形成良好的职业精神和操守,在职业生涯中更容易取得巨大成就。

## 4 结束语

以终为始,将学生职业发展与专业知识学习和技能培养紧密结合,引领学生脚踏实地,循序渐进地迈向美好未来。教学实践表明,着眼于社会需要和学生实际,通过职业生涯规划教育,着力提高学生学习素质,为其生涯发展奠定坚实

基础,对提高大学生就业竞争力,创业能力,拓宽职业发展空间等均能提供有力保障。

### 参考文献:

- [1] 郑延才.学习素质教育的基本观念与创新学习的实践[J].教学研究,2004,27(6):471-474.
- [2] 刘岳雄.关于学习素质的体系结构研究[J].江西教育科研,2000,(10):6-7.
- [3] 刘武军,李媛媛,陈燕妮.中央财经大学学风现状调查报告[N].中央财经大学校报,2006-06-30.
- [4] 陈晶.大学生学习动力分析与职业生涯规划教育[J].高校保健医学研究与实践,2006,3(2):51-53.
- [5] 洪瑜.大学生职业生涯规划指导现状与对策研究[D].天津:天津大学硕士学位论文,2007.
- [6] 林毓铨.我国高校学习改革、学习素质教育与教学思想创新 30 年纪要[J].教学研究,2008,31(6):471-479.
- [7] 王言根.学会学习——大学生学习引论[M].北京:教育科学出版社,2003.
- [8] 徐涌金,林瑞.试析大学生学习素质教育的有效途径[J].思想政治教育研究,2008,24(2):93-96.

(上接第 7 页)

以只劈草不垦复的措施为最低,4 年亩总产值只有 958.48 元,投入产出比为 1:10.6。

3.3 试验地由于采取适时垦复,合理留笋养竹,适当施肥等措施,效益最大为秋季施肥的标准地,效益最小为只劈草的标准地。

3.4 垦复在短期内是比劈草多投资,但只要时间超过 4 年,投资便是一样的,但产出却大不一样,所以建议加紧适时的竹林垦复。

3.5 垦复、施肥这两个低产林改造措施刚开始同劈草措施差异并不显著,随着时间的延长,差异逐渐加大。

3.6 毛竹低产林改造推广项目,经过几年的现场试验示范,不仅在经济上取得显著成果,而且在现场试验示范上发挥了很大的作用,有力地带动全镇的低产改造。

3.7 当前竹林低产改造已得到社会的高度重视,大力发展竹业的呼声甚高,但笔者发现竹林的深翻时间尚偏迟,建议提早竹林深翻抚育的验收时间,使竹林在 9 月底以前全面深翻垦复结束。

### 参考文献:

- [1] 张志达.中国竹林培育[M].北京:中国林业出版社,1998.
- [2] 陈俊河.毛竹低产林改造试验效益分析[J].福建省林业科技,2001,28(4):87-90.
- [3] 郭江.毛竹林空间立体经营研究[J].福建林业科技,2003,30(4):66-68.
- [4] 刘思土,邹秀红,郭志坚等.毛竹群落植物科属组成及其植物地理分析[J].福建林业科技,2003,30(4):59-61.