

翔安文教园文献资源共建共享初探

罗秀红 李金庆

(厦门大学图书馆, 厦门 361005)

摘要: 厦门翔安文教园分布着厦门大学翔安校区和厦门海洋学院等多座高校, 园内各院校图书馆各自为政, 缺乏协调与合作。文章提出翔安文教园开展文献资源共建共享的构想, 探讨翔安文教园各院校图书馆提高文献利用率和文献保障能力的策略。

关键词: 翔安文教园; 资源共建; 资源共享

中图分类号: G25.7

文献标识码: A

文章编号: 1673-9884(2014)01-0111-04

随着我国改革开放的不断深入, 教育领域悄然发生了变化, “大学城”在我国经济发达地区如雨后春笋般地涌现, 许多高校成群连片而居, 形成了一定规模的城区, 被称之为大学城(或称之为高教园区), 如上海的松江大学城、广东广州大学城、福州闽侯大学城、杭州的下沙高教园区等。据国土资源部的不完全统计, 自 1999 年在河北省廊坊市经济开发区建设第一个大学城——东方大学城以来, 全国已建、在建或拟建大学城有近百个^[1]。

构建大学城, 可以产生规模效应, 进行硬件资源与软件资源共享, 实现资源优化配置, 提高资源利用效率和办学效益。它对于扩大高校规模、优化资源配置、降低办学成本、培养高素质的人才、形成学科交叉和产学研一体化具有重大意义。

我国大学城的投入使用, 为图书馆文献资源共建共享搭起平台。由于大学城各高校在学科设置与科研方向往往存在差异, 在办学机制上是优势互补的“伙伴”关系而非竞争关系, 存在很大的合作空间, 再加上地理位置上紧密相连, 网络自动化应用水平比较高, 人员文化素质相对较高等因素, 推行信息资源共建共享, 不失为一个实现各方共赢的突破口。

一、翔安文教园概况

翔安文教园是 2003 年厦门市划调整的一个布局, 新建一批高等院校或将岛内部分高校迁移, 是一个“主动构建型”的大学城。翔安文教区位于翔安大道以东、水浏线以北, 居城市中心地带, 规划总面积

4.2 平方公里, 容纳学生人数 5 万人。它是继黄厝、集美文教区规划建设之后, 厦门市委、市政府重点发展的第三个文教区。园区以培养工科类、应用型人才为主, 文理工学科相结合, 公办、民办共存^[2]。

翔安文教园目前入住的院校已有华天涉外学院、厦门南洋学院、厦门技师学院、厦门海洋学院、厦门演艺职业学院和安防科技学院。厦门大学翔安校区已于 2012 年开始分阶段招生, 该校区总建筑面积 1160000 平方米、总投资 35 亿元, 占地总面积 3645 亩, 面积远大于厦大校本部, 预计到 2021 年, 将有超过 3 万名的厦大本科生、硕士生、博士生在这里学习^[3]。目前设计迁到翔安的专业包括生物、医学、海洋和环境。漳州分校撤回厦门, 不排除翔安校区包括的专业范围突破原先设计。

目前, 翔安文教区有的院校文献资源相对丰富, 如厦门大学翔安校区可提供阅览座位 3000 个以上, 可储藏图书 250 万册以上, 建成后的翔安校区图书馆将设立翔安分馆、自然与医学分馆、多媒体资源中心与储存图书馆四个部门, 2013 年翔安校区临时图书馆先期入藏 20 多万册。厦门华天涉外职业技术学院馆藏纸本 50 多万册, 厦门海洋职业技术学院已有纸本 30 多万册, 订有中外文纸质报刊约 1000 种, 南洋学院图书馆也有纸本 20 多万册, 厦门技师学院、厦门安防科技学院和厦门演艺职业学院的馆藏 10 万册以下。同时各馆也分别购买电子文献, 海洋学院购买维普全文期刊数据库和超星电子图书, 累计已有

收稿日期: 2014-01-15

作者简介: 罗秀红(1971-), 女, 福建龙岩人, 厦门大学图书馆馆员。

30万册电子书刊,华天学院和厦门技师学院等购买万方数据库和学位论文数据库等,安防科技学院挂靠集美图书馆,可访问中国期刊网和中国数字图书馆等电子文献。但由于各校图书馆建设缺乏整体规划,现代化应用水平参差不齐,数字化建设进展不一致,资源布局不尽合理,各馆学科文献特色不明显,文献资源建设各自为政,没有开展文献资源共建共享,高价书刊和电子文献数据库重复采购,而有的学科的文献严重短缺。因此,为了提高联合保障能力和文献利用率,翔安文教区亟需开展文献资源共建共享^[4]。

二、翔安文教区文献资源共建共享的必要性

翔安文教区各高校百业待兴,经费紧缺是其共性,加上书刊价格平均每年以10%左右的速度上涨,高校文献资源的购置费普遍不足。而随着园区建设的日趋成熟,入驻的师生日益增多,对文献资源的需求也与日俱增。仅凭一校的经济实力难以满足读者广泛的阅读需求,文献资源共建共享是解决文献信息需求扩大与经费紧缺矛盾的必由之路。通过建立翔安文教区图书馆文献资源共建共享,开展馆际互借、通借,打破图书馆过去只为本校师生提供服务的传统模式,实行全方位开放式服务,既扩大了读者的借阅权限,又极大地提高了各高校文献资源的利用率,这对于缓解文献资源需求与供给的矛盾很有意义。具体体现在以下几方面:

(一)有利于构建联合文献保障体系

有利于构建学科较齐全、文献较丰富且各具馆藏特色的联合文献保障体系。翔安文教区内各高校馆开展文献资源共建,可从整体上进行文献资源建设的规划布局,分工协作,各馆文献在学科、类型、层次、文种和载体上互补,避免高价书刊和数据库的重复订购,使有限经费发挥最大效益,从而构建合理的文献保障体系。

(二)提高文献保障率

翔安文教区内各馆开展文献资源共享,各馆文献互通有无,通借通还,通过成员馆资源的优势互补与通力协作,可最大限度地满足用户的文献需求,降低书刊拒借率,并提高区域内图书馆整体资源的利用率,方便了读者。

(三)促进图书馆提高管理水平,服务质量

通过区内文献资源共建共享,可进一步促进各馆馆员之间、馆员与读者的交流,各馆可以取长补短,

提高办馆水平,并进一步引起各级领导对图书馆建设的重视和支持。

(四)促进校际读者间的信息交流

图书馆资源共享必然加大校际间的读者流动和互访量,增加不同学科专业读者间学习和学术交流的机会,促进各校读者间的交往。此外,区内各馆不但在业务上进行协作,并可开展图书情报理论研究的合作,并以理论指导实践,提升翔安文教区图书馆的业务水平和资源共享的效果。

三、翔安文教区文献资源共建共享构想

翔安文教区文献资源共建共享的构想与实施会受到传统观念、管理体制机制、经济条件、技术水平等诸多因素的影响,因此,必须从全局出发,综合考虑、统筹管理。

(一)加强宣传,更新观念

通过召开会议,专题报告,报纸、电视等媒体宣传报道等形式,加强文献资源共建共享的宣传,逐步改变包括学校领导、图书馆领导和图书馆馆员的传统观念。校领导和馆领导应从翔安文教区整体建设的全局性出发,统筹考虑文献资源的配置问题,而不是各自为政,一味追求个馆馆藏的齐全,将高校各自教学科研的个性与翔安文教区的共性相融合,确立起翔安文教区大图书馆的理念,形成资源共建共享的理念,并为之付诸于实践。翔安文教区内的图书馆馆员,也必须改变传统的观念,树立全局观念、提高服务意识,实现翔安文教区内文献及人力、智力和技术设备的资源共享——不仅为本校的师生服务,而且要为翔安文教区所有的师生服务,向社会公众服务。

(二)成立机构,统一协调

为在翔安文教区内有效地推进文献资源共建共享,建立健全文献资源共建共享协调委员会(下称委员会)十分必要。该委员会主要职责有:制定有关信息资源共享的政策、制度,包括利益均衡和激励机制,协调资源共享的重大问题,保障信息资源共享有序合理地进行;提供技术支持,组织保证。委员会由各校派出分管图书馆的校领导组成,定期总结一段时期文献资源共建共享的情况,协商解决碰到的问题,并讨论下一阶段的工作计划。

(三)建立采购中心,开展联合采购

建立翔安文教区图书馆书刊采购中心。翔安文教区书刊采购中心模式可以采用互补型的模式。具体做

法是:在翔安文教区各高校图书馆内,选择一个馆藏丰富,服务基础良好的馆作为采购中心的基础,采购中心以该馆为基地,开展文献的联合采购,对于价格昂贵的书刊,根据各馆的学科重点和特色布局,分工采购,避免重复购买。借助馆际互借网络,把翔安文教区内各用户馆有机地结合起来,通过网络来发现各馆遗漏的书刊,再进行拾遗补缺^[5]。在厦大翔安校区建成之前,可考虑以海洋学院或华天学院作为采购中心的基地。

(四) 联合购买数据库

网络资源已成为图书馆不可或缺的无形资产,数据库尤其是外文数据库相当昂贵,购买经费占各馆图书经费的比例逐年提升。目前,翔安文教区图书馆的电子书刊存在重复购买现象,如各校均有购买万方数字期刊和超星电子图书。笔者认为,翔安文教区图书馆的文献资源共建共享应该首先从数据库的集团购买开始,各校应于年初时报送数据库购置预算,交由委员会审核,委员会组织各馆信息部和采购部的技术骨干进行会审,提出购置计划,制定购买最高限价,并与数据库供应商进行谈判,签定服务协议。翔安文教区在委员会的协调下,各馆按商定的比例支付一定的金额,其额度可能远低于一馆独自购买的费用,因而可节省不少经费^[6]。

(五) 建设数字图书馆

对各馆现有的文献资源特别是网络资源进行整合,对各馆的特色数据库进行学科导航,建立一个统一的检索平台,从检索入口进入后,所有的师生都能够跨库检索到数字图书馆的所有数据库。如统一购买的中国期刊网、万方数字期刊、维普期刊数据库等,通过数字图书馆,实现检索、查询结果集的合并、去重、排序等,为文教区师生提供高效、便捷的信息检索和全文浏览服务。

(六) 建立若干学科文献信息中心

翔安文教区内高校馆可根据各自学科优势和馆藏特色,建立几个学科文献信息保障基地,例如在海洋学院图书馆建立海洋水产信息中心,技师学院建立机械工程信息中心,华天学院则考虑建立经济文献信息中心,等等。各文献中心按统一标准完成资源的加工、整理、建库和上网等工作,面向翔安文教区高校开展文献的外借与阅览;源文献的复制与传递;网络及学科专业文献导航;开展委托查询及定题服务等。

(七) 印刷型文献共享

对于大多数读者来说,文献资源共享成效如何,最明显的标志是印刷型书刊共享的效果。翔安文教区内印刷型文献共享可分为三个层次来开展:一是外文书刊和高价中文书刊的共享,这部分文献通过协调共建,原则上不买复本,所以应无限制地向区内所有高校读者开放。外文书刊本来利用率较低,所以共享不会影响到收藏馆读者的正常使用。二是发放“通用借书证”,进行馆际互借、通借。馆际互借、通借是资源共享最直接、最有效的途径,但“通用借书证”数量各馆有一定的限额,也可采取各馆根据需要付费订购一定数量的“通用借书证”。三是区内各高校图书馆实行借书证一卡通,这也是今后发展的最终目标。翔安文教区6所学校毗邻,如果区内师生可以自由地到各校图书馆阅览借所需的各类文献,会让师生真正体会到翔安文教区大图书馆的理念。要实现全方位的共享,还需辅以配套的利益均衡机制,对借出文献较多的馆进行经济补偿或奖励。

(八) 文献传递和联合咨询

文献传递和参考咨询服务是图书馆的中心工作。文献传递在如何提高文献信息资源利用率等方面起到重要作用,各校间可以在网上提交文献需求,借助文献传递服务获取所需文献;联合参考咨询服务可以为翔安文教区的师生开展课题查新、定题服务和更深层次的联合参考咨询服务。借助数字化手段,通过数字图书馆的平台,利用虚拟参考服务在网上咨询解答师生提出的各种问题。虚拟参考咨询服务的开展使翔安文教区图书馆真正实现以提供知识单元和以知识管理为主的数字图书馆资源共享。同时,可借助虚拟参考服务的平台,在翔安文教区内进行图书馆业务交流,开展联合培训。

(九) 建立图书馆资源共享利益均衡机制

建立文献资源共建共享的目的就是达到共赢,即达到园区的各校均在其社会效益和经济利益上取得最大化。但由于各校图书馆的基础、规模、资源及服务水平各不相同,因而会直接导致在文献资源共建共享中事权与收益的不匹配。特别是翔安文教区各校体制不同,既有部属高校、省属高校、市属高校,又有民办高校,因而情况更为复杂。在市场经济条件下,实行文献资源共享的无偿化,既不现实,也不合理。因此,必须采用市场化和产业化的运行机制,对贡献

多的图书馆给予经济上的补偿,保证成员馆输出与受益成正比,进而激发成员馆参与的积极性和主动性^[7]。这方面机制与模式的形成,需要在文献资源共建共享协调委员会的框架内协商确定。

四、结语

党的十八届三中全会提出“试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换、拓宽终身学习通道”。拆除各高校的“篱笆”,实现翔安文教园文献资源共建共享,是贯彻落实十八届三中全会精神的有益尝试。尽早实现翔安文教区内高校图书馆文献资源共建共享是拓宽终身学习通道的有效途径,也是提高教育资源利用率的价值取向。

参考文献:

[1]陈梅梅.南京仙林大学城图书馆实现资源共享的研究[J].农业图书情报学刊,2008(3).

[2]项目33所高校万余师生入驻翔安文教区[N/OL].海峡网-厦门日报,2006-12-14[2011-3-10].<http://news.sohu.com/20061216/n247083397.shtml>.

[3]翔安校区2012年投用[N/OL].厦门网,2010-8-23[2011-3-25].<http://fj.sina.com.cn/xm/life/eye/2010-08-23/10172127.html>.

[4]厦门大学知识资源港[N/OL].[2013-12-25].<http://library.xmu.edu.cn/portal/secondpage.asp?pid=589&sid=750>.

[5]段伟.大学城图书馆资源共享初探[J].情报探索,2006(4).

[6]谢蓉.上海松江大学城图书馆资源共享研究[J].图书馆杂志,2006(1).

[7]刘明广.广州大学城图书馆资源共享研究[J].图书馆学研究,2008(7).