

海洋强国视域下高校培养大学生海洋意识的新途径

——以高校开设海洋类体育实践课程为例

李腾飞 夏成龙

(厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005)

摘要: 海洋意识教育是大学生素质教育的主要内容之一。目前我国大学生海洋意识还比较薄弱, 这对维护我国海洋权益、实施可持续的海洋发展战略十分不利。通过文献资料、综合分析、实践观察等研究方法就高校开设海洋类体育实践课程对大学生认识海洋, 强化海疆、海防意识的价值和可行性进行了探讨, 并就可能存在的问题给予相关建议。为强化大学生的海洋意识以及为中共十八大建设海洋强国的目标提供相应的借鉴。

关键词: 海洋意识; 海洋强国; 高校; 海洋类体育实践课程

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

前言

党的十八大报告明确指出:“提高海洋资源开发能力, 发展海洋经济, 保护海洋生态环境, 坚决维护国家海洋权益, 建设海洋强国。”这是我们党准确把握时代特征和世界潮流, 深刻总结世界主要海洋国家和我国海洋事业发展历程, 统筹规划党和国家工作全局而作出的战略抉择, 充分体现了党的理论创新和实践创新, 具有重大的现实意义和深远的历史意义。^[1]中国是个海洋大国, 海洋构成中华民族的半壁疆域, 关注海洋也就成为中华民族发展史上的不绝之声。革命先行者孙中山也曾说过:“今后之太平洋问题, 则实关乎我中华民族之生存, 中华国家之命运者也。”^[2]

目前, 我国大学生海洋意识还比较薄弱, 国内的几所海洋大学和综合大学也基本是以开设涉海理论课为主, 且最常用的手段还是最原始的理论灌输。而以拓宽和加强大学生们的海洋意识的体育实践课程(比如帆船)基本没有, 这对维护我国海洋权益、实施可持续的海洋发展战略十分不利。为此, 笔者希望通过此文能为国内其他具备条件的院校课程的开发和强化大学生的海洋意识, 同时也为贯

彻十八大提出的我国由建设“海洋大国”向“海洋强国”的转变提供相应的借鉴。

1 几个概念

1.1 海洋意识

海纳百川、兼容并包是海洋文明的鲜明特征。不同的学者从不同的角度对海洋意识作了界定。郭渊认为海洋意识是指人类在与海洋构成的生存环境中, 对本身的生存和发展所采取的方法及途径的认知总和, 它主要包括海洋国土、海洋资源、海洋竞争、海洋安全等方面意识。^[3]俞树彪认为现代海洋意识应包括海洋资源意识、海洋法权意识、海洋环境意识、海洋科技意识和海洋文化意识等五个方面, 其中前四种属于物质财富范畴, 第五种属于精神财富范畴。^[4]

不管从何种角度对海洋意识做出界定, 海洋意识的核心内涵不会变, 海洋意识本质上是个体、公众和各类社会组织在长期的海洋实践活动过程中, 所形成的对于海洋的自然规律、战略价值和作用的反映和认识, 是特定历史时期人海关系观念的综合表现。^[5]也是中华民族在建设海洋强国、实现中华民族伟大复兴和推进全人类海洋事业中地位作用

收稿日期: 2012-12-18

作者简介: 李腾飞(1986—), 男, 山东潍坊人, 厦门大学在读硕士研究生, 研究方向: 体育教育训练学。

夏成龙(1985—), 男, 山东日照人, 厦门大学在读研究生, 研究方向: 体育教育训练学。

的心理倾向和基本认知。

1.2 海洋强国

中国在不同时期曾提出过建设“体育强国”、“科技强国”、“文化强国”等战略,而十八大首提“海洋强国”的意义,足见其对建设海洋强国的重视。“海洋强国”大致可以概括为海洋经济综合实力强大、海洋科技综合水平高端、海洋产业国际竞争力强劲、海洋资源环境可持续潜力强大、拥有良好的海洋事务综合调控管理规范体系、海洋生态环境治理良好、沿海地区海洋文化和海洋意识发达、海洋军事实力和海洋外交事务处理能力强大的拥有大片海洋领土的国家。^[6]中国特色海洋强国的内涵包括认知海洋、利用海洋、生态海洋、管控海洋、和谐海洋等五个方面。

2 我国高校开设海洋类体育实践课程的概况

我国开设海洋类体育实践课程的高校呈现区域发展不平衡状态。即东部以及沿海地区发展较快,而中西部发展相对缓慢。经收集相关资料发现,目前国内有13个省市开展了帆板运动,开展帆船运动的也仅有7个省市。内陆省份地区开展帆船运动的几乎没有。^[7]虽有部分高校有自己组建的帆船运动代表队,但也仅为了参加各种比赛临时组建,参与人数相对较少,大部分学生没有条件接触。而将海洋类体育实践课引入到高校体育课开展的也只有中国海洋大学。这对数量庞大的在校大学生认识海洋,理解海洋以及强化海疆、海防意识显然是不够的。对大学生正确认识海疆领土争议的复杂性显然也是不足的。所以,加强和拓宽在校大学生的海洋类体育实践课程知识教育和口径就显得尤为必要。

3 以厦门市为个例分析我国高校开设海洋类体育实践课程的条件

厦门市地处沿海,城在海中、海在城中,其自身的海洋“特质”也孕育了厦门各高校的海洋“性格”。比如,厦门大学是特区唯一一所“211工程”和“985工程”高校,在海洋研究方面,无论学术还是与对外交流等方面都有着很大的影响力;集美大学的航海专业处于全国前列;厦门海洋职业技术学院以海立名、靠海发展,在与海洋有关的专业方面也是自身强项。厦门城市职业学院近几年大力发展帆船运动,并在国内外各项赛事中取得优异成绩。这些学校大都开展了海洋类课程和海洋体育实践课程,诸如帆船运动等,对其他高校参与其中起了很好的带头和示范作用。

3.1 明确的政策导向

国家教委颁布的《全国普通高等学校体育课程

教学指导纲要》中明确指出:各高校要充分利用空气、阳光、水、江河、湖泊等自然条件,开展诸如野外生存等方面的教学与训练,开发自然资源。要有计划、有组织的把社会体育活动、运动训练等纳入体育课程,实现学校与社会的紧密联系。^[8]而厦门市为打造“帆船之都”,创建中国未来的知名帆船港,每年都会举办中国国际帆船挑战赛等大型帆船运动赛事。包括中国俱乐部杯帆船赛、海峡两岸大学生帆船赛、厦门新春帆船赛、海峡杯帆船赛、EDP 总裁圈帆船赛等一系列赛事,并举办每年一届的中国(厦门)国际游艇帆船展。可见,厦门市高校开设海洋类体育实践课程已经具备了政策上的可行性。不仅拥有国家政策的大力扶持,符合国家的相关法律、法规,而且为学生正确认识海洋,树立强烈的海洋观,为将来投身海洋开发打下坚实基础。

3.2 独特的地理位置和水资源优势

厦门市风景秀丽,气候宜人,夏无酷暑,冬无严寒,年平均温度在21℃左右。与北方城市相比,拥有得天独厚的自然条件,一年四季都很适合开展海洋类体育实践课程的教学。比如马銮湾、杏林湾、同安湾和五缘湾四大海湾为发展帆船运动提供了得天独厚的条件。五缘湾港口水质良好,空气清新,景观美丽,常年有风,航海界人士称赞它是“全球少见的帆船运动基地”。除此之外,厦门市诸高校,如厦门大学、厦门理工大学、厦门城市学院等地处厦门岛南段,后靠高山、前临大海,拥有独特的水资源优势。特别适合开展海洋类体育实践课程的初级课程教学。而集美大学,华侨大学等紧靠杏林湾水库和龙舟池。独特的地理位置也为海洋类体育实践课程的开展创设了良好的条件。

3.3 符合当代大学生身心发展需求

目前,厦门市高校在校大学生大约有几十万人,他们主要以学习文化知识为己任,是接受新生事物能力最强大的群体。将海洋类体育实践课程引入到高校课堂,不仅能帮助大学生掌握基本的航海、驶帆等方面的基本技能,而且符合当代大学生身体锻炼的生理负荷特点和追求惊险刺激的心理特点。对于唤醒大学生的生命意识、开发生命潜质、启迪精神世界、健全人格和个性、提高生命质量以及培养大学生的爱心和包容心也具有独到的作用。当然,海洋类体育实践课程不像其他传统的体育项目只注重基本技术和身体素质等方面的练习,而更富有趣味性和健身娱乐性,注重培养大学生敏捷的判断能力和灵活的应变能力,特别是在不断变化的水文条件中,迎风斗浪,能培养大学生战胜自然、

挑战自我的拼搏精神,提高在艰苦环境下的生存能力。^[9]

4 海洋强国视域下高校开设海洋类体育实践课程需要解决的问题

高校开设海洋类体育实践课程既是时代发展的与时俱进的要求,也是高校开发校本课程,促进大学生全面自由发展的有效方式。课程开设需要协调好以下几个方面的工作。

4.1 转变思想、更新观念

高校是一个集智能、知识与信息的基地和人类文化的传习地,集中了我国文化和知识界的众多精英人才,政府部门可以根据本地区的实际情况,出台相应的政策法规,规范当地的海洋意识教育并抓好落实。各地各级的教育主管部门要把海洋意识教育当成一项系统工程来抓,对教育管理、教育目标、教育的内容形式、以及教育保障等方面做出相应的规定。^[10]只有政府、各级教育主管部门高度重视海洋类体育实践课程对大学生海洋意识教育的重要性,认识到其课程对大学生开拓视野,增强海疆、海防意识以及由此产生的衍生价值,才能积极主动地为课程的开设创造条件。

4.2 树立“安全第一”原则,消除安全隐患

海洋类体育实践课程需要在水上进行,所以不同于其它体育运动项目。因此,首先最重要的一点,就是要把学生的安全放在首位。教师在教授学生课程之前,要教会学生自救和他救等最基本的水上救护常识。在每次上课之前要负责任的对教学场地进行认真、全面仔细的考察,避开危险的水域和禁区,消除可能出现的一切安全隐患。上课前,还要叮嘱每位同学穿好救生衣,端正态度,不可嬉戏打闹等,确保为学生创造一个真正的低碳、健康、安全、时尚的运动环境。同时也为大学生克服恐惧心理,培养涉水项目兴趣做铺垫。

4.3 加强相关师资队伍的建设

高校海洋类体育实践课程的开设,对高校的体育教师也提出一些新的要求。首先,要求体育教师必须充实海洋体育运动的知识,提高相关技能。学校可以根据课程所需,采取“引进来和走出去”的战略。^[11]比如,将优秀的,具备丰富的教学、比赛经验的俱乐部老师聘请为学校体育教师,在对大学生进行上课传授的同时,还可以对热爱海洋体育运动的年轻教师进行最原生态化的培训。除此之外,学校也要有计划地安排教师到相关部门学习和进修,

提高教师的业务水平和理论方法。学校还可以利用网络的优势,实现远程师资培训,提高教师的业务水平等。

当然,要提高大学生的海洋意识,仅靠院校教育是远远不够的。为达到提高大学生海洋意识的目的,有条件的学校还可以与周边的一些“涉海”单位和部门建立共建关系,通过这一系列形式多样的活动,达到逐渐提高全体国民对海洋的认识,强化国民的海洋意识的目的。

结语

21世纪是海洋的世纪,更是中华民族走向繁荣富强,走向伟大复兴的世纪。美国海洋战略家马汉在《海权论》中说过:“一个民族的强大与发展,将取决于这个民族的海洋文化的建设,海洋意识观念的强弱。”当代大学生是我们祖国未来的建设者和管理者,他们的海洋意识对推动我国逐步走上海洋强国的道路具有极其重要的作用。而海洋类体育实践课程对大学生认识海洋,理解海洋以及强化海疆、海防意识具有重要的价值和作用。笔者相信当海洋文化意识渗透到每个人的血液之时,也就是我们伟大民族繁荣富强,走向复兴之日!

参考文献:

- [1]光明日报.2012-11-26
- [2][3]郭渊,陈广政.加强大学课堂中的海洋意识教育[J].教育与考试.2009,(3):77.
- [4]俞树彪.海洋公共伦理研究[M].北京:海洋出版社,2009:68.
- [5]赵宗金,尹永超.我国海洋意识的历史变迁和类型分析[J].临沂大学学报.2012,34,(4):65.
- [6]肖刚.经济特区是中国走向海洋强国的核心地缘支撑[J].国际经贸探索.2011,27,(9):44.
- [7]郭峰.中国海洋大学公共体育课开展帆船运动的可行性分析[J].科技信息.2011,11:670.
- [8]全国普通高等学校体育课程教学指导纲要.教育部教体艺〔2002〕13号.
- [9]许冠忠,潘学荣.帆船运动基础教程[M].青岛:中国海洋大学出版社,2009:2.
- [10]顾锋.浅析我国海洋意识教育中存在的问题及对策[J].东南大学学报.2006,8,(6):253.
- [11]夏成龙,何元春.高等学校体育教学与非物质文化遗产的传承与保护[J].体育科学研究.2012,16,(2):75.