

关于提高幼儿体育课程质量的理性思考

王海, 林致诚

(厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005)

摘要:提高幼儿体育课程质量是一项复杂而艰巨的工作,文章通过透视我国幼儿教育、幼儿体育、幼儿体育课程现状,从幼儿体育课程内容和教师能力素质两个角度进行深入分析,致力于开发科学、合理、有价值的幼儿体育课程。

关键词:幼儿教育;幼儿体育;幼儿体育课程

幼儿体育是幼儿教育喜闻乐见的教育内容。幼儿体育的性质特点与幼儿天生好动的行为相辅相成。由于其灵活多样、生动活泼的组织形式深深的吸引着儿童。幼儿体育对幼儿的教育功能效果明显,其对幼儿良好思想品德的形成和身心健康的发展起着举足轻重的作用。所以,幼儿体育课程质量一定要严把关,毕竟幼儿还是处在身心健康的发展阶段,教学质量的好坏直接影响着幼儿教育的成败。

1 我国幼儿体育概述

幼儿期(又称学龄前期),处于人的3~7岁,相当于幼儿园生活时期。

幼儿体育有广义和狭义之分,广义指以幼儿为主体所开展的各项体育活动,狭义则是人们习惯认为的幼儿园体育,也是本文所要研究的对象。

1.1 幼儿体育概念

研究幼儿体育教育,对幼儿体育的概念进行准确而全面的界定是十分必要的。关于幼儿体育的定义有多种说法,但内容接近,只是表述方式上略有差异。笔者通过总结认为,幼儿体育应该是遵循幼儿的生长发育规律,结合多种因素和安全、卫生等措施,以促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣为目标,以基本动作的练习、体育游戏、体育器械活动为主要形式的教育实践活动。

1.2 幼儿体育课程

幼儿园的体育课程是幼儿园总课程中的子课程,以《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼

儿园教育指导纲要(试行)》为指导,依据幼儿身心发展规律、社会的发展需求和各地区的区域优势和特点,是关于幼儿体育教育目标、内容、方法、评价的一个系统。它是各种教育思想转化为教育实践的桥梁,是作为实现幼儿体育教育目标的手段,反映教育目标、教学计划和展开过程;是把幼儿园体育教育中若干要素,按照幼儿体育教育的规律与原理,以及幼儿身心发展的规律与需要,加以科学合理的组织,并转化为各种类型的体育教育活动,旨在帮助幼儿获得有意义的学习经验,促进幼儿身心全面、和谐的发展。

1.2.1 课程的教育大纲

1.2.1.1 教育任务与目标 幼儿体育课程以国家教育法规为准绳,贯彻执行国家教委1996年颁布的《幼儿园工作规程》、教育部2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,完成其中提出的健康领域的教育任务,并达到目标。

1.2.1.2 教育原则与方法 宏观上贯彻执行《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》中有关教育原则与方法的总体精神和《幼儿园教育指导纲要(试行)》第一部分提出的五项总则与第三部分提出的选择教育内容应体现的三项原则。

1.2.1.3 教育内容与形式 原则上以《幼儿园教育指导纲要(试行)》中关于健康领域的教育目标与内容要求为指导。课程的内容立足于发展幼儿体育的知识、技能、能力、情感、态度等,要求与幼儿体育目标相吻合;源于幼儿体育的特殊性,教育形式也应体现多样性,一般说来以基本动作的练习、体育

游戏、体育器械活动为主要组织形式。

1.2.2 幼儿体育课程结构

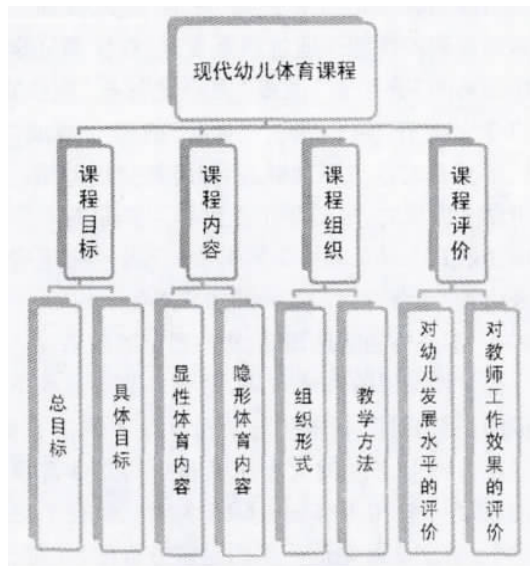


图1 现代幼儿体育课程基本框架

1.2.2.1 课程的理论依据 课程的理论依据包括政策性依据和学术性依据。作为课程,必须有明确的教育大纲,包括教育任务与目标、教育原则、教育环境、教育内容与方法等方面的要求与指标。

1.2.2.2 课程的基本目标 幼儿体育课程的基本目标应体现为:培养幼儿参加体育活动的兴趣,养成经常进行体育锻炼的习惯;发展幼儿的基本动作和身体的协调性、灵活性、柔韧性等体能;促进幼儿生长发育,增强体质,增强机体对疾病的抵抗力和对环境的适应力;认识自己身体结构的功能,学习在体育活动中自我保护和安全技能;发展幼儿的智力,培养幼儿良好的心理意志品质和个性,提高社会适应能力,增加幼儿心理健康。

1.2.2.3 课程的基本内容 课程内容包括显性和隐性课程内容。显性内容是指幼儿园日常体育活动,隐性内容则包括物质化内容及精神化内容,如环境创设、作息时间、师生关系、良好氛围、家园合作等。

1.2.2.4 课程的组织 课程组织主要指课程的组织形式和教学方法。常规的组织形式是将课程内容按照课程目标进行横向和纵向的组织。教学方法则包括教学形式和教学手段。在幼儿体育教育中一般采用个别化教学、小组化教学和集体教学等形式;在教学中,针对教学目标、幼儿能力和教学资

源等条件,采取适当的教学方法与手段,以提高幼儿学习的兴趣。示范、讲解、观察、启发、联系、欣赏、讨论等方法都可以实施并灵活运用。

1.3 幼儿体育教育现状

目前,我国对幼儿体育教育的一些法规性文件比较齐全,对幼儿体育教育的发展也有相应的要求,但专门抓幼儿体育教育的行政机构还不够健全,对幼儿体育教育研究的文献资料,理论研究和经验交流较少,造成目前许多幼儿园中的幼儿体育教育工作开展的不够理想,如目标不够明确统一,体育教育缺乏连续性、系统性和灵活性,对幼儿体育教育的评估缺乏量化标准。

由于传统的应试教育的影响,在幼教中也普遍存在着以“三个中心”(以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心)为特色的所谓“正规化”现象。占统治地位的教育观是以知识传递为价值取向的学科中心主义,出现了“重智轻体”的错误倾向。虽然从20世纪60年代开始我国的幼教学法规都提出幼儿园要以游戏为基本活动,但在实际工作中,体育游戏却往往被忽视,特别是在人才竞争的前提下,作为学业的教育活动更加受到重视,各种兴趣班的盛行把体育游戏挤至角落,甚至不少孩子被剥夺参加体育游戏的权利。

2 现阶段幼儿体育课程教学存在的问题

2.1 有形无神的体育游戏还是比较突出

幼儿体育教学比较倡导的形式就是体育游戏,体育游戏包含的趣味性深受幼儿的喜爱,所以,其被广泛的运用于幼儿体育教学中。体育教学中的体育游戏将体育与游戏结合,摆脱了单调的体育运动,而采用游戏的方式向幼儿展现,这样能够使幼儿在游戏中获得身心的全面发展。但是,现阶段很多幼儿体育教学中的体育游戏只具有娱乐功能,而缺乏体育游戏所特有的健身价值。导致出现“形”在而“神”不在的现象,主要表现在游戏内容没有融合体育的成份,偏离了体育游戏的本质属性。

2.2 教学中没有充分发挥幼儿主动探求的能力

幼儿体育活动的重要目标就是培养幼儿体育活动的兴趣。所以教师要根据幼儿的特点组织形式多样、生动有趣的体育活动,从而吸引幼儿主动参与。往往在实际的教学过程中,很多教师没有真正做到以“吸引”的方式让孩子们主动参与到幼儿

体育中。大多数的教师会在规定的体育活动场景中帮助幼儿选择位置和角色,缺乏让幼儿主动参与的机会,这样不利于幼儿能力的发挥。

2.3 教学内容单一,目标不明确

如果在幼儿体育教育中忽视基本运动能力的培养,而去过分的强调幼儿的兴趣,也不利于课堂教学的效果,脱离了幼儿体育所应发挥的作用。主要表现在从表面上看课堂气氛确实很活泼生动,但是幼儿的身体素质却未得到发展。《幼儿教育指导纲要》中提出:要以幼儿感兴趣的方式发展基本动作。《刚要》中所指出的基本动作包括基本的投、跳、跑、走等,指人类最基本的身体运动能力。除此之外,幼儿体育教学体操类教学内容仍占很大比例,教学内容单一,球类教材相对来说开发的较少。

2.4 专业的幼儿体育师资匮乏

现阶段,很多幼儿园对幼儿教师体育方面的有关知识基本上不做什么要求,主要强调是在人格上要有亲和力、耐心等品质;还要求幼儿教师否有蒙氏证,是不是会跳舞、弹钢琴等等。但是幼儿体育教师对幼儿的教育也是十分重要的,幼儿体育教师不仅要了解幼儿体育教学应遵循的特殊规律以及有关体育知识,还要掌握有关幼儿身心发展的一般规律。现阶段幼儿体育教师的配备还不完善,造成幼儿园专业的幼儿体育师资匮乏。具体表现在如下问题:

2.4.1 讲解啰嗦不精练

体育活动课是通过幼儿做练习,有了一定的身体负荷才能起到锻炼的作用。这就要求老师讲解动作要领、练习方法要精练,把更多的时间留给学生做练习。通过观察发现,幼师在讲解时有过多、过细、重复的现象,重点不突出,有时越讲学生越糊涂。苏霍姆林斯基《在给教师的建议》中指出“教师的语言修养,在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。”幼儿体育课应用具体的、形象的,精简的语言,讲出重点就可以了。

2.4.2 没有用专业术语

体育教学不同于其他教学,它专业性较强,教学时,要用专业术语。比如大班站成两列横队,不能说成两排横队;头部绕环不能说成头转一圈;两脚抬踵,不能说成抬起脚后跟;两臂抬起,不能说成两个胳膊抬起——这些情况在幼师授课时经常

出现。

2.4.3 语言不规范

教师的教学语言要正确、规范,这是教师应具备的最起码的技能。通过观察发现,有少部分学生把跑步后的“齐步走”说成“便步走”;把“跑步走”的口令变成了“跑步跑”,“立定”的口令喊成“立正”,显然是对口令不理解,不理解就会出差错。再如带幼儿做操时,很多学生受到学习舞蹈时节奏的影响,喊成“5.6.7.8.1.2.3.4.5.6.7.8.”而正确的口令应是“预备起,1.2.3.4.5.6.7.8”。

2.4.4 不必要的队形调动,影响锻炼的效果

衡量体育课的锻炼效果,是看一节课运动负荷安排的是否合理,其中生理负荷又是主要的方面。一般是由练习密度的大小来衡量。幼儿体育课的练习密度一般在30%—60%为宜。但在平时的教学中,密度普遍偏低。原因是多方面的,比如,场地器材布置的不合理;老师过多的讲解和不必要的队形调动等。绝大多数上课的学生在幼儿做完操后,都要集合讲解下面要练习的内容,然后再散开进行练习,这时的集合就是多余的;幼儿练习时出现了问题,老师要进行讲评,老师可以站在幼儿练习的方向前讲评,讲评后,老师迅速站到合适的位置,组织幼儿继续练习;个别出现的问题,个别指导,没有必要让孩子们多次集合。

3 幼儿体育课程教学的对策及建议

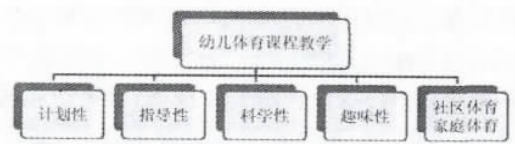


图2 幼儿体育课程教学策略

3.1 合理安排教学内容,加强体育课程的计划性

幼儿体育活动的内容主要包括基本动作、基本体操和游戏等方面。基本动作主要有走、跑、跳、投掷等,这些动作是人们生活中的常用动作,是体育运动的基础。幼儿时期基本动作的正确形成会给幼儿以后的生活、运动、劳动能力的发展打下良好的基础,幼儿主要通过模仿和练习学习这些动作。基本体操包括模仿操、徒手操、轻器械操和一些常规队形变换,基本体操内容丰富多样,全面锻炼身体、动作简单易学,造型动作优美、节奏鲜明,容易激发幼儿的活动兴趣,还可以培养幼儿正确的身体

姿势,发展空间方位感。

体育课的内容要符合幼儿的年龄特点和季节的特点,把运动量大的内容放在冬春季节,运动量小的放在夏季,结合学校要开展的一些庆祝活动、演出活动等进行安排。在课时计划中,新的复杂的内容放在一节课的前半节,因为此时幼儿的注意力比较集中,容易引起兴奋的内容放在后半节。活动中要充分满足幼儿的活动需求,如果有激烈的跑、跳等项目时,在做准备活动时要适当增加下肢活动,多做诱导练习,促进新陈代谢,不断增强体质,在练习中不能长时间练习一个动作,让幼儿适当调整休息,进行一些体育游戏,或利用体育游戏让幼儿尽情地“玩”,在“玩”中发挥幼儿的主动性、积极性,同时发展幼儿的基本动作。

3.2 充分发挥教师作用,加强体育课程的指导性

教师是幼儿体育活动的组织与指导者,教师的体育素养直接影响到幼儿的情趣,假如教师自身懂得体育运动保健知识较多、有健美的体魄、健康的身心、创新的教育理念,又比较喜欢体育运动而且在教学中适时引导幼儿进行体育活动的开展,那么,将会有更多的幼儿、家长加入活动。幼师体育教师,在教学中重点从以下几方面入手,有助于加强幼儿体育活动的指导性。

教师对体育活动的认识、兴趣影响着幼儿,同样在教学中教师对体育活动积极的态度能鼓励幼儿参与体育活动锻炼的积极性,在进行游戏活动时,教师可以利用自己扮演的角色与小朋友交流、活动,从而激发幼儿参与体育活动的兴趣。此外教师在教学中,准确优美地示范动作,讲解简单明了,尽量多示范,在练习时,多表扬动作正确的幼儿和一些有进步的幼儿,有助于激发幼儿的活动动机。教师还要充分利用已有条件发展幼儿智力,活动中通过有趣的提问、对幼儿的活动进行表扬、鼓励,善于发现幼儿身上创造力的萌芽,并热情地进行扶植。通过引导幼儿的听、说、看、想、练,发展幼儿的想象力、思维的敏捷性。

3.3 力求活动形式多样化,讲究体育课程的科学性

根据幼儿心理、生理特点与动作技能形成规律,在平时练习中 can 注意难易动作、新旧动作的搭配,所学动作要逐步增加难度,并能有效地促使胸廓、脊柱的发育,形成良好的身体姿态,同时要遵

循全面锻炼的原则。在练习中,不能单纯用“1、2、3、4”的口令来代替,可以用音乐、铃鼓、铃铛等来代替简单的“1、2、3、4”。这样既可以训练幼儿的节奏能力,增强节奏感,还活跃了气氛,使幼儿的动作练习成为一种有音乐的律动,使幼儿自然、愉快、协调。

此外练习中增加幼儿间的自主活动,减少教师的命令式内容,留时间给幼儿,提示幼儿创造性内容的练习。活动中鼓励幼儿选择多种活动内容,引导一种器材的多种玩法。在“玩皮球”的练习中,教师可以直接说出一种“滚球”的玩法,接着进行练习,并逐步引导幼儿自己想象还有没有其他的玩法,经过提示、引导,在较短的时间里,幼儿很快演示出了其他的玩球方法,如抛球、拍球、运球、传球等方法,可以一人玩也可以几人同时玩,注意在练习中充分发挥幼儿的想象力,让幼儿能积极主动的思考,但不能放任自流,关键要进行引导,从中让幼儿体会到活动的乐趣。这种良好的情绪有益于幼儿身心健康的发展,有助于动作的发展,克服了幼儿自身的畏难、不自信等心理,同时还可以培养关心集体、积极主动、遵守纪律等优良品质。

3.4 有效利用场地和器材,加强体育活动的趣味性

在活动中运动器材力求简便、实用,安全合理,便于幼儿取放;充分利用走廊、户外空地,注意墙面的、地面的平整安全。现在许多幼儿园幼儿活动的器材也新潮,如滑梯、大型组合玩具、羊角球、荡秋千、跷跷板等,幼儿的确很喜欢,但是对于那些资金投入不多的幼儿园,就需要教师能充分挖掘资源,动手制作一些工具,这样可以节约资金,所做玩具又别致,如用旧的肉松罐再加工后可以做成踩高跷的工具,用旧的干净的丝袜在里面塞一些轻便的东西可以成为“手榴弹”,用硬纸板经过加工后可以做成幼儿活动时在场地上爬的“大手掌”等等,这些玩具在小组活动时能发挥它的积极作用。记得有一位哲学家说过:“越是简单的玩具越能玩出孩子的创造力。”

3.5 充分利用并发挥社区体育和家庭体育的作用

幼儿喜欢独立参加社会实践活动,但是幼儿心理发展的主要矛盾还是实践活动的经验及能力水平之间的差距。所以,社区的体育活动能够给更多幼儿提供互相交流的机会,社区可以开展形式多样的幼儿的体育比赛或活动,使幼儿们参与进来,弥

补此阶段幼儿能力和经验上的不足。幼儿需要在人际背景下学习这是很多教育学家研究的结果。幼儿更偏向对喜欢他们的成人持续安全的依恋。家庭体育在很大程度上是一种亲子活动,它有利于幼儿形成安全的背景,因为幼儿对自己的亲人天生有一种安全的依赖性。所以,学校应多组织以家庭为单位的体育活动,使得幼儿学会关心他人和互相帮助的良好品质,个性得到充分体现。

参考文献

- [1] 欧新明. 学前儿童健康教育[M]. 北京:教育科学出版社,2003.
- [2] 汪荃. 幼儿园游戏课程模式[M]. 北京:中国妇女出版社出版,2003.
- [3] 黄树诚. 初探幼儿体育课程新模式[J]. 现代教育通讯,2002,(61).
- [4] 周稽裘,杨九俊. 从理念到行为[M]. 南京:江苏少年

儿童出版社,2003.

- [5] 潘浩翰. 幼儿体育教学改革的认识与实践[J]. 上海教育科研,1999,(10).
- [6] 王占春. 幼儿体育教学法[M]. 人民教育出版社,1995,(02).
- [7] 王占春. 体育教师参考书[M]. 人民教育出版社,1990,(02).
- [8] 于素梅. 会看的看门道:看课与分析放松活动[J]. 中国学校体育,2011,(09).
- [9] 董丽霞. 浅析如何培养幼师体育教学能力[J]. 商情,2010,(39).
- [10] 冯晓霞,卢尊容. 幼儿园教育活动健康领域[M]. 北京:人民教育出版社,1994.
- [11] 薛菁华,孙圣和. 幼儿园体育活动设计[M]. 南京:南京出版社,1993.
- [12] 查维克. 关注课间文体活动提升学生生命质量[J]. 体育教学,2009,(1).

(上接第19页)

体育课程教学管理体系和评价管理体系的科学化、规范化、现代化是中学体育课程建设的难点,更是困扰中学体育课程发展的难题,更新管理理念和规范管理制度是解决这一问题的两大法宝。

4 结论与建议

4.1 我国中学体育课程体系正处于完善与发展时期,同时受到各种条件的制约,存在着对中学体育课程体系的认知水平较低、教师知识更新慢、传统理念不容易被打破、管理水平低等因素的影响。

4.2 要树立“健康第一”的体育理念和“终身体育”意识,先培养兴趣,再培养习惯,科学合理有针对性的设置课程内容显得尤为关键。

4.3 分级分层建立科学的管理评价体系是中学体育课程发展中遇到的难题,也是中学体育课程建设的重点。

4.4 中学体育课程体系建设是一项复杂、长期的系

统工程,需要学生的参与、教师的积极跟进、还有学校全力配合、还有教育主管部门重视和正确的导向。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》[EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm, 2010年7月.
- [2] 施芳芳. 体育课程体系的改革与建设[J]. 浙江体育科学, 2000(3).
- [3] 戴福祥. 普通高校体育课程体系的构建[J]. 体育学刊, 2003(5).
- [4] 刘亮等. 学校体育课程体系构建的目标及内容选择[J]. 教学与管理, 2008(5).
- [5] 邹继豪等. 面向21世纪中国学校体育[M]. 大连:大连理工大学出版社,2000.
- [6] 黄文仁. 论体育师资队伍建设与体育课程体系改革[J]. 南京体育学院学报, 2004(3).