

新形势下高校培育和践行社会主义核心价值观研究

朱晓芳 赖怡静

摘要 随着经济全球化进程的推进,东西方价值观念交流碰撞,如何用社会主义核心价值观引导大学生,为全面建成小康社会,发展有中国特色的社会主义培养更多的合格人才成为摆在高校教育者面前的一大课题。本文结合高调查问卷,从高校培育和践行社会主义价值观的现实背景、当代中国大学生价值观的特点、高校培育和践行社会主义核心价值观存在的问题及应遵循的原则等方面来探索培育和践行社会主义价值观的路径。

关键词 高校 大学生 社会主义核心价值观

作者简介 朱晓芳 厦门大学人文学院讲师 赖怡静 厦门大学人文学院马克思主义哲学专业 2013 级博士研究生。

中图分类号 G641

文献标识码 A

文章编号 :1009-0592(2015)02-222-02

一、高校培育和践行社会主义价值观的现实背景

价值观是价值理论的核心,属于社会意识形态领域。价值观是指一个人对周围的客观事物(包括人、事、物)的意义、重要性的总评价和总看法。价值观是人类社会精神文化系统中深层的、相对稳定而起主导作用的部分,是人们乃至国家的精神支柱。而理想、信念、信仰是人们的价值观的集中表现。

随着经济全球化进程的不断加快,东西方交流日益频繁,不同的价值观念也逐渐相互渗透、相互交融,有时候甚至会相互摩擦、相互矛盾和冲突着,形成了当今价值多元化的国际社会大背景。大学生正值世界观、人生观、价值观逐渐形成的重要时期,可塑性强,且大学生群体具有易于接受新生事物、思维活跃、敢于创新等特点,在多元价值文化的背景下,由于自身社会阅历尚浅,思想观念不成熟、对社会主义核心价值观体系的理解有偏差等原因,他们在价值选择时会陷入困惑,更有甚者,出现信仰缺失、利己主义、缺乏社会公德等问题。基于以上原因,本课题组针对新形势下高校培育和践行社会主义价值观的情况展开调查研究。

在多元文化背景下,为了有力地回应西方价值观的冲击与较量,定位有中国特色的社会主义发展方向,理清社会主义核心价值观体系基本内容的本源,引领社会思潮,凝聚社会共识,全面建成小康社会,实现中华民族的伟大复兴,中国共产党倡导积极培育和践行社会主义核心价值观。党的十八大明确提出:“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”社会主义核心价值观为大学生价值观教育提供了理论指导。以社会主义核心价值观引领大学生价值观教育,有助于当代大学生在各种纷繁复杂的价值观中辨明是非,从而为全面建成小康社会,发展有中国特色的社会主义培养更多合格人才。所以,如何培育和践行社会主义核心价值观,是新时期高校思想政治教育的新课题,本研究尝试就此问题进行初步探讨。

二、当代中国大学生价值观的特点

(一)多样化

当前,我国大学生群体中多种价值观念并存。既有认可忠孝礼义信的中国传统价值观念,也有认同西式自由平等博爱、自由主义、利己主义的价值观念,还有在改革开放实践中形成的新价值观念。这种多样性在调查中体现为面对相同问题,同一年龄层的学生有不一样的答案。如,在“判断人生价值的标准”问题上,有的学生选择“对社会贡献的大小”,有的选择“社会地位的高低”,还有的选择“金钱的多少”。

大学生多样性的价值观与我国当前多种价值观念并存的局面是分不开的。当前我国面临着传统与现代、落后与先进、东方与西方等一系列矛盾和冲突中,呈现多元化的价值观。多元化的价值观念,使大学生们的个性得以展现,待人接物时不再秉持着非黑即白的二元思维,但与此同时,多元化的价值观念也为高校培育和践行社会主义价值观提出了挑战。

(二)功利性

在市场经济的浪潮下,大学生们也成为经济学中所描述的“理性人”,以利己之心,希望以最小经济代价去获得自己的最大经济利益。在择业问题上,能看出当前大学生价值观“功利性”的一面。经调查,在“就业时,你会怎样选择你的工作地”这个问题上,95.66%的同学选择了“经济较发达地区或东南沿海地区”,而鲜有人选择“到最艰苦、最需要自己的地方去”。选择经济发达地区的学生认为,大城市机会多、工资待遇好,基础配套设施齐全,生活品质较二三线城市高。也有学生在调查中反映,国家给大学生提供了到西部就业的优惠政策,但大学生去西部大多从事支教、行政、志愿服务等方面的工作,认为路子比较窄,面对大量人才“孔雀东南飞”的情况,在培育和践行社会主义价值观过程中,应适当引导大学生们将个人理想与国家的需要相结合,改变对偏远地区的畏惧情绪,把个人价值的实现与国家的命运相联系。

(三)主体性

当代大学生强调个体的主体性,价值观正由传统的社会本位向个人本位转变。不少大学生在价值选择上高扬主体性,以个人为中心,注重个人奋斗,强调自我价值的实现。部分学生团体协作能力较差,比较喜欢单独充实自己的事,不愿意在集体中被忽

视,希望总能担当主角,总担心自己被忽视而无法实现个人抱负。在他们眼中,“舍个人为集体”的简单取舍已难成共识。既要顾全集体的利益,更要维护个人的利益,实现个人的人生价值。

(四)务实性

在调查中,当代大学生具有务实性,他们既仰望星空,同时也脚踏实地。他们认为,理想与现实不能割裂,不再沉浸于对理想漫无边际的幻想,更愿意脚踏实地地做些实事。调查结果表明,当代大学生愿意为社会、为他人提供帮助和服务,但也注重自己在活动中的益处,希望在帮助别人的活动中自己也能获得收获。可见,当代大学生的价值观呈现务实的特征。

三、新形势下高校培育和践行社会主义核心价值观存在的问题

(一)应试教育下价值观教育边缘化

中国是应试教育大国,在应试教育影响下,高校教育往往重知识教育、智力教育而忽视了其他方面的教育,如学生的人文素养、美学素养、实践能力,以及品德教育等。在这些被忽略的“教育死角”中,社会主义核心价值观教育被边缘化的趋势日益明显。价值观教育是以价值观为主要内容来实施的,对受教育者思想、行为产生长期影响的过程。它对于大学生的个体发展具有重要的指导作用,对于社会的进步发展更是具有举足轻重的引导作用。但由于价值观教育具有潜移默化、润物细无声的特点,无法产生立竿见影的效果,往往不被学生重视。大学生们对政治理论的学习,多集中于考试期间,突击式地记诵,目的仅仅是为了完成任务,获得高分。

(二)高校政治理论课内容陈旧空洞

社会主义核心价值观不具有具体的物质形式,其内容具有一定的抽象性,这就要求教育工作者在实际的教育教学中尽量做到与时俱进,理论联系实际,深入浅出地讲述,避免教学内容陈旧空洞。但我们在调查中发现,有些高校社会主义核心价值观教育内容脱离实际的问题比较突出,教师在课堂讲授时援引的事例较为陈旧、单调,无法吸引学生的注意力,无法调动学生参与课堂互动的情绪。

调查表明,在大部分学生的印象中,高校思想政治理论课的教育取得了一定的效果,普遍认为这些课程使学生对国家的大政方针政策有了一定程度的了解,对有些看法、观点有了新的认识,提高了大家的政治素养和思想水平。但同时,也有相当一部分学生认为高校政治理论课教育的效果不太好,原因主要集中在教师的教学形式单一、学校的培养机制不灵活,学生缺乏学习兴趣、考前突击复习使得此课程失去实际意义等几个方面。

(三)价值观教育知、行脱离

一直以来,高校教育者在价值观教育中付出了辛勤劳动,但收获与付出却不成比例,价值观教育收效不一,甚至有学生反映,价值观教育对他们没有必要。这与当前的社会主义核心价值观教育多注重知识的灌输和较少关注学生的实践有关。高校社会主义核心价值观的教育多侧重于理论知识的课堂讲授,考试注重知识的识记而忽略了与学生的互动,忽略了应该培养学生的动手能力,提

升学生的社会实践能力。

四、新形势下高校培育和践行社会主义核心价值观遵循的原则

根据当代中国大学生价值观所呈现出的特点和新形势下高校培育和践行社会主义核心价值观存在的问题,我们尝试着提出今后培育和践行社会主义核心价值观所要遵循的原则,以此指导高校的价值观教育。

(一)自主选择与积极引导相结合的原则

在大学生价值观呈现多样化、主体性的今天,我们应遵循学生自主选择与教师积极引导相结合的原则,一方面充分体现学生作为学习者的主体性地位,另一方面最大程度发挥教师在价值观教育中领路人的作用。

具体来说,高校在培育和践行社会主义价值观时不能一味地灌输,要注意发挥学生的自主性,调动其积极性、主动性、创造性。在社会主义核心价值观的教育过程中,首先应尊重学生的自主选择,借助教师等多方面的引导教育帮助学生发现并澄清自身价值观现状,再通过对国情社情的具体分析,从而让学生自觉、自立地选择正确的社会价值观。

学生自主选择与教师积极引导二者不可偏废。若仅有学生的自主选择,由于其自身存在的资历尚浅、社会实践经验不足、价值观尚未完全形成等不足,面临价值选择时,学生可能会陷入迷茫中,或盲目跟从或迷失自我。若一味强调教师的引导作用也可能再次陷入传统教育灌输知识的误区,忽视了学生的自主性,会使价值观教育事倍功半,老师付出巨大努力学生却学不进去。因此,高校在培育和践行社会主义价值观时一定要将学生的自主选择与教师的积极引导相结合。

(二)实效性原则

讲求实效是高校培育和践行社会主义价值观的出发点和落脚点。要注重工作的实效性,摒弃面子工程、形象工程的倾向,真正使价值观教育入心入脑。高校培育和践行社会主义核心价值观要注重学生的个体性,因材施教。教育者在社会主义核心价值观的指导下,根据学生的具体情况,制定不同的培养方案,改变过去千篇一律、千人一面的状况,使学生得到自由全面的发展。

(三)发展性原则

大学生社会主义核心价值观教育的发展性原则指价值观、思想政治教育的内容、教育方式方法等,要有利于学生的成长和发展。发展性原则应贯穿于高校培育和践行社会主义核心价值观的始终。“发展性原则集中体现了社会主义核心价值观教育对培养大学生价值观发展的目的,也体现了大学生社会主义核心价值观教育评价的引导作用,更加体现了对大学生全面发展的终极关怀。”

遵循发展性原则要改变以往重结果轻过程的理念,关注学生在学习生活中的动态,当学生的言行、价值选择出现偏差时,及时进行引导,以确保培育和践行社会主义核心价值观的工作能落到实处。

参考文献:

- [1]陈芝海.大学生社会主义核心价值观教育研究.北京:光明日报出版社,2013.
- [2]朱志明,朱百里.大学生核心价值观形成的学校教育因素研究.漳州师范学院学报(哲学社会科学版),2011.
- [3]马克思恩格斯全集(第37卷).北京:人民出版社,1971.