

适应、融入与发展

——关于兰州市少数民族流动少年儿童义务教育适应问题的思考

李媚宇¹,王平²

(1.兰州西北中学,甘肃 兰州 730020;2.厦门大学 人文学院,福建 厦门 361005)

摘要:随着城市少数民族流动人口的不断增加,城市少数民族流动少年儿童在城市接受义务教育存在着诸多的适应问题。如何让少数民族流动少年儿童更好地适应城市义务教育环境,充分和平等地接受义务教育,本文以兰州市少数民族流动少年儿童义务教育为例,提出相应的分析和思考。

关键词:适应;融入;少数民族;流动儿童;义务教育

中图分类号:G527 **文献标识码:**A **文章编号:**1009—1076(2012)03—0113—03

随着我国城镇化建设的不断发展,大量的少数民族流动人口涌入城市,少数民族流动少年儿童也不断增加,由此便衍生了少数民族流动少年儿童的教育问题。公平有效地解决少数民族流动少年儿童在城市接受义务教育已成为实现全面公平义务教育的一项重要内容。

活方式适应;从传统少数民族文化到现代社会主流文化的文化适应;从家乡的主人角色到他乡的客居角色的适应;从传统教育向现代教育的适应。在这种跨越社会文化的适应中,教育成为他们寻求适应的最主要途径,而教育的缺失往往成为他们难以适应陌居城市的瓶颈。

随着国家关于加强城市流动人口子女义务教育政策的贯彻落实,越来越多的少数民族流动少年儿童进入城市接受义务教育,“与城市相比,少数民族地区由于自然条件、历史文化、经济社会等多方面因素的影响,其民族教育的整体水平较为落后,存在基础薄弱、结构不合理、质量不高等问题,与全国平均水平和民族地区自身经济和社会需求相比还有较大差距”^[1]。由此造成少数民族流动少年儿童在融入城市教育过程中存在诸多适应问题。

据兰州市民委抽样调查数据,在兰州市流动人口每年都在30万人以上,其中少数民族流动人口每年约有6万人,随父母进城的少数民族流动少年儿童也逐年增加,对于这些由民族贫困地区进入城市的少数民族流动少年儿童来说,集地区差距、民族差距、城乡差距、文化差距、教育水平差距、受教育程度差距于一身,随之而产生了他们在接受城市义务教育中出现的种种困难和适应问题。

城市少数民族流动少年儿童属于时间、地域、文化的三维空间移民:从传统社会到现代社会的时间移民;从农村地区到城市领域的空间移民;从少数民族聚居区到汉族聚居区的文化移民。因此,他们进入城市后面临多方面的交流与适应难题:从传统社会到现代社会的社会适应;从农村到城市的生

目前就兰州市少数民族流动少年儿童来说,在接受义务教育过程中出现文化和社会适应问题、就学年龄结构失衡、生活教育环境差以及频繁流动过程中造成的转学、失学和辍学等问题,影响少数民族流动子女接受义务教育的连续性和有效性。

城市社会和文化环境不适应。少数民族流动人口子女是否能够更好地接受教育与其所在城市社

收稿日期:2012-04-20

作者简介:李媚宇(1972—),女(回族),兰州西北中学教师,从事中小学少数民族教育问题研究;王平(1969—),男(回族),民族学博士,厦门大学人文学院人类学与民族学系教师,主要从事民族社会与文化研究。

会文化环境和所在学校的教育环境有着不可分割的关系。“流动人口子女教育问题产生的原因涉及政策导向、经济水平、文化习俗、价值观等多方面的因素,而文化因素是其中重要方面。”^[2]与城市中普通的流动人口相比,少数民族流动少年儿童存在双重不适应的压力,一方面,巨大的城乡差异造成他们对城市社会的不适应,而另一方面,传统的少数民族文化心理使他们对城市主流文化不适应,这种双重不适应增加了他们在城市接受教育的难度。与此同时,由于城乡教育水平差距,许多少数民族流动少年儿童从民族地区转入城市学校时无法适应教学内容和方式,也不习惯学校的教育环境,难以达到正常的教学要求,学习效果较差。

语言不适应。根据笔者对兰州市七里河区几所接受少数民族流动少年儿童小学的调查,这些学校的少数民族流动学生主要来自与兰州相邻的临夏回族自治区,主要包括回族、东乡族学生,回族学生虽然使用汉语,但大部分使用家乡方言,不会讲普通话,所以在语言适应方面存在地方方言与普通话之间的适应问题。东乡族学生在家乡使用民族语言东乡语,他们转入城市后出现民族语言和汉语之间的交流困难。这些语言差异造成的不适应造成教师教学和学生学习的多重障碍,出现教师无法有效开展正常教学工作,学生无法准确接受和理解教学内容的困境,影响课堂知识的传授与吸收。

家庭生活教育环境和学校教育环境的不适应。家庭生活和教育环境是流动学生能够有效接受义务教育的重要条件。兰州市少数民族流动人口主要从事废旧家电回收、废旧楼拆迁、清真屠宰业、民族特色小吃经营等职业,收入微薄、生存环境差、生活质量低。微薄的经济收入使他们难以给子女提供良好的家庭生活居住环境、学习空间和学习环境。与城市孩子相比,这些孩子大都缺乏必要的家庭教育环境和教育物质资源,再加上大部分家长的教育意识和教育水平低,对自己孩子接受义务教育并没有一个正确的态度和期望,把孩子送到学校只是让他们学会识字和增长见识,还有相当一部分家长由于孩子在家没人管才将其送入学校,并没有对孩子的教育和成长抱有期望,导致许多学生对自身学业的期望值也很低,学习动力不足。还有许多孩子由于父母所从事的职业劳动量大,终日忙于生计,很少有时间 and 精力关心孩子的生活和学习,甚至有些家长要求学生课余时间帮助其打理生意或做家务,多子女家庭的学生还承担照顾弟妹的责任,其课外学习时间得不到保证,无法按时完成学校布置的家

庭作业。

就学年龄结构失衡也是少数民族流动少年儿童在城市学校接受义务教育时出现的一个问题,突出表现在适龄入学率低与超龄就学方面。“适龄入学率低和超龄就读的现象在兰州市接受流动人口子女义务教育的学校中较为普遍。”^[3]根据笔者的调查研究,认为出现流动儿童超龄就读现象是与其在民族地区接受教育时的年龄、时间及质量有关。许多流动学生由于转入城市学校时入学前测试不合格,往往会被分配到低年級的班级跟读,造成不同年龄阶段的学生就读同一班级的现象。这种超龄就读致使在同一班级的学生年龄差异较大,造成同一班学生的学习心理和学习行为的较大差异。大龄学生由于难于融入班级生活,难于管理,表现出缺乏纪律性、学习情绪低落等现象,成为潜在的失学和辍学对象。

频繁流动而造成的频繁转学和失学、辍学问题致使学生学习和学校教学双向不适应。根据笔者的调查,由于父母频繁更换工作和迁移地点,兰州市少数民族流动少年儿童居住和上学的地点也不确定,由此造成频繁转学和失学、辍学。这种频繁流动使他们一方面没有稳定的教育环境,另一方面使他们难以适应不断更换的生活和教育环境,无法保证接受义务教育的连续性和有效性。与此同时,学生的频繁流动也使接受这些少年儿童的学校不能形成一个持续有效的健康教学环境,影响学校正常的教学秩序。

三

解决少数民族流动少年儿童在适应和融入城市义务教育过程中存在的问题,需要相关各方协调配合、共同努力。

首先,建立公平有效的城市义务教育机制,创造公平、开放、包容的城市义务教育环境。城市管理者要从城市和谐发展的角度出发,大力营造开放包容的城市文化环境,采取有效措施不断拓宽少数民族流动人口的就业渠道,改善他们的生活状况。城市教育主管部门要采取积极有效措施落实国家有关城市流动人口子女接受义务教育的相关政策,并有针对性地制定城市少数民族流动少年儿童接受义务教育的具体措施。接受少数民族流动少年儿童的学校要“提高教师和教育管理者的平等意识,在教育过程中一视同仁,宽容对待,鼓励关爱,同时充分认识到流动人口子女在语言习惯、学习方式、心理特点等方面的特殊需求,研究探索具有接纳性的

教育教学方法,以使他们能在一个具有‘文化亲和力’的环境中健康成长,在‘自己的学校’里愉快地学习,以求得观念上的认同和精神上的平等”^[4]。为少数民族流动少年儿童提供公平和谐的教学和校园环境,保证少数民族流动少年儿童平等享有义务教育的权利。

其次,积极解决少数民族流动少年儿童在接受义务教育过程中的民族文化和心理适应问题。接受少数民族流动少年儿童的城市学校要充分认识到这些民族学生的特殊性,了解和掌握这些学生特有的民族文化心理,尊重他们的民族文化和风俗习惯,在教学和管理上采取有效措施保证各民族学生公平、平等地接受义务教育。对于那些少数民族流动少年儿童较多的学校,要进行民族平等和民族团结的教育,对这些学校的教师要加强对民族政策、民族文化以及流动子女义务教育政策的学习,适当配备少数民族教师和管理人员,帮助解决少数民族流动少年儿童由于语言差异、民族文化和心理差异所造成的各种困难,对出现心理问题的少数民族流动学生及时进行心理辅导。

再次,针对少数民族流动少年儿童与城市学生的教育差距,要在教学过程中对他们提供补救性或补偿性的教育服务,一方面,在教学实践中要十分注重他们认知策略、学习策略、意义生成、问题解决技巧等学习能力、参与能力和情感能力的培养;另一方面,在具体的教学安排和实施过程中,针对这些学生采取针对性的教学措施,“制定编写专门校本课程、调整教学内容、延长教学时间、提供必要的学前教育等具体措施”^[5]。

最后,针对少数民族流动少年儿童在城市义务

教育中出现的年龄结构不均衡问题,要大力发展民族地区义务教育,保证适龄儿童全面、及时有效地接受义务教育,不断提高民族地区学生的义务教育质量,缩小城乡之间的教育质量差异。

“少数民族流动人口子女教育涉及不同的民族、不同的地区,它是一个需要相关各方共同协调配合完成的工作,单靠某一个方面的努力是无法保障的。”^[6]要建立流出地、流入地政府及教育机构的相互配合,有效解决少数民族流动少年儿童的转学、失学和辍学问题,加强学校和少数民族流动少年儿童家长间及时有效的沟通,以提高孩子们接受义务教育的质量。通过各方的共同努力使少数民族流动少年儿童更好地适应和融入城市生活和教育环境,保证他们全面、平等、有效地接受义务教育。

参考文献:

- [1] 哈经雄. 新历史阶段的民族教育[J]. 民族教育研究, 2008(2).
- [2] 张立鹏. 社会文化差异对城市流动人口子女教育的影响[J]. 江苏工业学院学报, 2007(2).
- [3] 汤夺先. 城市少数民族流动人口子女义务教育问题的调查分析[J]. 黑龙江民族丛刊, 2010(1).
- [4] 赖艳. 城市流动人口子女的教育公平问题探析[J]. 沈阳教育学院学报, 2005(2).
- [5] 马明兰,王希隆. 少数民族流动人口子女城市教育融入问题研究[J]. 甘肃联合大学学报, 2009(3).
- [6] 王平. 关于城市少数民族流动人口子女教育问题的思考[J]. 民族教育研究, 2008(2).

【责任编辑:沙彦奋】