

经济学专业必修课的创新教育思路刍议

陈莹

(集美大学财经学院 福建厦门 361021; 厦门大学南洋研究院 福建厦门 361005)

摘要: 必修课是经济学专业实现人才培养目标, 提高学生分析和解决实际经济问题能力的重要课程。本文以世界经济学课程为例, 分析了教师应从课程体系设置、教学内容、教学方法、课程考核等方面实施创新教育。

关键词: 经济学专业; 专业必修课; 创新教育

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-9795 (2011) 01-0088-02

创新教育理念是现代教育发展的主流思想, 高校正成为培养创新人才的主要阵地。“高校是培养和造就数以千万计专门人才和一大批拔尖创新人才的主体, 在推进创新型国家建设过程中负有不可替代的重要历史责任。”在当前建立创新型国家的战略目标下, 高校的首要任务是提高和培养学生的创新能力, 这一任务的实现很大程度上取决于学生在创新教育中主体性的发挥。本文将结合经济学专业的学科特点, 从专业必修课程角度深入探讨经济学专业的创新教育。

一、经济学专业的人才培养目标

经济学专业的人才培养目标是培养具有扎实的经济学理论基础及较强的分析和解决实际经济问题能力的高素质应用型专门人才。就经济学专业的特点而言, 与其他经济管理类学科相比, 经济学专业口径更宽, 理论基础更厚。因此, 经济学专业的学生相较于其他经济管理类的学生应具有更为扎实的理论功底和更高的可塑性。

为了达到人才培养的目标, 必须遵循经济科学的教学规律, 优化课程体系结构, 合理安排必修、选修课的比例。根据我校经济学专业人才培养的目标, 课程体系主要以专业教育模块为主, 专业教育模块包括了专业基础课程、专业必修课程、专业选修课程以及专业教育实践训练。专业基础课程囊括了国家教育部所要求的经济学专业特有的基础课程。专业必修课程的设置是加强学生在相关学科领域的理论基础和知识深度, 进一步提高学生分析和解决问题的能力, 培养学生的专业特色, 使其成为高素质的复合性人才。专业选修课是学生在完成专业必修课的基础上, 根据自身的特点和兴趣在专业上继续延伸和拓展, 进一步提高在经济学相关领域的知识储备, 为实施专业教育实践训练即学生完成毕业实习和毕业论文打下良好的基础。专业教育的整体规划体现了加强学生理论基础培养同时不断为学生拓宽视野的课程建设思路, 但同时也对教师提出了更高的要求, 要求教师在教学过程中应随着学科发展适时添加新的教学内容, 并以培养学生能力和素质为教学目的。

二、经济学专业必修课创新教育思路的必要性

经济学专业必修课程是为提高学生的分析和解决现实经济问题能力而设置, 因此专业必修课程的教学方法和教育思路对于学生能力的培养起到相当重要的作用。

专业必修课程是经济学专业所特有的在自身特定学科领域向纵深发展的专业化课程, 包括经济学说史、发展经济学、产业经济学、世界经济学等课程。在专业必修课教学中最主要的问题是创新不足, 一味地填鸭式灌输, 忽略了学生的反应, 而削弱了教学效果。要培养学生的分析能力, 教师照本宣科或是学生被动式的学习都不能取得良好效果, 而且被动学习的方式, 使学生失去了学习的乐趣, 学生的理论联系实际和分析解决问题的能力在这种接受式教学中被抹杀。要使学生真正享受到学习的乐趣, 学有所成, 教师在教学过程中就必须拓宽学生思路, 培养其独立思考的能力, 调动学生学习的主动性, 因此应加强经济学专业必修课的教学教育创新。

以世界经济学课程为例, 教学过程面临两个问题: 第一, 世界经济学课程在教学环节中不设置实践性环节, 因此课程体系以学科的逻辑顺序进行设置, 但目前学术界对世界经济学的理论体系仍未

形成统一的认识。第二, 作为一门交叉学科, 世界经济学某些教学内容与国际贸易、国际金融等课程重复。学生可能已修读了与其具有交叉内容的相关课程, 如在教学过程中再重复讲授, 学生很难提起兴趣。因此如何建立本门课程的理论体系和教学内容体系, 需要教师创新教学思路, 激发学生的学习兴趣。

三、专业必修课实施创新教育的具体做法

由于传统教学方式存在着重教有余, 重学不足; 灌输有余, 启发不足; 复制有余, 创新不足的缺陷, 而要实现理想的教学效果, 经济学专业必修课应在课程体系设置、教学内容、教学方法、课程考核等方面实施创新教育, 下文仍以世界经济学课程为例进行说明。

(一) 课程体系的创新

首先, 课程体系的设置对课程而言至关重要, 同时也是高校教学创新的一个核心问题。世界经济学学科历史较短, 课程体系不强, 与国际贸易等诸多学科有着紧密的联系, 也尚未形成固定的理论体系和研究对象。因此教师在课程体系设置中应针对经济学专业学生及时代特点进行创新。世界经济不是各国国民经济的简单总和, 而是一个在国民经济(以及其他世界经济行为主体)基础上由国民经济密切联系而形成的世界规模的有机体, 这一点国内外学术界已经达成了共识。因此世界经济学的研究对象不是割裂的国别经济, 而是相互联系的经济整体。从经济一体化的角度来建立该学科的体系, 即以国际化—全球化—一体化为主线研究世界经济的发展规律, 这样可能更具有合理性和科学性。这种设置形式既符合逻辑思维方式便于学生把握教学思路, 又符合该课程是现实性较强的专业必修课的特点, 可以将现实的热点问题穿插于课程中进行探讨。

(二) 教学内容的创新

教学内容是课程的核心, 具有较完整教学体系的课程在内容创新上相对较难。针对世界经济学到目前为止没有完整的教学体系这一特点, 整理、归纳已有教材在教学内容上的共同点, 探索教学内容的发展趋势, 从而建立比较完整的教学体系, 是教学内容创新的重要方面。由于世界经济学是一门发展中的学科, 其教学内容应该反映当代世界经济的新发展、新变化, 其研究对象是动态的而非静态的。作为发展中的学科, 新事物和新现象不断出现, 而世界经济学的教材更新速度难以紧跟实际情况的变化, 所以在讲授该课程时, 如果仅仅是照本宣科, 就不能取得很好的教学效果。

世界经济学课程教学在选定教材的基础上, 教师无须按教材内容一一讲解, 可以采用专题式的讲授。可以根据世界经济形势的变化, 就世界经济的研究对象和学生关心的热点问题设计专题, 既可以介绍教材中所提及的世界经济发展的一般规律和相关原理, 同时又联系经济实际, 从而在提高学生学习兴趣的同时避免出现与交叉学科教学内容重复的问题。但教师在授课时也应有意地引用国际贸易、国际金融、国际经济学、西方经济学等各学科的知识来深入分析问题, 使世界经济的教学内容更丰富, 也更具有理论深度。

(三) 教学方法的创新

教师应该不仅仅是知识的传授者, 更应该成为学生自主学习的引导者、学生能力的培养者。教学方法的创新要使学生真正享受

收稿日期: 2010-10-26

作者简介: 陈莹(1978-), 女, 福建福州人, 从事发展中国家经济、世界经济方向的研究。

到学习的乐趣,学有所成,教师在教学过程中就必须拓宽学生思路,培养其独立思考的能力,调动学生学习的主观能动性。

在课程教学中教师应结合教学内容,选择一些既是热点又结合中国实际的问题组织课堂讨论。具体操作方法是让学生自由组成讨论小组,选择不同问题通过课后的资料收集,撰写小论文,然后每小组派一名代表在全班发言,其他学生可以对其发言进行提问,由发言者进行回答,最后由教师进行点评和总结,通常用2-3个课时的时间。通过这些讨论发言,提高学生的搜集资料、分析解决问题、口头表达和组织能力。这种讲解和讨论的方式使学生既加深了对世界经济基本理论的理解,也对中国经济问题给予很大的关注,同时也提高了学生独立思考问题和研究问题的能力。从教师的角度来看,教师也可以从中吸取大量的信息,学生的某些观点推陈出新,也在一定程度上使教师的教学、科研水平得到提高,起到教学相长的效果。

同时教师应注重多媒体技术在教学中的应用。世界经济课程的教学内容随着世界经济的发展而不断发展变化的,因此教师要根据学科理论发展动态,以多媒体课件作辅助,适时丰富和更新教学内容,激发学生的学习兴趣和求知欲。此外,教师还应征求学生的意见和建议,针对学生想学习的课外知识,教师可根据情况适当添加到多媒体课件中。

(四)课程考核方式的创新

课程考核能真实、有效地体现学生对课程的学习与掌握程度,既体现出对学生学习状况的检验,也体现出对教师教学效果的衡量,才能真正体现其目的。世界经济学课程不仅理论性强,而且与现实结合紧密。该门课程的考核既需要考核学生对基本理论、基本知识的掌握程度,又需要评判学生灵活运用基本原理分析和解决实际问题的能力,因此以一次性的考试评定学生成绩的高低并不合适。尤其在提倡培养创新思维、创新人才的形势下,考试形式可以多样化,闭卷、开卷笔试或是课程论文皆可选择,平时的课堂讨论也应在成绩中占一定的比例,进行综合评价。

综上所述,在高校教育中学生不能仅是知识的被动接受者,而应积极发挥主动性获取知识。经济学专业需要培养学生分析和解决实际经济问题的能力,教师更应以创新教育思路进行课程教学的组织,才能培养出适应社会发展需求的人才。

参考文献:

- [1] 国务委员陈至立任在第五届高等教育国家级教学成果颁奖大会上的讲话(2005年9月8日)[N].中国教育报,2005,10,27(1).
- [2] 薛国琴.在专业基础课教育中实施创新教育的若干思考[J].绍兴文理学院学报,2005(12):55-57.
- [3] 林季红.世界经济学的研究对象和研究方法刍议[J].云南财贸学院学报(经济管理版),2001(4):5-6.

Discussion of the innovative education in economics required courses

Chen Ying

(Jimei University, College of Finance and Economics, Xiamen Fujian, 361021, China;
Xiamen University, Centre for Southeast Asian Studies, Xiamen Fujian, 361005, China)

Abstract: Required courses are the important courses in economics specialty to implement the target of talents cultivation, to enhance students' ability of analyzing and solving economic problems. Taking world economics courses as an example, the paper analyses that the teachers should implement innovative education from the aspects of curriculum system, teaching content, teaching method and curriculum evaluation.

Key words: economics specialty; required courses; innovative education

[责任编辑:李微]

(上接第87页)

(张剑, 2005)。

2.多渠道培养实践教学的指导教师队伍

关注双师型教师的培养,重视对社会工作专业教师实务能力的提升,要制定长期师资培养培训计划,并确保双师型教师的固定比例。面向社会吸收优秀的社会工作人才充实师资队伍,同时建立高校社会工作专业教师参加社会实践的师资培训制度,通过实践培养人才。

3.使教师成为社会工作者

要想培养合格的社工人才,专业课教师首先应是一名合格的社会工作者。因此,高校社工教育应鼓励并督促专业课教师不断参加校内外外的社会实践,利用自身知识优势与特色在相关领域进行实务工作,使理论与实践充分融合,在实践中既不断提高实务技巧,更不断内化社工伦理价值观念。教师首先成为一名合格的社会工作者,这样在实践教学中,就能够以丰富的理论知识传授学生、以专业的伦理价值观念影响学生、以科学适当的实务技巧引导学生,使实践教学高效化。

(三)对社会工作专业的实践教学进行科学研究

对社会工作专业实践教学进行系统的科学研究,使实践教学对社会工作专业学生的重要作用在学术上得以确定,以科研为指导,

使实践教学有效化、专业化。

实践教学要与教师科研相结合。本科生进行实践教学具有一定的盲目性,因此,教师指导或负责带队、并制定一定的社会实践活动计划就具有必要性。一方面,要加大教师科研力度,另一方面,可以将科研项目分为若干子项目,将研究方法、研究过程分解并引入学生实践教学环节。

参考文献:

- [1][美]戴维·罗伊斯·苏瑞提·S·多培尔,伊丽莎白·L·罗姆菲,著.屈勇,译.社会工作实习指导(第四版)[M].北京:中国人民大学出版社,2005.
- [2] 刘建民.课程实践性教学的主体性思考——以社会工作专业课程实践教学为例.社会工作[J].2007(9).
- [3] 张剑.社会工作专业实践教学体系研究[J].天津职业大学学报,2005(2).
- [4] 滕建华,王春林.对社会工作专业实践教学体系的思考[J].东北农业大学学报,2007(6).
- [5] 曹祖耀.社会工作专业实践教学的组织与管理[J].社会工作,2007(5).

[责任编辑:周志媛]

Discussion practice teaching in social work department

Cao Di

(Shenyang University of Chemical Technology Department of Social Sciences, Shenyang Liaoning, 100142, China)

Abstract: Social work practice teaching has important significance in social work Professional training. Constructing the scientific social work practice teaching system from Ideas system construction and Scientific assessment. social work practice teaching should focus on: Laboratory practice base and thesis; Teachers with practical ideas and the ability; scientific research for social work practice teaching.

Key words: the social work profession; practice teaching