

思政建设

中美思想政治教育方法比较研究

刘伟力 厦门大学马克思主义学院

摘要: 思想政治教育是各国教育战略中的重要组成部分,在各国的教育体系中发挥着独特的作用。作为世界教育强国的美国,在思想政治教育方面积累了丰富的经验,取得了良好的成效。本文通过运用系统性方法比较中美两国思想政治教育的方法,找出二者存在的不同点,进行唯物主义辩证评价,在新形势下对于加强和改进中国思想政治教育方法具有借鉴与启发意义。

关键词: 思想政治教育 方法 中国 美国

要在新形势下做好思想政治工作,方法的重要性不言而喻。思想政治教育方法是指“教育者对受教育者在思想政治教育过程中所采用的思想方法和工作方法,或者说,是教育者为了达到一定的目的对受教育者所采用的手段和方式。”自从二战以来,美国能够一直在世界上保持全球霸主的地位,主要还是“得益于其思想政治教育方法的得当”。[1]因而,将中美两国的思想政治教育方法进行比较研究,从中挖掘美国思想政治教育方法的优势,结合中国现在的国情,合理借鉴其先进经验,对于进一步加强和改进中国的思想政治工作,具有重要的现实意义。

一、美国思想政治教育方法

思想政治教育是世界各国教育发展战略的重中之重。目前美国所实行的“公民教育”或“政治教育化”,就是中国的思想政治教育。

1.学校思想政治教育的方法。课程设置。虽然在美国没有思想政治教育这门课程,但是美国在实施其教育战略中的“政治性”却十分明显,许多州都对学校的思想政治教育的教学内容和教学目标做了明确的规定。例如,“美国以法律的形式规定各级学校都必须开设美国历史课程”。

课堂教学。美国的课堂教学深受杜威实用主义的影响。杜威主张“运用‘间接法’,把思想政治教育渗透到各个学科和各种活动中”因而,在课堂上,教师非常重视调动学生的积极性,在教学中多采用讨论问题和诱导启发的方式,更加注重对学生思维的启蒙。

心理咨询。美国的心理咨询最早是在20世纪30年代的校园里出现。“如果说美国有一个专门机构与德育有关的话,那就是心理咨询机构。”现在心理咨询已经在美国的大学教育中迅速发展,成为大学教育中无可替代的组成部分。“美国高校的咨询指导工作是有成效的,约有一半大学生在四年左右的大学生活中接受过这类服务。”

2.思想政治教育社会化。重视社会政治环境的建设。从联邦到州,再到市县、乡镇政府都不惜花费巨资,在各地建设服务于大众的教育场所,例如建造纪念馆、博物馆和保护历史遗迹等等。这些场馆从各个不同的角度和侧面体现了美国的制度、价值与理念,使其国民在这种环境下受到熏陶。

发挥大众传媒的作用。“政府通过电影、电视、广播、报纸、电脑等媒介宣扬资产阶级的政治观、文化观、价值观。”大众传媒的教育宣传相对于学校的正规教育,具有寓教于乐、潜移默化的独特性,使人们更容易接受和认可。

3.以社会实践为载体的思想政治教育方法。美国政府非常重视学生的社会实践活动,鼓励学生积极参加各种实践活动,使学生在参与活动的过程中受教育,使其提高思想觉悟和认识能力。许多美国学者认为“道德伦理的灌输无济于学生道德水准的提高,真正的教育途径是实践。”美国的学校有着形式多样、内容丰富的社团活动,也有丰富多彩的庆典、文体活动。这些活动渗透着德育意识和政治内容,既丰富了学生的课余活动,又有效地提高了他们的思想政治素质。

4.思想政治教育学科化研究。美国的思想政治教育之所以能够取得良好的成效,一个重要的原因就是美国政府与教育界重视思想政治教育的学科化研究。从20世纪70年代开始,美国的思想政治教育日益学科化、专业化。

二、中国思想政治教育方法

“人类文明进步的历史充分表明,没有先进文化的积极引领,没有人民精神世界的极大丰富,没有全民族创造精神的充分发挥,一个国家、一个民族不可能屹立于世界先进民族之林。”要用社会主义先进文化引领人民群众,要丰富人民群众的精神世界,离不开政府的思想政治教育。至新中国成立成立以来,党和政府就高度重视思想政治教育工作,采用了一系列方法。

1.学校思想政治教育的方法。课程设置。在高校,学校进行思想政治教育的主要课程有《马克思主义哲学基本原理》、《毛泽东思想

和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养和法律基础》以及《中国近现代史纲要》。同时也很重视校园环境对学生的影响。国内高校在校园文化、制度建设、环境建设、教师形象等方面也在不断建设与完善。

课堂教学。在政治课堂上,更多的是采用直接灌输的教学方式。虽然灌输法在政治课堂教学中具有其一定的合理性,但是“由于灌输理论被妖魔化以及对灌输方法不科学的运用,教育者在利用灌输方法时通常采用死板枯燥灌输模式,导致了受众对理论灌输方法的反感。”

心理咨询。心理咨询进入国内高校是从20世纪80年代开始的,这项工作越来越得到有关教育部门的重视,在各类学校中也得到较好的普及,一些高校还成立心理协会,通过学生会或者研究生会等学生社团开展形式多样的活动。

2.思想政治教育社会化。在国内,思想政治教育的社会化在不断加强,从中央政府到地方政府,从高校到小学,各级思想政治部门和教育部门都强调调动社会各方面的资源参与到思想政治教育中。同时,政府也十分重视大众传媒在思想政治教育工作的独特作用,通过大众传媒加强舆论引导,通过报纸、杂志、广播、电视、网络、电视与电影等渠道传播国家政治观点和道德观念。

3.思想政治教育的实践性。现在国内学校日益重视学生的社会实践活动,支持并鼓励学生积极参与课外活动,特别是高校更是广泛成立各类学生社团,广泛开展各种文体活动,组织学生参加服务社会的青年志愿者活动以及文化、科技下乡的暑期社会实践活动等等。在这些形式多样、内容丰富的实践活动中,使学生的思想道德素质有了较大的提高。

4.思想政治教育学科化研究。思想政治教育作为一门学科是在20世纪80年代才初步形成其理论基础与理论体系,经过二三十年的发展,国内的思想政治教育已经取得了很大的发展。2012年在厦门大学举办的全国高校思想政治教育高峰论坛中,厦门大学马克思主义学院徐雅芬教授认为思想政治教育学科取得的成绩主要表现在“明确了学科定位,初步形成了学科体系和建立了一支人才队伍。”现阶段,也有很多专家学者开始从各自的专业领域出发对思想政治教育进行多方面的研究,形成了一定的理论成果。

三、中美两国思想政治教育方法的差异分析

中美两国都十分重视思想政治教育,将其放在各自教育战略中的突出位置,并在实践中积累了丰富的经验,取得了一定的成效。但也存在着某些方面的差异,主要是教育主导方式和学校教育体制。

1.教育主导方式不同。

第一,主导特征不同。中国思想政治教育在教育实施的过程中有相应的课程名称,在学校进行政治课教授的老师也基本上是由大学思想政治教育专业或相关专业培养出来的毕业生担任,所以主导方式具有显性特征。而非美国人几乎不知道美国的社会化或者公民教育就是美国的思想政治教育课程。这些专业的课程设置确实让“局外人”无法与思想政治教育联系起来,因而美国的思想政治教育的主导方式具有隐性特征。

第二,教育阶段不同。国家在顶层设计中,从小学到大学都有开设思想政治教育课程。小学生要上思想品德课、思想政治课。每一位大学生都必须修思想政治理论课。不过,美国的公民教育主要集中在中小学阶段,到了大学之后只需要选修一门政治课即可。这些规定与其政治社会化理论所研究的青少年在其儿童阶段就形成政治自我的结果是息息相关的。

2.学校教育体制不同。

其一,课程设置不同。在美国,政治课与专业课、人文课没有严格区分,而是把思想政治教育课与专业课、德育课和人文素养教育课统一起来进行教学。在中国,只有政治课程是专门传播政治思想的,往往也将政治课和专业课、德育课分开,这样容易使学生误认为政治课学

加强港口施工企业廉政教育的若干思考

刘志才 厦门港务疏浚工程有限公司

摘要:如何加快国企改革,切实促进新形势下党风廉政建设进一步好转,是一件当务之急的大事。党的十八大报告明确指出,反腐倡廉必须常抓不懈,拒腐防变必须警钟长鸣,如果腐败问题解决不好,就会对党造成致命伤害,甚至亡党亡国。这深刻阐述了新形势下坚定不移反对腐败的极端重要性。加强党风廉政建设是厦门港务疏浚工程有限公司党支部义不容辞的责任,公司党支部针对工程施工实际,把党风廉政建设当着重中之重来抓,做到为公司负责、为每个人负责的重视程度,坚决遏制在工程施工领域存在腐败势头。下面就社会主义市场经济条件下,加强党风廉政建设的有关问题,谈几点自己的认识和看法。

关键词:企业 党风 廉政 教育 建设

厦门港务疏浚工程有限公司始于1956年,是厦门港务控股集团有限公司旗下全资国有企业,亦是东南沿海规模最大、唯一国有疏浚类企业。公司本着认真负责的态度,文明施工的精神,创建了廉洁自律优质工程,取得了较好的经济效益和社会效益。自1997年起连续多年被厦门市政府评为“重合同、守信用”单位;在福建省2009年度重点项目参建单位业绩信誉考评中获评信誉良好(A级);在厦门市2009年度重点建设项目参建单位考核中获得“优秀单位”;2012年度荣获厦门市国资委“精神文明先进单位”荣誉称号等。

一、注重调研,优化方案,是增强企业廉政教育工作实效的基础

调研是开展廉政教育活动的首要环节,是全面掌握企业内部党员干部队伍现状和教育对象现实需求的重要途径,是确保企业廉政教育活动取得实效的关键所在。调研工作扎实与否直接关系到教育活动的开展质量。廉政教育的内容很多,不但要根据不同时期的工作重点,搞好教育内容的调研,明确要解决的问题,而且要选择好合理的调研渠道,从内部和外部来获取相关的信息和情况,并进行梳理、分析和归纳,全方位掌握党员干部队伍现状和苗头性、倾向性问题,优

化教育活动方案,增强廉政教育活动的针对性。根据厦门港务疏浚工程有限公司的特殊性,针对工程项目,公司把签订廉政合同及加强项目主要管理人员放在首位。同时,进行了进场前的廉政教育及“三级教育”工作,摆上重要议事日程,教育大家要警钟长鸣:一是要牢固树立正确的世界观、人生观和价值观,筑牢思想防线,在源头上清正廉洁;二是必须要严格遵守党纪国法,遵守《廉政准则》,遵守公司的各项规章制度;三是党员干部要始终保持党员的先进性和纯洁性,在群众中起模范带头作用做表率作用,有效杜绝了不良行为的发生。

公司内部开展调研活动,主要有以下几种形式:一是发放调查问卷。将相关廉洁自律规定、教育形式和方式方法、现实需求及意见建议通过问卷的方式发放给党员干部职工,同时掌握党员领导干部、物资采购人员、一般管理人员等不同层次现状,分层次开展专项廉政教育活动。二是召开座谈会和个别访谈。及时掌握不同层次党员干部职工队伍状况,发现党员干部职工队伍中出现的苗头性和倾向性问题,有针对性地开展廉政教育活动。三是开展内部审计和效能(执法)监察。及时发现企业内部现行管理制度在执行过程中存在的缺陷和漏洞。

术性与科学性不如专业课,造成学生上政治课的积极性不高。

其二,“三观”教育的内容不同。思想政治教育的主要目的之一就是要通过教育,向学生传播符合本国意识形态和统治阶级意志的世界观、人生观和价值观。在美国,学校向学生灌输的是自由主义、个人主义和享乐主义的世界观、人生观和价值观。而中国弘扬的是马克思主义科学的世界观,以及以爱国主义、集体主义和社会主义为核心的共产主义人生观和价值观。

四、评价

中美两国尽管在意识形态、统治阶级所代表的根本利益和社会政治制度等方面存在本质上的差异,两国现行的思想政治教育方法既有各自的特殊性,但思想政治教育在本质上是一门研究人性及做人思想的工作,因而也具有普遍性。即在差异性当中又有共同点。在新的历史阶段,批判性地借鉴美国思想政治教育中行之有效的做法与经验,弥补当前国内思想政治教育方法存在的不足,具有重要的启示作用。同时也要清醒地看到美国思想政治教育方法中所带有一些腐朽落后的资产阶级思想,要自觉地排除其干扰和不良影响。当前及今后一个时期,中国思想政治教育方法要围绕“积极培育和践行社会主义核心价值观,牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权,坚持正确导向,提高引导能力,壮大主流思想舆论”这一主线。在理论创新与实践创新中,努力探索出适合中国国情和社会主义教育发展规律的思想教育方法体系。

参考文献:

- [1]胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[J].半月谈,2012,(22).
- [2]袁秉达.中国特色社会主义道路探究[M].上海:上海人民出版社,2009.
- [3]闫志民.指导思想一元化是客观规律[N].人民日报,2009-01-05,12.
- [4]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2002.
- [5]郭斐.社会环境下当代中美思想政治教育方法比较[J].中国校外教育,2011,(10):23.
- [6]教育部社科研究与思政工作司编.比较思想政治教育学[M].北

京:高等教育出版社,2001.

- [7]王学风.台湾中小生命教育的内容及实施途径[J].教育评论,2001,(6):33.
- [8]孙海彬.论国外思想政治教育方法的主要特点及启示[N].南通航运职业技术学院学报,2009-3-1,(8).
- [9]谢雪.中美大学德育的比较[J].教育探索,2002,(8):76.
- [10]徐世平.生命教育及层次分析[J].中国教育学刊,2002,(4):9.
- [11]张云飞.呼唤生命教育[J].社会,2003,(3):8.
- [12]王宏宇.美国两次德育改革的方法论启示[J].政法学刊,2002,(4):84.
- [13]袁长青.美国现代公民教育的核心理念与方法[J].高校教育管理,2010,(1):22.
- [14]侯亚元.从国外学校德育途径得出的启示[J].中共郑州市委党校党报,2006,(4):164-166.
- [15]李庆广.论美国高校的德育教育[J].扬州大学学报(高教版),1998,(2):26.
- [16]陈俊珂.美国大学德育的途径与方法[J].比较教育研究,2004,(1):45.
- [17]王洪飞.国外思想政治教育方法借鉴[J].教育探索,2008,(6):68.
- [18]范俊玉.美国思想政治教育方法对我国的启示[J].教育探索,2002,(2):102-103.
- [19]冯益谦.中美大学思想政治教育方法比较研究[J].思想政治教育研究,2007,(1):33.
- [20]李祖荣.美国是如何被“洗脑”的——我看美国的思想工作[EB/OL].http://nshanbingshui.blogchin.com,2004-09-30.
- [21]俞国良.环境心理学[M].北京:人民教育出版社,2000,78.
- [22]穆珂.中美思想政治教育方法比较研究[J].思想政治教育研究,2012,(1):85.
- [23]徐雅芬.关于思想政治教育学科建设的思考[A].全国思想高端论坛论文集,2012.
- [24]房广顺.当代国外思想政治教育的借鉴与启示[J].辽宁大学学报,2006,(6):1.