

思想政治理论课实践育人与 高校创新人才培养

何其颖 石红梅

(厦门大学 马克思主义学院, 福建 厦门 361005)

[摘要] 党的十八大报告提出“培养学生社会责任感、创新精神和实践能力”,是对高校思想政治理论课提出的新要求。加强思想政治理论课实践育人工作,对推进素质教育、培养创新人才、建设创新型国家意义重大。做好思想政治理论课实践育人工作必须坚持手段与目的高度统一,必须与理论教学相辅相成,必须分工合作与统筹安排有机结合。

[关键词] 思想政治理论课;实践育人;人才培养

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1009-2528(2014)01-0073-04

实践的观点是马克思主义哲学的首要的基本的观点,实践育人是马克思主义实践观在高等教育领域的直接运用。党的十八大报告明确指出要“着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。今年初,教育部等七部委联合下发了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,对加强高校实践育人工作提出了具体要求。思想政治理论课是高校实践育人的重要平台,对坚定大学生的理想信念,增强服务国家与人民的社会责任感,培养勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力,具有不可替代的重要作用。加强思想政治理论课实践育人工作,对推进素质教育、培养创新人才、建设创新型国家意义重大。

一、实践育人有利于提高思想政治理论课教学的实效性

高校思想政治理论课是培育社会主义事业接班人的重要渠道和有效平台,面对鲜活的社会现实,高校思想政治理论课必须紧密联系社会实践,切实抓住实践育人环节,不断提升思想政治理论课教学的实效性。

首先,思想政治理论课教师只有把教学科研与社会实践紧密结合,直面现实,回应问题,才能建

立和强化理论自信,提高课堂理论教学的说服力。自2005年中宣部、教育部下发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及《中宣部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见 实施方案》后,高校马克思主义理论学科建设得到进一步加强,思想政治理论课教师有了更高的教学科研平台,焕发出教学科研结合相得益彰的勃勃生机。然而,如何结合社会实践开展科研工作,是摆在思想政治理论课教师面前的一个重大课题。科学研究若缺乏社会实践环节,回避社会现实中的真问题,课堂教学就只能停留在理论的层面上,教育就缺乏针对性与实效性,不仅无法使理论具有说服力,也丧失了理论自身的魅力。正如马克思所说“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^{[1](P9)}这里的关键是“抓住事物的根本”,而抓住根本的要义就是抓住事物的本质,而事物的本质就是源自于实践。思想政治理论课教师将理论研究与社会实践结合起来,就能提高理论的说服力和实效性,发挥思想政治理论课的育人功能。

其次,学生只有把课堂理论与社会实践紧密结合,才能将理论认同转化为政治认同,真学真信,自觉内化。大学生理论学习是对间接经验的吸收,

要使理论成为自身的思想和行为,甚至内化为理想信念,就必须通过实践的验证和充实,进而形成自己价值判断。当前,高校存在教育教学与社会实践脱离的现象,部分学生不了解国情民意,分析和解决实际问题的能力不足,甚至政治信仰迷茫,理想信念模糊,对中国特色社会主义理论没有明确的政治认同,更谈不上转化为自觉的信仰力量和实践行动。究其原因,就是在理论认同向政治认同转化的过程中,缺失了社会实践这一重要环节。列宁曾说:“培养共产主义青年,决不是向他们灌输关于道德的各种美丽动听的言词和准则。我们要培养的并不是这些……训练、培养和教育要是只限于学校以内,而与沸腾的实际生活脱离,那我们是不信赖的。”^{[2](P292)}毛泽东也曾指出:“你要有知识,你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味,你就得变革梨子,亲口吃一吃”。^{[3](P287)}可见,实践是理论认同通向政治认同的重要环节,实践教学对政治认同具有重要作用。我们应正视大学生思想政治教育社会实践环节薄弱带来的现实挑战和后果,践行实践育人理念,增强大学生思想政治教育的实践性,提升社会主义建设创新人才的培养质量。

二、做好思想政治理论课实践育人工作 必须认识的几个问题

1. 实践育人必须坚持手段与目的统一

目前,高校思想政治理论课实践育人活动开展得如火如荼,手段也丰富多样。主要表现为考察红色革命老区、社会主义新农村、少数民族和边疆地区等;以课题组形式进行调查研究,撰写调查报告;学生配合社会和学校的宣传活动进行公益活动策划,开展义卖活动、志愿者服务等。这些实践项目从形式上极大地丰富了课堂教学,延伸了第一课堂,学生在活动中通过完成布置的任务,锻炼了能力。但是,一些高校仅仅把实践育人环节作为提升学生技术操作能力的手段,把实践育人的目的定位为教会学生“怎么做”,这是不全面的。实践育人不仅是手段,而且是目的,两者是统一的。实践育人的本质,是通过实践教育活动,帮助学生将获得的理论知识转化为实际能力。这种能力是多样化的,包括实践动手能力、解决实际问题的能力、适

应社会团结合作的能力、自主创新创业的能力等。实践育人不仅包括了受教育者要具备技术能力的要求,也涵盖了受教育者的品行素质社会化的过程。因此,高校在开展实践活动时,不管采取什么形式、开设什么课程、举办什么活动,其出发点和落脚点都必须放在提升学生实践能力上。这里的实践能力,既包含技术能力,也包括价值认同。

2. 实践育人必须与理论教学相辅相成

实践育人是将知识转化为能力、精神、品格的必由之路和根本途径,是人才成长的决定性因素。美国著名统计学家、哈佛大学教授查得·莱特教授历经10年调查研究结果显示,所有对学生产生深远影响的重要事件或活动,有4/5发生在课堂外。我国各地的教育实践也证明,大学生只有在社会实践中才能了解社会,融入社会;只有在社会实践中才能巩固、检验、掌握所学理论知识;只有在社会实践中才能面对各种困难,积极运用所学理论知识,增强解决实际问题的能力,可见实践教育是一种独特的育人途径和方式。那么,实践育人与传统的理论教学之间关系应如何把握?有些高校把实践育人与理论教学截然分开,把实践教学作为完全独立的部分安排在理论教学之余,所涉及的内容与理论教学完全分离,甚至认为此项活动就是走形式,可有可无,可多可少;反之,有些高校把实践育人拔到非常高的位置,片面强调实践教学,通过压缩理论教学内容、减少理论教学课时、弱化理论教学手段来突出和强化实践教学,将实践育人功能扩张化。这些做法,都割裂了理论教学与实践育人的联系,严重影响了学生掌握知识解决问题及自身综合素质和创新能力的提高。究其原因,是没有认识到实践育人与理论育人在高校人才培养中互为依靠、互为条件、不可替代的相辅相成关系。实践育人与理论育人是一个统一体,而不是二元对立关系,两者在育人中发挥着整体作用,相互融合在一起共同实现育人的教育目的。

3. 实践育人必须分工合作与统筹安排有机结合

多年来,高校已形成相对健全的社会实践教育体系,主要是以校学生处、校团委、各院系学生班级和思想政治理论课教学部门开展学生的社会实践育人活动,校内实践教学资源为思想政治理论课

教学机构和以学工部、校团委、专业院系为代表的学生管理机构分别拥有。由于实践育人的目的和功能一致,开展的活动的异质性不强,极大地影响了实践育人的质量。此外,由于缺乏统筹协调,校内现有的实践教学资源难以得到整合利用。因此,虽然这些机构有着共同的实践育人总目标,但由于岗位职责和工作任务不完全相同,又缺乏有效的沟通与合作,使得思想政治理论课教学单位很难把思想政治理论课实践教学延伸到大学生的社团活动、社会实践活动和专业实践教学活动中,学生管理机构组织的各种实践活动也很难与思想政治理论课教学单位主导的实践教学协调对接起来,导致实践教学资源闲置浪费严重。目前,要着力解决好思想政治理论课实践中存在的教学资源主体多元化、占有分散、活动要素交叉重复、教学资源短缺、闲置浪费、低效使用的问题,使学校各相关部门既分工又合作,统筹安排,形成实践育人的强大合力,只有这样,才能推动高校思想政治理论课实践教学实现可持续发展。

三、全员实践育人、培养创新人才的思路与途径

1. 重视实践育人功能,培养高校创新人才

实践育人是高等学校创新型人才培养体系的有机组成部分。高校要转变理念,充分认识思想政治理论课实践育人对培养创新人才的重要作用,把思想政治理论课实践育人提高到新的高度加以重视,加强和搭建思想政治理论课实践教学平台,激发学生的创新欲望,提高学生解决实际问题的能力。转变理念,即要实现三个转变:一是转变高等教育为学生的就业与职业发展服务的教育目的观,要充分重视思想政治理论课对学生成才的重要作用,树立为社会主义现代化建设事业培养全面发展的、具有实践与创新能力的高级专门人才的教育目的观。二是转变以课程考试成绩等作为唯一标准衡量学生、教师和学校的教育质量观,切实发挥思想政治理论课教育教学功能,树立以学生综合素质和实践能力全面提高、个性特长和创新潜能充分发挥为综合评价标准的教育质量观。三是转变重知识轻能力、重理论轻实践、重课内轻课外的以书本、课

堂和教师为中心的传统教学观,大力支持思想政治理论课实践教学,树立知识与能力并重、理论与实践结合、教书与育人统一、课内与课外衔接的注重培养学生实践能力、创新能力和社会适应能力的现代教学观。只有切实重视思想政治理论课实践育人的功能,才能在学校形成教学科研与社会结合、与生产结合的良好氛围,使高校真正成为培养建设中国特色社会主义创新人才的坚实基础。

2. 将实践育人融会贯通于日常教学活动中

“高校要坚持把社会主义核心价值体系融入实践育人工作全过程,把实践育人工作摆在人才培养的重要位置,纳入学校教学计划,系统设计实践育人教育教学体系,规定相应学时学分,合理增加实践课时,确保实践育人工作全面开展。”^[4]在推进实践育人工作中,学校必须把思想政治理论课的社会实践活动纳入正规的教学计划,把社会实践经费纳入人才培养成本,把学生参加社会实践纳入必修课之中,对学生参加社会实践活动制定严密科学的教学实践计划,提出相应的教学大纲,明确实践时间、任务、目的和要求。要积极探索学生参加思想政治理论课社会实践“占学分”的工作思路,做到前期有计划、中期有指导,后期有总结,规定学生参与社会实践学时学分。要在整个教育过程中突出思想政治教育的实践性,促使学生在接受实践教育过程中实现自主参与和自主教育,使学生不仅在课堂教学中接受理论教育,更在动态的实践教育过程中实现自主发展。

3. 尊重学生兴趣需求,分层分类开展社会实践活动

思想政治理论课实践教学过程中,要充分尊重学生兴趣与需求,按课题研究需要设立项目,按项目组建社会实践团队,可作为开展社会实践活动的主要方式。课内实践研究主题与专业兴趣相结合,与解决企业科研课题相结合,直面现实中的真问题,激发学生的创新意识;课外实践则可以依托学校相关合作单位、校友资源、挂职干部开展实践需求调研,公布需求项目。学生可依据个人兴趣选择社会实践项目,实现项目的自行对接,并自行组建跨学科、跨专业、跨年级的社会实践队,本着学校、企业双向受益的原则,开展社会实践活动,促进社

会实践与志愿服务地方经济相结合,提高学生综合素质和创新能力,切实增强思想政治理论课的理论魅力和说服力。

学校对思想政治理论课社会实践活动可以实行目标化管理,从学生知识训练、成长需求出发,分层分类开展社会实践活动:低年级学生着重“体验式”实践,以国情考察、革命教育为主要内容,带领学生进村、进厂、入户,感受我国社会主义建设伟大成就,学会正确观察生活;高年级学生着重“专业性”实践,重点开展社会调查、专业实习实训,学生既可在实践中综合运用所学理论,分析观察,提出切实可行的建议,也可参与实际工作,尽早树立正确的就业观,认真思考和规划人生道路,将个人发展与社会需求结合起来;研究生着重“服务性”实践,深入村镇、企业,为地方经济发展规划、农业综合开发和乡镇企业技术改造升级等提供力所能及的帮助,在服务中彰显人生价值,坚定“服务祖国、服务人民”的信心和决心。

4. 做好实践育人的后续转化工作,扩大“实践后效益”

高校在组织学生开展思想政治理论课社会实践活动中,要注重实践前的制度设计,实践中的分类引导,尤其是实践后的总结提升工作。可通过专题网站、主题报告会、图片展、优秀调研报告集、表彰大会等形式,增强社会实践的效果,还可通过“微话题”、“微直播”等年轻人喜爱的方式,积极将时尚元素注入实践总结,增强实践成果的吸引力和感染力,推动公益类实践项目转化为日常志愿服务活动,扩大“实践后效益”。此外,要推动社会实践成果转化为大学生创新性试验计划、毕业论文和各项竞赛的项目来源,鼓励学生的创造精神,肯定学生的创新思维,积极促成大学生实践创新成果与企事业单位实践的结合与转化。

学生通过总结梳理实践育人活动,完成从感性认识到理性认识的升华,巩固实践育人活动成果。尤其是社会实践以“问题为中心”的知识应用模式,对于学习中所提倡的“问题导向”和“社会价值”,有着巨大的帮助作用和方法论意义,对于学生日后进一步提高沟通协调能力、团队合作能力、集体攻

关能力、口头表达能力、动手操作能力,进一步完善人生职业追求,具有重要的实践价值。

5. 整合优化校内资源,构建全员实践育人机制

学校要高度重视思想政治理论课的实践育人工作,要把大学生走出课堂参加社会实践,作为学校一项重要工作。一是要形成全员育人观念,充分整合和优化校内资源,构建党委决策层、党群系统职能层、院系(所)党团组织实施层的组织机构,形成党政工干部、思想政治理论课教师、专业课教辅人员为一体的育人队伍,构建党委统一领导、各部门分工负责的全员实践育人机制。二是建立校院二级思想政治理论课实践育人领导小组,校领导亲自听取社会实践工作汇报,分管党委副书记具体指导实践工作,各职能部门与马克思主义学院共同形成合力,联合组织实施社会实践活动。在各学院,党委书记挂帅,其他分管领导具体指导,广泛动员学生参与,思想政治理论课和专业课教师带队,组织学生社会实践活动。三是建立健全社会实践效果评估体系,分别从组织单位、教师和学生三个维度设立考核评估体系,将学校对于思想政治理论课社会实践的要求转化为可以衡量、比较的指标系数,通过合理的权重,赋予对社会实践工作进行持续跟踪和评价,调整育人目标,完善育人方式,使实践育人达到预期的目标。

参考文献:

- [1] 《黑格尔法哲学批判》导言,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 列宁选集,第4卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [3] 毛泽东选集,第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [4] 教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[EB/OL].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s255/201202/29911.html>,2012-02-16/2013-06-10.

责任编辑:郑端