

高校经管类实验教学理念与改革探讨

■ 李敢峰 张铭洪 厦门大学经济学院

中图分类号: G521

文献标识: A

文章编号: 1006-7833(2009) 01-286-01

摘要 近年来,国内高校经管类实验教学改革和实验室建设取得明显成效,本文从厦门大学经管类实验教学实践中总结经验,提出了比较新颖且有一定指导意义的新理念、新思路和新方案,为进一步推动高校实验教学改革和发展提供一些借鉴和帮助。

关键词 高校 实验教学 教学理念 教学改革

一、引言

随着信息技术的不断发展,现代教育技术的内容和手段得到不断更新,实验教学已成为高等教育的一个重要环节,也是衡量高校办学水准的一个核心指标,实验教学在培养学生技术技能、创新能力和科研素质等方面具有不可替代的作用。因此,树立全新的实验教学理念,加强实验教学手段创新已是高等教育改革发展的必然趋势。

二、实验教学理念

经济学与管理学都是实践性很强的学科。因此,加强理论与实践的结合,对于培养学生的兴趣,提高学习效果,提升学生综合素质都是十分重要的。研究型大学经济管理类实验教学的主要目的有以下两点:其一,将有关经济学和管理学的理论、方法与计算机技术相结合,培养学生开展经济学理论和管理学理论研究所需要的实证分析能力;其二,通过计算机和网络信息技术,为学生提供良好的现实经济管理活动的实验和模拟环境,不仅可以使学生所学到的理论和方法得到实际验证,而且能使教学过程置身于一个模拟的社会环境中,从而提高教学的水平和效果。

基于以上认识,我们的实验教学理念是:以加强对学生的实践能力、创新意识和创新能力的培养为核心,通过实验教学与理论教学和科学研究的有机结合,形成课程业务实验、岗位群综合实验和开放性创新实验三个层次的实验教学体系,形成经济与管理类实验教学的显著特色,培养经济与管理类研究型合格人才。具体包括:

(1) 以培养学生创新意识和创新能力为核心,促进具有创新意识和创新能力的经管类研究型高级人才培养目标的实现。

(2) 按照经管类实验教学规律,打破原有的课程界限,将实验教学按照“课程业务实验、岗位综合实验和开放性创新实验”三个层次一体化设置。

(3) 整合实验教学内容,以精选的实验内容为载体,把相关的实验知识、实验技术和实验方法有机结合,将实验分为不同的模块,按照循序渐进的原则安排实验内容,模块化实施。

(4) 开设开放性实验,将实验项目、内容和形式对学生全面开放。不同学科和年级之间的学生可进行自由组合,自主选择实验时间和自己感兴趣的实验内容,创造开放式的创新型实验教学环境。

三、实验教学定位及规划

厦门大学作为研究型的大学,十分重视开展经管类实验教学,将其定位为研究型大学经济与管理教学过程中不可欠缺、十分重要的环节。为了适应新世纪人才培养的需要,提高学生的综合素质,更好地为经济建设服务,针对以往研究型大学过于注重理论教学的情况,根据我校经管类人才培养的需要和可能,经济学院和管理学院联合制定了实验教学体系建设规划,具体内容为:

(1) 依托国家级重点学科群的教学和科研能力优势,通过实验教学与理论教学和科学研究的有机结合,实现具有创新意识和创新能力的人才培养目标。

(2) 创新实验课程体系、教学模式、教学内容、教学方法和

教学手段,强化学生实践能力、创新意识和创新能力的培养。

(3) 建立课程业务实验、岗位群综合实验和开放性创新实验三个层次的教学体系,提高综合型、设计型、创新型实验比例,规范经济管理类专业实验教学和实践教学活动的。

四、实验教学改革思路和方案

1. 实验教学改革的思路

多年来,我们依托我校经管类国家级重点学科群的传统优势,根据经济与管理学科的特点,注意与社会经济发展的需求相结合,在进行必要的硬件投资的基础上,加大对软件的投入,努力构建新的经济管理类实验教学体系,以满足现代经济和管理人才培养的需要。通过边研究、边实践、边检验、边提高和边辐射推广的方法,开展教学改革实践。建立一种相对独立的实验课程体系:增加综合型、研究型 and 现代型的实验内容;采取科学开放的教学方法和形式;强调科学与人文精神相结合。全面提高实验教学质量和水平,培养创新和实践能力较强、专业口径较宽、适应社会需求的应用复合型人才。

2. 实验教学改革的实施方案

(1) 整合经济与管理两院实验教学资源,打破学科和专业界限,统筹规划教学、科研和社会服务活动,建立分层式、模块化和开放式的实验教学新体系和以课程群为背景的分层式实验与实践教学平台。

(2) 在保证实验教学项目与内容设置的同时,转向以岗位型和研究创新型为主,并由基于课程的业务实验转向基于学科和课程群的综合实验。改革传统的实验课程体系,建立一种与理论课程体系既紧密联系又相对独立的新的实验课程体系。配合实验教学内容改革,建立新的实验教学运行机制。

(3) 衔接科技创新实践平台、学科竞赛平台,营造多样化、层次化、综合化和开放式的研究型实验教学环境,实施综合实验教学由固定学分向弹性学分转化。创建一种科学精神与人文精神相结合的,强调综合素质,突出创新意识与实践能力的培养为特点的具有不断自优化功能的实验教学体系。

(4) 加大投入,建立良好的实验教学环境,通过实验教学内容、方法和手段三方面的改革,全面提升办学水平和实践教育质量。

(5) 建立适应实验教学改革的实验教学管理的模式与办法,制订相适应的实验教学质量监控反馈及评估制度。

(6) 优化实验技术管理与教学队伍,加强队伍建设工作。建立一支相对稳定、观念新、技术精湛、有奉献精神,的学历和年龄结构合理的实验教学和管理队伍。

五、结语

在当前信息化高速发展的社会条件下,高校理论教学和实践教学的结合日益紧密,实验教学对经济管理类研究型人才培养目标的实现起着重要的支撑作用。所以,坚持正确的教学理念和思维,进一步丰富教改的方案和手段仍然是各高校经管类实验教学的重要任务。

参考文献:

- [1] 钟程光. 浅论研究型经管类实验教学中心的建设. 厦门大学学报(哲学社会科学版). 2008.
- [2] 许桂芳. 建立新型的高校文科实验教学体系. 高校实验室工作研究. 2007.9
- [3] 董贾寿. 高校教学改革与实验室建设的理念与模式. 实验科学与技术. 2006.8(4).