

# 论用井冈山精神培育当代大学生

李京肽

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005; 西南交通大学 外国语学院, 四川 成都 610031)

〔摘要〕 毛泽东、朱德等老一辈无产阶级革命家用生命和鲜血培育的井冈山精神, 是中国革命精神的源头, 是具有原创意义的民族精神。用井冈山精神培育大学生的时代意义是由井冈山精神的历史地位与作用和高校的社会地位与历史使命决定的, 是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴和弘扬主旋律、保证当代大学生健康成长、成才的需要。对于当前在高校推进马克思主义大众化进程、加强理想信念教育、加强党的先进性建设等方面都具有重要的现实意义。

〔关键词〕 井冈山精神; 当代大学生; 毛泽东; 朱德

〔中图分类号〕 A849 〔文献标识码〕 A 〔文章编号〕 1001-8999(2013)04-0139-05

1927年10月至1930年2月,以毛泽东、朱德为代表的中国共产党人在中国革命处于低潮的危难之际,在井冈山创建了中国第一个农村革命根据地,点燃了革命的星星之火,开辟了一条农村包围城市、武装夺取政权的革命道路,并同时培育了伟大的井冈山精神。井冈山精神是中国共产党人革命精神之源,是全党全国人民的宝贵精神财富和政治优势。党的历代领导人对培育和弘扬井冈山精神都作了精辟的论述和重要的指示。高等教育是国民教育体系的重要组成部分。高等学校担负着培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业合格的建设者和可靠接班人的任务,同时也承担着传播、创造和发展社会主义文化,促进社会全面发展的使命。因此,高校在用井冈山精神办学育人方面应该承担起应有的责任,应明确用井冈山精神培育当代大学生的时代意义,并通过切实有效的途径提高用井冈山精神办学育人的效果。

## 一、对井冈山精神的理解

井冈山精神是以毛泽东、朱德、彭德怀、陈毅为代表的中国共产党人在将马克思主义与中国

革命具体实践相结合的过程中,在血与火的井冈山革命斗争中培育出来的革命精神。井冈山精神是马克思主义中国化的理论结晶,是中华民族精神和时代精神相结合的典范,是带有原创意义的中国共产党人的革命精神,是批判旧世界、建设新世界的强大思想武器,是中国共产党和中国人民极其宝贵的精神财富。毛泽东既是井冈山精神的主要创始人,又是最早提出井冈山精神的党和国家领导人。1965年5月,毛泽东重上井冈山,他高兴地对刘俊秀等人说“井冈山不愧是革命的山、战斗的山。”“井冈山的革命精神不要丢了!”邓小平是第一次明确使用“井冈山精神”这一科学概念的党和国家领导人,他总结了井冈山精神六个方面的内容,深情地指出“井冈山精神是宝贵的,应当发扬。”江泽民同志是第一个提出井冈山精神科学内涵的党和国家领导人。1989年10月,他视察井冈山时指出“中国革命的胜利离不开井冈山精神,实行改革开放,建设有中国特色社会主义,同样需要发扬井冈山精神。”2001年6月,他到江西考察时又指出:

〔收稿日期〕 2013-04-20

〔作者简介〕 李京肽(1978-),男,四川威远人,厦门大学教育研究院2010级教育博士,西南交通大学外国语学院讲师。

“井冈山精神，最重要的方面就是坚定信念、艰苦奋斗，实事求是、敢闯新路，依靠群众、勇于胜利。井冈山精神，是我们不断前进的强大精神动力。在新世纪的征途上，全党和全国上下始终要大力弘扬井冈山精神。”胡锦涛同志是第一个提出弘扬井冈山精神要与时俱进的党和国家领导人。2003年8月底，他在江西考察时强调“伟大的井冈山精神集中反映了我们党的优良传统和作风。我们要结合时代的发展，结合党的历史方位和历史任务的变化，结合改革开放和发展社会主义市场经济的新实践，让井冈山精神大力发扬起来，使之在新的时代条件下放射出新的光芒。”

党的历代领导人都对培育和弘扬井冈山精神作了精辟的论述和重要的指示，阐明了井冈山精神的历史地位与作用。井冈山精神是中华民族精神的时代体现和新的的发展，它所蕴涵的精神风采是我们伟大民族精神的升华。同时，井冈山精神不是中华民族精神的简单复制，它是中华民族精神与马克思主义、共产主义思想相统一的结晶，它注入了马克思列宁主义、毛泽东思想的科学内容，注入了中国革命的优良传统。因此，井冈山精神达到了无产阶级价值理想的新层面，展现了共产主义的崇高理想，是当代中国的民族精神。弘扬井冈山精神，不仅是实践“三个代表”重要思想、建设中国特色社会主义的必然要求，也是新形势下加强当代大学生思想政治教育，培养和造就新时代有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的迫切需要。<sup>(1)</sup>

当代大学生是国家的未来、民族的希望，是民族复兴事业的栋梁。井冈山精神是我们培育大学生民族精神的最好素材，它所蕴涵的内核在培育当代大学生的过程中具有不可替代的地位和现实意义。

## 二、用井冈山精神培育当代大学生的现实意义

### 1. 是由井冈山精神的历史地位与作用决定的

信念是一种力量。坚定的革命信念是革命者从事革命斗争的思想基础，是取之不尽、用之不竭的力量源泉。井冈山军民就是依靠崇高的理想和坚定的信念，进行了百折不挠的英勇战斗，克服了一个个艰难险阻，粉碎了敌人一次次的“进剿”和“会剿”，开辟了中国革命的胜利

之路。

中华民族伟大复兴的历史征程需要我们的人民尤其是大学生发扬革命先辈们那种坚定信念、团结协作的精神，万众一心，不断向新的更高的目标迈进。弘扬井冈山精神，就要帮助大学生树立正确的政治方向、坚定对马克思主义的信仰和对共产主义的信念。<sup>(2)</sup>

### 2. 是由高校的社会地位和肩负的历史使命决定的

当代大学生是青年中富有生命力和创造力的主体，他们是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。高校担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重任，因而也肩负着用井冈山精神培育大学生的使命。

当今，我们的生活比起井冈山时期好了很多。革命和建设的目的就是为了使人民都过上幸福美好的生活。我们提倡艰苦奋斗重在发扬敢于藐视困难，勇于克服困难的精神。当代的大学生大都出生在20世纪90年代，他们当中有些人不懂得革命的艰辛、创业的艰苦，对今天幸福生活的创造过程缺乏了解，对艰苦奋斗的精神实质缺乏全面深入的认识。近几年市场经济的发展和社会物质财富的丰富，也让部分大学生认为艰苦奋斗是战争年代和困难时期的“专利”，市场经济条件下就是要尽情消费和享受。他们没有认识到我国现在的小康还是低水平的、不全面的、发展不平衡的小康，建成全面小康社会还需要长期的艰苦奋斗。再加上今天的大学生多为独生子女，不少父母对子女的要求是有求必应，以致他们缺乏艰苦生活的锻炼和对逆境的生活体验，难以承受来自生活、学习中的挫折，缺乏艰苦奋斗、自强不息的精神。高等学校应成为弘扬中国特色社会主义先进文化的重要基地、示范区和辐射源，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供强大的精神动力，充分发挥校园文化对于高等教育发展和人才培养的重要作用，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，弘扬主旋律，突出高品位，强化管理，注重积累，构建起既体现社会主义特点、时代特征和学校特色，又不断引导和满足大学生日益增长的精神文化需求的校园文化，都离不开对井冈山精神的发扬。因此，弘扬井冈山精神，有助于树立大学生艰苦奋斗、勇于奉献的优良作风和高校良好校园文化的建设。<sup>(3)</sup>

### 3. 是全面建成小康社会、实现中华民族伟

大复兴的需要

大学生的思想政治状况、科学文化素质和健康素质,不仅直接关系到现阶段全面建成小康社会的实现,而且直接关系到中华民族的伟大复兴。高校应该用井冈山精神办学育人,使当代大学生能够与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗。只有真正把这项工作做好了,才能确保党和人民的事业代代相传。

实事求是马克思主义的精髓,是我党必须始终坚持的思想路线。毛泽东历来注重在实际斗争中进行调查研究,一切从实际出发,实事求是。秋收起义因敌强我弱而遭到严重挫折,中国革命向何处去?在历史的关键时刻,以毛泽东为代表的中国共产党人遵循马克思主义关于实事求是,一切从实际出发的根本原则,依据当时中国革命处在敌大我小、敌强我弱、革命处于低潮的实际状况,指出进攻中心城市不可能取胜,并力主带领部队转向敌人统治力量较弱、革命基础较好的井冈山地区,在那里开展游击战争,发动土地革命,建立红色政权,创建革命根据地。向井冈山进军和农村包围城市革命道路的开辟就是实事求是的伟大实践。历史已向我们揭示了一个真理:什么时候坚持了实事求是的思想路线,革命就胜利,事业就发展。反之,就失败,就要遭受挫折。弘扬井冈山精神,有助于培养大学生实事求是的作风和理论联系实际的学风。<sup>(4)</sup>

创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。以毛泽东为代表的中国共产党人,在大革命失败的白色恐怖和秋收起义遭受严重挫折的严峻形势下,以“敢为天下先”的勇气,独辟蹊径,引兵井冈山,经过艰苦的探索,终于为中国革命找到了一条有别于俄国革命的符合中国国情的新的道路——井冈山道路,这是一条独具中国特色的农村包围城市的革命道路。革命先辈在此基础上创建了中国第一个农村革命根据地;在敌人重兵“围剿”时,独创性地确立了“敌进我退,敌驻我扰,敌疲我打,敌退我追”及“大步进退,诱敌深入,集中兵力,各个击破”的游击战、运动战等新战术;在军队建设方面确立了“党指挥枪”、“支部建在连上”等原则,这些工作无不具有开创性质、充满创新精神。这种开创性工作和创新精神,为中国革命揭开了崭新而光辉的一页,也为大学生民族精神的培育提供了鲜活生动的素材。我们正在进行的

社会主义现代化建设是一项前无古人的事业,这条路不可能一帆风顺,这就要求作为社会主义事业建设者和接班人的当代大学生,必须积极开拓、勇于创新,才能披荆斩棘闯出新路。弘扬井冈山精神,有助于培育大学生与时俱进、勇于创新的品质。<sup>(5)</sup>

4. 是弘扬主旋律、保证当代大学生健康成长成才的需要

先进性是马克思主义政党的本质属性和鲜明的政治本色,是马克思主义政党的生命所系、力量所在。井冈山精神是中国共产党人政治本色的集中体现。毛泽东等老一辈无产阶级革命家之所以能把井冈山的红旗经过中央苏区、长征、延安、西柏坡,最后插上天安门城楼,其中一个重要原因就是因为我们党始终注意加强党的先进性建设,始终注意使全党全军尤其是高中级领导层保持坚定的党性原则和大局观念、保持建立在正确路线基础上的铁的纪律和坚强团结。<sup>(6)</sup>总结中国共产党在井冈山革命斗争中加强党的先进性建设的宝贵经验,对于当前继续推进党的先进性建设,不断提高党的执政能力,具有十分重要的意义。继承和发扬革命前辈在井冈山时期培育的那种艰苦奋斗、勇于奉献的优良传统与作风,对于净化社会风气,搞好党风建设和廉政建设,密切党和群众的血肉关系,增强党的凝聚力和战斗力,有着十分重要的现实意义。

从国际范围来看,伴随着经济全球化而来的文化全球化以强势文化的态势迅速扩张,特别是在苏东剧变、世界社会主义运动出现严重曲折的情况下,我国作为世界上最大的社会主义国家和发展中国家,各种敌对势力加紧对我国实施“西化”、分化的政治图谋,与我们争夺青少年的斗争十分尖锐。美国中央情报局制定的《十条诫令》就露骨地说明,他们要千方百计地利用各种方式、手段和渠道,向中国大学生传播西方的政治观点、价值观念、腐朽文化和价值方式,企图用潜移默化的渗透使中国大学生全盘接受西方的价值观和政治制度,以最终达到他们颠覆中国共产党的领导和中国的社会主义制度的目的。从国内范围来看,我国思想文化领域中的主流是积极、健康、向上的,但也有一些与“弘扬主旋律”相违背的思潮值得我们高度警惕。<sup>(7)</sup>我们不能否认,在发展社会主义市场经济和对外开放的过程中,我国社会经济成分、组织形式、

就业方式、利益关系和分配方式日趋多样化,大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,加上当今世界各种思想文化的相互激荡,少数大学生也确实不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质脆弱等问题。这些问题如果得不到及时有效的解决,将直接影响到大学生的成长成才。为此,我们必须弘扬主旋律,用井冈山精神办学育人。这样,可以不断丰富大学生的精神世界,增强其精神力量;可以有效应对国际国内的文化挑战,有效防范和抵御各种腐朽、落后的文化观念侵蚀大学生的思想,才能够确保大学生健康成长成才。

### 三、用井冈山精神培育当代大学生的途径

#### 1. 井冈山精神与德育课程开发相结合,充分发挥高校思想政治理论课课堂教学的主渠道作用

要解决部分大学生政治思想存在的困惑和认识上的偏差等问题,靠传统的课堂教学,显然不能解决全部问题。任何思想都不会在人们头脑中自发产生。就像马克思主义在工人运动中传播、运用必须靠灌输一样,对大学生进行井冈山精神的宣传教育也要依靠灌输,这是进行教育的一个基本方法。过去,曾有人对理论灌输的作用表示怀疑,以为依靠青少年的自动的接受、判断便能形成稳定的价值取向,达到心理平衡,并以提高青少年的所谓自主性与创造性,来否定对青少年进行革命理论灌输的必要性。青少年群体的思想活动具有独立性、选择性、多变性和差异性的特征。尤其是随着改革开放的深入和社会转型的加快,各种思潮不断激荡、各种文化现象层出不穷,一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题,而对马克思主义、党的历史所知甚少,所以灌输的功用非常重要。当然,理论灌输要区别不同层次、不同对象,加强针对性,要理论联系实际,注意现实性,尽可能避免空洞说教、华而不实和形式主义。同时,要加强思想引导,而引导要以灌输为基础,科学的灌输本身就是一种积极的引导。

课堂是教书育人的主渠道、主阵地。政治理论课是高校重要的公共理论课,是培育大学生正

确世界观、人生观、价值观的主要途径。高校可以结合思想政治理论课的课程特点和教学大纲的要求,编制以井冈山精神教育为内容的教学辅导材料进行教学,如“毛泽东思想概论”、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“思想品德修养”等课程都可以从历史和现实相结合的角度将井冈山斗争的历史和井冈山精神纳入其中,在课堂上给学生讲解,这既能使理论教学更生动活泼、亲切感人,又能让学生接受国情、民情教育,学习中华民族的优良传统,了解中国社会主义现代化建设的进程,认清自己所肩负的伟大历史使命。有条件的学校可以开设井冈山精神的专门课程,或必修,或选修。

理论灌输的主要途径有:课堂教学、专题报告、电影电视片、文艺读物、利用网络平台等。大学生有丰富的感情,向往艺术,对美有着强烈的追求,为大学生提供形象、生动、健康的文艺作品是对大学生进行理论灌输简便而有效的途径。在灌输活动中,要使大学生的主体地位得到尊重,使他们发挥自我教育的积极性和主动性,这样可变教育者“唱独角戏”为“双向交流”,收到更好的教育效果。

总之,通过将井冈山精神教育的“三进”——进教材、进课堂、进头脑,使学生对井冈山精神与中华民族精神有深刻的理解和把握,培养深厚的民族情感,增强自尊、自信、自强的民族精神;帮助大学生树立正确的人生观、价值观、荣辱观和崇高的理想信念。

#### 2. 井冈山精神与校园文化活动相结合,提升校园文化和第二课堂的熏陶作用

用井冈山精神办学育人,必须将井冈山精神融入校园文化建设中。校园文化是大学自身精神的体现,而大学精神不可能自发形成,也不可能短时间内铸就,需要历史的积淀,需要不断继承和创新。纵观高等学校的发展历史,每所成功的大学都离不开大学精神的支撑。大学精神是校园文化的灵魂,是校园建设的核心内容,是赋予学校生命力、活力并反映学校历史传统、校园意志、特征面貌的一种精神文化形态,是师生员工的共同理想、共同信念、共同追求、共同意志和风格、职业理想、行为规范和标准模式等的综合反映,具有十分强烈的导向功能、凝聚功能、塑造功能、激励功能,而大学精神传承的重要载体就是校园文化。置身于健康向上的校园文

化氛围之中，学生在耳濡目染和内心体验中能受到心灵的感染、情操的陶冶、哲理的启示，起到统一思想、凝聚人心、理顺情绪、化解矛盾、振奋精神的作用。

在校园文化的建设中还应该注重网络文化的建设。信息技术的发展既为高校用井冈山精神办学育人提供了前所未有的机遇，又使其面临严峻的挑战。高校应当抓住机遇，应对挑战，高度关注和认真研究网络交往对大学生社会化的影响，全面加强校园网的建设与管理，使网络成为用井冈山精神培育大学生的重要手段。要建设好融思想性、知识性、艺术性、时代性于一体的井冈山精神教育网站或网页，把反映井冈山精神的文化遗产、艺术作品、文化艺术科研成果、历史文物等制成数字化产品，积极开展生动活泼的井冈山精神教育网络活动，形成网上网下弘扬和培育井冈山精神的合力。面对鱼龙混杂、汹涌而来的信息潮流，要高扬井冈山精神教育的主旋律，高校有必要运用技术、行政和法律手段，加强校园网的管理，严防各种有害信息在网上传播，构筑起牢固的思想防线。

第二课堂主要指学生课余开展的政治理论学习和科技文化活动。学校要注重组织和引导学生以丰富多彩的校园文化活动为载体，增强学习、宣传和研究井冈山精神的实效性。进一步实施井冈山精神教育的“新三进”——进社团、进网络、进公寓，用大学生喜闻乐见的形式宣传井冈山精神，在潜移默化中使井冈山精神内化为大学生自己的理想、信念、行为方式乃至生活习惯，在校园内营造浓厚的民族精神教育氛围。<sup>(8)</sup>

3. 井冈山精神与社会实践相结合，积极利用社会实践的锤炼作用

在中国革命的长期斗争实践中，留下了许多宝贵的可供后人瞻仰的革命遗址。组织大学生进行实地参观、考察，使他们身临其境、睹物思人，并结合社会实践，接触群众，调查研究，吸

取精神力量，欣赏祖国的自然风光，可以使他们感受到革命先辈斗争的艰苦卓绝、胜利果实的来之不易，人民群众的高风亮节，祖国山河的壮丽奇伟，从而把头脑中原有的抽象概念还原于真实形象，陶冶情操，受到启迪，并永远难忘。井冈山就是这样一个接受革命传统教育的好课堂，哺育一代又一代大学生的好地方。

大学生的社会实践是高等学校教育活动的重要环节。高校要通过社会实践，引导学生深入社会、接触实际，了解国情、民情，亲身感受祖国大好河山之壮丽，体验劳动的艰辛和意义，激发其爱国热情，增强其社会责任感和历史使命感，培养实事求是、艰苦奋斗、脚踏实地、勇于创新的精神。可见，社会实践也是弘扬井冈山精神、培育民族精神的有效途径。有条件的高校应积极利用寒暑假、节假日组织学生参观革命博物馆等爱国主义教育基地，瞻仰革命遗址，祭扫烈士陵园，缅怀革命烈士；带领学生重走红军路；组织学生深入老区进行“三下乡”活动，不仅可以满足老区人民对文化、卫生、科技的需要，老区丰富的红色文化资源也可以给“三下乡”的学生以强烈的震撼和最直接有效的教育，其效果是平时课堂教学和校园文化熏陶难以达到的，这对培育大学生振奋的民族精神有着不可替代的作用。

#### 四、小结

坚持井冈山精神与德育课程的结合与开发、井冈山精神与思想政治理论课教学、井冈山精神与校园文化活动、井冈山精神与社会实践的有机结合，发挥主课堂、主阵地、主渠道、主体性作用，是高校继承和发扬革命传统与推进马克思主义大众化进程、加强理想信念教育、加强党的先进性建设，进一步加强和改进大学生思想政治教育的有效途径。对于推动马克思主义大众化进程、坚定社会主义理想信念、加强党的先进性建设具有重要的现实意义。

#### (参考文献)

- [3] 肖云岭. 井冈山精神在高校思想政治教育中的价值 [J]. 教育与职业, 2007, (8).
- 张友南, 肖居孝. 弘扬井冈山精神, 推进社会主义和谐文化建设 [J]. 求实, 2007, (7).
- [8] 刘长城, 程样国. 弘扬井冈山精神与新时期思想政治教育功能的发挥 [J]. 求实, 2009, (4).
- 刘孚威. 井冈山精神: 中国革命精神之源 [M]. 南昌: 江西人民出版社, 1999.
- 赖华林, 傅乐. 再论井冈山精神 [J]. 江西社会科学, 2003, (12).
- 罗学谓. 井冈山精神与当代大学生 [M]. 武昌: 武汉大学出版社, 2005. (责任编辑: 付春)