

完善和改进农村自学考试的若干建议*

陈秋燕, 李玲玲

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

摘要: 高等教育自学考试向农村延伸是我国广大农村经济发展的客观需求,但在具体实施过程中还存在诸多困难和障碍。当前农村考生参加自考面临诸如自学考试的难度大与农村辅学条件较差等方面的矛盾。本文在调研基础上就推进农村自学考试改革与发展提出加强自考助学辅导、制定落实激励政策、调整自考专业及课程设置、发展非学历教育、增加政府投入、减轻农民负担等五方面建议。

关键词: 农村; 自学考试; 改革与发展

中图分类号: G642.474 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-2596(2011)03-0209-04

一、发展农村自学考试的重要性

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》明确指出,为满足个人多样化的学习和发展的需要,应搭建终身学习“立交桥”,健全宽进严出的学习制度,办好开放大学,改革和完善高等教育自学考试制度。我国农村劳动力受教育程度少,文化、技术水平低,严重制约着农村经济的发展。随着农村产业化、专业化和农村城镇化建设步伐的加快,农村地区对高等教育的需求越来越迫切,而采用开放、灵活、高效的高等教育自学考试制度,是一条适合大量培养农村建设人才的有效途径。

但从目前农村自学考试的实际情况来看,还存在许多有待解决的难题,严重阻碍了农村自考的发展。主要表现在两个方面:一是农村自学考试不但没有形成理想的氛围,反而逐渐呈现萎缩的状态;二是自学考试工作在农村难以开展,自学考试本身具有相当难度。因此,有必要分析当前自学考试存在的问题,思考解决对策,促进农村自学考试健康、持续、稳定发展。

二、当前农村考生参加自考面临的矛盾分析

诞生于80年代的高等教育自学考试,近30年来以其开放灵活的教育考试形式得到了迅猛发展,然而这些发展更多地体现在城市自学考试方面。根据全国高等教育自学考试指导委员会办公室所做的自考群体特征与需求情况调查报告显示:来自城市的考生占到群体的一半以上(54.3%);27.3%的考生来自城郊或县城;而来自农村的考生只占

18.4%^[1]。由此,我们不难推出,一方面,农村自学考试的发展滞后于城镇;另一方面,当前自学考试制度不利于农村考生。具体表现在以下五个方面:

(一) 自学考试的难度与农村辅学条件之间的矛盾

自学考试要求考生全面掌握知识,因此考试试题刁、偏、难,尤其是英语、高等数学,俨然一座难以逾越的高山,一些偏、难的课程和内容对指导生产实践又没有实际意义,考试过关率低,使考生望而生畏,挫伤了考生学习的积极性。^[2]自学考试已经建立了省、市、县三级服务与助学体系,社会助学也取得了较大的发展,但最基层的组织机构只设到县一级,广大农村(乡、镇、村)成为社会助学的盲区。农村考生获取考试资料与信息很不方便,他们要了解信息或报考则要耗费大量的人力、财力、物力,与此相配套的教材、参考资料等服务支撑体系也难以建立,更谈不上接受考前辅导,及时了解考试的信息与随时变化的考试信息等。

(二) 自考生的法律权益与就业歧视之间的矛盾

1988年国务院颁布的《高等教育自学考试暂行条例》规定:“高等自学考试的专科、本科等学历层次,与普通高等学校的学历层次水平要求相一致”,“非在职人员录用后,与普通高等学校同类毕业生相同;在职人员的工资待遇低于普通高等学校同类毕业的,从获得毕业证书之日起,按普通高等学校同类毕业生工资标准执行”。目前,普通高校毕

* 基金项目:福建省教育厅A类人文社会科学研究专项“农村自学考试改革与发展研究(JA09396S)”项目成果。

业生的就业有健全的管理机构和比较完善的政策,而对自考毕业生的就业则缺乏具体化与针对性的政策规定,自考毕业生在就业竞争之中处不利地位,甚至遭遇歧视,农村自考生受到的不公平对待更多。例如在地方公务员招聘、提干、进入人才市场、就业部门及就业工种等方面,农村自考生受到不同程度的限制和歧视。农民参加自考后的户口落实及鼓励农民发展农村经济等诸多方面没有政策支持,使大部分回乡的初、高中毕业生、复员军人、新型农民等觉得参加自考没有什么希望,从而挫伤了广大农村自考潜在群体的积极性。

(三) 自学考试专业设置与农村实际需求之间的矛盾

目前自学考试专业设置基本上是参照普通高

校同类专业的培养目标及课程体系来设置,针对农村需求的专业很少,即使有涉农专业,也都偏重农学专业理论知识教育。相对于城市,农村大部分人选择自学考试是为了学习新的农业知识与农业技能,可他们需要的诸如养殖和种植技术以及与此相关的病虫害防治知识等专业却很少。以福建省为例,2003年福建省开考的12大类55个本专科专业中,农科类只有农业推广、乡镇管理、林业生态环境管理3个专科专业,仅占开考本专科专业总数的5.45%,远不能满足农村发展的需要^[9]。再如福建省自学考试网发布的2011年1月的50多个本专科开考专业中同样难以看到满足农村建设与发展需要的兽医、养殖、种植技术、农村经济管理、乡镇企业管理等专业均不见开设(详见表1)。

表1 2011年1月福建省自学考试报考简章中公布的开考专业

本科专业	法律、律师、公安管理、汉语言文学、英语、中药学、新闻学、财税、金融、国际贸易、经济学、调查与分析、工商企业管理、会计、市场营销、企业财务管理、电子商务、物流管理、项目管理、采购与供应管理销售管理、监所管理、社会工作与管理、行政管理学、学前教育、教育管理、小学教育、秘书学、广告学、公共关系、数学教育、机电一体化工程、计算机及其应用、计算机网络、计算机信息管理、电子政务、护理学、药学
专科专业	旅游管理、商务管理、房地产经营与管理、财税、金融、国际贸易、金融管理、会计、物流管理、采购与供应管理、销售管理、社会工作与管理、行政管农村;自学考试;改革与发展理、机关管理及办公自动化、学前教育、小学教育、公共关系、机电一体化工程、计算机及其应用、管理工程、计算机信息管理、电子政务、护理学、药学

资料来源:根据福建省教育厅“自学考试”网有关通知整理,http://www.fjzk.com.cn/,2010.12.25

(四) 自学考试“考教分离”与农民的学习方式之间的矛盾

“没有围墙的大学”是对自学考试的另一称谓,没有教师和教室,教的一面资源薄弱,实验和实践环节更是自学考试的“软肋”。而农民习惯于面对面的直观实物教学,获得技术的方式是现场操作或跟踪观摩,技术的推广应用是靠先期受益者的“传、帮、带”,“相约面对面”是他们最有效的学习方法。现有的自学考试主要考核书面理论知识,助学也主要以考试内容的讲解为主,这一状况显然无法满足农村学员的学习需求。

(五) 自学考试花费多与农民收入低之间的矛盾

虽说费用低廉是自学考试的优势之一,但这只是相对于其他学历教育形式而言的。据调查,43.5%的自考考生参加自考的费用在1500元以内,44.6%的自考考生参加自考的费用在4500元以内,还有少数则花费更高^[4]。对于经济水平低、家庭条件不富裕的农村考生而言,这仍是一笔较大的开支。由于教育投资的特殊性,教育投入并不能给受教育者带来立竿见影的经济成效,让经济相对比较贫困的农村人花费一笔数目不少的费用参加自考,对于收入

不稳定且具有实用心理的农民来说,即使负担得起这笔学费,也容易因为自学考试不能在短期内为其带来经济效益而不愿意花“冤枉钱”。

三、发展农村自学考试的若干建议

经过30年的发展,自学考试已成为我国高等教育的重要组成部分,对高等教育走向大众化作出独特贡献。当前我们应当正确认识农村自考改革与发展对构建农村终身教育体系的意义,正视农村自学考试面临的困难,政府应整合各种资源,采取一系列有效措施,使自学考试更好地向农村延伸,服务新农村建设。

(一) 加强助学辅导,降低自考难度

鉴于农村交通不便、人员分散等实际情况,应将自考考点下移,有条件的地方考点可以设置到县,考试管理机构也向乡镇延伸,为考生提供优质服务。乡镇自考联络站是自学考试在农村的延伸点,也是自学考试面向农村发展的铺路石。根据自然环境、交通状况和人口分布情况,选择若干个乡镇建立自考联络站,依托乡镇教育办公室、成人文化技校、职业教育中心等,充分整合农村教育资源,面向本乡镇和邻近乡镇开展自考工作。

自学考试面向农村发展的关键在于大力加强

社会助学和自学辅导。建立普通高校、县级、乡镇三个层次的纵向助学体系,地市农村考生由高校直接助学,县级乡镇以下考生由中专学校或县级职教中心、成教教学点等负责助学。社会助学和自学辅导可采取多种形式进行,如考虑吸收一部分高考落榜生,与高校联合举办自考助学脱产班;请高校有关教师进行单科辅导;组织考生收看教学录像;建立考生学习小组,每月集中一二次,交流学习体会,解决难点问题;充分利用自考宣传栏,解答考生普遍存在的疑难问题^[5]。以福建省为例,2010年福建自考办就审核通过了66所自考助学辅导机构,其中39所为全日制,27所为业余培训机构^[6],这些社会助学机构涵盖福建省闽南、闽西、闽北各地区,大大提高了各地自考学习辅导与培训的规模与效益。

(二) 制定激励政策,鼓励农村自考

鼓励农村自考的主要激励措施包括:(1) 国家应继续推进“三教统筹”的制度化建设,立法保障农民继续教育的权利;(2) 对参加自学考试的农民在政策上适当倾斜,为其提供学习和发展的平台;(3) 表彰农村参加自学考试的先进典型并给予适当奖

励,以起良好的导向和示范作用;(4) 对自考毕业生与其他高校毕业生一视同仁,在工资待遇、提拔题干等方面兑现政策;(5) 制定优惠政策,鼓励自考毕业生参与农村经济建设和基层组织管理中发挥才干。如在国家公务员考试资格的审核、乡镇企业招工、中小学教师招聘等方面给予自考毕业生与普通高校毕业生同等待遇,将自考毕业生纳入当地人事部门的人才库,允许进入人才市场交流等。

比如福建省为了推动自学考试事业健康发展,建立了自学考试奖、激励机制。福建自考办组织评选自考优秀考生、优秀毕业生作为先进典型并加以宣传、表彰(见表2)。根据中共福建省委组织部、福建省公务员局联合发布的《福建省2010年新增选聘高校毕业生到村任职公告》,福建省2010年将新增选聘大学生村官计划610名。^[7]如果政府主管部门和教育行政部门尝试出台激励政策选聘部分优秀自考毕业生充实到基层农村和社区担任管理工作,或者选聘部分优秀自考毕业生担任村官,将会吸引更多农村考生参加自学考试。届时要培养深深扎根于广大农村基层地区“留得住,用得上”的人才

表2 福建省自学考试奖励基金“自学考试优秀学生”名额分配表(2009年度)

市属	鼓楼	台江	仓山	马尾	晋安	闽侯	连江	罗源	闽清	永泰	平潭	福清	长乐	合计
68	36	19	70	2	9	2	2	1	1	1	2	9	3	225

资料来源:福州自考网 http://www.fzzk.cn/home/view_new_s.asp?t=ksgg&i=2569

队伍将不再是一句口号。

(三) 调整专业及课程设置,适应农村考生实际需要

据调查,我国农民最希望学习的知识为:农业技术49.4%,法律知识24%,政治时事2.5%。因此,自学考试要获得在农村的发展,必须满足农村的需求。一是适应农村社会的发展,二是要充分注意技能性、实用性和可操作性。^[8]具体而言,其专业设置必须以农村需求为导向,人才规格以适应农村发展的要求为标准,农村自学考试应注重发展应用型专业以便培养职业技术型人才,设置符合农民需要与生产需求的实用技术专业,如:种植、养殖、畜牧、兽医、农村电工等。建立由若干课程模块组成的专业课程体系,并注程模块间的立交对接与灵活性。

教育部和农业部关于推进自学考试面向农村工作的意见中要求针对农村、农业的实际需要要多开设一些受农民欢迎的实用课程,推广农民急需且立竿见影的实用技术,如特种经济动物养殖课程,果树、花卉、蔬菜栽培和产后储贮藏与加工等实用技术课程,这些课程可使农民获得一技之长,为其

在农村创业、致富奠定基础,又可为农民从事相关行业找到就业的出路。比如福建自考办2009年为开设了印刷技术专业、机电一体化、会计、房产经营与管理、应用电子技术等应用型专业,因其能够满足广大自考生学以致用、服务社会的美好愿望而受到欢迎。

(四) 发展非学历与职业技术教育,支持农村产业发展

基于高等教育自学考试“考教分离”与农民的学习方式之间矛盾较难调和的实际,自考要扬长避短,完善自身,将学历教育、非学历教育如资格证书教育、技术培训相结合,创新自考形式。可以利用前瞻性的农业技术音像资料的摄制、实验场地和观摩园的选定、有组织地搞好辅导工作、与种植或养殖大户建立联系等措施,突出自考的实用性,考核应更偏重动手能力和观察判断能力、以实习报告或调查报告的形式完成毕业论文等。吸引农村青年通过参加自考掌握一门农业技术,把学习农业技术当成一种需求。^[9]以甘肃省为例,由于高校连年扩招、网络等开放教育的激烈竞争,甘肃省参加自学考试学

学历教育的考生人数持续下降,但符合社会需求、更注重实用的非学历教育考生人数却急剧上升,其中,物流职业经理人、中国餐饮职业经理人、调查分析师、机械工程师资格认证等各种注重应用的非学历教育考试,成为众多考生咨询和关注的重点^[10]。

教育部部长陈至立在全国自考委五届二次会议上说:“教育需求的多样化是终身教育发展的必然要求。各级自学考试部门在办好自考学历教育的同时,要积极拓展非学历教育的证书考试。要注意与部门、行业的合作,探索在新形势下与部门、行业合作发展的新机制,培育和发展自学考试新的增长点”^[11]。在工作和生活中,许多现实问题的解决要依靠专门的知识技能。比如现在的很多农产品需要通过网销,订单来往需要发电子邮件等,这方面的实际操作就需要专门的技术培训。强大的现实需求使得农村的非学历教育培训工作拥有广阔前景。

(五)增加自考投入,减轻农民负担

自学考试属于准公共产品,政府应该参与对高等教育自学考试是直接投资。一方面,建议国家抓紧制定鼓励扶持政策,以财政拨付为主,“以考养考”和其他方式为辅,使自学考试在农村发展有充足的经费;同时政府应当建立适应农村经济发展实际的筹资机制,比如可以采取从城市自考报名费中提取适当资金支援农村自考,鼓励自考成才的成功人士捐款扶持等方式多渠道筹集农村自考所需费用。

另一方面,应当尽量完善面向农村的自考服务体系,建立和完善县级、乡镇两级自考辅导站,并在在经济条件较好的农村、乡镇设立报名点,利用互联网开设网上报名、提供咨询服务,并为考生代理报名和发放成绩;负责订购和发放教材及辅导资料;减少报考自考的额外费用。同时注重招生宣传工作,帮忙联系农村自考毕业生的工作单位,改变

农村青年的思想观念,让他们正确看待自学考试所带来的长远利益,吸引更多农村考生以极大地热情投入到自学考试中来。

参考文献:

- [1] 全国高教自考办公室.2000年自考生群体特征与需求情况调查报告[J].成才与就业,2001(6): 8.
- [2] 刘钊.高教自考培养农村人才的现状及对策分析[J].绵阳师范学院学报,2009(4): 137.
- [3] 米红,陈钱敏.福建自学考试通向农村[J].理工高教研究,2006(10): 13.
- [4] 李盛聪,龙跃,李燕.农村自学考试现状调查与分析[J].开放教育研究,2008(4): 80.
- [5] 姜孔祝,王飞舟,杨景波,姜洪丽.自考:走出“热在城里,冷在农村”的局面[J].1999(6):16.
- [6] 2010年年检合格助学机构[EB/OL].<http://www.fjzk.com.cn/porta/htm/20061018000004/20100907000001.htm> 2011-1-26.
- [7] 福建省今年新增选聘大学生村官计划 610 名 [EB/OL].<http://edu.aweb.com.cn/2010/5/31/5118201005311602420.html>
- [8] 曾跃林.论新农村自考的运行机制和管理模式 [J].中国成人教育,2007(8): 192.
- [9] 于俊凯.怎样把自考继续向农村推进[J].河北自学考试,2006(2): 36.
- [10] 甘肃自考生“青睐”非学历教育[EB/OL].http://new.sxinhuanet.com/edu/2007-06/30/content_6311748.htm 2007-6-30.
- [11] 教育部部长陈至立在全国考委五届二次会议上的讲话[J].自考.职教.成教,2002(8): 4.

(责任编辑 孙国军)