

浅议庚款留美生的影响

——以康奈尔大学留学生为例

周 伟

(厦门大学 教育研究院,福建 厦门 361005)

[摘 要] 《辛丑条约》签订后,自 1909 年起美国将庚款分批退还中国,用于中国留美学生教育,清政府每年分批派遣留美学生,即所谓的“庚款留学”。其中,赴康奈尔大学的中国庚款留学生,归国后很多成为了中国现代科学教育事业的拓荒者,在科学、实业、教育各个领域,为我国社会的发展进步作出了杰出贡献。本文在简要介绍庚款留美背景的基础上,分析康奈尔大学庚款留学生对我国经济社会各个领域的突出贡献,于历史的回眸中反思成长。

[关键词] 庚款留美;康奈尔大学;留学生影响

[作者简介] 周伟(1986—),女,厦门大学教育研究院硕士研究生,主要从事课程与教学论研究。

一、背景:庚款留学,历史沉辱

(一)美国退还庚款

1900 年,八国联军入侵中国,1901 年《辛丑条约》的签订,使清政府赔款白银 4.5 亿两,分 39 年还清,本息合计 9.8 亿两,这即是令国人蒙耻的“庚子赔款”。其中美国从庚子赔款中分得 32 939 055 两,占总数的 7.3%,到 1940 年本息共计 53 351 511.15 美元。^[1]

《辛丑条约》签订后,清政府迫于形势于 1905 年实行新政培养新式人才。新式学堂的出现,急需各类掌握先进技术的人才,清政府实行了一系列鼓励留学的政策。当时的中国驻美公使梁诚与美国反复交涉,建议美国核减庚子赔款,并首倡以减收之款用于派遣游学的提议。^[2]

经历义和团运动的打击之后,美国意识到单靠武力无法征服中国。这时的美国,在经济上采取“门户开放”策略,在政治上实行“以华制华”。1905 年的抵制美货运动,不仅使美国商品在中国的市场受到沉重打击,而且使美国的声誉在中国降到了最低。美国国务卿海约翰(John Hay)从维护美国在华利益、实行文化渗透出发,率先表示“退还庚款”。^[1] 1907 年,美国总统罗斯福宣布将庚款余额退还给中国,提出“退款办学”。1908 年 5 月,美国国会通过了《豁免中国部分赔款》的决议。中美双方议定,自 1909 至 1940 年,庚款分批退还中国,用于中国留美学生教育,清政府前四年每年至少派遣 100 名留美学生,第 5 年开始每年至少派出 50 名,并专门建造一所留美预备学校,即后来的清华学堂。^[3] 另外,在美国首都华盛顿设立中国游美学生监督处,负责管理中国留

生。

美国正是想通过退还款兴学的方式,以缓和我国当时正日趋高涨的反美情绪。美国借退还庚款之事大肆宣扬美国对中国的友谊。1906 年,美国伊利诺大学校长詹姆士(E. J. S. James)在给总统的备忘录中提到“如果美国在三十年以前已经做到把中国留学生潮流引向这一个国家来,并使这潮流扩大,那么,我们现在一定能够使用最圆满与最巧妙的方式而控制中国的发展,使用从知识与精神上支配中国领袖的方式。”^{[4](P1119)} 美国主张庚款兴学的实质,是实行长远的文化侵略,想要通过庚款留美生培养亲美势力,为其“太平洋帝国论”的野心服务。

(二)选拔庚款生赴美

清政府于 1908 年 12 月草拟了《派遣美国留学生章程草案》,就留学生资格及选拔、留美生管理等方面明确了规章。如被派遣的学生,必须身体强壮、性情纯正、相貌完全、身家清白;中文程度必须能作文、英文程度能直接进入美国大学和专门学校听讲等。^[5] 1909 年 7 月,外务部与学部又议定了《派遣游美学生办法大纲》,要求设游美学务处,负责考选和派遣学生,同时还制定了考选办法等。^[2]

清政府 1909 年在北京设立了游美学务处,继而筹建游美肄业馆,游美肄业馆的全部经费出自退还的庚款,学制为 8 年,分高等科和中等科各 4 年,高等科分科教学,参照美国大学的模式。在美国设立了留学生监督处,负责留学生的学校安排、稽查功课等事宜。1911 年游美肄业馆正式更名为清华学堂。招选学生经严格招考后,方可进入清华学堂预科学习,然后再择优录取赴美学习。清华学堂第一批录取学生

468名,其中94人编入中等科,其他编入高等科。^{[6](P59)}

1909年10月,经过考选,在应试的640人中,录取第一批留美学生梅贻琦等47人正式赴美。1910年8月,在400余应试者中录取赵元任、胡适等70名学生第二批赴美。第三批63名学生于1911年7月赴美。^{[5](P55-56)}1912年,清华学堂遣送高等科毕业生侯德榜等16人赴美留学,直到1929年清华学校改为清华大学,庚款学生赴美留学的共有1289人。^{[7](P50)}其中,大部分学生赴美后选择了学习理、工、农、商、医类专业,文史哲类较少。^[1]

清政府还利用庚款鼓励自费赴美留学,这些学生称为津贴生。1910年赴美学务处宣布,二年级以上成绩优秀的留美自费生,可申请一年500~1000美元的学费资助。^[2]

庚款留学是自1872年中国幼童赴美后影响最大的一批官方留美计划。

二、影响:康奈尔归来,兴国图强

1909年的首批庚款留学生赴美后,开始多入补习类学校,翌年进入大学学习,其中入康奈尔大学者包括秉志、裘昌运、金邦正等;第二批70人中,胡适、周仁、赵元任、胡明复等进入康奈尔大学;后来又有过探先、陈承栻、茅以升、杨石先等人入康奈尔大学。^{[8](P101-106)[9](P2)}

怀揣一颗爱国心,这些中国庚款留学生在康奈尔大学学习期间培养了严谨的治学精神,刻苦努力、精益求精,回国后他们中的许多人成为了中国现代科学教育事业的拓荒者,丰硕的研究成果为我国近代社会的发展进步带来了卓越的贡献。

(一)创办中国科学社

1914年,在康奈尔大学的几位中国留学生:胡明复、赵元任、周仁、秉志、过探先、章元善、金邦正、杨杏佛、任鸿隽等9人,认识到没有科学则难以立国,于是一致策划创办一个《科学月刊》杂志,向国人宣传科学救国的道理,提高民众的科学文化水平。1915年春,随着《科学》月刊的发行,康奈尔的留美学生发起成立“中国科学社”。1915年10月,科学社正式成立,并选出任鸿隽(会长)、赵元任(书记)、胡明复(会计)、秉志、周仁五人为董事会成员,杨杏佛为编辑部部长。科学社的成立,揭开了我国向现代科学加速迈进的新里程。

“中国科学社”以“联系同志,研究学术,以共图中国科学之发达”为宗旨,发行的《科学》杂志(月刊)将美国先进的科学知识向国内传送,在“五四”运动之前率先树起了崇尚科学的大旗,是中国近代出版最早的科学刊物之一。中国科学社1922年创办了生物研究所,是当时国内唯一的科学研究机构。^{[10](P17)}1928年,以中国科学社成员为主在南京成立了国立中央研究院。

中国科学社是我国最早的现代科学学术团体,它的活动一直延续到1959年秋,^{[7](P64)}《科学》月刊坚持了30多年,发表了3000多篇学术论文,对推动我国科学事业的发展、普及人民科学知识做出了积极贡献。

(二)实业救国

当时的庚款留美生们明确提出“中国今日为建设时代,

政治需建设,法律须建设,铁路、开矿、实业及一切之事莫非建设问题。故吾人生于今日……不可不注重实用之学。”^{[7](P60-61)}他们把学习与中国的经济建设结合起来,刻苦学习,立志学以致用。其中大多数人选择了理工专业,回国后将先进的资本主义技术手段传入中国,为我国的科技事业添上了绚丽的色彩。

中国是传统的农业大国,留学康奈尔的庚款生中,有许多人习农科。金邦正1909年入康乃尔大学,专攻森林学,回国后1917年任北京国立农业学校校长,1922年率华北农民赴法国、比利时学习玻璃制造技术,继而创办了秦皇岛耀华平板玻璃厂;^[11]第一批庚款入学的裘昌运,习农科,回国后曾加入全国煤油矿督办公署;^{[12](P193-195)}过探先1915年获康奈尔大学农科硕士学位,回国后发起创设省教育团公有林,自此开始了中国近代的大规模造林。过探先选育出后来以他姓氏命名的“过子棉”,为发展我国棉纺业做出了重要贡献,^[13]成为中国现代农业教育的开拓者;秉志在康奈尔大学学习农科,专攻生物学,返国后被聘为北平静生生物调查所所长,其研究工作对于当时农业改良颇有贡献,^{[12](P133)}他还创始了中国动物学会;^[14]邹秉文1915年毕业于美国康奈尔大学农科,是我国近代农业界的科学家和教育家、我国近代植物病理学的开拓人和商品检验机构的创建者。

建筑方面,梁思成从康奈尔大学学成归国后毕生从事中国古代建筑的研究和建筑教育事业。他系统地调查研究了中国古代建筑的历史和理论,又曾参加人民英雄纪念碑等的设计,是新中国几项重大设计方案的主持者;茅以升在康奈尔大学仅用一年时间就获得硕士学位,他在1933年主持修建了钱塘江大桥,采用了“注水法”、“沉箱法”、“浮运法”,仅用两年半就建成了中国第一座公路铁路两用桥,1955年又主持设计修建了武汉长江大桥,^{[7](P67-68)}对我国桥梁事业做出了极大的贡献;中国“近现代建筑的奠基人”吕彦直,于1913年入康奈尔大学,1927年,作为发起人之一成立了中国建筑界第一个学术团体“中国建筑师公会”。他设计的中山陵和主持设计的广州中山纪念堂,融汇东西方建筑技术与艺术,在我国建筑界产生了深远的影响,^[15]汪胡楨1923年获康大硕士学位,先后主持我国淮河治理、运河疏导、钱塘江海潮、三门峡水库等大型水利工程。^[14]

机械领域,第一批庚款入康奈尔大学的留美学生中,程义藻习机械工程专业,返国后任汉冶萍公司汉阳铁厂机械工程师;^{[12](P193-195)}在康奈尔大学专攻机械和冶金的周仁,后来成为我国知名冶金学家和陶瓷学家,他筹资创办了大效机器厂,1928年以后专任中央研究院工程所所长,先后创办了钢铁试验场、陶瓷试验场、玻璃试验场和棉纺织试验场。他从美国引进了电弧场,最早在国内进行电力炼钢,还研制出抗热压玻璃和光学玻璃。^[13]

这些有志的留学生“师夷长技,学有所用”,各自在不同领域为我国经济建设事业的发展立下了汗马功劳。

(三)增辉教育

庚款留学生大多主张教育救国,很多人归国后逐渐成为教育界师资的主力,他们使中国教育重焕生机,加快了我国

教育近代化的进程。康奈尔大学的庚款生中便不乏教育界大师。

胡适 1910 年赴康奈尔大学先读农科,后改读文科。倡导白话文运动的念头,正是胡适在康奈尔大学就读期间萌生的。1915 年 8 月,康奈尔大学留美中国学生会成立了文学科学研究部,胡适被推举为文学股委员,他撰写了题为《如何可使吾国文言易于教授》的文章,后来正是以此为契机,逐步提出文学革命的理论。^[9](P97) 1917 年他回北大任教,积极参加倡导新文化运动,大力推动了五四时期的思想解放运动。1915 年胡适曾在哥伦比亚大学研究院师从杜威,接受了杜威的实用主义哲学。1919 年至 1921 年,在胡适的邀请下,杜威来我国 11 个省讲学,系统传播了实用主义教育理论。而胡适等在北大开设的“杜威著作选读课”,更是促成了一时轰动的“杜威热”。这也对 1922 年“壬戌学制”的产生起了一定推动作用。

曾在康奈尔大学与胡适同班的赵元任,是中国现代语言学的一代宗师,他于 1910 年考取庚款留学入康奈尔大学学习数学。1913 年赵元任、胡明复和胡适三人同时被推荐为美国大学生联谊会会员,1914 年毕业将临之时赵元任、胡明复又被推举为同负盛名的美国科学学术联谊会会员,为中国学生赢得了光彩。返国后 1925~1929 年期间,赵元任任清华大学国学研究院导师兼哲学系教授,与梁启超、王国维、陈寅恪一起并称清华研究院的“四大导师”。^[16]

此外,杨石先 1922 年获美国康奈尔大学硕士学位,回国后曾任南开大学校长,创建了南开大学元素有机化学研究所和分子生物研究所,为我国培育了一大批优秀人才,由他培养选送出国的就有诺贝尔奖金获得者杨振宁和李政道等人;^[17] 邹秉文 1916 年回国后历任金陵大学教授、东南大学农科、中央大学农学院教授兼院长;^[18] 金邦正在康奈尔大学专攻森林学,回国后任安徽省立农业学校校长,1917 年任北京国立农业学校校长,1920 年出任清华学校校长;唐钺 1914 年入美国康奈尔大学修习心理和哲学,归国后历任清华大学心理系任教授、北京大学心理系教授,为我国心理学科的教育发展作出了重大贡献;秉志返国后任教于南京高等师范学校(东南大学)农院;毕业于康奈尔大学的梁思成 1928 年创办了东北大学建筑系。

接受了美国先进教育思想的留学生们,以一颗赤诚的爱国心,把他们所学所得毫无保留地奉献给了中国的教育事业,为我国教育思想界带来了新鲜空气,并培养了一大批高水平人才。

美国推行退还庚款兴学,其出发点实质是“中国学生来

美就读,与美国学生为友,回国后,外交上亲近美国。他们将成为一支亲美力量。”^[19] 美国本意企图通过影响中国留学知识分子,达到在文化上控制中国,以左右中国未来的发展。然而美国打错了如意算盘,庚款留学生大都怀揣一颗赤诚爱国心,时刻心挂祖国命运,一旦学成归国,毅然利用所学知识倾囊回馈祖国,为振兴中华、加速中国的近代化进程立下了汗马功劳。

庚款留学为中国培养了大批栋梁之才,为中华民族的繁荣发展做出了不朽的贡献。其中康奈尔大学的庚款留美生,为我国科学教育事业的发展和经济社会发展写下了出彩的华章。

参考文献:

- [1]梁碧莹.“庚款兴学”与中国留美学生[J]. 贵州社会科学,1991,(12).
- [2]祝中侠. 论庚款留美教育及其影响[J]. 池州学院学报,2009,(6).
- [3]曹大臣.“庚款留学”对近代中国的影响[J]. 决策咨询,2000,(6).
- [4]舒新城. 中国近代教育史资料[M]. 北京:人民教育出版社,1980.
- [5]陈九如. 中美庚款留学述论[J]. 安徽商贸职业技术学院学报,2006,(2).
- [6]刘志强,张学继. 留学史话[M]. 北京:社会科学文献出版社,2000.
- [7]吴霓. 中国人留学史话[M]. 北京:商务印书馆,1997.
- [8]谢长法. 中国留学教育史[M]. 太原:山西教育出版社,2006.
- [9]程新国. 庚款留学百年[M]. 上海:东方出版中心,2005.
- [10]彭小云. 康奈尔大学[M]. 北京:军事谊文出版社,2007.
- [11]百度百科. http://baike.baidu.com/view/989965.htm?fr=ala0_1_1.
- [12]陈学恂,田正平. 中国近代教育史资料汇编[M]. 上海:上海教育出版社,1991.
- [13]程新国.“庚款留学”寻踪[N]. 文汇报,2005-10-08.
- [14]徐新义,萧念. 康奈尔大学[M]. 长沙:湖南教育出版社,1991.
- [15]中国大学生网. <http://jianzhu.chinaue.com/html/2009-4-4/200944084949463201.htm>.
- [16]百度知道. <http://zhidao.baidu.com/question/179260317.html>.
- [17]百度百科. http://baike.baidu.com/view/76895.htm?fr=ala0_1_1.
- [18]中国百科网. <http://www.chinabaikeweb.com/article/316/327/2007/2007022157037.html>.
- [19]李萌. 浅析“庚款留学”与中国教育的近代化[J]. 高等教育与学术研究,2008,(5).