

# 原初型与更新型： 个体发展视角的高等教育两种类型<sup>\*</sup>

林上洪

**摘要:**终身教育体系中的高等教育可以分为原初型和更新型两种类型。原初型高等教育是未成人教育的高级阶段,普通高校是办学主体;更新型高等教育是已接受高等教育的成人因应社会发展、个性完善及职业生活需要,旨在与时俱进,获得新知识、掌握新技能的教育,开放教育是主要形式。原初型高等教育培养的终身学习能力和学习兴趣是个体成功接受开放式更新型教育的重要保障。

**关键词:**高等教育;原初型;更新型;个体发展

随着高等教育大众化步伐的迈进,受终身教育理论的影响,人们对后大众化阶段的高等教育有了不同的认识。早先提出按青年学生注册进入高等学校的毛入学率来划分大众化和普及化的马丁·特罗,对普及化阶段高等教育的参与和分享做了新的定义,认为普及化阶段的高等教育属于终身教育范畴,也包含通过各种形式参与和分享高等教育的成人。但是,这样却一方面容易混淆高等教育的阶段性特征;另一方面忽略了一点,即从未接受过高等教育的成人也许只是一种历史现象。

为了明晰终身教育体系中高等教育的地位,笔者尝试从纵向个体发展的角度对终身教育体系中的高等教育进行两种类型的划分,即:原初型高等教育和更新型高等教育。原初型高等教育培养的终身学习能力和学习兴趣是个体成功接受开放式更新教育的重要保障。

## 一、原初型高等教育

1. 定义。原初型高等教育:是个体在接受中等教育后或在相当于中等教育学力水平基础上第一次接受的,着眼于个性完善、终身发展能力培养和职业生涯知识技能准备的教育。这里,我们有必要明确何谓高等教育,一般意义上,是指高等教育在整个学制中的高级阶段;或者就其性质而表述为“是在完成中等教育的基础上进行的专业教育,是培养高级专门人才的社会活动”。如果我们把高等教育放置于未来的终身教育体系中,我们可以概括原初型高等教育的几个特征:①这是未成人身心发展的高级阶段,也是个体社会化的高级阶段,是形成主体意识、社会责任感的的关键时期;②这是人性完善的准备期,高等学校是精神殿堂,高深学问、高尚品德的教师集体是成功高等教育的保障;③这是个体为职业生涯做好准备的时期,需要掌握社会生产领域对应职业所需的较前沿的知识技能;④最为重要的,这是个体终身学习能力、学习兴趣的形成时期。

2. 普通高等学校是办学主体。原初型高等教育是个体第一次接受的教育,理想状态下应该属于未成人教育。在高等教育大众化过程中,我们所计算的就是普通高等学校注册入学的毛入学率,虽然法律所规定的高考招生没有年龄限制,但是

超过毛入学率计算年龄范围的注册新生数量微乎其微,没有统计学上的意义。

有必要对未成人教育和成人教育做出区别,首先要明确的是这里“成人”的概念,“是指起到社会生产作用和对生活承担了基本责任的人”<sup>[1]</sup>,不同于法律上的成人定义,不仅是生物学上的成熟,还包含着社会和心理上的成熟。而“成人教育”,经济合作与发展组织(OECD)给出的定义:是专门为了满足已超过义务教育年龄而且其主要活动已不再是受教育的公民一生中任何阶段的学习需要和利益所提供的学习活动和项目<sup>[2]</sup>。全日制高校大学生的主要活动是学习和接受教育,其所受教育属于未成人教育范畴。

而成人教育的分类则非常繁复,有高等教育,也有非高等教育,很多种类的成人教育对象是交叉的。就内容和功能分:补偿教育(扫盲教育),文化基础教育,学历教育,继续教育,职业教育,社会文化生活教育;就受教育形式分:业余、脱产、半脱产;按教育对象分:干部教育、职工教育、农民教育、军人教育、居民教育;按教育层次分:扫盲教育,成人初等、成人中等、成人高等,大学后继续教育,老年教育,等等<sup>[3]</sup>。

今天,普通全日制高等学校的在校生是接受原初型高等教育的主体,另外有一部分是通过其他途径接受的原初型高等教育。有的是自考、函授等方式接受的学历教育,有的是接受非正规或非正式的非学历教育达到相当于接受高等教育的同等学力水平。世界银行报告对“非正规”和“非正式”进行了区分,认为“非正规教育与培训包括不被国家教育体系承认的有组织的教育,比如,学徒实习培训项目和有组织的在岗培训;非正式教育与培训包括无组织的学习,学习地点不受限制,可以在家里、社区或是工作单位。它也包括无组织的在岗培训这种工作单位最常见的学习方式”<sup>[4]</sup>。非正式教育,主要指各种媒体,如报纸、杂志、电视、电影、网络等,以及在图书馆、展览会、读书会、俱乐部和各种形式的团体活动或小组活动中所受到的影响和教育。

随着社会的发展,许多中学后没有接受过高等教育的成人在条件许可的情况下将接受原初型高等教育,他们大都是

<sup>\*</sup> 本文系教育部人文社会科学重点研究基地重大课题“高考改革与入学机会公平研究”(编号:08JJD880246)的研究成果

有工作任务的,所以倾向于选择方便灵活的开放教育的方式。这是现阶段国际间终身教育工作的重点,一些国家相继出台了鼓励的政策和相应的措施,有些还颇具特色。

3. 未来高等学校不会消失。网络带来了21世纪人类社会生活的巨大变革,随着远程教育技术的普及,坐在办公室或家里接受优质高等教育已经不是梦想。普通高等学校会因此而消失吗?答案是不会的。

学校教育环境对于个体身心发展起到其他教育途径与形式无法取代的作用。网络技术可以部分改变人的认知方式,提高知识学习的效率,但对于个体个性品质的影响作用就欠缺许多。网络所再现的虚拟社会,只是社会生活各个组成部分的窗口,更确切地说,只是各个组成部分的快捷联络媒介,媒介物不等于事物本身。而学校教育可以通过集体生活这种特定的社会心理环境,对人的认知、情感、意志等心理过程和兴趣、性格、理想、信念等个性品质产生全面而深刻的影响,爱和文化熏陶的作用是任何先进的信息技术都无法取代的。

虽然高等学校的学生已经有了自信意识、怀疑和批判意识,接近成人自主意识范畴,但仍属于初级形式。他们知道自己“应当”做主人,不应轻易地相信和服从外在力量,但究竟如何才能做“现实”的主人尚需要引导,这正是高等学校需要解决的问题。可以说,未成人高等教育是个体线性社会化过程的高级阶段,是社会实践主体形成的关键时期,有目的、有组织、有计划的高等学校教育是未成人教育卓有成效的必要保障。

教育是永恒的,人类自然属性及其身心发展规律决定了未来的高等教育也是永恒的。但是,科学技术推动的社会文明进步,对未来教育发展的影响是显然的,高等教育的形式将多样化,未来高等学校的形态也必然会发生变化,在基础教育阶段获得较完善学习力的个体,可以部分或全部选择开放教育的形式接受原初型高等教育。

## 二、更新型高等教育

1. 定义。更新型高等教育:是已接受过高等教育的个体因应个性完善、社会发展和职业生涯需要而接受的旨在与时俱进,获得新知识、掌握新技能的教育。在高等教育层次,用更新教育来替代继续教育的概念应该更恰当。“继续”有持续增多、不断积累的含义,“更新”是一种对旧有的知识进行扬弃、接受新的知识技能的过程,是对新知识技能因其适用性进行选择更新的过程。

需要接受更新型高等教育的理由是不言自明的。随着社会的发展,人类社会已经进入知识化社会、学习化社会,知识快速更新,对人的素质的要求提高,人们一次性学习的知识不能满足工作和发展的需要,各种职业都需要人们不断地继续学习,从而满足社会发展和人自身发展的需要。早在70年代,《学会生存》就提出“科学发现不胜枚举,而且它的影响是激动人心的。实际上,我们的物质世界和社会世界的基本条件,没有一方面不是在较短的时间内经过了改变或革新的”<sup>[5]</sup>。而且,人作为一个“未完成”的存在物,他的生存是一个无止境的完善过程和学习过程。社会学指出:成人学习是人不断社会化的过程和主要途径。所谓社会化,是作为个体的生物人成长为社会人,并逐步适应社会生活的过程,经由这一过程,社会文化

得以积累和延续,社会结构得以维持和发展,人的个性得以形成和完善。成人绝不意味着社会化的结束,对成人学习者来说,学校学习是学习的一种形式,大量的学习发生在学校之外,如工作单位、互联网和社会等多样化的学习场所<sup>[186]</sup>。

2. 开放教育是主要形式。灵活多样的开放教育是更新型高等教育的主要形式。这里所说的开放教育是相对于封闭的全日制学校教育而言的,一方面意味着社会教育资源的开放;另一方面是指全方位消除以往学校教育形式对学习者的限制和障碍。开放教育,既没有年龄、职业、地区、学历等方面的入学条件限制,又没有学习方式、学习进度、学习时间和学习地点等方面的限制;可以在家里或工作场所结合实践自学,可以进入大学课堂接受面授教学或短期培训;可以采用多媒体音频视频教材,也可以利用现代信息技术手段实时获得远程教育资源。现代意义的开放教育已经与远程教育结合,开放大学可以没有教室,却可以无限量招生。

未来,同时期接受更新型高等教育的注册学习者数量,可能将远远超过普通高等学校接受原初型高等教育的学生数,因为更新型高等教育是持续终身的。需要说明的是,在学习型社会中,个体接受的教育影响是立体交叉的,除与专业相关的高等教育之外,还包含个性发展、职业生活和闲暇娱乐等诸多层次方面。终身学习作为终身教育的另一面而存在,个体处在一个“人人皆学、时时能学、处处可学”<sup>[16]</sup>的终身学习网络中,学习是一种需要,学习是一种生活方式。

高等教育机构需从空间和时间的角度对教育进行重新思考,“高等教育应在创造、保存和在最高层次上传授知识方面继续发挥自身的作用”<sup>[7]106</sup>,一方面,终身教育体系中的高等教育办学主体将通过各种教育媒介、采用更为灵活的方式为更多的人提供高等教育的机会,高校作为研究高深学问的所在,将提供教育资源支持;另一方面,高等教育将进入社区,实现教育功能的延伸与发展。家庭是社会的基本细胞,社区是社会的基础,进入社区的高等教育网点,是终身教育体系的关节点。社区的各行各业,各个构成单位都可以是高等教育的合作伙伴,高等学校同时将是学习力的评估机构。

更新型教育是未来终身教育体系的重要组成部分,理论上将与原初型高等教育泾渭分明。原初型高等教育在成人之前将得到最广泛的普及,具备终身学习能力的个体可以自由选择适合自己的更新型高等教育形式。

3. 开放式高等教育的实践特色。终身教育理论确立以来,受到各国的普遍重视,许多国家的政府把终身教育作为本国教育改革的总目标,努力把终身教育纳入规范化轨道,并以此来改组、设计自己的国民教育体系。开放教育是构建终身教育体系中被关注的重点,世界不同国家和地区在实践探索中形成了自己的特色。

高等教育自学考试是最具中国特色的开放教育形式,是在特殊社会背景下,调解社会和个人教育需求与教育发展规模之间矛盾的产物。在过去近30年的历程中,自学考试作为一种“教考分离”的国家学历考试制度和新型教育形式,取得了举世瞩目的成就。在高等教育走向普及化的今天,自学考试是高等教育助学机构依托的首选平台,也是社会力量办学的

资源调配手段。未来,以补偿性高等教育为主要任务的自学考试制度将接受新的历史使命,在终身教育体系中,“个人自学、社会助学、国家考试、教考分离”的精神必定会延续,自学考试制度在更新型高等教育模式建设中将发挥重要的指导作用。

放眼世界,许多国家在终身教育理论指导下出台了政策以及相关措施,他们所积累的终身教育实践经验,形成一道道亮丽的风景线。其中颇具特色的有:瑞典试图普及全民的“学习小组”活动和“回归教育”制度;美国的“社区学院”,让每个想要学习的人,都可以在这里找到一套属于他自己的课桌椅;英国始于上世纪70年代的“空中大学”(后改成“开放大学”)到今天的“产业大学”——在因特网支持下公私合作者参与的社会化学习体系;韩国承认校外所得的各种学习经验、旨在由学历认证向能力认证转变的“学分银行制度”;泰国的开放大学典范——顶尖学术专家编撰教材、无教室、无限量招生的兰槛恒大学等等。

### 三、原初型高等教育是个体形成终身学习力的关键

1. 终身教育的重心。保尔·朗格朗(Paul Lengrand)的终身教育理论,是他在多年成人教育的困境中总结的经验,出发点是为了成人教育,目的也是为了成人教育。他在《终身教育引论》一书中写道,“他们中大多数人的教育经历都是不愉快、不成功的。……在易受影响的年龄即青少年时期没有从提供给他或强加给他的教育中发现他所需要和期望得到的东西”<sup>[8]14-15</sup>,“当我们说到终身教育的时候,我们脑子里始终考虑的就是教育过程的统一性和整体性”<sup>[8]15</sup>。

朗格朗强调培养成人教育所需要的学习能力和学习欲望,“对儿童和青少年的教育工作不管怎样重要和必要,它都只是一种准备,只是真正的教育过程的一种不完美的开端”<sup>[8]6</sup>。在1983为中译本写的序中,他再次表达了对成人教育关注,他说,“在未来的年代,作者和所有期望教育能有益于每个人个性和谐发展的人们,将倾注最大的努力去研究在成人教育方面能够完成的工作”<sup>[8]</sup>。

可以看出,终身教育体系中的成人教育不是传统的学校教学活动,而是提供机会让有学习能力的成人主动参与的学习活动。终身教育的重心是成人教育,学校工作在很大程度上是为参与未来成人终身学习做好准备。

2. 原初型高等教育的过渡功能。在新课程改革的推动下,今天人们普遍认识到中小学教育的任务是使学生学会学习,掌握学习的方法,树立终身学习的理念。成功的基础教育能够激起学习的欲望,这种欲望促使人们在正规教育系统中继续学习。“在这方面十分明显地有一种累积现象:受教育越多,就越想受教育,在发达国家和发展中国家均发现有这种倾向。”<sup>[7]91</sup>

基础教育培养的个体学习能力可以保证更好的高等教育质量,未来学生的这种学习力水平决定着高等教育的可能形式,部分未成人的原初型高等教育可以通过更灵活的开放教育来完成,而对于尚未形成足够学习力和兴趣的个体,普通高等学校教育是必须的。

如果说基础教育更侧重基本知识的积累和基本技能的掌握,那么原初型高等教育侧重于专业知识技能的掌握以及培

养如何运用知识的能力,是个体在教师指导帮助下形成终身学习能力的试验场。“过渡”特征是显著的,表现为:未成年向成年过渡;原初型向更新型过渡;无意学习向有意学习过渡;无职业能力向有职业能力过渡;有指导学习向自主学习过渡;成绩目标(Performance Goals)向掌握目标(Learning Goals)<sup>[3]137</sup>过渡等。

原初型高等教育的过渡功能就是培养学生的学习力和学习欲望,培养对人生的希望和对社会生活的兴趣,使他们成年后在社会中能适应接受各种形式的更新型高等教育的需要。可以说,原初型高等教育的质量决定了个体终身学习现实的可能,是终身教育成败之关键。

终身教育是一种教育理念,也是未来建构新教育体系的指导原则;终身学习是社会发展的要求,也是个性完善的需要;学习型社会是一种理想,是政治家的理想,也是教育家的理想,更是全人类的理想。教育是民族振兴的基石,打造高等教育强国、建设学习型社会是中华民族伟大复兴必由之路。

(林上洪,厦门大学教育研究院2008级博士研究生,福建厦门 361005)

### 参考文献

- [1] 杜以德,姚远峰,李醒东.成人教育发展纵论[M].北京:中国人民大学出版社,2007.
- [2] 赵红亚.迈向学习社会[M].北京:中国社会科学出版社,2004:22.
- [3] 北京教育科学研究院,成人教育科学研究所.终身教育理论与成人教育实践[M].北京:首都师范大学出版社,1999.
- [4] 世界银行报告.全球知识经济中的终身学习——发展中国家的挑战[M].国家教育发展研究中心,组译.北京:高等教育出版社,2005:3.
- [5] 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].华东师范大学比较教育研究所,译.北京:教育科学出版社,1996:120.
- [6] 金德琅.终身教育体系中社区学校实体化建设的研究[M].上海:上海社会科学院出版社,2007:240-241.
- [7] 国际21世纪教育委员会.教育——财富蕴藏其中[M].联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社,1996:106.
- [8] [法]保尔·朗格朗.终身教育引论[M].周南照,陈树清,译.北京:中国对外翻译出版公司,1985.

### 高教自学考试义务教育专业将开考

为推动中小学教师培训工作的创新与发展,提高农村中小学教师教育教学能力和学历层次,教育部近日下发通知,支持全国高等教育自学考试指导委员会开考“高等教育自学考试义务教育专业(专科、独立本科段)”,并决定在河北、山西、黑龙江、江苏、浙江、福建、江西、河南、广东、广西、重庆、四川、贵州、陕西、甘肃等省份,先期开展在职中小学教师学历教育与非学历培训课程学分互认试点工作。