

# 金融危机对我国高等教育的影响及应对策略(笔谈)

[编者按] 2008年,美国次贷危机引发全球性金融危机,高等教育中的诚信教育、课程改革、专业结构及学科发展等都受到挑战。为此,本刊特刊发一组文章,以期引起学术界对在金融危机背景下我国高等教育如何发展的思考。

## 金融危机对我国高等教育的 若干影响及思考

徐魁鸿 (厦门大学教育研究院博士研究生,  
河南师范大学教育科学学院讲师)

2008年,由美国次贷危机引发的世界金融危机对我国政治、经济、文化等各项社会事业都产生了深刻的影响。作为与经济系统密切相关的社会事业,高等教育在此次金融危机中所面临的危机和挑战也格外引人关注。在金融危机的背景下,如何正确认识和深刻反思我国高等教育的现状及问题,兴利除弊,以促进我国高等教育的可持续发展,既是重大的理论问题,又是紧迫的现实问题。

### 一、金融危机对我国高等教育的消极影响

高等教育作为教育系统的一部分,必然与政治、经济、文化等产生相互作用、相互影响的内在联系。此次金融危机影响面之广、危害程度之深,为近百年来所罕见,高等教育自然也未能免受其影响。金融危机对我国高等教育近期的消极影响主要反映在以下几个方面。

(一)政府财政收入减少,高等教育财政压力增大

受世界金融危机冲击,2008年,我国国内生产总值及进出口总额都受到不同程度的影响,财政收入也日趋紧张。财政部数据显示,2008年10

月份,中国财政收入同比下降0.3个百分点,其中中央财政收入下滑速度尤其明显,同比下降8.4%,这不仅延续了数月以来中国财政收入增速持续下滑的态势,也是年内第一次出现负增长。<sup>[1]</sup> 财政部2009年2月16日公布数据显示,2009年1月份全国财政收入6131.61亿元,比2008年同期减少1265.03亿元,下降17.1%。<sup>[2]</sup> 根据目前世界经济走势,近期内我国财政收入的状况不容乐观。受此影响,在今后的一段时间内,政府对高等教育的投入可能趋于紧张,这使原本就不甚宽裕的高等教育财政面临更大的压力。

### (二)大学毕业生就业难度增加

此次金融危机使世界各国经济普遍受到强烈冲击,部分国家和地区经济受损严重,出口受阻,股市下挫,大批企业裁员,部分企业倒闭。我国经济发展同样深受影响,企业开工不足,用工需求下降,直接导致应届大学毕业生就业难度增加。2008年11月9日,湖北省高校毕业生双向选择大会在华中师范大学举行,这是湖北省2008年面向高校应届毕业生的首场大型招聘会。据主办方工作人员介绍,2008年有三百多家单位提供了3万多个岗位,而2007年的同一主题招聘会,共有四百多家企业提供岗位5万多个。<sup>[3]</sup> 2008年的招聘岗位数量之所以大大减少,主要是在世界金融危机阴影下,部分企业因经济前景不明朗而选择观望,金融、地产、外贸类企业以及位于珠三角、长三角的加工制造类企业的招聘岗位也明显减少。在企业用工需求减少的情况下,为了及时就业,多数学生主动调低了就业预期。

### (三)金融危机对留学生教育的影响

随着金融危机的蔓延,中国赴外留学市场不仅没有像其他行业那样受到冲击,反而呈现出一派逆市上扬的景象。主要原因有三:首先,随着外币贬值,赴外留学费用相应降低;其次,国外高校经费中相当一部分来自企业捐赠,由于金融危机的影响,企业捐赠大幅减少,许多高校便扩大海外留学生招生名额,以弥补经费的不足;再次,各发达国家都放宽了留学签证限制,刺激了中国留学市场。据《中国青年报》报道,英国大使馆文化处提供的数据显示,2007年中国共有约2.3万名学生赴英求学,签证申请人数比2006年增长超过两成。2008年增长更为迅速,仅1~6月份的签证申请人数就比2007年同期增长了46%。<sup>[4]</sup>与此形成鲜明对比的是外国来华留学生数量却出现一定程度的下降,2008年度来华留学人数仅比上年增长14.32%,与2007年增长20.17%相比,增幅下降5.85个百分点。<sup>[5]</sup>因此,我国留学生输入与输出的不平衡性有进一步加大的趋势,造成大量教育资源的外流,消耗了巨额的外汇储备,也为优秀人才的流失埋下了隐患。

## 二、金融危机中蕴含的高等教育发展契机

辩证地看,世界金融危机在给我国高等教育发展带来种种危害的同时,也蕴含着促进高等教育发展的有利因素。

首先,在观念上,人们更加重视教育外部关系规律的作用,即高等教育的社会适应性。在此次全球性金融危机中,高等教育暴露出许多问题,其中社会适应性的问题尤其引人关注。自20世纪末以来,我国高等教育连续多年大规模扩招,迅速从精英阶段跨入大众化发展阶段,一方面,大大增加了高等教育的入学机会,有效地促进了教育公平,有力地推动了经济和社会可持续发展;另一方面,高等教育规模在短时间内急剧扩张,使其内部各种因素之间的关系日趋紧张,如数量与质量、规模与结构、投入与效益等。金融危机的全面爆发与广泛影响使这些矛盾尖锐地凸显出来。如何促进高等教育改革和发展,如何增强高等教育对社会的适应性,及时地对高等教育改革与发展进行反思,无疑将有助于高等教育的长远发展。

其次,高等学校在专业结构和课程设置上将更趋于理性。较长时期以来,我国高等学校在专业结构和课程设置上存在盲目跟风的弊端。在金融危机全面爆发之前,由于短期人才市场需求形成的错觉,众多高校纷纷开设金融、财会、外贸类专业,扩大这些专业的招生规模,造成相关人才供大于求的状况。此次金融危机中,受影响最大的莫过于金融、财会和外贸等专业人才。全球金融危机的爆发使人们意识到,高等学校在设置专业结构时应更加理性,不仅要考虑人才市场的当前需求,更应结合学科专业的内在特点,长远规划,精心设置,建立起科学、完整的专业及课程结构体系。

在金融危机尚未结束,影响还在继续扩大的形势下,我国高等教育相关部门应审时度势,及时采取措施,有效化解金融危机带来的不利影响,充分发掘危机中蕴藏的有利因素,以促进我国高等教育的可持续发展。

首先,加快高等教育投资体制和办学体制改革,大力发展民办高等教育。20世纪80年代以来,民办高等教育重新确立并迅速发展起来,有力地推动了我国高等教育大众化进程。然而,由于历史和现实的原因,我国民办高等教育机构在准入、税收、产权等方面还存在难以逾越的法制障碍,这在很大程度上抑制了社会力量办学的积极性,制约了民办高等教育的进一步发展。在金融危机的冲击下,政府公共财政将面临更大的压力。因此,加快高等教育投资体制和办学体制改革,推进相关法律、法规和制度建设,突破制约民办高等教育发展的瓶颈,释放社会力量投资办学的热情,大力发展民办高等教育,对于化解金融危机对高等教育形成的风险,缓解政府公共财政压力,促进我国高等教育可持续发展有着十分重要的意义。

其次,政府、高校及毕业生自身多管齐下,努力改善大学生就业状况。大学生就业是个社会问题,而金融危机的爆发使这个问题变得更加严峻,这需要相关部门协调一致,共同努力。就政府而言,应建立、健全相关法规、机构及制度,如毕业生就业信息网络平台,用人单位用工制度等,为大学毕业生求职就业提供优质服务;继续组织实施好“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”、“农村教师特岗计划”等国家和地方项目,鼓励大学生在广阔的西部地区及农村实现自身价

值;鼓励有条件的城市启动高校毕业生服务社区项目,街道、社区聘用劳动保障协理员,积极吸纳高校毕业生,扶持毕业生自主创业和灵活就业;做好对家庭经济困难毕业生和灾区毕业生就业援助等。<sup>[6]</sup>就高校而言,应及时调整专业结构,转变教育观念,改革教学方法,大力培养学生的创新精神和实践能力;建立、健全高校与人才市场信息联动机制;扩大毕业生实训基地的范围和数量,广泛开展高校毕业生技能培训活动,提升毕业生的实践能力和就业能力,就大学生自身而言,应夯实专业理论基础,提高自身素质;培养自身的创新精神和实践能力;改变就业观念,拓宽就业思路,有条件的毕业生争取自主创业。

再次,大力发展留学生教育,鼓励国外学生来华留学。在此次金融危机中,由于经济萧条、家庭收入下降,加之人民币升值,来华留学生数量有较为明显的下降。为此,应积极采取措施,吸引国外学生来华留学。(1)加大宣传力度,扩大留学生生源范围。目前在华就读的国外留学生中,大部分来自东南亚国家和地区,来自欧美等发达国家的留学生较少,生源地域结构极不合理。为此,应充分利用各种机构和现代化传媒,扩大中国留学生教育的知名度和美誉度。(2)完善留学生教育的层次,提高留学生学历教育的比重。来华留学生中,大部分属于语言生,即以学习汉语为主要目的,而以获取学历为目的的学位生仅占少数。学位生的留学目的明确而具体,因而稳定性强;相比较而言,语言生则由于学习目的较为随意,受外界因素影响更大,如在金融危机中有更多的语言生因为经济原因而提前回国。因此,为保持留学生队伍的相对稳定,应扩大留学生中学位生的比重。(3)建立公平合理、灵活多样的留学生奖助学金制度,激励留学生努力攻读,帮助经济较为困难的留学生顺利完成学业。

最后,处理好市场需求与高等教育自身内部规律的关系。在市场经济条件下,社会对人才、知识及各种教育服务的需求无疑是影响高等教育改革与发展的强大力量。一方面,高等教育不能忽视这股力量,而应通过自身的调整和改革适应市场的变化,满足社会的需求;另一方面,在高等教育改革与发展过程中,市场需求并非唯一的影响因素,高等教育自身的发展规律同样必须予以考

虑。因此,高等教育应综合考虑市场需求及自身发展规律,调整专业结构,优化课程设置,既有满足当前市场需求的短线专业及课程,又有反映学科内在特点的长线专业和课程,避免因过度迎合短期市场需求而导致迷失了自身的发展方向。

#### 参考文献:

- [1][2] 中华人民共和国财政部. 2009年1月份财政收入情况[EB/OL]. [http://gks.mof.gov.cn/guokusi/zhengfuxinxitongjishuju/200902/t20090216\\_114024.html](http://gks.mof.gov.cn/guokusi/zhengfuxinxitongjishuju/200902/t20090216_114024.html).
- [3] 侯定凯,李明.金融危机中的各国高等教育[J].教育发展研究,2009,(3).
- [4] 新华网.金融危机来袭,中国留学市场逆市上扬持续升温[EB/OL]. <http://www.cscse.edu.cn/publish/porta10/tab40/info7162.htm>.
- [5] 教育部.2008年度来华留学人数首次突破20万[EB/OL]. <http://www.cscse.edu.cn/publish/porta10/tab40/info9968.htm>.
- [6] 杨亮.全球金融危机对大学生就业有何影响[N].光明日报 2008-11-19.

## 金融危机下的高校专业结构调整与学科发展

陈萦 (厦门大学教育研究院博士生)

发端于美国的金融危机已经形成波及全球性的金融危机,中国的实体经济也受到损害,未来经济的发展格局将发生重大而深刻的变化,而与社会经济密切联系的高等教育体系必将受到其影响。本次金融危机一方面对高校调整专业结构提出要求,另一方面也给高校学科发展带来契机。

### 一、金融危机对高校专业结构的影响

此次金融危机对我国实体经济的巨大冲击暴露了我国经济高速增长中的软肋:一是出口依存度高,二是高投资、高能耗的增长模式。未来我国经济发展的模式必须进行重大调整,并将对产业结构产生深刻而长远的影响,从而影响高等教育的专业结构。

(一)经济发展模式从外向到内向的转型要求高校调整专业结构

我国在校大学生中的大多数就读于地方应用