

从办学理念看我国如何建设世界一流大学

郑颖

(厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005)

[摘要] 办学理念是大学发展的灵魂,世界一流大学的建设更需要具备特色的办学理念,以办学理念指导大学发展的方向。通过对几所世界一流大学办学理念的了解,针对目前我国存在着的办学理念方面的问题,文章从办学目标、办学特色、学术自由三方面提供了建设我国一流大学的思考和建议。

[关键词] 世界一流大学 办学理念 启示

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-1190-(2009)08-0087-02

一、问题的提出

发展知识经济,必须依靠大学力量。因此在知识经济时代,大学显得尤为重要,特别是世界一流大学。但建设世界一流大学不是一蹴而就的过程,仅仅有高投入和强烈的主观意愿是不够的。假如我们盲目追求国外模式或盲目借鉴国外经验,忽视自身独特的办学理念,无疑会使我们离世界一流大学的方向越来越远。在建设世界一流大学的过程中,只有把握住一流大学核心的本质的内涵和特征,结合自己的实际情况进行不断的努力和调整,才能独树一帜,成就为一流大学。

王英杰认为,我国现在和世界一流大学相比,最主要的可能是在理念上,制度上的差距。因此从办学理念这一角度入手,通过了解国外几所一流大学的办学理念,或许对我国建设世界一流大学有一定的借鉴意义。

二、世界一流大学有其独特的办学理念

大学的发展是大学理念作用于实践的结果,在独特的办学理念的指导下,大学在自己的学科、专业、人才培养模式以及科研成果和社会服务等方面独具特色,形成了富有个性化的资源,这些独特的资源构成了大学的竞争力。

(一)办学理念的内涵

办学理念是人们对大学的理性认

识、理想追求及所持的教育观念或哲学观念,它是建立在对教育规律和时代特征深刻认识的基础之上的。办学理念包含两个层面的含义:一是大学固有的义理和秩序,这是大学的本体部分,也是大学作为一种机构或者组织在人脑里留下的最概括、最稳定的形象,具有客体上的价值存在意义。二是人对大学组织某方面的认识和觉悟,具有主体方面的价值判断意义。个性化的办学理念是大学发展的基石,它对办学起着定向的作用,这对学校的发展是至关重要的。

(二)几所国外一流大学的办学理念
放眼国外一流大学,几乎所有大学的办学理念都有其独到之处,既独树一帜,各领风骚,又与时俱进,勇于变革。以下所选取的几所世界一流大学,尽管在学校的选择上并不全面,也不一定具有代表性,但是通过对它们的办学理念的了解,可以从某些侧面对我国高校的建设有所启发。

1. 哈佛大学:“课程要适应社会发展需要”。美国在南北战争后,社会发生着急剧变化,正在进行的城市化和工业化进程急需为其服务的高级专门人才。在该背景下,哈佛大学提出课程要适应社会发展的需要,教育要培养适应个性发展和社会发展的“完整的学生”,决定以洪堡大学为模式,实行办学方针的两个重大转移,即:将教育重心由宗教性学科转移到与现实社会息息相关的学科;从本科转移到研究院,并创立自由选课

制。经过四十年艰苦卓绝的努力,哈佛大学成为美国最优秀的高等学府,培养出了大批的人才。

2. 牛津大学、剑桥大学:“追求学术性,培养有教养的人”。英国的牛津、剑桥并非最早出现的大学,它们之所以能在欧洲众多古典大学中彪炳史册,就在于较早地突破了宗教的束缚,提出“追求学术性,培养有教养的人”的办学理念。正是在这种突出学术性的办学理念指导下,它们开创基础研究、学院制、导师制等等,培养了大批世界级大师人才。至今剑桥大学培养了诺贝尔奖获得者60多人,为世界大学之最;牛津大学培养了90位皇家学会会员和大约130位英国科学院院士。英国首相中的绝大多数都出自这两所大学。可以说,正是“追求学术性,培养有教养的人”的办学理念使牛津、剑桥引领风骚数百年。

3. 麻省理工学院:“培养学生具有创新精神”“让海龟们去干苦活,让人们去思考问题”“培养学生具有创新精神”,这是研究麻省理工学院史的学者弗兰西斯·怀德对这所世界著名大学在长期教育实践中所形成的办学理念的高度概括。作为以工程教育为特色的大学,这种办学理念主要体现为不断探索培养与工业社会发展相适应的人才。正是这种理念促使麻省理工学院在20世纪进行了三次重大的改革,使它获得并保持世界一流大学的桂冠。

4. 洪堡大学:“教学与研究相统

[作者简介] 郑颖(1986-),女,浙江台州人,厦门大学教育研究院研究生,主要研究方向:发展与教育心理学。

一”。“教学与研究相统一”的理念,使新建的洪堡大学引领世界高等教育改革的潮流。洪堡大学之所以成为高等教育发展史上的里程碑,就在于它彻底改变了中世纪大学的传统办学模式,确立了科学研究和学术民主在大学里的地位。洪堡于1809年筹建洪堡大学,提出“教学与研究相统一”和“学术自由”的办学理念。第一任校长—哲学家费希特根据洪堡的办学理念,首批聘请的教师如哲学家黑格尔、谢林等世界级大师。于是在诺贝尔奖设立的最初40年间,出现了普朗克、劳厄、哈恩等16位诺贝尔奖获得者。

5. 加州理工学院:“小而精”。加州理工学院成立于1891年,它没有哈佛、耶鲁那么古老,距今才一百余年的历史,却是世界上著名的一流大学,1999年在美国大学排名中位居第一。然而,它一直保持很小的规模,学生一般不到2000人,至今只有6个学部。从20世纪20年代开始,这所学校开始沿着“小而精”的路一直到现在没变。虽然在发展过程中,扩大规模是不可避免的,但董事会秉持谨慎稳健的政策,指出只有达到与物理系和化学系同等水平的情况才允许新建系。加州理工的每一位校长,都要向董事会保证遵守学校的传统,把学校办成一个小但是水平很高的学校。迄今为止,它培养出了28位诺贝尔奖获得者,40人获国家科学奖章,现任教授中有63名国家科学院院士,29名国家工程院院士。

除此之外如威斯康辛大学的“大学必须为社会发展服务”;斯坦福大学的“紧靠大学建立科技园区”等等也都有着各自独特的历史的办学理念。

“办学理念是大学发展的灵魂。大学是民族灵魂的反映。”但是,从我国高校的教育实践来看,我们关于办学理念的理解又具有一定的模糊性,办学存在盲目求大、学人重官轻术、媚俗现象严重,学术一体化,缺乏人文精神等。这些严重影响和阻碍了我国大学培养人才、创造知识、引导社会发展的使命。因此,建立和塑造符合我国大学内在要求及时代要求的大学理念是我国大学的重要使命。

三、对建设我国世界一流大学办学理念的启示

1. 办学目标要符合时代发展的要求。科学的办学理念源于对当时经济社会发展的科学分析以及对学校的正确定位。教育是为经济社会的发展和人的发展服务的,而人的发展也是与当时的经济社会发展状况紧密联系的。因此,科学地分析当时经济社会发展的状况和趋势及其对人才素质、对大学职能的新需求,是产生先进办学理念的基础。对于我国大学而言,要培养出一流的英才,就必须根据国家政治经济文化发展的要求,结合世界的潮流,不断调整人才培养的目标,着眼于英才的培养,不断改革课程计划。惟有如此,我们才能接近世界一流大学的目标。

2. 形成办学特色,通过特色创建一流。曾任美国总统的普林斯顿大学校长伍德罗·威尔逊在哈佛校园的一次讲话中说:“普林斯顿不像哈佛,也不希望变成哈佛那样,反之,也不希望哈佛变成普林斯顿。”威尔逊所言要表明的是,哈佛大学与普林斯顿大学各有其自身的办学特色。就大学办学而言,如果没有特色,就会缺乏竞争力和生命力。大学的办学特色是大学持续发展的关键。

办学特色是指大学在长期的办学过程中所表现出来的有别于其它大学的独特的办学理念、独到的办学风格以及在人才培养、科学研究、校园文化等方面的特色。它是大学个性的体现,大学没有个性,也就没有特色。而无特色的大学,在当今激烈竞争的社会中是缺乏生命力的。因此,在学习其它大学成功经验时,必须具有创新意识和创新精神,形成特色,而不能亦步亦趋。大学办学特色往往具有以下几个方面的特性:首先,办学特色具有独特性,即独特的个性,表现为人无我有,人有我优;其次,办学特色具有稳定性。办学特色的形成是一个不断积累的历史过程,在一定条件下,办学特色具有相对的稳定性;第三,办学特色具有发展性,办学特色的形成不仅是一个不

断积累的过程,而且也是一个不断发展的过程。任何一个大学的办学特色都是随着时代的发展而不断丰富和发展的。就大学办学特色的具体表现而言,大学的办学特色主要有四个方面的特色,即人才培养特色、学科特色、科研特色和校园文化特色。对我国大学而言,要在较短的时间内跻身世界一流大学的行列,唯有突出办学特色方能达到目标。

3. 坚持学术自由,创设良好的学术氛围,不断提升教育和科研水准。学术自由是大学追求的终极目标之一,也是自中世纪大学确立以来的基本精神。知识的生产和保存是大学的显著特征,正是由于知识和学术的存在,大学在一国的高等教育体系内获得了不同地位;正是基于对知识的渴求,大学从一开始就接纳着不同地域、不同种族、不同文化背景的学生。在大学知识体系的保存与传递过程中,大学知识以学生为载体,不断向外扩散。对于试图跻身于世界一流大学的我国大学而言,保护学术自由,为知识的进步,为学术的繁荣创造一个良好的学术氛围,是一项任重而道远的任务。

[参考文献]

- [1] 王英杰,刘宝存.世界一流大学的形成与发展[M].山西:山西教育出版社,2008.
- [2] 郑永扣.大学发展战略:理念、目标与管理[M].北京:人民出版社,2006.
- [3] 蓝劲松.办学理念与运作机制:世界一流大学建设的关键[J].高等教育研究,2001,(5).
- [4] 蔡克勇.创建一流大学需要先进的办学理念[J].中国高教研究,2003,(11).
- [5] 李仙飞.中国建设世界一流大学研究综述[J].清华大学教育研究,2005.
- [6] 陈光军.办学理念:世界一流大学发展的立足点及对中国的启示[J].煤炭高等教育,2003,(3).