

扩充·稳定·提高

——谈华文教师队伍的建设

陈荣岚 唐微文

提 要 新世纪华文教育的改革与发展,对华文教师队伍的建设提出了更高的要求。必须正视华文教师数量严重不足,整体素质亟待进一步提高的严峻现实。以“扩充·稳定·提高”为指针,积极采取有效措施,着力解决关键性问题。努力建设一支结构优化,素质良好,富有活力的高水平的华文教师队伍。

近几年来,海内外社会贤达、华教界的一个重要议题就是对海外华文教师队伍的重估。回首这支队伍艰难曲折的发展历程,面对目前队伍尚难于适应华文教育新发展的现实,华社和华教界人士普遍认识到,华文教师队伍离开所在国政府的文教方略,离开华社支撑的力度,离开校方、学生家长的鼎力协作,就难于有明显的改观,并直接影响到华文教育的前景。同时,华文教师认真授业、传道、解惑,培养有建树的华社人才,理应受到社会的尊重和褒奖。长期以来,华社有识之士不断地摸索路径,尝试办法,期盼师资队伍的强大,水平的提高,社会地位的提升,等等。然而,由于受到种种因素的制约,华文师资队伍整体素质不高,后继乏人的状况一直未能有较大的改观。如何采取有效措施,着力解决关键性问题,改革现行的运作机制,加大师资队伍建设的力度,这是推进华文教育改革与发展的一个至关重要的问题。

一 面对现实,确定方针

纵观历史与现实,可以说,华社人士历来是十分看重华教师队伍的。一些国家的许多华校中有一批华教骨干,以宏大的胸怀和志气,为华教奉献毕生精力。有这么一支踏实肯干的教师队伍,才能推动华教走向比较繁荣的今天。他们积累的教学实践经验是可贵的,实在的,值得借鉴的。

当今,许多国家政府部门,根据本国经济发展蓝图,以及加入国际文化交流的需要,意识到华文的存在对拓展商务、对建设多元文化有着不可低估的价值和作用,因而采取了有利于华文、华文教育存在的宽松政策。这是值得高兴的机遇。然而,目前华教师队伍要适应新世纪华教充满生机的发展趋势,就要为扫除各种障碍作艰苦的努力,方可实现预期的目标。

一是办华校缺乏教师。一些国家对华文、华文教育的禁绝、限制已有松动。热心于华教的华社财团以及知名人士愿意解囊兴教,创办华校,就是聘请不到华文教师。

二是教学媒介语影响华教的生存力度。如地处南美洲许多国家,官方语言是西班牙

语或葡萄牙语。当地华裔青少年进入非华校读书,学校根据华人要求拟开办华文课,却聘请不到用西班牙语或葡萄牙语为教学媒介语讲授华语的教师,哪怕是几家联办的小型家庭式的夜校,亦难找到教师。

三是现有队伍稳定性差,整体素质不高。(1)教师不符合教育规律的教学行为。教学任务繁重,一人承担两人的课程;身兼两所学校的教学;教学无计划、无教案;因循守旧,缺乏改革意识,缺乏总体上培养高素质华社未来人才的对策。(2)教学水平低,难于胜任教师职责。初中刚毕业就当小学教师,高中毕业立即去当初中教师,没有经过任何培训,且不说对第二语言教学毫无认识,就是华语水准也达不到要求。(3)华校待遇低,留不住人才。年老教师退出岗位,很难吸收中青年进入华校。学校经费拮据,设备陈旧,办学条件差。以上问题制约着华文教育在机遇中的自觉追求,制约着教学规范的实施以及现代科技的介入,同时也影响着华侨华人为所在国建设多元文化的贡献力度。因此,人们应该去分析,去思考,寻找出切实可行的路径,发挥华教潜在旺盛的生命力。

我们认为“扩充·稳定·提高”是解决目前华文教师队伍问题比较符合实际的方针。“扩充”是基础,解决需求矛盾;“稳定”是关键,教学周期长,教师不能走马灯式的上岗不久就“跳槽”,培养造就一名合格的教师很不容易;“提高”关系到教师服务于教育的水平,是扩充、稳定的必然要求和结果。

要落实以上方针,就应该给华文教师的地位和作用定位。菲律宾华社一位知名人士曾经在他的著作中谈到:华文教育工作是人类文明进步的奠基工作。他们像桥墩下的基石。基石牢固,就能撑住桥墩、桥面,就能稳固地负载车辆通行。这一比喻切贴生动。就华社看,培养未来社会栋梁,关系着华社传承民族文化,华社文化结构的基础工程。从一个家庭来看,华裔青少年能否培养成才,能否掌握谋生技能和手段而立足于社会,是家庭的社会地位、经济来源、以及文化水准的标志。从华校职责来看,华裔青少年年龄段的求知进取心正处于可塑性大的时期。因此,教师不仅仅是担任几节课的角色,素质好的教师能以强烈的民族情怀,专心投入教育,为人师表,用自己的好师德去影响青少年,让他们健康地成长。这在知识经济竞争更加激烈的今天,有着更加深远的意义。华文教师在传授本民族语言文化的同时,肩负着培养适应知识经济时代需求、服务当地社会的通用型华族人才的重任。华文教师任重而道远,他们理应受到所在国政府和全社会的普遍认可和尊重。

二 扩充队伍,落实改革机制,提高素质

(一)统筹统划,扩大充实队伍

充实华校教师队伍根本出路是自力更生,培养本地教师,但还可以适当引进人才。所在国政府既然确定建设多元文化的政策,让当地各民族文化共存共荣,就应该有引进人才的宽松政策相配套。

中国是华文的发源地,各类正规高等学校的中文(汉语)及其他文科专业的毕业生,知识扎实,基础较牢固,引进这类型人才,将改变现有教师队伍结构;要是引进有教学经验的中年教师,会大大提升师资队伍素质。历史上,中国南渡的学者、教育工作者陆续进入

东南亚华校,充实教师队伍。他们当中,有的在华侨聚居地兴办华校,后来又返回中国;有的任教于华校,后来转入报界及其文化界;有的南渡后,毕生致力于华教。此外,许多中国学者移居东南亚等地,从事华教之后转入商界,成为实业家,现在仍然关注华教的命运和前途。目前,新加坡经常通过媒体,传达新加坡拟从中国引进中文本科毕业生担任华文教师的信息。如果达到规定的服务年限,可以继续任教。这一举措将会大大改善新加坡华文教师的现状,改善教师知识结构。

聘请短期任教,已是许多国家华校的共识。从中国或其他地区聘请有教学经验的教师作短期讲学,汇合各方教友,与在校教师互相磋商,取长补短,互相促进,是目前比较行得通的做法。这有利于在职培训,用外力带动内力,必然扩大内力的视域,重新审视自己教学的得与失,逐渐改革传统的教学模式。菲律宾华文教育中心、马来西亚、新加坡、老挝等以不同方式邀请中国学者、教师作短期任教,开设汉语、写作以及其他专题讲座,收到良好效果。

华校应该设法增加经济收入,放宽教师编制。学校教学质量与教师水平是成正比的。有一定数量的教师,就可以让他们抽出必要的时间去充实自己、提高自己。有的华校教师每周承担15—25节华文课,还要参加学生课外社团活动,参加学校各级会议,进行家庭访问。回家后要批改大量作业,极少或没有自己支配的时间。业务知识只有付出,没有输入;时间节奏上只有张,没有弛。长远下去,教师身心受损,教学质量必然下降。根本上损害了学生家长、华社的利益。所以,在教师编制上稍为宽松些,让教师有喘息、休整的时间,或钻研业务,或外出进修。更重要的应着眼于选拔培养新一代的华文教师,让教师队伍后继有人,塑造适应新世纪需求的华文教师新形象。

就地取才,邀请当地文人学者进校讲学。华界有许多著名的作家,新闻界专家、文化界知名人士。华校邀请他们走进课堂,为教师、为学生作学术演讲,可使师生获得新的信息和新的知识。另一方面,教师也应走出校门,参与当地各种文化学术团体的活动,扩大视野,增进交流。

(二)改革机制,把重视华文教师队伍建设及相关的事宜落到实处

树立改革意识必须以“扩充·稳定·提高”为准绳,并以此贯穿于领导体制、管理条规、部门关系等方面,以及考虑华文教育环境因素和华教的特殊布局。

必须充分重视教师在教学运转过程中的主导地位。创办一所华校,基建、设备是办好学校的基础和前提。而学生从入学第一天到毕业离开学校,中间各个环节离不开教师操作;教师的教学思想的体现,教学内容的安排,教学方法和手段的运作,都是教师主观因素与客观要求的统一。因此,学校管理的各个环节,都应该有利于调动教师的主动性、积极性和创造性,促进他们为学生的德、智、体、美等方面的发展做出贡献。这就有必要对那些限制、贬低教师作用的做法进行变革,让广大教师在必要的场合中表达自己的心声,作为一种力量参与学校的决策,优化学校运作,稳定教师队伍,共同办好华校。菲律宾中正学院是一所从幼稚园到大学各层次完备的综合性学院。他们提出“尊师重道”的精神,让教师参与制定提高教学质量的计划,发挥教师的潜能。他们筹措教学基金,用以提高教师待遇;重视教师培训,以提高教学质量;组织编纂教科书,为树人提供“粮食”。学院广开财源,除收学费之外,还向商会、乡宗亲会、同乡会募捐;另有征教育捐、筵席捐等。他们在五

年内增加教师薪俸将近一倍,务求稳定教职工队伍。教师专心教学,求创新,求突破,开拓前进。学校的进步,办学水平的提高,家长满意,校董事会认同,募捐集资就容易多了。从华社看,怎样处理好社团与华校之间的关系,共同把教师队伍建设好,马来西亚华教运转机制的经验值得参考。作为民间社团的马来西亚董教总,采用会员制把独立中学、华文小学团结起来,建立了自小学、中学到大学完整的华文教育体系。各地区、州华校教师联合组成联合体。如他们成立了“董教总全国华文独中工委”,指导、协助独立中学工作;代表华校与政府商讨有关事宜;筹募独中发展基金;策划华文教育发展规划。组织教师协助学校确定教学方案,编写教材,颁布考试考核规划,以及安排、落实教师培训。作为独立中学内部机制,以校董事会为决策机构。校长执行董事会决议,管理学校。向学生收学费作为学校经费主要来源;对教师实行每年一聘,合约五年为基准。独中一系列举措,让教职员安心从教,爱岗敬业,有效地促进了马来西亚华教事业的发展。

(三)教师要全面提高自身的素质

首先,要提高心理素质,克服自身心理障碍。社会上对教师有褒有贬是客观存在的。而教师本身亦因水平不高,教学上遇上难点,没有得到社会的理解和帮助,从而产生自卑,或者委屈心理。这种心理状态必然妨碍对华文教育执著追求。所以,具备良好的心理素质,正确认识自己所从事的华教事业的意义和价值,才能认真履行教师的职责,规范自己的行为。可以说,心理素质在教师素质结构中是一个动力系统,为教师教学活动和行为提供动力,对教育能力和专业水平的提高发挥重要的保证作用。

其次,树立融洽的师生观。教师对待学生要真诚爱护,诲人不倦。在教学上,用心培养学生,促进他们全面和谐的发展。正确处理教育、教学活动中教师的主导地位和学生主体地位的关系;要形成以教服务于学的观念。培养学生的全面发展与满足华社需要的统一,应该是华文教师育人的先导观念和改革准则。要让学生个性、潜力得到展示,教师既要以自己高尚的道德情操,优良的品质感染学生,又要与学生建立双向的情感交流和平等的沟通,形成一个整体优化的育人系统,促进学生身心素质全面和谐发展。

再次,扩大深化业务知识,提高业务水平。教师自身的心理素质、师德修养固然重要,但不可忽视业务素质的重要性。例如讲授一篇课文,如果照本宣科朗读一遍,要学生跟读一遍,了结一堂课,当然会受到非议。实际上,讲授一篇语文课是教师业务素质全方位的体现。教师要有听、说、读、写的语文能力,特别是语感和思维能力,既能指导学生又能给学生示范。要做到传道、解惑,就要有扎实的汉语、文化知识;能举一反三地把一堂课上好,要有书面表达能力,教学口头表达能力,教学组织能力;如果课内与课外结合,要有社会活动能力。课堂教学之外,还要有教学考核能力,教学管理能力,等等。当然,种种能力的训练和提高,不是一蹴而就的,要分清轻重缓急,主次先后,一步一个脚印。

建设好华文教师队伍的路子是很宽广的。只要华社各界人士继续弘扬中华民族乐善好施的美德,用真情善意和爱心支持华文教育;只要华教界同心同德,自强不息,抓住发展契机,相信华文教师队伍一定会不断壮大成熟,华文教育的前景也一定会更加令人鼓舞的。

(陈荣岚 唐微文 厦门大学海外教育学院)