

# 汉语网络教学中的任务设计

张钟佩 (厦门大学海外教育学院 福建·厦门 361005)

**摘要:** 任务型教学法强调以任务的设计和完成为中心来组织和安排教学,使语言在真实的交际中得到运用。深入探索教学任务的设计与安排,并在网络汉语教材编写、汉语教学中借鉴任务型教学法的成功经验,将对汉语网络远程教学效果产生积极的意义。

**关键字:** 对外汉语 网络教学 任务型

任务型语言教学 (Task-based language teaching) 是 20 世纪 80 年代教学界经过大量的研究提出的一个具有重要影响的语言教学模式,强调以任务的设计和完成为中心来组织和安排教学,让学生在使用的目的语解决问题的过程中掌握相关语言知识。任务型教学法是以计划和操作为中心,通过合作交际的手段来完成目的语的教学手段。在教学实践的应用中,任务真实而有意义,紧密结合生活背景,能延伸到课堂之外,通过合作学习激发学生的参与意识,提倡学生用目的语完成任务。本文将就任务型教学法在网络汉语教学中的实际应用问题进行探讨,并在口语、写作、文化教学方面进行相应的任务设计。

## 一. 任务及其原则

一般认为,“任务”指教师在课堂上布置让学生完成的语言活动,但这些活动不是以语言形式为中心的教学活动,而是按学生将来使用语言的需要而设计的交际活动。Nunan (1988) 把任务分为真实任务 (real-world tasks) 和学习型任务 (pedagogic tasks) 两大类。真实任务是指接近或类似现实生活中各种事物的任务,也就是说学生离开课堂后在生活、工作中可能遇到的各种事情,如预定机票、查询电话号码等。Nunan 认为,课堂上的真实任务的设计与选择应该以需求分析为基础,大纲制定者与教材编写者应该首先分析学生在将来的生活和工作中可能需要用语言做些什么事情,而在教学中应该尽可能模拟或演练这些任务。

与真实任务相对的是学习型任务,如学生根据老师的指令画图、根据故事情节给一组图片标出序号等,这种任务是为了实现某种学习目的而专门设计的,现实中一般不会发生。但这些任务有利于促进语言学习,学生在完成任务的过程中,也需要接受、处理递信息。当然,真实任务与学习型任务之间没有绝对界限,课堂上大多数学习活动介于真实与不真实之间。

除此之外,在实际的教学中,任务根据学生的具体教学实际而发生不同变化,可根据学时长短分为课堂、课后任务,短期、长期任务,不必受课时的局限。这样的任务大多需要经过思考、分析、研究才能完成,有些要在课下完成,或经过一段时间才能完成等等。

至于设计任务时所遵循的原则,应该遵循以下几点:

### (1) 互动性原则

互动性是指语言交际的方式是双向的,如对话、讨论等。之所以强调互动,是因为语言学习本身的最最终目的就是要用所学语言进行交际,而互动性是交际的核心。在网络教学中,互动的形式多样,有在目的语环境下的人与人之间的互动,有非

目的语语境下的人机互动,还有人与文本之间的互动等等。

### (2) 趣味性原则

网络环境下的汉语学习,多属于自主学习的范畴,如何使学生始终如一的保持学习动机与积极性是一个重要的课题。如果在参与任务的过程中有情感因素的投入,那么学生就会被有趣的学习内容所吸引。设计任务时,要注意任务的趣味性,内容尽可能丰富多彩。

### (3) 可操作性原则

考虑到现有网络环境和技术的限制,许多任务的设计构想不能够得到实现,因此在网络教学中设计的任务应简单易行,可操作性强。设计任务要考虑学生的参与的时间及相应的技术支持,尽量避免那些过于复杂的任务环节。

### (4) 针对性原则

当教学任务的设计能符合学习者自身的情况与需求时,不仅会增强学习的兴趣与积极性,同时能在最短的时间内取得最大的进步。这就要求任务的设置与安排在具有科学性的同时,更具有针对性与灵活性。特别是目前网络远程汉语学习者的母语背景、学习目的不同,这就要求任务的设计能针对学生的大致情况所作出的一些变动与调整。

## 二. 任务的模式

任务型语言教学的倡导者在进行理论探究的同时,也提出了多种具体的操作模式。Ellis 设计的任务型教学模式分为以下三个阶段:

### (1) 任务前阶段

这个阶段主要是给出任务场景,明确任务的目标并引入相关的任务材料。在网络教学中,我们可以运用多种现代教学媒体—视觉、听觉、视听觉媒体(视频、音频、音频+文本的听读材料)展示包含目标功能的语言材料,例如广告、旅游宣传片或是天气预报等。这些材料需要具有功能性与真实性,同时具备一定的语境,可以给学生提供场景熟悉新的语言项目。

### (2) 任务中阶段

这一阶段为学生准备相关任务,需要能为学生留出充足的时间和空间,让其通过思考、调查、在线讨论、合作等方式使用汉语完成学习任务。尽量利用较为先进的视频、即时聊天工具为远程学习的学生搭建相互进行小组练习的平台,加强语言任务的交际性与合作性。

### (3) 任务后阶段

学生已经通过进行任务学习对相应的语言知识有了一定程度的了解,任务后阶段通过相应的课下练习设计帮助学生将其学到的语言知识系统化,可以包括一些网下操作的交际性任务,让学生创造性地使用新语言知识,加强理解与运用。

## 三. 网络教学中任务型初级写作课教学探索

在写作教学方面,目前网络汉语教学中较少涉猎。即使部分网站存在某些写作练习,也大多是命题性质或者半命题性质的作文题目,这样的写作练习很难引起学生的兴趣,自然无法达到较好的学习目标。作教学中,应设计一些合理的、能引起

# 基于工作过程为导向的《应用写作》任务教学

蔺会妍 (天津师范大学 天津 300074)

**摘要:** 以工作过程为导向的课程开发,是以培养能力为主线,按工作过程的不同工作任务的相关性来实现知识和实践技能的整合。在高职应用写作课程的教学中,我们尝试采用以工作情境为导向,以任务驱动为核心的情境教学,解决了应用写作课程教学一直存在的问题,对应用写作的课程建设具有重要意义。

**关键词:** 工作过程导向 应用写作 任务教学

文秘人员的主要岗位技能包括办文、办事、办会,文秘人员在完成办会、办事(公关)工作的过程中,均离不开应用写作工作,应用写作贯穿了秘书岗位工作全过程,是秘书职业岗位主要工作和核心职业技能之一。但在实际工作中我们发现很多学生甚至老师都认为,写东西那还不简单嘛,上网一搜,什么文章都有。不少学校的写作课甚至作为选修课或讲座课,限于浮光掠影的讲授,致使本身就很枯燥的课程更加失去实用价值和时代魅力,结果是老师不爱教写作,学生不爱学写作,使得应用写作课程教学陷入一种恶性循环。作为一门以写为主、内容相对枯燥的课程,如何开展实践教学,使学生在仿真的工作氛围中了解写作环境,在真实的工作过程中掌握写作技能,从而提高学生的写作能力是本课程教学过程中要解决的关键问题。

要培养和提高学生的应用写作技能,我们认为首先是要培养学生对应用文体写作的兴趣,其次是要培养学生的写作思维

能力,此外还要通过反复写、改,再写、再改的强化训练,培养学生对文字、语言的熟悉和准确运用。为此,我们在教育部教高〔2006〕16号文件的精神指导下,根据滨海新区区内外企事业单位文秘岗位的实际需求和国家秘书职业资格标准,结合我院文秘专业实际情况和应用写作课程的特点,在该课程的教学实践中尝试采用基于工作过程下的任务驱动教学模式的改革,强化写作职业素质与工作环境的渗透,使学生在仿真+全真的工作过程中进行写作训练。

在应用写作课程教学中实施基于工作过程下的任务驱动教学,可以同时实现应用写作课程教学的以上三个目的:第一,仿真+真实的工作环境即是学生未来的要面对的工作环境,置身真实的工作环境可以最大限度的提高学生的写作兴趣,调动学生参与写作的主动性、积极性;第二,在真实的工作环境、工作程序中安排写作内容,可以使学生的写作思维有了实实在在的依托,不是空中楼阁般的幻想;第三,在真实的工作环境中进行反复的写、改等训练,使得学生最终的写作成果有发挥实际用途的余地,学生可以由此获得写作的成就感。

## 一、以工作过程为导向设计写作任务

基于工作过程的课程开发有两个基本要素:一是课程内容选择的标准,二是课程内容排序的标准。我们按照秘书职业岗位所需基本而常用的文种来设计以工作过程为导向的项目任务,对写作课程教学内容和传统的文种进行了整合,安排了“召开专题会议过程中的文种写作”、“公关活动过程中的文种写作”、

学生情感共鸣的任务。例如,在国外的汉语学习者,多数都未来过中国,对于中国的风景名胜较为有兴趣。因此,可以设计的一个跟中国旅游目的地有关的写作任务:

首先播放一段关于中国旅游的宣传视频,内容可以包括几个旅游目的地的简要介绍,如平遥、九寨沟、乌镇、布达拉宫等,学生看完视频后填写以下表格:

	省份	特点	最佳旅行季节
平遥			
九寨沟			
乌镇			
布达拉宫			

填写好表格后,可以设计一道简要的写作题目,让学生写一写各自从中选择一个想要前去的旅行目的地,并写出相应原因。这个写作任务的设计在练习的过程中可以不仅训练了学生的写作技能,同时也将听、说、读、写等等语言知识的训练融合其中,加强了综合语言技能的培养。

现今对外汉语教学界关注任务型教学法的学者越来越多,有关于任务型教法的具体应用和讨论,散见于各类专业学术刊物和论文中,已有一些汉语教材和网站是明确运用了任务型教学法进行编写的。但也应清楚地看到,目前的对外汉语教学网站大多只是将书本教材电子化,未从教学个性化的角度来编排

深件与设计网站。还有一些汉语教学网站由于受到资金或者网络技术的限制,无法为教学提供必要的技术支撑。这就对于网络教学技术的研发提出了新的要求,应加强数字化对外汉语教学模式的研究,着力建设数字化远程对外汉语教学技术支持体系。因此,尽管任务型教学模式已经开始从理论走向实践,基于任务的教学方式和任务设计形式等仍然处于摸索阶段,任务型教学法在网络教学实践中的应用需要更加深入地探索与研究。

## 参考文献:

- [1] 吴中伟、郭鹏. 对外汉语任务型教学[M]. 北京: 北京大学出版社
- [2] 马箭飞. 任务式大纲与汉语交际任务[J]. 语言教学与研究, 2002(4)
- [3] 马箭飞. 以“交际任务”为基础的汉语短期教学新模式[J]. 世界汉语教学, 2000(4)
- [4] 许希阳. 以问题为导向的任务型教学研究——以对外汉语口语教学为例[J]. 暨南大学华文学院学报(华文教学与研究), 2009(3)
- [5] 李燕. 任务型教学法与对外汉语初级口语教学[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2006(3)

作者介绍: 张钟佩(1987-),女,汉族,山东青岛人,厦门大学海外教育学院研究生,研究方向:语言学与应用语言学。